



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO**  
**ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES**  
**DÉCIMO y UNDÉCIMO GRADO**

## **PRESENTACIÓN**

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de séptimo, octavo y noveno grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, que respondan a los intereses y necesidades educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la modalidad.

Para el periodo del año 2016 – 2019 se realizó un proceso de actualización de los planes y programas de estudio, los cuales fueron validados por asesores pedagógicos departamentales docentes y directores de los centros educativos que atienden la modalidad, aportes que fueron revisados e incorporados a los programas de estudio, organizados en unidades pedagógicas, que a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; el desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Estimadas y estimados docentes, esperamos que este programa, les sea de mucha utilidad en la labor educativa que realizan y que los resultados finales evidencien una visión de formación integral y de aprendizajes para la vida.

Le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## INTRODUCCIÓN

La Educación Multigrado en Nicaragua es un proceso educativo rural y fundamentalmente público. Surge como una necesidad debido a la dispersión de una parte importante de la población en comunidades pequeñas. “La especificidad del aula rural hace que los procesos de aprendizaje obedezcan a una amplia variedad de marcos psicológicos, didácticos y sociales y a que el estado madurativo y de aprendizaje es diferente en cada grado.” (Abós, Boixy Bustos 2014).

La educación rural es un ámbito que requiere de un proceso curricular acorde con las características de su contexto rural tal y como se manifiesta en las comunidades donde se implementan las escuelas multigrado, en las que se hace necesario desarrollar componentes culturales, científico-tecnológicos y productivos para posibilitar una autonomía en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno.

Por las características y el contexto social de las áreas rurales, las escuelas rurales tienen sus propias metodologías reafirmando la calidad que los estudiantes de esta modalidad deben alcanzar, por tanto, merecen el mismo tratamiento curricular de las escuelas regulares del área urbana del Subsistema de Educación Básica y Media.

Con el propósito de enfocar y dirigir los esfuerzos hacia la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha realizado un proceso de revisión y actualización de los Programas de Secundaria a Distancia en el Campo, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. Este proceso ha conllevado a una organización de los programas en Unidades Pedagógicas, las cuales son una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en el desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

## FUNDAMENTACIÓN

### **Estimada (o) docente:**

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 10° a 11° grado de Educación Secundaria Regular, de la nueva asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre derechos humanos, equidad e igualdad de género, práctica de valores, relaciones complementarias, protagonismo y liderazgo, cultura de paz, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente, que gire en torno al desarrollo de competencias y habilidades.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

## **Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”**

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación a integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en la y el estudiante el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes , jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia desde el buen trato entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso y violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**, con una frecuencia semanal.

### **COMPETENCIAS DE CICLO**

1. Aplica con responsabilidad acciones encaminadas al fortalecimiento de los derechos y dignidades de la mujer nicaragüense.
2. Vivencia con respeto acciones que promuevan la igualdad y equidad de género en todos los ámbitos en que se desenvuelve.
3. Promueve acciones que resaltan los avances en los diferentes espacios que ha logrado la mujer nicaragüense, en relación a la equidad de género, inclusión e interculturalidad.
4. Participa con creatividad e innovación en actividades que promueven la cultura de paz y el respeto, así como el reconocimiento a los derechos de la mujer nicaragüense.

## QUINTA UNIDAD PEDAGÓGICA DE SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

### CARGA HORARIA

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			DECIMO GRADO	UNDECIMO GRADO
	I	Derechos, Dignidad y Respeto	6 encuentro	6 encuentro
	II	Protagonismo y Liderazgo en complementariedad con igualdad y equidad.	4 encuentro	4 encuentro
Total de Horas Clases			10 H\C	10 H\C

Eje transversal	Componentes	Competencias
<b>Convivencia ciudadana</b>	<b>Derechos humanos</b>	<p>➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.</p> <p>➤ Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden y protegen los derechos humanos.</p>

