



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2023
TODOS JUNTOS *Vamos Adelante!*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REGULAR

QUINTA UNIDAD PEDAGÓGICA

DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADO

ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Lilliam Esperanza Herrera Moreno

Ministra de Educación

Salvador Vanegas Guido

Asesor de la Presidencia para Educación

Melba María López Montenegro

Director General de Educación Secundaria

Nora Mercedes Cuadra Baquedano

Directora General de Planificación y Programación Educativa

COORDINACIÓN TÉCNICA

Mariana del Socorro Saborío

Directora de Programación Educativa

Linda Novoa

Coordinadora Ejecutiva del Consejo Nacional de Universidades

AUTORES

EQUIPO TÉCNICO DE CRECIENDO EN VALORES

MINED

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

Adela de los Ángeles Inestroza Solís

Fuente de Financiamiento: Recursos del Tesoro

Revisión Técnica: Dirección de Programación Educativa

Impresión:

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

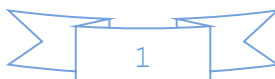
Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación



INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Décimo y Undécimo Grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: séptimo a noveno grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, Enfoque de resolución de problemas y Enfoque experimental).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Categoría del perfil del egresado de Educación Básica y Media.

Primera categoría: Desarrollo comunicativo, artístico y cultural.

1. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos aprendizajes, comunicarse y divulgar información.
2. Muestra destrezas al expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera creativa.
3. Manifiesta respeto y sensibilidad ante las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas, literarias y lingüísticas, como fortalecimiento de su identidad.
4. Discrimina diferentes fuentes de información (física y en digital), asumiendo una actitud crítica.
5. Desarrolla su pensamiento crítico mediante la interpretación de mensajes orales y textos escritos.
6. Aplica los pasos de la investigación documental utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos, para obtener información sobre temas de interés.
7. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.

8. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
9. Aplica su pensamiento crítico en su expresión oral y escrita al redactar textos científicos.

Segunda Categoría: Desarrollo Personal, Social y Emocional.

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso, entre otros.
2. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito, comunitario, municipio departamento nacional e internacional.
3. Emplea diversas formas del pensamiento filosófico al resolver situaciones que acontecen en su vida diaria.
4. Analiza y relaciona la influencia de los hechos y acontecimientos históricos y geográficos en el desarrollo de la sociedad a nivel comunitario, municipio departamento, nacional e internacional.
5. Utiliza de forma crítica los conocimientos de los procesos históricos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a nivel nacional e internacional.
6. Muestra una actitud crítica y auto crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.
7. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.
8. Asume con seguridad su identidad, mostrando amor y respeto en sí misma o mismo.
9. Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política y otras leyes de la República de Nicaragua, como forma de vida y de convivencia ciudadana.
10. Práctica y promueve hábitos de nutrición y comportamiento saludable que contribuyen a la realización de actividades físicas que mejore su rendimiento físico e intelectual.
11. Participa en actividades físicas, deportivas y recreativas, que favorezcan el desarrollo de capacidades y habilidades motrices para conservar y mejorar su salud física y mental.
12. Valora la actividad física como medio de exploración y recreación y disfrute de sus posibilidades motrices y se relaciona con los demás para organizar su tiempo libre.

13. Práctica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.
14. Practica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo para proteger su vida y la de otras personas.
15. Demuestra actitudes de liderazgo y espíritu de servicio en su interacción con la familia, escuela y la comunidad.
16. Toma decisiones pertinentes que conlleven al cumplimiento de su proyecto de vida.
17. Promueve y práctica valores que conlleven al respeto a la diversidad y la inclusión.
18. Circula en la vía pública, respetando las normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
19. Práctica y promueve valores y actitudes positivas en el manejo de conflictos que conlleven a una convivencia pacífica.
20. Práctica y promueve valores para fortalecer la unidad familiar que conlleve a la convivencia armónica.
21. Práctica una cultura de ahorro de prevención y de protección al comprar y consumir bienes y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.
22. Valora el papel que desempeñan las organizaciones e instituciones del Estado en el proceso de transformación de la sociedad nicaragüense.
23. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
24. Práctica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

Tercera Categoría: Científica para el desarrollo

1. Emplea distintas formas de razonamiento el método científico, la tecnología, la comunicación, modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.
2. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos y científicos de forma racional, previendo críticamente los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.

