



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**2023**  
**TODOS JUNTOS**  
*Vamos Adelante!*

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REGULAR  
QUINTA UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR**

**DÉCIMO Y ÚNDECIMO GRADO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

### **AUTORIDADES**

**Lilliam Esperanza Herrera Moreno**

**Ministra de Educación**

**Salvador Vanegas Guido**

**Asesor de la Presidencia para Educación**

**Melba María López Montenegro**

**Director General de Educación Secundaria**

**Nora Mercedes Cuadra Baquedano**

**Directora General de Planificación y Programación Educativa**

### **COORDINACIÓN TÉCNICA**

**Mariana del Socorro Saborio**

**Directora de Programación Educativa**

**Linda Novoa**

**Coordinadora Ejecutiva del Consejo Nacional de Universidades**

### **AUTORES**

## **EQUIPO TÉCNICO DE CIENCIAS SOCIALES**

**MINED**

**Francisca del Socorro Cárcamo Olivas**

**Adela Inestroza Solís**

**Rosa Aydalina Pavón Blanco**

**Fuente de Financiamiento: Recursos del Tesoro**

**Revisión Técnica: Dirección de Programación Educativa**

**Impresión:**

## **PRESENTACIÓN**

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**



## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

## **DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA**

### **Unidad Pedagógica**

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

### **Ciclo**

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

### **Malla Curricular**

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

### **La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Décimo y Undécimo Grado, le permitirá al docente:**

- Unificar curricularmente el ciclo: décimo y undécimo grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, Enfoque de resolución de problemas y Enfoque experimental).

**El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:**

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

# PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Categoría del perfil del egresado de Educación Básica y Media.

## Primera categoría: Desarrollo comunicativo, artístico y cultural.

1. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos aprendizajes, comunicarse y divulgar información.
2. Muestra destrezas al expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera creativa.
3. Manifiesta respeto y sensibilidad ante las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas, literarias y lingüísticas, como fortalecimiento de su identidad.
4. Discrimina diferentes fuentes de información (física y en digital), asumiendo una actitud crítica.
5. Desarrolla su pensamiento crítico mediante la interpretación de mensajes orales y textos escritos.
6. Aplica los pasos de la investigación documental utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos, para obtener información sobre temas de interés.
7. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.

8. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
9. Aplica su pensamiento crítico en su expresión oral y escrita al redactar textos científicos.

**Segunda Categoría: Desarrollo Personal, Social y Emocional.**

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso, entre otros.
2. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito, comunitario, municipio departamento nacional e internacional.
3. Emplea diversas formas del pensamiento filosófico al resolver situaciones que acontecen en su vida diaria.
4. Analiza y relaciona la influencia de los hechos y acontecimientos históricos y geográficos en el desarrollo de la sociedad a nivel comunitario, municipio departamento, nacional e internacional.
5. Utiliza de forma crítica los conocimientos de los procesos históricos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a nivel nacional e internacional.
6. Muestra una actitud crítica y auto crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.
7. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.
8. Asume con seguridad su identidad, mostrando amor y respeto en sí misma o mismo.
9. Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política y otras leyes de la República de Nicaragua, como forma de vida y de convivencia ciudadana.
10. Práctica y promueve hábitos de nutrición y comportamiento saludable que contribuyen a la realización de actividades físicas que mejore su rendimiento físico e intelectual.
11. Participa en actividades físicas, deportivas y recreativas, que favorezcan el desarrollo de capacidades y habilidades motrices para conservar y mejorar su salud física y mental.

12. Valora la actividad física como medio de exploración y recreación y disfrute de sus posibilidades motrices y se relaciona con los demás para organizar su tiempo libre.
13. Práctica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.
14. Practica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo para proteger su vida y la de otras personas.
15. Demuestra actitudes de liderazgo y espíritu de servicio en su interacción con la familia, escuela y la comunidad.
16. Toma decisiones pertinentes que conlleven al cumplimiento de su proyecto de vida.
17. Promueve y practica valores que conlleven al respeto a la diversidad y la inclusión.
18. Circula en la vía pública, respetando las normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
19. Práctica y promueve valores y actitudes positivas en el manejo de conflictos que conlleven a una convivencia pacífica.
20. Práctica y promueve valores para fortalecer la unidad familiar que conlleve a la convivencia armónica.
21. Práctica una cultura de ahorro de prevención y de protección al comprar y consumir bienes y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.
22. Valora el papel que desempeñan las organizaciones e instituciones del Estado en el proceso de transformación de la sociedad nicaragüense.
23. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
24. Práctica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

### **Tercera Categoría: Científica para el desarrollo**

1. Emplea distintas formas de razonamiento el método científico, la tecnología, la comunicación, modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.
2. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos y científicos de forma racional, previendo críticamente los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.

3. Utiliza el lenguaje matemático en el análisis de pautas y relaciones, de causa y consecuencia de los distintos fenómenos naturales, para predecir y resolver problemas de su entorno.
4. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.
5. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos aprendizajes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
6. Práctica y promueve la protección, preservación y conservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.
7. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.

#### **Cuarta Categoría: Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación**

1. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
2. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, con actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos sencillos comunitarios, sociales, culturales, deportivos, tecnológicos, practicando la toma de decisiones, liderazgo, perseverancia que contribuyen a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
3. Promueve el desarrollo de una cultura emprendedora a través de diversas actividades lúdicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes, fortalecimiento de habilidades emprendedoras y valores que permitan su crecimiento personal, social y comunitario
4. Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
5. Promueve el aprendizaje experimental y trabajo colaborativo a través de la programación y Robótica educativa, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.
6. Promueve y desarrolla sus ideas emprendedoras con iniciativa, creatividad, pensamiento lógico, trabajo en equipo, espíritu investigativo y toma de decisiones asertivas al asumir retos que contribuyan al progreso de la comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida aprovechando racionalmente los recursos de su entorno.

## **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO**

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas.

Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

### **Características del Plan de Estudios**

**El Plan de Estudio Actualizado**, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica

Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

g) En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

**Plan de estudios de Educación Secundaria Regular, vigente a partir del 2019  
(Carga Horaria Semanal)**

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
<b>DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.</b>										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL</b>										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO</b>										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**NOTA:** En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

## FUNDAMENTACIÓN

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°,8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

### Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad, sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharles e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que, junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficioso—para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que, en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y

multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

### **Enfoque Curricular y Paradigma Educativo**

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el **Enfoque Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además, se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de

manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

# ÁREAS CURRICULARES Y SUS DESCRIPTORES

Áreas Curriculares	Descriptores
<p><b>1. Desarrollo personal, social y emocional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Creciendo en Valores.</b></li> <li>– <b>Derechos y Dignidad de las mujeres</b></li> <li>– <b>Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.</b></li> <li>– <b>Estudios Sociales (Historia y Geografía).</b></li> <li>– <b>Educación Física y Práctica Deportiva.</b></li> </ul>	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centro América y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Así mismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p> <p>En esta área curricular, además, se fortalece el respeto y la dignidad de las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes y adultas, propiciando la interiorización, el análisis y reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, actitudes y comportamientos positivos, promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.</p>
<p><b>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Lengua y Literatura</b></li> <li>– <b>Lengua Extranjera</b></li> </ul>	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas</p>

Áreas Curriculares	Descriptorios
<p><b>(Inglés)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Talleres de Arte y Cultura.</b></li> </ul>	<p>hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>
<p><b>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Matemática</b></li> <li>- <b>Conociendo mi Mundo (Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio)</b></li> <li>- <b>Ciencias Naturales</b></li> <li>- <b>Física</b></li> <li>- <b>Química</b></li> <li>- <b>Biología</b></li> </ul>	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>

# SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

El Ministerio de Educación en la ruta de la transformación evolutiva de la educación nacional y en correspondencia con las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan los cambios en el conocimiento y en la sociedad; ha realizado un proceso de revisión y actualización curricular en los diferentes niveles y modalidades educativas, incorporando cambios que permitan lograr una educación de calidad centrada en el aprendizaje, que brinde al estudiantado, las competencias para su formación integral en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad, para la conformación de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Además, se ha avanzado en la implementación del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje concebida como “un proceso continuo y sistemático que se realiza en el aula durante la interacción estudiante – estudiante, docente - estudiante, donde el docente mediante la utilización de diversas estrategias, técnicas e instrumentos obtiene evidencias, las analiza para identificar avances, desafíos, necesidades y orientar una realimentación oportuna, que facilite y consolide el aprendizaje para lograr las competencias de los estudiantes”.

El enfoque de la evaluación para el aprendizaje se caracteriza por:

1. El énfasis de la evaluación se enmarca en la función formativa que implica corregir, regular y promover mejores aprendizajes.
2. Constituye el eje central de la labor docente y no una actividad que se realiza al final de un periodo.
3. El docente asume el rol de facilitador, orientador o mediador de los procesos de aprendizaje.
4. Integra estrategias evaluativas que incluyan teoría y práctica, permitiendo la aplicación de los saberes a situaciones de la vida diaria.
5. Toma en cuenta las evidencias de aprendizaje en las prácticas cotidianas de trabajo, para reflexionar, orientar, regular y mejorar el aprendizaje.
6. La actividad evaluativa es centrada en los procesos de aprendizajes que se pretenden alcanzar con los estudiantes, facilitando la realimentación oportuna, que permita la mejora permanente.
7. Constituye parte inherente en la acción didáctica que se debe prever en la planificación.