<b>DÉCIMO GRADO</b>	<b>UNDÉCIMO GRADO</b>
<b>COMPETENCIAS DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIAS DE GRADO</b>
<p>1. Establece el respeto de los derechos y dignidad de las mujeres y su importancia en la defensa de la vida como un ser integral en la sociedad para una convivencia en la cultura de paz.</p> <p>2. Explica las leyes que se establecen para proteger los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres en nuestro país</p>	<p>1. Crea respeto a los derechos y dignidad de la mujer en la vida cotidiana, en convivencia armoniosa. en Nicaragua</p> <p>2. Explica las leyes que se establecen para proteger los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres en nuestro país</p>

<b>DÉCIMO GRADO</b>		<b>UNDÉCIMO GRADO</b>	
<b>I Unidad: Derechos, Dignidad y respeto de la mujer</b>		<b>I Unidad: Derechos, Dignidad y respeto de la mujer</b>	
<b>Indicador de Logro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Indicador de Logro</b>	<b>Contenido</b>
<p>1. Reconoce el rol ciudadano en el cumplimiento de los derechos. ciudadano en Nicaragua.</p> <p>2. Interpreta el proceso histórico de la conquista de los derechos de las mujeres. en Nicaragua</p> <p>3. Destaca la restitución de los derechos de las mujeres nicaragüense en los ámbitos Sociales y culturales en Nicaragua</p> <p>4. Reconoce el respeto rol de la dignidad y derechos de la mujer en la sociedad nicaragüense.</p>	<p>1. El rol ciudadano en el cumplimiento de los derechos ciudadanos en Nicaragua</p> <p>2. proceso histórico de la conquista histórica de los derechos de las mujeres en Nicaragua.</p> <p>3. Restitución de los derechos de las mujeres nicaragüense en los ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociales</li> <li>• Culturales</li> </ul> <p>4. Dignidad, y derechos de la mujer en la sociedad nicaragüense.</p>	<p>1. Analiza el rol ciudadano de mujeres y hombres en cumplimiento de sus derechos en Nicaragua</p> <p>2. Destaca el papel de las mujeres en defensa de sus derechos sociales restituidos en Nicaragua</p> <p>3. Reconoce los derechos restituidos de las mujeres en los ámbitos social, político, económico y cultural</p>	<p>1. Rol ciudadano de mujeres y hombre en cumplimiento de sus derechos</p> <p>2. El papel de las mujeres en defensa en sus derechos sociales restituido</p> <p>3. Derechos Restituido de las mujeres en los ámbitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Social</li> <li>– Político</li> <li>– Económico</li> <li>– Cultural</li> </ul>

DÉCIMO GRADO		UNDÉCIMO GRADO	
I Unidad: Derechos, Dignidad y respeto de la mujer		I Unidad: Derechos, Dignidad y respeto de la mujer	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
<p>5. Destaca el aporte de la mujer nicaragüense en la construcción de la cultura de paz en Nicaragua</p> <p>6. Analiza la ley 779, ley integral contra la violencia hacia las mujeres en sus capítulo II y III, y sus artículos 7 y 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol de la mujer como parte de su dignidad, en la sociedad nicaragüense</li> </ul> <p>5. Aporte de la mujer nicaragüense en la construcción de la cultura de paz en Nicaragua</p> <p>6. Ley 779. capítulo II y sus artículos 4, capítulo III y sus artículos 7 y 8</p>	<p>4. Reconoce la importancia de defender la dignidad de las mujeres. en Nicaragua</p> <p>5. Analiza el papel de la mujer en la resolución de conflictos a fin de contribuir a un ambiente de paz en su entorno social.</p> <p>6. Analiza la ley 648 que garantizan la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres en sus Capítulo I. artículo # 1,2,3, y su inciso <b>a b, c, d, e, f, g, h, i.</b></p>	<p>4. Importancia de defender la dignidad de las mujeres en Nicaragua</p> <p>5. Papel de la mujer en la resolución de conflictos a fin de contribuir a un ambiente de paz en su entorno social.</p> <p>6. Ley 648 de igualdad de oportunidades de hombres y mujeres en Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo I. (Ley 648) en sus artículos # 1,2,3, y su inciso <b>a b, c, d, e, f, g, h, i.</b></li> </ul>