3. Utiliza el lenguaje matemático en el análisis de pautas y relaciones, de causa y consecuencia de los distintos fenómenos naturales, para predecir y resolver problemas de su entorno.
4. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.
5. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos aprendizajes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
6. Práctica y promueve la protección, preservación y conservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.
7. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.

Cuarta Categoría: Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación

1. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
2. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, con actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos sencillos comunitarios, sociales, culturales, deportivos, tecnológicos, practicando la toma de decisiones, liderazgo, perseverancia que contribuyen a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
3. Promueve el desarrollo de una cultura emprendedora a través de diversas actividades lúdicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes, fortalecimiento de habilidades emprendedoras y valores que permitan su crecimiento personal, social y comunitario
4. Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
5. Promueve el aprendizaje experimental y trabajo colaborativo a través de la programación y Robótica educativa, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.
6. Promueve y desarrolla sus ideas emprendedoras con iniciativa, creatividad, pensamiento lógico, trabajo en equipo, espíritu investigativo y toma de decisiones asertivas al asumir retos que contribuyan al progreso de la comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida aprovechando racionalmente los recursos de su entorno.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas.

Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica

Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

g) En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

Plan de estudios de Educación Secundaria Regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

FUNDAMENTACIÓN

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°, 8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad, sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharlos e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que, junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficioso-para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que, en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el **Enfoque Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para

realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además, se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

ÁREAS CURRICULARES Y SUS DESCRIPTORES

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Creciendo en Valores. – Derechos y Dignidad de las mujeres – Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. – Estudios Sociales (Historia y Geografía). – Educación Física y Práctica Deportiva. 	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centro América y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Así mismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p> <p>En esta área curricular, además, se fortalece el respeto y la dignidad de las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes y adultas, propiciando la interiorización, el análisis y reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, actitudes y comportamientos positivos, promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lengua y Literatura – Lengua Extranjera 	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les</p>

Áreas Curriculares	Descriptorios
<p>(Inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de Arte y Cultura. 	<p>permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>
<p>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Conociendo mi Mundo (Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio) - Ciencias Naturales - Física - Química - Biología 	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

El Ministerio de Educación en la ruta de la transformación evolutiva de la educación nacional y en correspondencia con las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan los cambios en el conocimiento y en la sociedad; ha realizado un proceso de revisión y actualización curricular en los diferentes niveles y modalidades educativas, incorporando cambios que permitan lograr una educación de calidad centrada en el aprendizaje, que brinde al estudiantado, las competencias para su formación integral en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad, para la conformación de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Además, se ha avanzado en la implementación del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje concebida como “un proceso continuo y sistemático que se realiza en el aula durante la interacción estudiante – estudiante, docente - estudiante, donde el docente mediante la utilización de diversas estrategias, técnicas e instrumentos obtiene evidencias, las analiza para identificar avances, desafíos, necesidades y orientar una realimentación oportuna, que facilite y consolide el aprendizaje para lograr las competencias de los estudiantes”.

El enfoque de la evaluación para el aprendizaje se caracteriza por:

1. El énfasis de la evaluación se enmarca en la función formativa que implica corregir, regular y promover mejores aprendizajes.
2. Constituye el eje central de la labor docente y no una actividad que se realiza al final de un periodo.
3. El docente asume el rol de facilitador, orientador o mediador de los procesos de aprendizaje.
4. Integra estrategias evaluativas que incluyan teoría y práctica, permitiendo la aplicación de los saberes a situaciones de la vida diaria.
5. Toma en cuenta las evidencias de aprendizaje en las prácticas cotidianas de trabajo, para reflexionar, orientar, regular y mejorar el aprendizaje.
6. La actividad evaluativa es centrada en los procesos de aprendizajes que se pretenden alcanzar con los estudiantes, facilitando la realimentación oportuna, que permita la mejora permanente.
7. Constituye parte inherente en la acción didáctica que se debe prever en la planificación.