El sistema se sustenta en el enfoque i) curricular, ii) el pedagógico y iii) y la neurociencia. estos aportan los fundamentos básicos desde la concepción y práctica educativa centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje, durante su tránsito por los distintos niveles y modalidades educativas y considera tres elementos claves:

- **¿Hacia dónde va el estudiante?** Refiere al hecho que el docente comparte con sus estudiantes qué indicadores de logros y criterios de evaluación se esperan alcanzar, promoviendo en los estudiantes la reflexión e interiorización de los aprendizajes esperados y cómo lograrlo.
- **¿Dónde se encuentra el estudiante?** Refiere al análisis del docente acerca de los aprendizajes que han logrado los estudiantes, para lo cual realiza actividades de aprendizaje y evaluación que generan evidencias sobre el nivel de avance de los estudiantes y guiar los siguientes pasos. De igual forma los estudiantes identifican sus avances a través de la autoevaluación y coevaluación.
- **¿Cómo los estudiantes alcanzan el aprendizaje?** Esta pregunta refiere al análisis de las evidencias de aprendizaje y toma de decisiones por el docente, para asegurar que los estudiantes alcancen los indicadores de logros y competencias. Esto conlleva a la realimentación de forma oportuna a los estudiantes, tomando en cuenta sus características y necesidades.

La Evaluación para el aprendizaje pone especial atención en:

- La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje, su fin último es el aprendizaje no medir o calificar.
- Fortalecer la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para seguir aprendiendo de manera independiente o colectiva.
- Promover cambio de paradigma de lo memorístico al saber hacer, demandando disposición, compromiso, cambio de actitud



Figura 1. Ciclo de la evaluación formativa en el aula

Nota: Elaboración propia

El docente utilizará en los diferentes niveles educativos, la escala para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

**Primer y Segundo Grado:**

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptorios
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado <b>AA</b>	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
	Aprendizaje Satisfactorio <b>AS</b>	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental <b>AF</b>	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.

### Tercero a Undécimo Grado y Formación Docente

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptorios	Equivalencia Cuantitativa
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado <b>AA</b>	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	90 - 100
	Aprendizaje Satisfactorio <b>AS</b>	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	76 - 89
Competencia Proceso en	Aprendizaje Fundamental <b>AF</b>	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	60 - 75
	Aprendizaje Inicial <b>AI</b>	Logra evidenciar de forma limitada habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	Menos de 60

## **ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

# **MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES**

## Enfoque de la Asignatura

En Educación Secundaria este enfoque se aborda como ciencias sociales desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Este enfoque orienta una visión interdisciplinaria para el análisis e interpretación articulada de la realidad de los procesos, hechos y fenómenos geográficos, históricos, económicos, sociológicos y filosóficos, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva de las y los estudiantes a nivel local, nacional, regional e internacional.

El enfoque enfatiza el tratamiento de los Ejes Transversales como factores esenciales de la formación integral de las y los estudiantes.

Además, propicia la formación y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuye al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de la Identidad Nacional.

Se enfoca en el estudio del ser humano y su relación entre sí y con el medio ambiente, a la vez, contribuye a fortalecer la identidad nacional de los y las estudiantes para la toma de conciencia de su realidad.

Este enfoque interdisciplinario invita a establecer relaciones de igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje, en la que las y los estudiantes reflexionen acerca de los problemas sociales para la búsqueda de solución de conflictos en armonía y en Paz

Este enfoque interdisciplinario se auxilia de otras disciplinas para la comprensión e interpretación de procesos, hechos y fenómenos acaecidos en el entorno local, nacional, regional e internacional.

En Geografía este enfoque trasciende a una visión amplia y dinámica, comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbitos local, nacional e internacional.

En Historia este enfoque propicio que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, el cual incidirá en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respecto rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio cultural artísticos y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia armoniosa y la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional.

En Economía permite a los estudiantes actuar de una manera consciente reflexiva y propositiva en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que permita actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve. A la vez, destaca el análisis, interpretación y construcción de los conceptos básicos de economía con el propósito de motivar el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos, precisos y coherente, al aceptar diferentes puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

En Filosofía este enfoque orienta el estudio analítico y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas facilitando la comprensión y relación de los proceso del desarrollo del pensamiento en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propicia en los estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva ante las grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propias existencia.

En Sociología este enfoque orienta la comprensión de la conducta humana a través de la observación, análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social e induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

Por otra parte, este enfoque contribuye a la formación de un sistema de valores en las y los estudiantes haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

## COMPETENCIA DE CICLO

1. Interpreta hechos, fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que permitan la comprensión de su entorno.
2. Usa el razonamiento filosófico al predecir, formular y comunicar resultados de situaciones que acontecen en su vida diaria.
3. Formula propuestas de solución de problemas de carácter geográfico, económico, sociológico y filosófico de su entorno utilizando las técnicas de investigación.
4. Analiza las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, para la incidencia en las políticas sociales a nivel local y nacional.
5. Valora el papel del ser humano en la solución de problemas relacionados a su sobrevivencia para la búsqueda del bienestar individual y social.

### Distribución de Unidades por Grado y Carga Horaria de Ciencias Sociales

Décimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I	I	Origen y Evolución Geológica de Nicaragua	12
	II	Cuidemos y Preservemos el Bien Común de la Madre Tierra en Nicaragua	8
	III	Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas del País	12
	IV	Características Étnicas y Culturales de la Población Nicaragüense.	10
<b>Sub Total de Tiempo</b>			<b>42</b>
II	V	Introducción a La Economía	6
	VI	Formaciones económico sociales	8
	VII	Elementos Básicos de la Macroeconomía	6
	VIII	Elementos Básicos de Microeconomía	8
	IX	Globalización Y Economía	6
	X	Banca Nacional y Organismos Financieros Internacionales	4
<b>Sub Total de Tiempo</b>			<b>42</b>
<b>Total</b>			<b>84</b>

<b>Distribución de Unidades Undécimo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
<b>I</b>	<b>I</b>	La Sociología en la transformación de la realidad social.	10
	<b>II</b>	Estratificación y socialización de la Población Nicaragüense.	8
	<b>III</b>	Cultura y Sociedad Nicaragüense.	14
	<b>IV</b>	Sociedad y los Medios de Comunicación.	10
<b>Sub Total de Tiempo</b>			<b>42</b>
<b>II</b>	<b>V</b>	La Filosofía en el Ser Humano	6
	<b>VI</b>	Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía	10
	<b>VII</b>	Pensamiento Latinoamericano	8
	<b>VIII</b>	La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia	12
	<b>IX</b>	La Ética, Moral y Estética	6
<b>Sub Total de Tiempo</b>			<b>42</b>
<b>Total</b>			<b>84</b>

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia	Eje Transversal	Componente	Competencia
Cultura Ambiental	.Educación Ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Identidad Nacional	Interculturalidad	Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

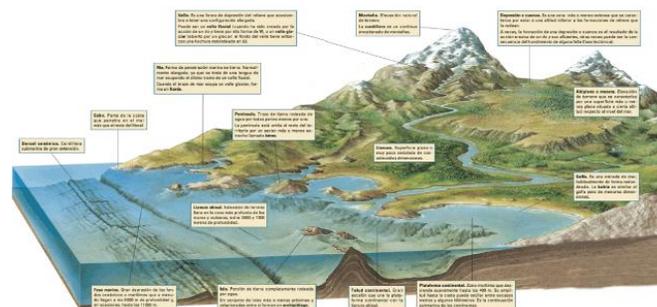
Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1. Explica el origen, evolución geológica y su incidencia características en la modelación geomorfológico y su incidencia de las placas tectónica y sus medidas antes situaciones antrópicas del relieve en Nicaragua.	1. Explica los fundamentos del surgimiento de la sociología en la transformación aportes, función evolutiva y sus método de investigación Su desafíos al estudiar los escenario de cambio social local y mundial en la realidad social.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad I:</b> Origen y Evolución Geológica de Nicaragua. <b>Tiempo:</b> 12 H/C		<b>Unidad I:</b> La Sociología en la transformación de la realidad social. <b>Tiempo:</b> 10 H/C	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Analiza el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua.	1. Origen, evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua	1. Analiza el surgimiento e importancia de la sociología en la transformación de la realidad social	1. Surgimiento e importancia de la sociología en la transformación de la realidad social.
2. Interpreta la incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve en Nicaragua.	2. Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.	2. Destaca los aportes de los principales precursores sociólogos en el proceso de cambio y desarrollo en la sociedad.	2. Aportes de los principales precursores sociólogos. en el proceso de cambio y desarrollo en la sociedad

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad I: Origen y Evolución Geológica de Nicaragua.</b> <b>Tiempo: 12 H/C</b>		<b>Unidad I: La Sociología en la transformación de la realidad social.</b> <b>Tiempo: 10 H/C</b>	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
3. Distingue las principales regiones geomorfológicas en que se clasifican la forma del relieve de Nicaragua.	3. Principales regiones geomorfológicas en que se clasifican la forma del relieve de Nicaragua.	3. Analiza las perspectivas sociológicas funcional, evolutiva, conflictos sociales e interaccionismo simbólico en situaciones de la vida.	3. Perspectivas sociológicas funcional, evolutiva, conflicto social e interaccionismo simbólico en situaciones de la vida.
4. Promueve medidas preventiva antes actividades antrópicas como agente modificador del relieve.	4. Medidas ante actividades antrópicas como agente modificador del relieve.	4. Analiza los métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad social.	4. Métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad social.

### Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Indaga el origen y evolución geológica e incidencia en el relieve de Nicaragua, presenta la información indagada en un papelón.
- Elabora un mapa semántico con la modelación del relieve.
- Presenta el paisaje descrito en textos literarios y a través de imágenes, y elabora una postal con el paisaje del relieve de su país y presente en plenario.
- Ilustra en una maqueta la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua, y elabora una multimedia, la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.
- Dibuja el croquis del mapa de Nicaragua y ubica las regiones geomorfológicas de Nicaragua. presente en plenario
- Escribe los nombres de las placas tectónicas.
- Colorea cada placa de un color diferente
- Escribe un resumen con las características de las regiones geomorfológicas de Nicaragua y su incidencia en la población. Y comparte en una exposición



- Indaga información en internet referida a las actividades antrópicas como agente modificador del relieve de Nicaragua y presente su información en una exposición utilizando presentación Power Point, Canva o Genially

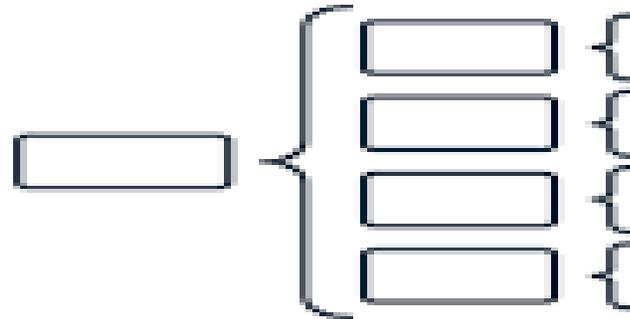
#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.**

- Valora si los estudiantes analizan el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de país.
- Verifica si los estudiantes interpretan las incidencias de las placas tectónicas en la dinámica del relieve en Nicaragua.
- Valora si los estudiantes caracterizan y ubican geográficamente las principales regiones geomorfológicas del relieve de la nación.
- Verifica si los estudiantes promueven medidas preventivas antes situaciones antrópicas en el relieve en Nicaragua.

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado.**

- Indaga el surgimiento e importancia de la sociología en la transformación de la realidad social, presente la información mediante una exposición a través de organizadores gráficos o medios tecnológicos en presentaciones como Power point, Word entre otros.
- Organizado en equipo Indaga tema de sociología referida a la realidad social destaca la habilidad de expresión oral en mesa redonda.
- Seleccione temas sugeridos, para su exposición.
  - Violencia de género.
  - Alimentos transgénicos.
  - Contaminación.
  - Cambio climático.
  - Adicciones.
  - Educación a distancia.
  - Enfermedades venéreas.
  - Embarazo en adolescente.
- Redacte una síntesis sobre la importancia de la sociología en la transformación de la realidad y elabora un esquema gráfico en Power Point, Mind Map o infografía en Canva y luego prepara y participa en foro acerca de la temática bordada.
- Presente en plenario sus opiniones referidas a la importancias y surgimiento de la Sociología.
- Destaca los aportes de Augusto Comte, Max Weber, Emile Durkheim sobre el estudio moderno de la sociología, representándolos en una historieta (Comic) en papelógrafo a través de TV de cartón o digital (Video, uso de app) y expone aportes de Augusto Comte, Max Weber y Emile Durkheim
- Redacte una síntesis de las contribuciones que prevalecen en la realidad de la vida cotidiana y presente en plenario

➤ Indague información en internet, libros u otros documentos referidos a las perspectivas sociológicas funcional, evolutiva, tomando como referencia los conflicto social e interaccionismo simbólico para comprender situaciones de la vida social y elabore un cuadro sinóptico con la información



➤ Indaga información referida a los métodos de investigación sociológica.

➤ Describe y compara los métodos cuantitativos, cualitativo, y su enfoque de investigación en la sociológica y presente la información en un organizador gráfico como el ejemplo y relacionalos con problemas que acontecen en la realidad social como, por ejemplo, los Valores, tipos de empleo, uso de la tecnología, la drogadicción, trata de persona, el abuso o maltrato, embarazo en la adolescencia entre otros.



### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.**

- Constata si los estudiantes demuestran sus habilidades de expresión oral al exponer utilizando medios tecnológicos.
- Verifica si los estudiantes se evidencian la creatividad y tecnología al destacar los aportes de los principales precursores Augusto Comte, Max Weber, Emile Durkheim.
- Comprueba si los estudiantes desarrollaron la comprensión y análisis de las perspectivas Sociológicas funcional, evolutiva, en los conflicto social e interaccionismo simbólico al presentar sus aportes en un cuadro sinóptico.
- Evalúa si los estudiantes analizan, describen y comparan los métodos cuantitativo y cualitativo de una investigación asociados a problemas de la realidad social.

**Décimo y Undécimo Grado**

<b>Eje Transversal</b>	<b>Componentes</b>	<b>Competencia de Eje Transversal</b>
Cultura Ambiental	Educación Ambiental	Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela, la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
2. Empela medidas, acciones del cuidado y preservación del planeta tierra para incidir en los cambios de comportamiento del hombre con la naturaleza y la madre tierra.	2. Relaciona los factores y procesos de las formas de estratificación, socialización, integración, organización y cambios que se producen en la sociedad en nicaragüense.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad II: Cuidemos y preservemos la Madre Tierra.</b>		<b>Unidad II: Estratificación y socialización de la población Nicaragüense.</b>	
<b>Tiempo: 8 H/C</b>		<b>Tiempo: 8 H/C</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Práctica medidas para minimizar los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1. Medidas ante los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1. Analiza los procesos de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense.	1. Proceso de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense.
2. Promueve acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales en Nicaragua.	2. Acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales de Nicaragua.	2. Distingue los factores que influyen en las formas de la estratificación de la sociedad nicaragüense.	2. Factores que influyen en la forma de la estratificación de la sociedad nicaragüense.
3. Promueve acciones de preservación de los recursos hídricos en Nicaragua.	3. Acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.	3. Explica la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población nicaragüense.	3. Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.
		4. Reconoce los tipos de organizaciones sociales en la sociedad.	4. Tipos de organizaciones sociales en la sociedad.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas de Décimo Grado.**

- En equipo lee la información de la infografía acerca del cambio climático y sus efectos en nuestro país y expresa algunas alternativas de solución y unifica opiniones.
- Elabore un proyecto sostenible para frenar el cambio climático y elabore una maqueta que se vivencie acciones que contribuyan a mejorar y cuidar de la madre tierra.
- Propone actividades para el mejoramiento de las condiciones climáticas de su entorno, enfatizando en la reforestación, cuidado y conservación de la flora, en la familia y la escuela.
- Redacta acciones encaminadas a la protección y conservación de las reservas naturales y presenta en Power Point, papelógrafo, colócalas en lugares visibles
- Intercambia opiniones respecto a la importancia y al estado actual de los recursos hídricos del país, que le sirvan de base para la formulación de propuesta de preservación de los recursos hídricos del país.
- Organiza equipo de trabajo redacta medidas ante los efectos del cambio climático en Nicaragua. Realiza pequeños proyectos con el uso de las tres R. Elabora maqueta de medidas que pueden llevar a cabo los consumidores, para reducir el cambio climático y bienestar a las nuevas generaciones.
- Participa diferentes actividades de reforestación, creación y cuidado de huertos escolares en su escuela, familia y comunidad para un desarrollo sostenible. Del país
- Organiza campañas virtuales haciendo uso de app, de sensibilización de acciones respecto a preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.
- Organiza en un foro de discusión y propone acciones para preservar los recursos hídricos de tu escuela, hogar contribuyendo a la sostenibilidad de la madre tierra.

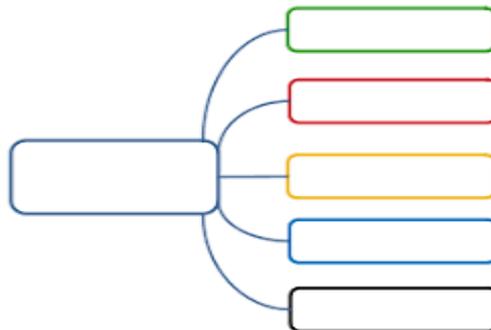
### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.**

- Verifica si los estudiantes practican medidas para limitar ante los efectos del cambio climático en Nicaragua al participan en elaboración de maqueta /o proyecto ante los efectos del cambio climático en Nicaragua mediante el uso de las tres R para reducir el cambio climático y de esta manera conserve al medio ambiente que favorezca al desarrollo sostenible.
- Constata si los estudiantes implementan acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales en Nicaragua. participa en actividades de reforestación, creación y cuidado de huertos escolares en tu escuela implementa acciones encaminadas al cuidado y preservación de las reservas naturales de Nicaragua, para el bienestar de las nuevas generaciones.

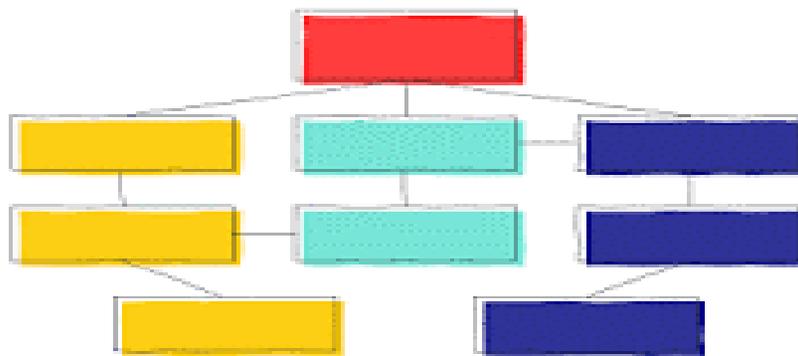
- Valora si los estudiantes promueven acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua participan en la formulación de propuesta de preservación de recursos hídricos del país, que muestre ideas coherentes y realizables desde su entorno y país a través de campañas virtuales haciendo uso de app, y participación en foro, para preservar la madre tierra.

**Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado**

- Recopila y comenta en equipo material, gráficos, ilustraciones, fotografías que reflejen patrones culturales y sociales que el individuo aprende al socializar y presenta en un esquema gráfico el proceso de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense.



- Organizas en equipo indagación acerca de los tipos de socialización (Primario y secundario) Explica los procesos de socialización y elabore una infografía resaltado los agentes de socialización y el rol que juega cada uno de ellos, para el bien común.
- Redacte una síntesis con la información investigada acerca de los factores que influyen en la forma de la estratificación de la sociedad nicaragüense, señala ejemplos de la realidad nacional y refleje en un mapa semántico las formas de la estratificación de la sociedad.
- Participe en un debate acerca de la Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población el nuestro país en su entorno más cercano. Elabore un mapa conceptual de causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.