#### Actividades Sugeridas de Aprendizajes para Décimo grado

- En equipo Indaga el tema derecho y ciudadanía y luego participe en debate sobre lo investigado.
- Elaborar mensaje sobre los derechos que tenemos como y ciudadanos
- Escribe una lista con los derechos y deberes *que tenemos como persona*
- elige tres. derechos y deberes y escribe una noticia de interés con sus derechos y deberes
- Realiza una línea de tiempo sobre el proceso histórica de los derechos humanos de las mujeres y destaca la participación de la mujer nicaragüense como defensora de los derechos humanos
- Indaga y organiza exposición sobre la importancia de los derechos de las mujeres reflexiona sobre lo expuesto
  - ¿Por qué crees que fueron (o son) las mujeres excluidas de ese derecho?
  - ¿Qué figura femenina representan la conquista del derecho en Nicaragua?
- Indaga aspectos importantes sobre mujeres nicaragüenses que defendieron los derechos de las mujeres.
- Indaga en su comunidad cuales son los derechos restituidos de las mujeres nicaragüense en los ámbitos Sociales y culturales y escríbelo en un papelógrafo y colócalos en lugares visibles



- Escribe un resumen sobre rol de la mujer como parte de su dignidad, y sus derechos en la sociedad nicaragüense.
- Escribe un ensayo sobre la mujer y la cultura de paz y su aporte en la resolución de conflictos
- Lee y analiza la ley 779, ley integral contra la violencia hacia las mujeres en sus capítulo II y III, y sus artículos 7 y 8. y presenta en plenario su análisis.

#### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA DECIMO GRADO**

- Valora si los estudiantes reconocen el rol ciudadano en el cumplimiento de los derechos. ciudadano en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes interpretan el proceso histórico de la conquista de los derechos de las mujeres. en Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes destacan la restitución de los derechos de las mujeres nicaragüense en los ámbitos Sociales y culturales en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes reconocen el respeto rol de la dignidad y derechos de la mujer en la sociedad nicaragüense.
- Constata si los estudiantes destacan el aporte de la mujer nicaragüense en la construcción de la cultura de paz en Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes analizan la ley 779, ley integral contra la violencia hacia las mujeres en sus capítulo II y III, y sus artículos 7 y 8.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS PARA UNDÉCIMO GRADO**

- Indaga en equipo los derechos de las mujeres, hombre y su relación como ciudadano. e identifica al menos 3 derechos 3 deberes y oportunidades de hombres y mujeres. y presente en plenario.
- Escribe la relación entre derechos, deberes, y ciudadanía, participación. en una conversación y define su concepto.
- Escribe noticias radiales sobre derechos restituido de la mujer nicaragüense en los ámbitos sociales y culturales
- Plantea situaciones de respeto y dignidad de la mujer y presenta su argumento en debate, mesa redonda plenario.
- Indaga sobre la restitución de los derechos de la Mujer en lo social, económico y-Cultural y preséntalos en un debate
- Lee el capítulo I de la ley 648 y Analiza los artículos de La Ley 648 en sus artículos #2,3, y I inciso. a, b, c, d, e, f, g, h, i.
- Escribe una historia sobre el papel de la mujer en resolución de conflictos a fin de contribuir a un ambiente de paz y presenta en plenario.

#### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA UNDÉCIMO GRADO.**

- Valora si los estudiantes analizan el rol ciudadano de mujeres y hombres en cumplimiento de sus derechos en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes destacan el papel de las mujeres en defensa de sus derechos sociales restituidos en Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes Reconoce los derechos restituidos de las mujeres en los ámbitos social, político, económico y cultural

- Constata si los estudiantes Reconoce la importancia de defender la dignidad de las mujeres. en Nicaragua
- Valora si los estudiantes Analiza el papel de la mujer en la resolución de conflictos a fin de contribuir a un ambiente de paz en su entorno social.
- Verifica si los estudiantes Analiza la ley 648 que garantizan la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres en sus Capitulo I. artículo # 1,2,3, y su inciso a b, c, d, e, f, g, h, i.