El sistema se sustenta en el enfoque i) curricular, ii) el pedagógico y iii) y la neurociencia. Estos aportan los fundamentos básicos desde la concepción y práctica educativa centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje, durante su tránsito por los distintos niveles y modalidades educativas y considera tres elementos claves:

- **¿Hacia dónde va el estudiante?** Refiere al hecho que el docente comparte con sus estudiantes qué indicadores de logros y criterios de evaluación se esperan alcanzar, promoviendo en los estudiantes la reflexión e interiorización de los aprendizajes esperados y cómo lograrlo.
- **¿Dónde se encuentra el estudiante?** Refiere al análisis del docente acerca de los aprendizajes que han logrado los estudiantes, para lo cual realiza actividades de aprendizaje y evaluación que generan evidencias sobre el nivel de avance de los estudiantes y guiar los siguientes pasos. De igual forma los estudiantes identifican sus avances a través de la autoevaluación y coevaluación.
- **¿Cómo los estudiantes alcanzan el aprendizaje?** Esta pregunta refiere al análisis de las evidencias de aprendizaje y toma de decisiones por el docente, para asegurar que los estudiantes alcancen los indicadores de logros y competencias. Esto conlleva a la realimentación de forma oportuna a los estudiantes, tomando en cuenta sus características y necesidades.

La Evaluación para el aprendizaje pone especial atención en:

- La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje, su fin último es el aprendizaje no medir o calificar.
- Fortalecer la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para seguir aprendiendo de manera independiente o colectiva.
- Promover cambio de paradigma de lo memorístico al saber hacer, demandando disposición, compromiso, cambio de actitud

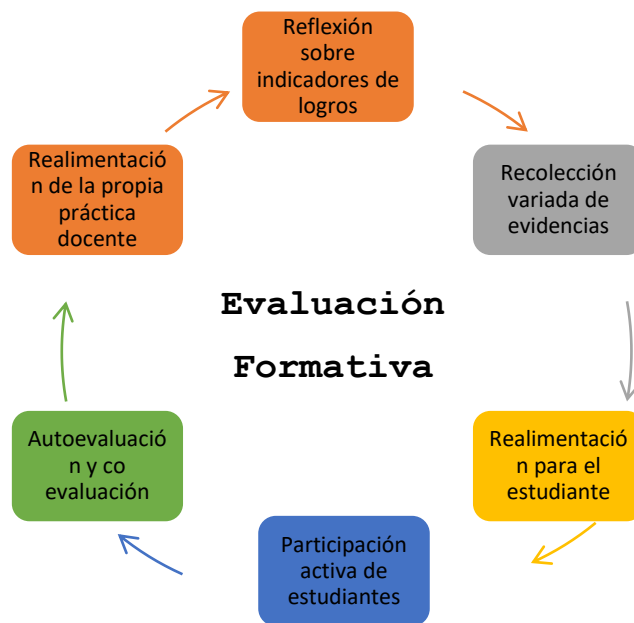


Figura 1. Ciclo de la evaluación formativa en el aula

Nota: Elaboración propia

El docente utilizará en los diferentes niveles educativos, la escala para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

Primer y Segundo Grado:

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptor
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado AA	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
	Aprendizaje Satisfactorio AS	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental AF	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.

Tercero a Undécimo Grado y Formación Docente

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptorios	Equivalencia Cuantitativa
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado AA	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	90 - 100
	Aprendizaje Satisfactorio AS	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	76 - 89
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental AF	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	60 - 75
	Aprendizaje Inicial AI	Logra evidenciar de forma limitada habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	Menos de 60