- Organiza plenario y destaca las formas de organización social de tu comunidad. Construye un árbol genealógico de tres generaciones abuelos, padres, e hijos. Completa en el siguiente cuadro los tipos de organización social. Para ello, observe el siguiente video, que se le presenta a continuación, <https://www.youtube.com/watch?v=TmQhfAHkLY8> para comprender los cambios de la sociedad a partir de la restitución de derecho.

Organización social	Elabore su propio concepto	Tipos	Funciones
Familia			
Matrimonio			
Estado			
Comunidad			

**Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.**

- Evalúa si los estudiantes analizan los patrones culturales y sociales que el individuo aprende al socializar y manifiesta la comprensión lectora al representarlo en un esquema gráfico el proceso de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense.
- Comprueba si los estudiantes reconocen los factores que influyen en las formas de la estratificación de la sociedad nicaragüense. Participa en debate, al presentar la contextualización de las formas de estratificación social, para comprender los cambios que se producen en la sociedad.
- Constata si los estudiantes analizaron la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población nicaragüense. participan brindar casos de la vida real referida a la integración y desintegración social nicaragüense.
- Valora si los estudiantes identifican los tipos de organizaciones sociales en la sociedad nicaragüense.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Cultura Ambiental	Educación Ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida	Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Genero	Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
3. Práctica acciones de prevención ante los principales fenómenos, naturales y antrópicos, para contribuir a la prevención y mitigación en la escuela, familia y comunidad en Nicaragua	3. Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento, promoción de la identidad cultural e intercultural para la construcción de una democracia participativa en Nicaragua

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad III: Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua.</b> <b>Tiempo: 12 H/C</b>		<b>Unidad III: Cultura y sociedad nicaragüense</b> <b>Tiempo: 14H/C</b>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las causas y consecuencias de los principales desastres y amenazas naturales en Nicaragua.  2. Distingue las áreas, zonas y factores de vulnerabilidad en Nicaragua.	1. Causas y consecuencias de los principales desastres y amenazas naturales en Nicaragua.  2. Áreas, zonas y factores de vulnerabilidad en Nicaragua	1. Destaca los principios fundamentales de la interculturalidad y su relación en la cultura nicaragüense. 2. Interpreta el papel de la cultura en la construcción de la democracia  3. Analiza la importancia de la cultura y como esta vinculada a	1. Principios fundamentales de la interculturalidad y su relación en la cultura nicaragüense.  2. Papel de la cultura en la construcción de la democracia  3. Importancia de la cultura y como está vinculada a la sociología,

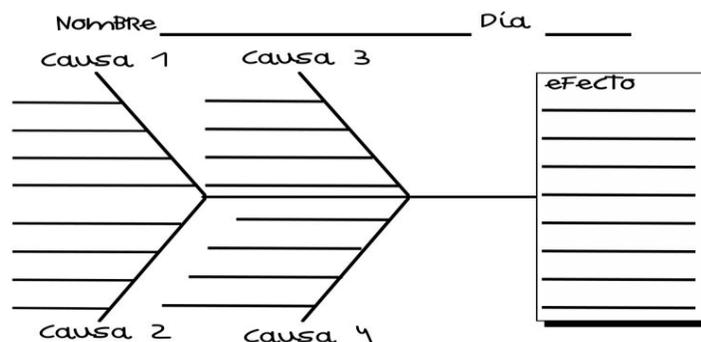
Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad III:</b> Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua. <b>Tiempo:</b> 12 H/C		<b>Unidad III:</b> Cultura y sociedad nicaragüense <b>Tiempo:</b> 14H/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Analiza la función y el objeto de la ley 337, sus artículos (1,2, y3) y sus incisos Creadora del (SINAPRED) en Nicaragua.</p> <p>4. Participa en la formulación organización y ejecución de planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en la escuela, familia y comunidad.</p>	<p>3. Función y objeto de la ley 337, sus artículos (1,2, y3) y sus incisos Creadora del (SINAPRED) en Nicaragua</p> <p>4. Formulación, organización y ejecución de planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> <li>• Familia</li> <li>• Comunidad</li> </ul>	<p>la sociología, valores y manifestaciones culturales en la sociedad nicaragüense.</p> <p>4. Analiza la importancia que tiene para la sociedad el patrimonio cultural y sus principales exponentes en la sociedad nicaragüense.</p> <p>5. Analiza el papel de los Poderes del Estado y la democracia en Nicaragua.</p>	<p>valores y manifestaciones culturales en la sociedad nicaragüense.</p> <p>4. Importancia del patrimonio cultural y sus principales exponentes de la sociedad nicaragüense</p> <p>5. El papel de los Poderes del Estado y la Democracia en Nicaragua.</p>

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado.

- En equipo caracteriza y localiza en un mapa de Nicaragua las áreas expuestas a desastres naturales provocados por fenómenos naturales en Nicaragua.



- Indaga información acerca principales desastres en Nicaragua. lee y analiza críticamente la información indagada, presente lo recopilado a través de la dinámica del debate, mesa redonda
- Reflexiona acerca de las consecuencias de las prácticas inadecuadas que realiza la población en cuanto a: suelos, deforestación, contaminación, entre otras y presente lo reflexionado en plenario
- Redacta un listado de amenazas que existen en tu entorno, clasifíquelas según las tres categorías
- Trabajo en Equipo: Utilice la lista de amenazas clasificadas seleccione una amenaza de cada tipo, proponga medidas de prevención, mitigación y exponga en plenario.
- En equipo indaga las instancias que atienden la Gestión del Riesgo en tu comunidad. Entrega un informe escrito de lo investigado
- En plenario cada equipo socialice los resultados de su indagación y puntualicen acerca de las medidas de protección ante los diferentes tipos de amenazas.
- Organiza en equipo busca información sobre causas y consecuencias, que provocan los daños medio ambiente en nuestro país y presenta en organizador grafico sus ideas



- Elabora un mapa de riesgo, de su localidad para identificar las áreas vulnerables a la ocurrencia de desastres, y presenta su trabajo finalizado
- Realiza su plan de acción familiar ante desastre naturales y comparte con sus compañeras y compañeros
- Escribe acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país.
- Escriba canciones que lleven en su composición letras la prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país. A nivel del centro educativo, realiza un festival donde expresen sus canciones.

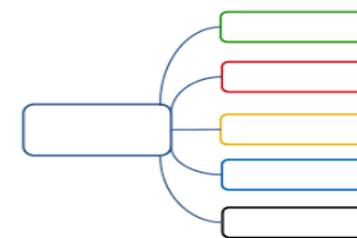
- En equipos de trabajo elabora un mapa físico de la comunidad o la escuela (en papelógrafo o cartulina) donde se señalen los lugares con mayor vulnerabilidad. Cualquiera del grupo debe estar preparado para exponerlo ante la clase.
- Participa elaborando una composición acerca de la importancia de conocer el entorno físico donde vivimos y qué tenemos que hacer los nicaragüenses para disminuir la vulnerabilidad.
- Puntualizando cuáles deben ser las medidas de prevención y mitigación que se tienen que aplicar en la comunidad y en la escuela ante las amenazas y vulnerabilidades
- Indaga información sobre las acciones que impulsa el Estado a través de SINAPRED y Defensa Civil ante la eventualidad provocada por fenómenos naturales y antrópicos, presenta su trabajo en exposición
- Observa el siguiente video sobre eventualidades de riesgo ante situaciones naturales, antrópicas y realice su resumen de lo observado. <https://es.liveworksheets.com/to1222651sa>.
- Lee y analiza en equipos de trabajo la «Ley 337 creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED y sus artículos (1,2,3) y sus incisos
- En plenario cada equipo de trabajo socializará lo leído de la ley en sus artículos señalados para aclarar dudas y reforzar los conocimientos sobre la ley 337.
- Elabora un plan de prevención ante amenaza naturales donde formule actividad de concientización a los habitantes a no asentarse en zonas donde existan amenazas o en zonas donde vayan a provocar despale que afecte a fuentes de agua.
- Implementa un plan de limpieza en su comunidad sobre medidas de prevención ante amenazas naturales de su comunidad.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.**

- Evalúa si los estudiantes analizan las principales desastres y amenazas naturales y antrópicos y sus causas, consecuencias en Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes identifican áreas, zonas y factores de vulnerabilidad en Nicaragua.
- Valora si los estudiantes analizan el objeto de la ley 337 y sus artículos (1,2, y3) y sus incisos Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, constata si los estudiantes Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en Nicaragua
- Comprueba si los estudiantes interpretan las funciones del Comité Nacional del SINAPRED ante fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.
- Valora si los estudiantes participan en la formulación organización y ejecución de planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en la escuela, familia y comunidad.

### Actividades de aprendizaje para Undécimo Grado.

- Busca información sobre los principios fundamentales en la interculturalidad y su relación en la interculturalidad nicaragüense, y sus componentes (Música, danza, pintura, teatro, idioma, etnia y autonomía) presenta en una galería la información
- Organiza festival de las manifestaciones culturales de su comunidad y región, así como a las y los mayores exponentes de la cultura local, organiza y presente en plenario.
- Realiza un análisis acerca de la vinculación de la sociología con los valores culturales (creencias, lenguas, costumbres, tradiciones) de la sociedad nicaragüenses.
- Observa el siguiente video <https://prezi.com/1hic6ede6139/valores-y-actitudes-culturales-de-los-nicaraguenses/> escribe una síntesis de lo observe y comparte en plenario.
- Elabora un video o ilustración de una obra teatral resalta costumbres, tradiciones lengua y sus relaciones sociales. de su comunidad presente su video obra teatral al resto del grupo.
- Indaga acerca del patrimonio cultural de tu localidad. elabore un collage de lo consultado y en plenario emite juicio respecto a la difusión y conservación del patrimonio cultural y su relación con la sociedad nicaragüense.
- Elabora un esquema grafico sobre los Poderes del Estado y la democracia en nuestro país. y presente en una exposición
- Elabora un cuadro resumen acerca del papel de los poderes del estado nicaragüense, caracterizando las funciones de cada poder y presente en una técnica oral debate.