Ejes Transversales	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Convivencia Ciudadana	Derechos ciudadanos	➤ Promueva acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales que defienden y protegen los derechos humanos
	Convivencia Pacífica	➤ Practica la democracia y la participación al ejercer los derechos ciudadanos individuales y colectivos en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
3. Relaciona el liderazgo, protagonismo de las mujeres nicaragüenses fin de contribuir a su relación de complementariedad en igualdad y equidad de género en los diferentes ámbitos en que se desarrolla social político, económico, cultural	3. Explica el protagonismo, liderazgo como mujer nicaragüense y sus relaciones de complementariedad en igualdad y equidad en los diferentes ámbitos en que se desarrolla social político, económico, cultural

DÉCIMO GRADO		UNDÉCIMO GRADO	
II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad		II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Destaca el protagonismo y liderazgo de la mujer. y sus aportes en los ámbitos Social, político, económico, cultural	1. El empoderamiento y el rol protagónico de las mujeres económico, social 1.1. Aportes de mujeres en los ámbitos: • -Social • -Político • -Económico • -Cultural	1. Destaca el rol protagónico y liderazgo y empoderamiento de las mujeres en los ámbitos Social, político, económico, cultural.	1. Rol protagónico y liderazgo y empoderamiento de las mujeres en los ámbitos.: • -Social • -Político • -Económico • -Cultural
2. Participa en actividades que exalte el empoderamiento, rol protagónico de las mujeres en los ámbitos Social, político, económico, cultural	2. Exalte el empoderamiento, rol protagónico de las mujeres en los ámbitos económico y Social	2. Destaca la importancia del empoderamiento de las mujeres en igualdad de género en el ámbito laboral en Nicaragua	2. Importancia del empoderamiento de las mujeres en igualdad de género en el ámbito laboral en Nicaragua
3. Identifica las relaciones de complementariedad de equidad e	3. Las relaciones de complementariedad de equidad e igualdad en la:	3. Reconoce el papel de la mujer en los procesos de participación, gestión y Transformación de la sociedad	3. Papel de la mujer en los procesos de participación, gestión y Transformación de la sociedad

DÉCIMO GRADO		UNDÉCIMO GRADO	
II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad		II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
igualdad en la familia, escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Escuela</li> <li>• Comunidad</li> </ul>	<p>4. Practica en sus relaciones con igualdad y equidad la complementariedad en su vida diaria</p> <p>5. Analiza las relaciones de equidad, igualdad, género, entre hombres y mujeres en los ámbitos social, político, económico y cultural</p>	<p>4. Relaciones con igualdad y equidad complementariedad en su vida diaria</p> <p>5. Relaciones de equidad, igualdad, género, entre hombres y mujeres en los ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> <li>• Económica</li> <li>• Cultural</li> </ul>

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA DECIMO GRADO**

- Organice y participa en un foro para expresar los roles de la mujer en igualdad, equidad, en lo social, económica, políticos y culturales en nuestro país
- Reflexiona
- ¿Qué creen que significa ser iguales? ¿Qué sabes sobre la igualdad y la desigualdad?
- La igualdad, equidad de género es un derecho u oportunidades presenta sus aportes en papelógrafo.
- ¿Qué papel crees que juegan los hombres en la igualdad de género?
- ¿Crees que es posible lograr la igualdad entre mujeres y hombres en la sociedad? ¿por qué?
- ¿Qué papel crees jugamos las personas sobre la igualdad y equidad de género?
- Participa en discusión guiada para intercambiar opiniones sobre la importancia de la igualdad de derechos y oportunidades, de hombre y mujeres
- En equipo indaga el liderazgo y protagonismo que ha tenido la mujer en nuestro país. y presenta en plenario.
- Escribe la importancia del protagonismo y liderazgo y argumenta tus opiniones en plenario.
- Presenta imágenes publicitarias, de relaciones en complementariedad familiar, escolar y comunitarias.