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL y EMOCIONAL

MALLA CURRICULAR DE CRECIENDO EN VALORES

Enfoque de la Asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

COMPETENCIAS DE CICLO

1. Muestra en la práctica valores y actitudes positivas que propicien su desarrollo personal en igualdad de oportunidades, condiciones, crecimiento personal, el enfoque de género y la resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de su vida.
2. Manifiesta respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad en la toma de decisiones personales y consensuadas en el entorno familiar, escolar y comunitario.
3. Practica hábitos de higiene y actitudes saludables, que eviten el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, SIDA y otras enfermedades.
4. Respeta y aprecia su cuerpo, sexo, sexualidad y género que le permitan el desarrollo armónico hacia la madurez psicoactiva para asumir una maternidad y paternidad responsable.
5. Utiliza apropiadamente la comunicación asertiva y efectiva entre los miembros de la familia, que permitan la convivencia y la práctica de valores en el hogar.
6. Demuestra capacidades para el manejo correcto de la información como parte de su identidad digital en las plataformas y redes en internet.
7. Valora la importancia de la privacidad en Internet, para así proteger y controlar los datos personales y cualquier información que se proporciona.
8. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario.
9. Manifiesta una actitud de respeto al medio ambiente y responsabilidad al practicar hábitos de higiene en el hogar, escuela y su entorno.
10. Demuestra una cultura de buenos hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables que satisfacen sus necesidades favorezcan su desarrollo integral.
11. Practica valores y principios que fortalecen su identidad nacional, cultural y el respeto a la Patria, a sus Símbolos y a su Historia.
12. Práctica y promueve acciones encaminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y del aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad.
13. Práctica y promueve el respeto y cumplimiento a la Constitución Política de la República de Nicaragua y sus leyes, para la construcción de una Nación democrática, participativa, próspera, segura e incluyente.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

Semestre	N° de Unidad	Nombre de la Unidad	Horas Clases	
			Décimo Grado	Undécimo Grado
I	I	Desarrollo Personal y social para una sana convivencia	6 H/C	6 H/C
	II	Educación para la sexualidad	8 H/C	8 H/C
II	III	Uso adecuado de la tecnología	8 H/C	8 H/C
	IV	Formación Ciudadana	6 H/C	6 H/C
		TOTAL	28 H/C	28 H/C

Décimo Grado y Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia de Eje Transversal
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
	Inteligencia emocional	2. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1. Manifiesta sus cualidades, características personales, habilidades, emociones y sentimientos que le distinguen de un ser único al aceptarse, quererse, respetarse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo y los demás que le permitan proyectar sus metas de su plan de vida, objetivos, metas oportunidades a corto, mediano, largo plazo para tomar decisiones acertadas en su vida futuras	1. Demuestra sus cualidades, características, personales capacidades y habilidades, emociones y sentimientos que le ayudan a estar bien con los demás y proyectar su plan de vida, objetivos, metas oportunidades a corto, mediano y largo plazo para tomar decisiones acertadas en su vida futuras

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad I: Valores para el desarrollo personal y social para una sana convivencia (6H/C)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Distingue sus cualidades, características y habilidades personales que le ayude a aceptarse a sí mismo y a los demás en sus relaciones diarias	1. Auto aceptación 1.1 Me acepto como soy 1.2 Cualidades y características 1.3 Habilidades	1. Muestra sus cualidades características personales, capacidades con una actitud de Autorespeto y cuidado personales en sus relaciones de convivencia	1. Auto respeto 1.1 Me respeto 1.2 Me cuido 1.3 Cualidades 1.4 Características 1.5 Capacidades
2. Explica La importancia del manejo de sus Emociones y sentimientos en sus relaciones con los demás	2. La importancia del manejo de sus Emociones y sentimientos en sus relaciones con los demás	2. Expresa sus emociones y sentimiento en sus relaciones con los demás	2. Emociones y sentimiento en sus relaciones con los demás
3. Promueve en sus relaciones de convivencia de respeto las	3. Relaciones de convivencia de respeto en el comportamiento de normas en la:	3. Crea su plan de vida con actitud optimista a fin de cumplir sus metas, objetivos,	3. Plan de vida 3.1 Metas 3.2 Objetivos

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad I: Valores para el desarrollo personal y social para una sana convivencia (6H/C)			
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
normas de comportamiento en la familia escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Escuela • Comunidad 	oportunidades en su vida futura	3.3 Oportunidades
4. Diseña su plan de vida a fin de cumplir sus metas objetivos, oportunidades a corto, mediano y largo plazo en su vida futura	4. Plan de vida 4.1 Mis metas 4.2 Objetivos 4.3 Oportunidades	4. Practica en sus relaciones personales y valores de convivencia en su entorno social, familia, escuela, amigos y comunidad	4. Relaciones personales y valores de convivencia en su entorno: <ul style="list-style-type: none"> • Social • Familia • Escuela • Amigos • Comunidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS DE 10MO GRADO