### Actividades de Evaluación sugeridas de Undécimo Grado.

- Constata si los estudiantes reconocen los principios fundamentales en la interculturalidad y su relación en la culturales de Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes analizan el papel de la cultura en la construcción de la democracia
- Valora si los estudiantes demuestran habilidades en el festival de manifestaciones culturales de su municipio, región y país.
- Evalúa si los estudiantes explican importancia que tiene para la sociedad el patrimonio cultural y sus principales exponentes en nicaragüense.
- Comprueba si los estudiantes analizan el papel de los Poderes del Estado y la democracia en Nicaragua.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	<b>Diversidad</b>	Promueve el principio de diversidad como elemento enriquecedor del proceso de socialización y la construcción de una cultura de tolerancia que contribuya al desarrollo pleno del ser humano.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva

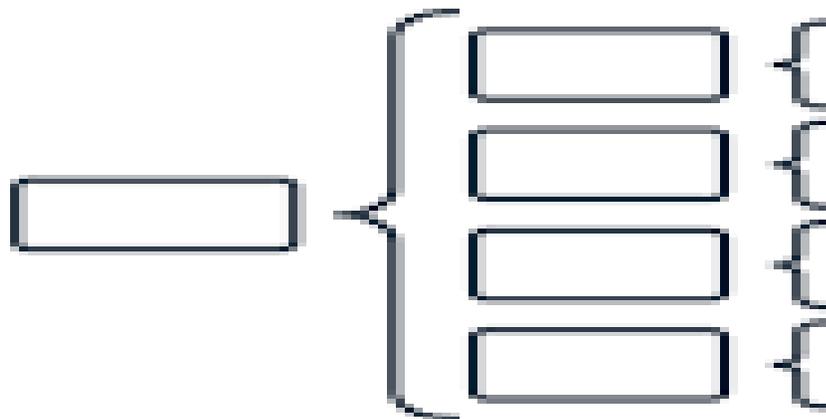
Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
4. Explica los factores de la dinámica demográfica sus características étnicas y culturales el crecimiento distribución y densidad, causas y consecuencias de los movimientos migratorios y sus requerimiento demandados en la población Nicaragüense	4. Analiza las funciones, percepción, objetividad, libertad de expresión de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad Nicaragüense.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad IV:</b> Dinámica poblacional nicaragüense. <b>Tiempo:</b> 10 H/C		<b>Unidad IV:</b> Sociedad y los Medios de Comunicación <b>Tiempo:</b> 10 H/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Distingue las características étnicas y culturales de la población nicaragüense.	1. Características étnicas y culturales	1. Analiza las funciones de los medios de comunicación en la sociedad Nicaragua	1. Funciones de los medios de comunicación en la sociedad.
2. Interpreta los factores que influye en el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua	2. Factores que influyen en la población de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento</li> <li>• distribución</li> <li>• densidad</li> </ul>	2. Interpreta la percepción y objetividad de los medios de comunicación en sociedad de Nicaragua.	2. Percepción y objetividad de los Medios de comunicación.
		3. Analiza el impacto de los medios de comunicación en la identidad cultural de Nicaragua.	3. Impacto de los medios de comunicación en la identidad cultural de Nicaragua.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad IV:</b> Dinámica poblacional nicaragüense. <b>Tiempo:</b> 10 H/C		<b>Unidad IV:</b> Sociedad y los Medios de Comunicación <b>Tiempo:</b> 10 H/C	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.	4. Distingue la influencia de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense	4. Influencia de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense
4. Explica los requerimientos que demanda la población en Nicaragua.	4. Requerimientos que demanda la población.	5. Destaca el papel de las redes sociales en las personas y en la sociedad nicaragüense	5. Papel de las redes sociales en las personas y la sociedad nicaragüense

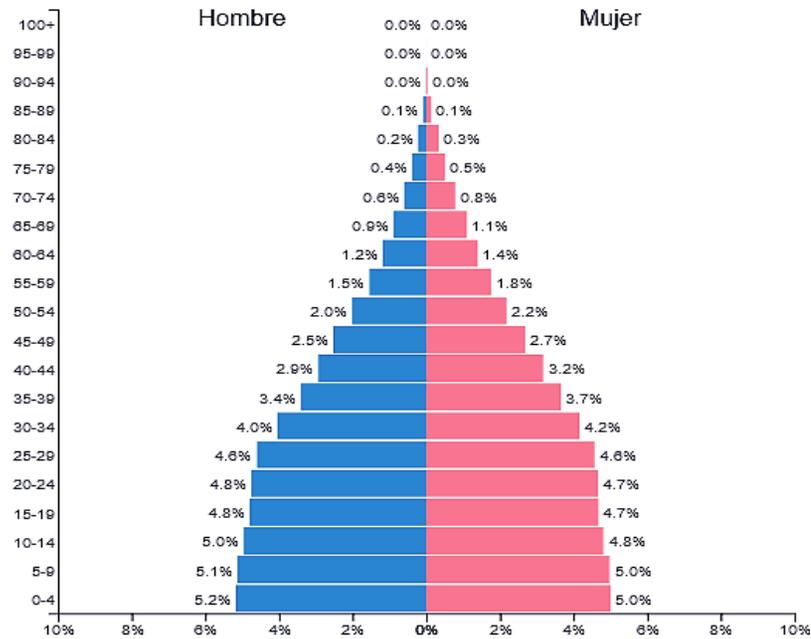
**Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado.**

- Organizado en equipo indaga las características étnicas y culturales de Nicaragua. y con el resultado de la información presentan en exposición.
- Ubica en un mapa los diferentes grupos étnicos que poblaron el país.
- Elabora un cuadro sinóptico de las características étnicas y culturales de la población del país presente en plenario las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos existentes en el país.

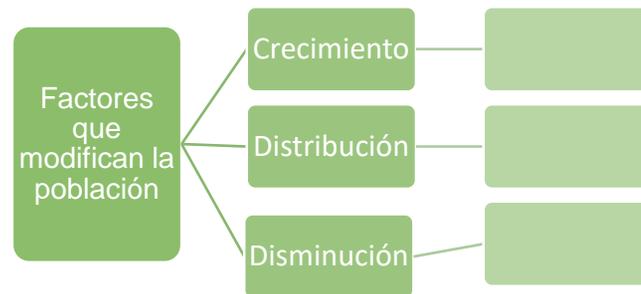


- Indaga el crecimiento poblacional de Nicaragua y presente el resultado de lo indagado en plenario.

- Analiza el gráfico del crecimiento poblacional de Nicaragua emite o conclusiones comparativas sobre el crecimiento de la población en nuestro país ejemplo presente su aporte sobre su análisis



- Elabore una pirámide poblacional de acuerdo a la edad y sexo y presente en plenario
- Complete el siguiente gráfico con los factores que influyen disminución, aumentó, crecimiento



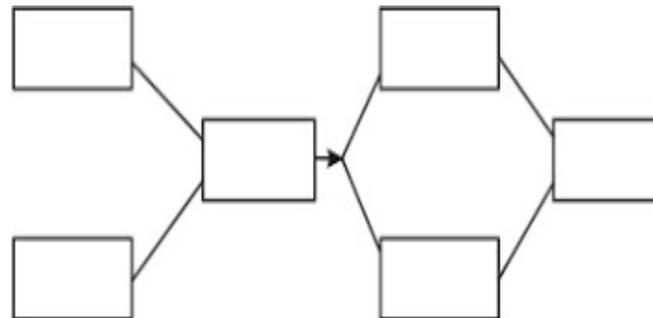
➤ Indaga la población de Nicaragua de acuerdo a las regiones y departamento con mayor crecimiento poblacional y complete el siguiente esquema gráfico con la información obtenida.



➤ Infiere y reflexione sobre los problemas del crecimiento, distribución y densidad de Nicaragua en el año 2023 de acuerdo a la realidad de nuestro país en los aspectos siguientes:



➤ En equipo de trabajo indaga las causas y consecuencias de la forma en que está distribuida la población nicaragüense y realiza un esquema gráfico.



➤ Reflexione

- ✓ ¿Cuáles son los cuatro departamentos más poblados y en cuales viven la población más concentrada?
  - ✓ ¿Investiga dos causas por las cuales la población de la región del pacifico es más numerosas que la corresponde a estas dos regiones restantes
- Converse sobre las causas de los movimientos migratorios internos como externos que realiza la población en nuestro país y las escribe en un papelógrafo presenta en plenario
- Indaga en su comunidad cuantas personas han emigrado
- ¿Cuáles han sido sus causas?
  - ¿Cuáles serían las posibles consecuencias?
- Recopila información acerca de requerimientos básico de la población se pueden mencionar: Educación, Salud, Vivienda, Empleo, Seguridad Ciudadana y presenta en un Ishikawa.

**Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.**

- Evalúa si los estudiantes distinguen las características étnicas y culturales de la población nicaragüense.
- Constate si los estudiantes interpretan los factores que influye en el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua
- Valore si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes explican los requerimientos que demanda la población en Nicaragua.

**Actividades de aprendizaje sugeridas par Undécimo Grado.**

- Participa en una lluvia de ideas expresando funciones de los medios de comunicación en la sociedad
- Elabora un listado de las funciones de los medios de comunicación.
- Participa en un socio drama acerca de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense.
- Indaga sobre el impacto de los medios de comunicación en el papel educativo en nuestro país.
- Lee una noticia y analiza cuál es su impacto e influencia de los medios de comunicación en la publicación objetiva, veraz o nota roja (amarillista)
- Reflexiona sobre el respeto y manejo de la información pública que hacen los medios de comunicación, empleando herramientas digitales.
- Participa en una obra de teatro para expresar el papel de las redes sociales en las personas y la sociedad nicaragüense.

- Participa en feria vocacional para la formación profesional destacando los valores en el ejercicio periodístico.