- Presenta un a programas radiales televisivos, periodístico que resalten a la mujer en su papel protagónico y de lideresa en la comunidad o país.
- Indaga histórica de mujeres exitosas, líderes y protagonista de su país en aspecto social -político -económico –cultural
- Indaga sobre el reconocimiento de mujeres que han luchado por los derechos humanos en el mundo y comparo con la lucha de las mujeres nicaragüense
- Escribe una historia del papel de las mujeres exitosa y empoderas. y luego comparte con sus compañeras, compañeros. y presenta en plenario.

#### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA DÉCIMO GRADO.**

- Verifica si los estudiantes Destaca el protagonismo y liderazgo de la mujer. y sus aportes en los ámbitos Social, político, económico, cultural
- Valora si los estudiantes Participa en actividades que exalte el empoderamiento, rol protagónico de las mujeres en los ámbitos Social, político, económico, cultural
- Evalúa si los estudiantes Identifica las relaciones de complementariedad de equidad e igualdad en la familia, escuela y comunidad.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA UNDECIMO GRADO**

- En equipo de trabajo indaga sobre la relacione interpersonales de complementariedad y presenta en plenario
- Relata tradiciones que ponen de manifiesto la igualdad y equidad
- Escribe una denuncia actos de discriminación en el contexto escolar y Presenta. articulado con: Lengua y Literatura en la producción del guion radial. educación artística, en la dramatización, noticiero. en Tecnología, en la edición de los micros radiales.
- Presenta la información utiliza materiales como fotos para ilustrar, canciones títeres, pintura y otros recursos. para hacer el aprendizaje dinámico
- Reflexione con los siguientes aspectos:
  - Actitudes de exclusión o rechazo en los grupos escolares,
  - Composición heterogénea de los grupos escolares
  - Diferencias entre mujeres y hombre
  - Escribe lo reflexionado para una puesta en común.
- Indaga en su comunidad nombre de mujeres Protagonistas y líderes de su comunidad y país
- En lista las mujeres protagonistas y líderes de la comunidad y país preséntalas a su compañero y luego escribe una historia.

- Escribe en ficha historia de mujeres protagonistas y líderes en diferentes partes del mundo y presentan en plenario

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA UNDÉCIMO GRADO.**

- Valora si los estudiantes destacan el rol protagónico y liderazgo y empoderamiento de las mujeres en los ámbitos Social, político, económico, cultural
- Verifica si los estudiantes destacan la importancia del empoderamiento de las mujeres en igualdad de género en el ámbito laboral en Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes reconocen el papel de la mujer en los procesos de participación, gestión y Transformación de la sociedad
- Verifica si los estudiantes practican en sus relaciones con igualdad y equidad la complementariedad en su vida diaria
- Constata si los estudiantes analizan las relaciones de equidad, igualdad, género. entre hombres y mujeres en los ámbitos social, político, económico y cultural

### **Referencias bibliográficas**

- Asamblea Nacional (2008) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas.
- Asamblea Nacional (2008) Ley desigualdad de derechos oportunidades. República de Nicaragua
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris
- Asociación para el Desarrollo Integral de la Mujer y Fundación Mujeres (2016) Cartilla “Género, autonomía, empoderamiento económico y derechos de las mujeres”
- Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Cuarta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Quinta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- Poder judicial (2010) Cartilla Popular de Género Cartilla de la Igualdad Absoluta de Derechos y Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Recuperado de <https://www.poderjudicial.gob.ni/facilitadores/pdf/extracto-cartilla-popular-genero.pdf>
- <https://www.google.com/url.es.wikipedia.org>
- formas de prevención de la desigualdad de género - Buscar con Google