- Escribe sus cualidades características y habilidades que consideres usted posee y comparte con sus compañeras y compañeros.
 - Anota las cualidades, características y habilidades de sus compañeros una cualidad positiva que hayan notado o admiren en
 - en un papelógrafo y presente en plenario
 - Escribe frase: "con sus cualidades y características personales en parejas e intercambien las frases de cualidades y característica que lo representan con su compañera, compañeros agregue otras cualidades y característica que tengan y que no haya anotado.
- Cada pareja presenta los comentarios de sus cualidades características compartidas.

Completa el siguiente ejercicio con sus característica y cualidades



Yo soy
.....

Lo que más me gusta es
.....

Lo que mejor sé hacer es
.....
.....

Los cursos que más me gustan son
.....
.....

Mis cualidades son
.....
.....

Yo quiero en el futuro
.....
.....

- Identifica y escribe tres características o cualidades de su papa y de su mama
- Escribe su estado Emocional y sentimental en sus relaciones con los demás
 - Crea un diccionario de **emociones** propio
 - Escribe un cuento de **emociones**
 - Realiza "el teatrillo de las **emociones**"

- Dibuja un gráfico con su estado de emociones y sentimientos"



¿Cómo es esa emoción que sientes ahora mismo?

Ahora mismo siento:

Qué hago cuando me siento así

¿Qué he pensado para sentirme así?

¿Qué cara pongo a esa emoción?

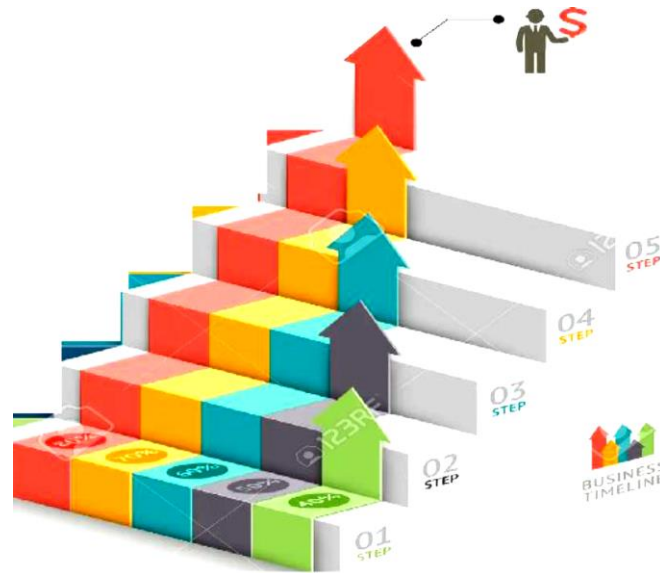
Me gusta esta emoción

¿Qué color pondría a esta emoción?

- Elabora ficha de expresiones de sus emociones y sentimientos, presenta su trabajo en plenario
- Con cada emoción representa que sentimiento se complementa y escribe en su cuaderno
- Elabora su resumen de las emociones y sentimientos y presente en plenario
- Expresa sus emociones y sentimiento en poema. canto, baile acróstico, coplas, versos entre otros y presente en plenario
- Converso, acerca de sus emociones y sentimientos, con su familia compañeros entre otros y comparte en plenario
- Escribe mensaje de las relaciones de convivencia: en la familia escuela y comunidad y presente en plenario.
- Participa en un socio dramas sobre los normas y valores en la familia, escuela y la comunidad.
- En equipo de trabajo analiza situaciones de la vida cotidiana sobre las relaciones de convivencias que se deben cumplir en la familia, escuela y comunitaria.
 - Saludar a los presentes al llegar a un lugar.
 - Lo que constituía una norma social como no encender un cigarrillo sin preguntar a otros si les molesta, en gran parte de las ciudades del mundo en los lugares públicos.