### **Actividades de Evaluación sugeridas de Undécimo Grado**

- Evalúe si los estudiantes desarrollaron el nivel de análisis cuando expresen las funciones de los medios de comunicación en la sociedad Nicaragua
- Constata si los estudiantes Interpreta la percepción y objetividad de los medios de comunicación en sociedad de Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes analizan el impacto de los medios de comunicación en la publicación objetiva, veraz o nota roja (amarillista)
- Comprueba si los estudiantes desarrollan habilidades teatrales con el papel que juega las redes sociales en las personas y en la sociedad nicaragüense.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	La Solidaridad	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad	Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz

Décimo Grado	Undécimo Grado
<b>Competencia de Grado</b>	<b>Competencia de Grado</b>
5. Relaciona el proceso, objetivo, naturaleza, ámbito, dinámica factores e impacto en la economía que intervienen en el comportamiento de la producción del país.	5. Explica los elementos fundamentales de la filosofía, objeto e importancia, cosmovisiones de la realidad del ser humano para la comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas en su vida diaria

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad V: Introducción a La Economía	Tiempo: 8 H/C	Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano	Tiempo: 6 C/C
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza la clasificación de la economía según su naturaleza y objetivo, funcionamiento en el comportamiento económico del país.	1. Clasificación de la economía según su. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo</li> <li>• Naturaleza</li> <li>• Funcionamiento</li> <li>• Comportamiento</li> </ul>	1. Analiza objeto e importancia del estudio de la Filosofía en sus diferentes relaciones con los problemas del hombre	1. Objeto e importancia del estudio de la Filosofía.
2. Muestra los ámbitos de acción e importancia de la economía para	2. Ámbitos de acción e importancia de la economía	2. Explica la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural	2. Interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad V: Introducción a La Economía		Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano	
Tiempo: 8 H/C		Tiempo: 6 C/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.	para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país	3. Describe la cosmovisión del mundo de la existencia de la naturaleza, realidad, sociedad, cultura en el ser humano	3. Cosmovisiones del mundo de la existencia de la realidad, sociedad, cultura en el ser humano
3. Destaca los factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país.	3. Factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país	4. Destaca la importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos	4. Importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos
4. Analiza la relación entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país.	4. Relación entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país.		
5. Explica el impacto económico y social de la ciencia y tecnología en la economía del país.	5. Impacto económico y social de la Ciencia y tecnología en la economía del país.		

### Actividades de aprendizaje sugeridas de 10 mo grado

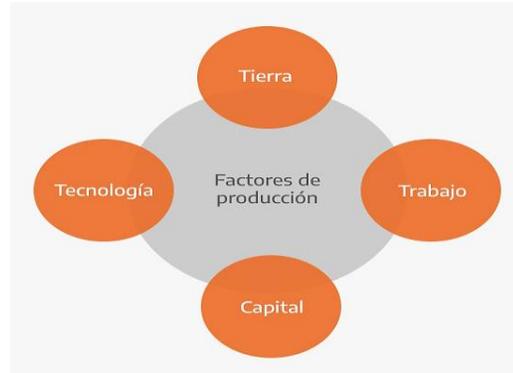
- Lee y analiza la información descrita en el siguiente link\_ <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-de-chihuahua/economia-i/informe-de-la-clasificacion-de-la-economia-desde-el-punto-de-vista-subjetivo-y-objetivo/18725302>
- Realiza reflexión sobre lo leído y presente su aporte en plenario.
- Completa el siguiente cuadro con la clasificación de la economía según su objetivo, naturaleza y funcionamiento en el comportamiento económico del país.

Clasificación de la Economía		
Objetivo	Naturaleza	Funcionamiento

- En equipos de trabajo, indaga acerca de conceptos relacionados a la economía, su clasificación, en los diferentes ámbitos de acción en la que tiene presencia la economía, cite ejemplos de la realidad donde se hace presente la economía, por ejemplo; proyecto de los jóvenes emprendedores.



- Presenta aportes de la economía en la formación integral de la persona y la realidad de su localidad y país.
- En equipo de trabajo comenta los diferentes ámbitos de acción en la que tiene presencia la economía. Ejemplo en lo social, Familiar, cultural, entre otros.
- Presenta ejemplos de los diferentes ámbitos de acción de e importancia de la economía para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.
- Elabora un listado de los problemas económicos básicos de la población de su comunidad o municipio, ejemplificando
- Indaga acerca de los factores que intervienen en el proceso productivo, comenta la importancia y el valor del trabajo en cada una de las actividades que realizan los seres humanos.
- Presenta un esquema gráfico de los factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país y presente ejemplo de cada factor productivo



- Indaga sobre las relaciones entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país y presente la información en un esquema gráfico con ejemplos



- Elabora una infografía con el Impacto económico y social de la Ciencia y tecnología en la economía del país. y presente la información en plenario

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.**

- Evalúa si los estudiantes analizan la clasificación de la economía según objetivo, naturaleza y funcionamiento en el comportamiento económico del país.
- Valora si los estudiantes identifican los ámbitos de acción e importancia de la economía para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.
- Verifica si los estudiantes explican factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país.

- Constata si los estudiantes determinan las relaciones entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país.
- Valora si los estudiantes explican el impacto económico y social de la ciencia y tecnología en la economía del país.

### Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado

- Elabora un cuadro sinóptico con el objeto e importancia del estudio de la Filosofía para la comprensión de los problemas que enfrenta la sociedad, presente en plenario a sus compañeros.
- Participa en debates filosóficos sobre la relación entre la identidad humana y el entorno natural, y cómo nuestra comprensión de nosotros mismos está influenciada por nuestro entorno social y natural.
- Analiza el siguiente esquema gráfico y presente su aporte en exposición de lo comprendido sobre la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural
- Realiza una lluvia de ideas que les permitirá reflexionar sobre las siguientes preguntas: cosmovisión del mundo de la existencia de la naturaleza, realidad, sociedad, cultura en el ser humano ¿Cómo crees que es el universo?, ¿Qué fuerzas gobiernan la existencia de la naturaleza?, ¿Qué es el espacio?
- De manera colaborativa crearán un modelo consensuado de cómo creen la importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos reflexiona en equipo e indica sus argumentaciones y conclusiones. Observa el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=xifNNwqg2mY>
- Elabora un cuadro resumen acerca de la influencia del pensamiento humano, en todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía y comenta en grupo



### Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.

- Evalúa si los estudiantes demuestran habilidades de comprensión y expresión oral en el objeto e importancia del estudio de la Filosofía para la comprensión de los problemas que enfrenta la sociedad.
- Constata si los estudiantes participan en debate acerca de la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural
- Comprueba si los estudiantes expresan sus puntos de vista y ejemplos de su cosmovisión del mundo de la existencia de la naturaleza, realidad, sociedad, cultura en el ser humano.
- Verifica si los estudiantes interpretan la importancia del pensamiento filosófico acciona en los seres humanos

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	<b>Diversidad</b>	Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica	Familia y Sexualidad	Educación para la familia	Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
6. Relaciona las características de las formaciones socioeconómico que se fundamentan en el proceso de producción y su impacto en las actividades económicas del campo y la ciudad para el desarrollo del país.	6. Relaciona los diferentes ámbitos de estudio filosófico con los seres humanos desde una perspectiva filosofía, biológica, social, humanista a partir de la existencia y realidad.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad VI: Formaciones económico sociales</b>		<b>Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía</b>	
<b>Tiempo: 8 H/C</b>		<b>Tiempo: 10 H/C</b>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Identifica las características de las formaciones socio económico para el desarrollo de la sociedad.	1. Características de las formaciones socio económico para el desarrollo de la sociedad	1. Reconoce el Ámbito ontológico en la realidad y transformación de los seres pensante en el ámbito donde vive.	1. Ámbito ontológico (estudio del ser). en la realidad y transformación de los seres pensante en el ámbito donde vive
2. Determina la importancia de las diferentes formaciones socio económico para el desarrollo del país.	2. Importancia de las diferentes formaciones socioeconómico para el desarrollo del país.	2. Analiza la importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianas o básicos de la vida del ser humano para vivir plenamente	2. Importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianas o básicos de la vida del ser humano para vivir plenamente.
3. Analiza las ventajas y desventaja de las cooperativas para el desarrollo de la economía del país.	3. Ventajas y desventaja de las cooperativas para el desarrollo de la economía del país.		

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VI: Formaciones económico sociales		Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía	
Tiempo: 8 H/C		Tiempo: 10 H/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Distingue las actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua	4. Actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua	3. Explica el ámbito axiológico en el actuar del ser humano para convivir pacíficamente en la sociedad.  4. Interpreta el ámbito moral en el espacio en que se desenvuelven los individuos y sus principios socio-político del ciudadano	3. Ámbito axiológico (valores) en el actuar del ser humano para convivir pacíficamente en la sociedad.  4. Ámbito moral en el espacio en que se desenvuelven los individuos y sus principios socio-político del ciudadano

#### Actividades de aprendizaje sugeridas de para Décimo Grado

- En equipo de trabajo Identifica las características de las formaciones socioeconómico para el desarrollo de la sociedad reflexionando y planteando inquietudes de la similitud y diferencia entre cada uno de ellas.
- Elabora un cuadro comparativo con las características de las formaciones Socio económicas (primitivismo, esclavismo. feudalismo, capitalismo, socialismo y establece la importancia de las diferentes formaciones socioeconómicas.
- Indaga en grupos de estudiantes, acerca de las ventajas y desventajas de las cooperativas en su municipio o entorno más cercano, luego comenta los beneficios que obtienen los pequeños y medianos agricultores en la conformación de las cooperativas y cómo influyen en el crecimiento económico del país.
- Realiza un cuadro T para distinguir las actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua.

#### Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Constata si los estudiantes identifican las características e importancia de las formaciones socio económico para el desarrollo de la sociedad
- Verifica si los estudiantes analizan la ventajas y desventajas de las cooperativas en el desarrollo de la economía del país.
- Comprueba si los estudiantes distinguen las actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado**

- En lluvia de ideas expresa conocimientos previos acerca del estudio del Ser, posteriormente indaga acerca del estudio del Ser, o realiza entrevistas a algunas personas mayores acerca de lo que es el Ser para ellas, reflexiona emitiendo juicios en torno al estudio del Ser, en equipo comenta y elabora un cuadro resumen acerca de la influencia de la sociedad en la condición del Ser personal
- Expresa las características principales del ámbito gnoseológico, comentando la diferencia entre gnoseología, lógica y epistemología para elaborar conclusiones.
- Conversa acerca de los tipos de conocimiento que conoce, elabora un cuadro T y escriba semejanza y diferencia entre el conocimiento empírico y el científico, así como su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- En una lluvia de ideas expresa el significado y la práctica de los valores en la vida personal, familiar y social, citando ejemplos de la vida diaria donde se práctica los valores.
- Contesta una Guía de preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo se conocen los valores? ¿Cuántas clases de valores hay? ¿Existe crisis de valores en la sociedad actual? realice una entrevista a una persona adulta sobre estas preguntas y elabora un informe. Socializa la Guía de preguntas y elabora conclusiones de los valores como problema filosófico.
- Analiza publicaciones en redes sociales, noticias de TV y expone un estudio de caso donde refleja la crisis de valores en la sociedad.
- Conversa acerca de la relación de los valores con la ética y elabora un cuadro comparativo de ética individual y ética social.
- Reflexiona el ámbito moral puede ser influenciado por factores como la religión, cultura, educación y la experiencia personal, expresa tu argumento en un plenario.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo Grado**

- Comprueba si los estudiantes desarrollaron la competencia investigativa y reflexión al emitiendo juicios en torno al estudio del ser
- Verifica si los estudiantes expresan la Importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianas o básicos de la vida del ser humano para vivir plenamente
- Valora si los estudiantes reconocen los tipos de conocimiento así mismo, las semejanza y diferencia entre el conocimiento empírico y el científico, así como su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- Constata si los estudiantes analizan el ámbito axiológico en el actuar del ser humano para convivir pacíficamente en la sociedad.
- Verifica si los estudiantes interpretan el ámbito moral en el espacio en que se desenvuelven los individuos y sus principios socio-político del ciudadano

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	<b>Diversidad</b>	Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Identidad Nacional	Historia Nacional	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
7. Explica los elementos básicos de la Macroeconomía y el crecimiento sostenible a través de las políticas económicas en Nicaragua.	7. Reconoce los principales representantes del Pensamiento Latinoamericano, para retomar la senda de la praxis consciente, concienciadora y liberadora como se planteó en los orígenes del proceso de la construcción de nuestra identidad.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VII: Elementos Básicos de la Macroeconomía <b>Tiempo: 10 H/C</b>		Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano <b>Tiempo. 8 H/C</b>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Determina el proceso productivo y crecimiento económico en Nicaragua	1. Proceso productivo y crecimiento económico en Nicaragua	1. Analiza el contexto histórico del surgimiento del pensamiento de los principales representantes filosófico en Latinoamérica	1. Contexto histórico del surgimiento del pensamiento de los principales representantes filosófico en Latinoamérica.
2. Analiza las actividades económicas que aportan el PIB en la economía nacional	2. Actividades económicas que aportan el PIB en la economía nacional.	2. Analiza los orígenes y características del pensamiento filosófico de los principales representantes de Nicaragua	2. Orígenes y características del pensamiento filosófico de los principales representantes de Nicaragua
3. Interpreta las características de las etapas de los procesos productivos con el fin de ofrecer un bien, un servicio o un producto en Nicaragua	3. Características de las etapas de los procesos productivos con el fin de ofrecer un bien, un servicio o un producto en Nicaragua		

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad VII: Elementos Básicos de la Macroeconomía      Tiempo: 10 H/C</b>		<b>Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano      Tiempo. 8 H/C</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
4. Determina la diferencia entre ciclo de crecimiento y el desarrollo económico en el campo y la ciudad en los diferentes ámbitos productivo en Nicaragua	4. Diferencia entre ciclo de crecimiento y desarrollo económico en el campo y la ciudad en los diferentes ámbitos productivo en Nicaragua		
5. Reconoce la utilidad de los diferentes tipos de impuesto para el desarrollo económico en Nicaragua	5. Utilidad de los diferentes tipos de impuesto para el desarrollo económico en Nicaragua.		
6. Determina las principales políticas económicas que impulsa el gobierno para erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo del capital humano en Nicaragua.	6. Principales políticas económicas que impulsa el gobierno para erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo del capital humano en Nicaragua.		
7. Analiza la dinámica y funcionamiento de la economía creativa Nicaragüense	7. Dinámica y funcionamiento de la economía creativa Nicaragüense		

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas de Décimo Grado**

- Indaga acerca de los sectores que impulsan el proceso productivo y crecimiento económico en Nicaragua, elabora un mapa conceptual digital o en papelógrafo comparte a tus compañeros.
- En equipo relacionan las siguientes variables de la economía las distribución, cambio, consumo y costo, y realice un cuadro comparativo
- Comenta acerca de los productos que se producen en su comunidad y que luego son distribuidos a la población para satisfacer sus necesidades. presentes en plenario
- En equipo diferencia el ciclo económico y el crecimiento económico, luego relaciónalos con las actividades productivas del campo y la ciudad.

- Reflexiona entre el crecimiento económico y los logros del gobierno en pro de las grandes mayorías, destacando la importancia de la tecnificación de la mano de obra en el proceso productivo del campo y la ciudad, citando ejemplos de pequeñas empresas, cooperativas, e instituciones públicas en donde se ponen en prácticas los términos eficacia, eficiencia, productividad y crecimiento económico y presente en plenario.
- Indaga en su hogar sobre los diferentes tipos de facturas de servicios básicos (agua, luz, teléfono entre otras) identificando el porcentaje de impuesto que se aplica a cada una de las facturas, razonando acerca de la importancia de la captación de impuesto en la economía y obras sociales que benefician a la población.
- Indaga sobre otras formas de captación de impuestos que se utilizan en su localidad o a nivel nacional. (IR, IVA, IBA), con esa base conversa acerca de la utilidad que le da el Estado y la Alcaldía de su localidad a los impuestos que recauda, citando ejemplos (con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armoniosa), consecuencias que provoca el no pago de impuestos a las personas y establecimientos que lo evaden.
- Discute acerca de las políticas que impulsa el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en pro de elevar el crecimiento económico en beneficio de toda la población.
- Indaga la dinámica y funcionamiento de la economía creativa nicaragüense y presente en un video creado en ppt, Canva, o app luego presente a sus compañeros.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado**

- Verifica si los estudiantes se apropian del proceso productivo y crecimiento económico en Nicaragua
- Registra si los estudiantes poseen dominio de las actividades económicas que aportan el PIB en la economía nacional.
- Constata si los estudiantes caracterizan las etapas de los procesos productivos con el fin de ofrecer un bien, un servicio o un producto en Nicaragua
- Valora si los estudiantes diferencian el ciclo económico y el crecimiento económico
- Evalúa si los estudiantes poseen conocimiento acerca de la utilidad de los diferentes tipos de impuesto en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes reconocen las principales políticas económicas que impulsa el gobierno para erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo del capital humano en Nicaragua.
- Constata si los estudiantes comprendieron acerca de la dinámica y funcionamiento de la economía creativa nicaragüense

### **Actividades de aprendizaje sugeridas de Undécimo Grado**

- Indaga en relación al contexto histórico del surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica. En una puesta en común argumenta tu punto de vista acerca del pensamiento filosófico de los principales representantes de Latinoamérica.
- En una línea de tiempo presenta aportes de los principales representantes del pensamiento latinoamericano y su influencia en la construcción de la identidad latinoamericana.
- Comentando en plenario la influencia de los diferentes pensadores en la construcción de la identidad latinoamericana. Identificar en este proceso aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.
- Presente sus ideas filosóficas encontradas en libros y escritos donde se manifiesta el pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado en un collage digital.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado**

- Evalúa si los estudiantes analizan el contexto histórico del surgimiento del pensamiento de los principales representantes filosóficos latinoamericano.
- Verifica si los estudiantes analizan los orígenes y características del pensamiento filosófico de los principales representantes en Nicaragua

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Identidad Nacional	Patrimonio Nacional	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadano	Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
8. Explica los elementos básicos de Microeconomía como factores dinámicos en la economía del país.	8. Aplica el razonamiento filosófico y ciencia al resolver situaciones de la vida cotidiana

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad VIII: Elementos Básicos de Microeconomía. Tiempo: 6 H/C</b>		<b>Unidad VIII: La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia Tiempo: 12 H/C</b>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Interpreta la importancia de papel que juega el precio en la compra y venta de productos	1. Importancia de papel que juega el precio en la compra y venta de productos	1. Analiza Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento situaciones de la vida cotidiana	1. Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento.
2. Determina el tipo de mercado y su importancia de bienes y servicio en la población de Nicaragua	2. Tipo de mercado y su importancia de bienes y servicio en la población de Nicaragua	2. Determina las diferencias entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.	2. Diferencias entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.
3. Interpreta Oferta y demanda en la dinámica de la economía de la población en Nicaragua	3. Oferta y demanda en la dinámica de la economía de la población en Nicaragua.	3. Analiza el conocimiento como proceso dialéctico en casos de la vida cotidiana.	3. Conocimiento como proceso dialéctico en situaciones de la vida cotidiana.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VIII: Elementos Básicos de Microeconomía. Tiempo: 6 H/C		Unidad VIII: La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia Tiempo: 12 H/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Explica el papel de la pequeña y mediana empresa en el ámbito de la microeconomía. de Nicaragua	4. El papel de la pequeña y mediana empresa en el ámbito de la microeconomía.	4. Analiza el método científico y su aplicación en la comprobación de los fenómenos que ocurren en su entorno	4. Método científico y su aplicación en la comprobación de los fenómenos que ocurren en su entorno
5. Analiza la educación del consumo en la adquisición de los productos a partir de la publicidad en Nicaragua	5. La educación del consumo en la adquisición de los productos a partir de la publicidad.		