- No abrir la boca para hablar mientras se come.
 - Evitar el lenguaje obsceno o procaz.
 - Ceder el asiento a personas ancianas, a quienes tienen alguna discapacidad motora y a embarazadas.
 - No hacer ruido cuando la noche está avanzada es una norma social que se sigue en las calles donde está ubicadas viviendas.
 - El dejar que las mujeres pasen antes que los hombres solía ser una norma social indiscutida, sin embargo, actualmente se la está poniendo en juicio.
- Presenta su comentario en plenario
 - Completamos en colectivo los siguientes enunciados de convivencia
 - Convivo en amor y armonía cuando:
 - Nos divertimos sanamente cuando:
 - Me relaciono adecuadamente con otro cuando:
 - Reconozco y acepto a los demás cuando:
 - Valoramos las diferencias culturales cuando:
 - Si me enojo no debo:
 - Si estoy triste debo:
 - Escribe en sus cuadernos los compromisos que deben asumir para vivir en armonía, cuidar el enojo y la tristeza. Elabore una lista, de las actividades que realizan diariamente en la familia, escuela y comunidad
 - Reflexiona
 - Piensa en tu vida desde que naciste, y trata de recordar aquellas cosas que han dejado una buena sensación en tu memoria. Invierte todo el tiempo que creas preciso en realizar este ejercicio, y trata de anotar, al menos, diez o quince acontecimientos gratificantes.
 - Sobre su auto concepto, obtendrás una buena ayuda para recuperar tus recuerdos Busca información del plan de vida
 - Cuáles son sus sueños que quieren para su vida.

- Escribe, dos acciones que debo realizar para cumplir mis metas
- Elabora un esquema grafico sobre mis metas y explico lo que representa.
- Indaga sobre el plan de vida y elabore el suyo preséntalo en plenario. Finalmente,
- Identifica lo que sueñan para sus vidas.
- Ubica en una hoja en blanco de la forma como se les ocurra (dibujo, escrito, entre otros) lo que imaginaron como sus sueños que lo nombren como ellos deseen.
- Realiza una plenaria en referencia a este aspecto,
- Escribe que creen ellos que deben hacer para poder alcanzar sus sueños, a que están dispuestos y como se imaginan lográndolo realice un conversatorio Con esta información elabore su plan de vida y presente en plenario.
- De manera individual dibuja en su cuaderno un esquema de gradas para identificar dónde está y cómo se ve en el futuro



- Dibuja y escribe situaciones importantes de su vida edad, familia, que le gustaría ser en un futuro. Luego reflexionamos acerca de las situaciones que han vivido Resalta la importancia de tener metas y valora y responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo me sentí al compartir mis momentos de la vida?
- Escribe, dos acciones que debo realizar para cumplir mis metas

- Elabora un dibujo sobre mis metas y explico lo que representa.
- Indaga con apoyo del docente sobre su plan de vida y elabora su proyecto de vida, preséntalo en plenario. Finalmente, la docente guía a los niños a comentar sobre lo aprendido.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA 10MO GRADO

- Valora si los estudiantes determinan sus cualidades, características y habilidades personales que le ayude a aceptarse a sí mismo y a los demás en sus relaciones diarias
- Verifica si los estudiantes expresan la importancia del manejo de sus emociones y sentimientos en sus relaciones con los demás
- Evalúa si los estudiantes identifican en sus relaciones convivencia desde el reconocimiento del respeto, la aceptación hacia los demás y el cumplimiento de normas en la familia, escuela y comunidad
- Valora si los estudiantes diseñan su plan de vida una a fin de cumplir sus metas, objetivos, oportunidades a corto, mediano y largo plazo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS DE 11MO GRADO

- Escribe lo que más te gusta de usted mismo completando la imagen que se le sugiere, lo que yo siento y pienso de mí. Y presenten plenario.
- Escribe tres cualidades y tres características.
- Describe sus características físicas.
- Organizados en un círculo nos, observamos profundamente y reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Qué ves en cada compañera y compañeros?
 - ¿Cómo es la persona?
 - ¿Lo conoces?
 - ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
 - ¿Qué cosas positivas?
 - ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
 - ¿Cambiarías algo de la persona de la fotografía?
 - ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?