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado

- Dialoga acerca de los determinantes de la oferta y demanda (precio de insumo, calidad, subsidios, número de compradores y vendedores, entre otros) expresando sus ideas acerca de cuáles podrían ser las características de calidad de un producto agrícola. Industrial, artesanal, que puede despertar la preferencia del consumidor.
- Dialoga acerca de la importancia del subsidio en productos del consumo básico de la población como política económica que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para satisfacer la demanda de las mayorías.
- Indaga en relación a los tipos de mercados que existen en la economía del país y clasifica los tipos de mercados que existen e indica donde se ubican las empresas, centros de comercios y negocios de nuestro país. Elabora Brochure o tarjetas de presentación de los tipos de mercado. Comparte con tus compañeros.
- Elabora un periódico mural acerca del aporte económico que proporciona el mercado informal a la economía del país.
- Destaca los factores que interviene en el incremento de compradores en el mercado (oferta- demanda). En grupo dramatiza un mercado lleva producto ponga precio.
- Dialoga acerca de los valores éticos, que se observan en las y los oferentes en los mercados, importancia del intercambio del campo y la ciudad; preparando un diseño de estudio de mercado para el intercambio.
- Participa en un juego de roles o socio drama con el tema de compra y venta que refleje conductas apropiadas de vendedores y compradores. (oferta y demanda).
- Expresa cómo influye la publicidad en la compra de un producto y lo relaciona con las características de cada una de ellas.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado**

- Valora si los estudiantes Interpretan el papel del precio compra y venta de un producto
- Constata en los estudiantes si clasifican los tipos de mercados que existen en la economía del país
- Evalúa si los estudiantes comprenden la oferta y demanda en la economía de la población en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes explicaron el papel de la pequeña y mediana empresa en el ámbito de la microeconomía.
- Evalúa si los estudiantes analizaron la educación del consumo en la adquisición de los productos a partir de la publicidad.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas de Undécimo Grado**

- Dialoga con sus compañeros Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento situaciones de la vida cotidiana.
- Realiza ejercicios de codificación y decodificación del conocimiento, aplicando en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
- Conversa acerca de las habilidades del pensamiento lógico en el análisis de problemas del entorno que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos
- En una puesta en común reconoce la importancia del juicio y razonamiento en la solución de problemas del entorno, emitiendo puntos de vista con relación a los argumentos que se formulan en los equipos de trabajo, solución a problemas de la vida real de situaciones de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos.
- Elabora un esquema de razonamiento y argumento, con esta base formula propuestas de solución a problemas de su comunidad, aplicando conocimientos adquiridos.
- Indaga la conceptualización de conocimiento dialectico su evolución y progreso, posteriormente elabora cuadro resumen acerca de la evolución del conocimiento y sus características, comentando en relación a su contribución al desarrollo humano y a la verdad científica.
- En grupo investiga los pasos del método científico y elabora una síntesis de la información recopilada, luego elabora una lista de fenómenos que ocurren en su entorno, una vez elegido el fenómeno, aplica los pasos del método científico, Comprueba la hipótesis planteada.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado**

- Verifica si los estudiantes analizan los Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento situaciones de la vida cotidiana
- Evalúa si el estudiante determina las diferencias entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.
- Constata si los estudiantes analizan el conocimiento como proceso dialéctico en casos de la vida cotidiana.

➤ Comprueba si los estudiantes comprendieron el método científico y su aplicación para la comprobación de los fenómenos que ocurren en su entorno

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componentes	Competencia	Eje Transversal	Componentes	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadano	Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación	Identidad Personal, Social y Emocional	Formación del carácter	Practica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
9. Explica el proceso de globalización que demanda los tratados de libre comercio e integración centroamericana para impulsar la economía del país.	9. Promueve acciones responsables ante los valores éticos, morales y estéticos en la vida personal, social, política, familiar y comunitario.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad IX: Globalización Y Economía. Tiempo		Unidad IX: La Ética, Moral y Estética Tiempo	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza el proceso de la globalización y sus repercusiones en la economía del país. 2. Determina principales acuerdos de los tratados de libre comercio y la integración centroamericana para impulsar la economía del país.	1. Proceso de la globalización y sus repercusiones en la economía del país 2. Principales acuerdos de los tratados de libre comercio y la integración centroamericana para impulsar la economía del país.	1. Analiza la importancia de la ética en el ámbito personal, social, político y comunitaria. 2. Analiza Importancia de la Ética en la formación profesional. 3. Emplea la estética en la vida personal y social en sus relaciones diaria	1. Importancia de la ética en el ámbito personal, social, política y comunitaria. 2. Importancia de la Ética en la formación profesional. 3. La estética en la vida personal y social en su vida diaria.

#### Actividades de aprendizaje sugeridas de Décimo Grado

- Establece dialogo características de la globalización, contextualizando los elementos y fuerzas que la impulsan, discutiendo posteriormente la influencia de la globalización en el sector económico de la sociedad, reflexiona acerca de la importancia de la inserción de nuestro país.

- Explica con sus propias palabras y conceptualiza qué es un tratado de libre comercio, reflexionando acerca de las ventajas y desventajas en el proceso de integración económica de Nicaragua en Centroamérica frente a los acuerdos económicos.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado**

- Comprueba si los estudiantes analizaron las características de la globalización ventajas y desventajas en la economía del país.
- Verifica si los estudiantes analizan los tratados de libre comercio y la integración centroamericana con otros países y entre Nicaragua

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas de Undécimo Grado**

- Comenta el significado de la palabra ética. En una puesta en común presenta sus apreciaciones acerca de la ética en lo personal, social, política y comunitaria de la sociedad nicaragüense, luego redacta un ensayo con sus propósitos personales comentando la relación con los valores humanos.
- Reflexiona y emite sus puntos de vista con relación a la problemática de la ética en lo social y cultural, dialoga respetando las diferencias de opiniones, presentando un estudio de caso, concluyendo con la elaboración de un ensayo de sus ideas acerca de comportamiento ético.
- Elabora estrategias para resolver los conflictos, relacionados con el bien común, proponiendo compromisos para ser cada día mejor persona, tener una mejor convivencia en armonía personal y social en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado**

- Verifica si los estudiantes explican la importancia de la ética en el ámbito personal, social, político y comunitaria.
- Valora si los estudiantes analizan Importancia de la Ética en la formación profesional.
- Constata si los estudiantes. emplea la estética en la vida personal y social en su vida diaria

<b>Décimo Grado</b>		
<b>Eje Transversal</b>	<b>Componentes</b>	<b>Competencia</b>
Identidad Nacional	Historia Nacional	Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente

<b>Décimo Grado</b>
<b>Competencia de Grado</b>
10. Explica la importancia del sistema bancario nacional y organismos financieros internacionales en el desarrollo económico y bienestar de la población en Nicaragua.

<b>Décimo Grado</b>	
<b>Unidad X: La Banca Nacional y Organismos Financieros Internacionales.</b>	<b>Tiempo: 4 H/C</b>
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Analiza la importancia y clasificación del Sistema bancario nacional en el desarrollo económico en Nicaragua.	1. Importancia y clasificación del Sistema bancario nacional en el desarrollo económico en Nicaragua.
2. Analiza la objetividad de las relaciones del estado con los organismos financieros internacionales que contribuyen en el bienestar de la población.	2. Objetividad de las relaciones del estado con los organismos financieros internacionales que contribuyen en el bienestar de la población

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado**

- Expresa tus conocimientos previos en relación a los diferentes bancos del país, indaga acerca de la importancia y clasificación del sistema bancario de Nicaragua. Elabora una infografía de la investigación recopilada. Presenta y expone a tus compañeros tu trabajo realizado.
- Reflexiona acerca de los principales indicadores económicos que presenta en banco en relación al crecimiento económico del país.
- Establece relación entre la banca estatal y la banca privada.
- Relaciona la política económica del Estado con los organismos financieros internacionales.
- Elabora y clasifica un listado de los organismos internacionales y su aporte a la economía nacional.
- Comparte opinión acerca de las políticas de Estado en relación a la ayuda internacional que contribuyen en el bienestar de la población
- Explica la importancia del valor de la solidaridad entre los pueblos para lograr un mejor desarrollo.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado**

- Verifica si los estudiantes analizan la importancia del Sistema bancario nacional y su clasificación en el desarrollo económico en Nicaragua.
- Valora si los estudiantes analizan La objetividad de las relaciones del estado con los organismos financieros internacionales que contribuyen en el bienestar de la población.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.
- Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.
- Schetino, M. (2001). Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México.
- Vásquez, A. (2005). Economía, Editorial McGraw-Hill, España.
- Zorrilla, S. (2000), Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México.
- Monserrat, R. (2008). Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombi.
- Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.
- Enríquez, D., otros. (2004). Geografía 1, Editorial Santillana, México.
- LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.
- INETER. (1995). Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua.
- Gregory, P. (2007). Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México.
- Escobar, G., y otros. (2003). Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México.
- Quintero, J. (2000). Cuaderno activo de Filosofía 10, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia.
- Quintero, J. (2000). Cuaderno activo de Filosofía 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia.
- Escobar, G. (2007). Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México.
- Chávez, P. (2005). Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México.
- Alonso, R. (2002). Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua.

- Barquero, J. (2000). Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer. 2ª edición.
- Puga, M., y otros. (2007). Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México.
- MINED Sociología 11º grado.

#### **WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS**

- Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- BCIE <http://www.bcie.org>
- INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancillería.gob.ni>
- INIDE <http://www.inide.gob.ni>
- INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- INTA <http://www.inta.gob.ni>
- INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los Medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. Mª DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD\_FERNANDEZ\_PALENZUELA\_Maria\_Dolores.pdf
- MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>
- Nicaragua en cifras. [https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua\\_cifras/nicaragua\\_cifras.pdf](https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf)
- Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>