- Expresa aspectos positivos que tiene sus compañeros y compañeras. y realice tarjetas con sus características y cualidades personales
- En parejas exprese halagos de los aspectos actitudinales positivos de sus amigos familiares y de usted mismo y escríbelos en un papelógrafo
- Al finalizar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas? reflexionen acerca de la importancia de aceptar frases positivas con respeto y escribe poemas, versos, acrósticos. Presenta en plenario lo aprendido
- Presenta su trabajo en plenario
- Elabora carteles con las emociones y sentimiento de la imagen y presente en plenario.



- Elabora una infografía referida a la control y manejo de emociones y sentimientos y presente en plenario

- Crea una historia Imagina un personaje, alguien real o ficticio, experimentando las emociones. basada en ¿Por qué está experimentando esa emoción? Piensa en quién es la persona. ¿Es un joven, un anciano, un niño o una niña? • ¿Qué sucede antes de que esta persona experimente esa emoción? ¿Qué pasa después? ¿Dónde está esa persona? • ¿Qué está haciendo esa persona?
- Comparte su trabajo en plenario
 - Pregunta: “¿Qué causaron las diferentes emociones de sus historias?”
 - Pregunta: “¿De qué forma manejaron los personajes las emociones?”
 - Pregunta: “¿Manejar emociones positivas supone alguna vez un desafío?”
 - ¿Qué hicieron sus personajes para lidiar con sus emociones positivas?
 - Escribe dos párrafos sobre las emocióne y sentimiento
- Elegirá una emoción y hará cuatro dibujos para describirla”. En el primer cuadro, dibuja algo que le haga sentir esta emocionado o emocionada, en el segundo cuadro, dibuja una imagen de cómo ve esa emoción, en el tercer cuadro, dibuja cómo le ayuda esas emociones, en el cuarto cuadro, dibuja cómo esa emoción puede ser difícil para usted. presente su trabajo en plenario
- Escribe su meta de superación que tienen de futuro en relación a los estudios, la familia, profesion. Trabajo presenta en plenario sus avances futuristas. qué quieren ser cuando sean adultos, con sus expectativas y sueños
- Reflexiona y responde ¿cómo podrías alcanzar esa meta? Y escribe como puedes hacer para alcanzarlas sus metas propuestas.
- Indaga sobre el plan de vida y con la información elabora su. propio Plan de vida
- Comparte una lista de pasos específicos que debe realizar para alcanzar las metas propuestas.
- Elabora su plan de vida tomando en cuenta sus cualidades, intereses, motivación, presente en plenario su proyecto de vida personal.
 - Redacta un plan de vida efectivo **requiere de un esquema** que te permita hacer una reflexión
 - de tus fortalezas, debilidades, deseos y expectativas. Sus puntos siguen el siguiente orden:
 - ¿Quién soy?
 - Mis Experiencias
 - **Visualización – ¿Dónde estaré?**
 - Fusión

- Proyecto de vida
- Acciones
- Explicamos cómo funciona, con ejemplos breves
- Elabora un organizador grafico sobre las Relaciones personales y sus valores de convivencia en su entorno: Social, Familia Escuela, Amigos Comunidad y presente en plenario
- Participa en un socio dramas sobre los normas y valores en la familia, escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA 11MO GRADO

- Valora si los estudiantes muestran sus cualidades características personales, capacidades con una actitud de Autorespeto y cuidado personales en sus relaciones de convivencia
- Valora si los estudiantes controlan sus emociones y sentimiento en sus relaciones con los demás
- Verifica si los estudiantes crean su plan de vida con actitud optimista a fin de cumplir sus metas, objetivos, oportunidades en su vida futura
- Evalúa si los estudiantes reconocen en sus relaciones personales y sus valores de convivencia en su entorno social, familia, escuela, amigos y comunidad

Eje transversal	Componentes	Competencias
Familia y sexualidad	Educación para la familia	3. Promueve y práctica valores que le permiten la convivencia armoniosa en la familia
	Desarrollo y sexualidad	4. Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable
	Salud sexual y reproductiva	5. Practica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud

Competencias de grado	
Décimo grado	Undécimo grado
2. Explica la importancia de la sexualidad saludable de que conlleven a una vida sexual responsable y su. cambios físicos, psicosociales y afectivos en diferentes ámbitos de su vida en que se relaciona	2. Explica los valores, derechos, cultura e importancia de la sexualidad saludable y sus medidas de protección para evitar riesgo que lesionen la integridad moral, física y social en su vida personal y social.

Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad II: Educación para la sexualidad		Horas clase: 6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Analiza la importancia de la sexualidad sana responsable al relacionarse en diferentes ámbitos de su vida	1. Importancia de la Sexualidad al relacionarse en diferentes ámbitos de su vida	1. Explica la relación entre valores, derechos, cultura y la sexualidad de forma responsable en su vida personal y social	1. Relación entre valores derechos, cultura y la sexualidad de forma responsable
2. Distingue los cambios de su cuerpo y conductas durante la pubertad en los aspectos físico, psicológico y social.	2. Cambios de su cuerpo y conductas durante la pubertad en los aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Físico • Psicológico • Social. 	2. Analiza la importancia de la salud sexual reproductiva y su incidencia en la paternidad y maternidad conciente, responsable	2. Importancia de la salud sexual reproductiva y la paternidad y maternidad en sus relaciones con responsabilidad
3. Explica los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad en la adolescencia	3. Factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad en la adolescencia	3. Explica el comportamiento sexual riesgoso y factores asociados en su práctica sexual responsable	3. Comportamiento sexual riesgoso y factores asociados en su práctica sexual responsable

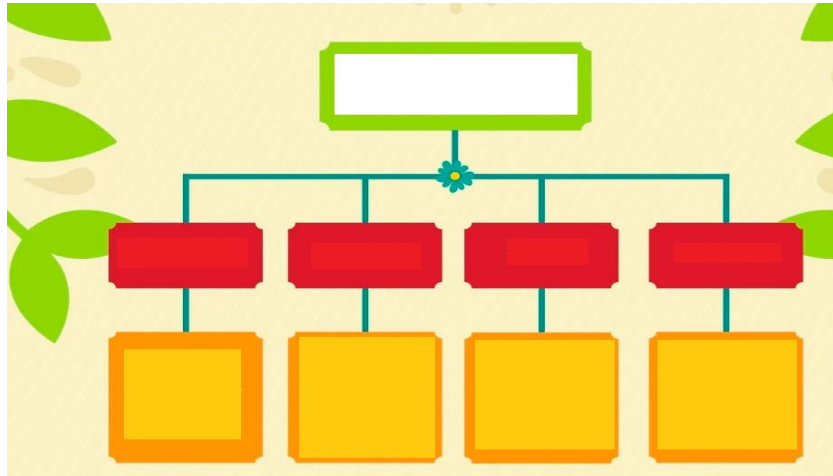
Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad II: Educación para la sexualidad		Horas clase: 6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
4. Práctica acciones de prevención antes enfermedades de transmisión sexual VHI/SIDA. en su relaciones responsable de su vida	4. Acciones de prevención antes enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA. en su relaciones responsables		3.1 Relaciones sexuales. a temprana edad •Abusos sexuales. •Embarazos precoces y no deseados. 3.2 Métodos anticonceptivos. •Enfermedades de transmisión sexual. •uso inadecuado de tecnologías en los jóvenes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA DECIMO GRADO

- Organiza conversatorio referido a la Importancia de la Sexualidad saludable y responsable y redacta su resumen
- Elabora una infografía, fichas, carteles que puedan colocar en pasillos aulas y así informarse de la sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos y presenta en plenario
- Describe los cambios en la pubertad en mujeres y hombres y presente en un esquema gráfico las características biológicas, afectivas, social y psicológico de esos cambios de la pubertad y presente en plenario



- Realiza un organizador gráfico con los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad en la adolescencia



- Indaga haciendo uso de las TIC, sobre acciones de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA. y presente en exposición.
- Organiza una mesa redonda con el tema acciones para prevenir protegernos antes enfermedades de transmisión sexual VHI/SIDA. en su relación responsable de su vida.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA DECIMO GRADO

- Comprueba si los estudiantes analizan la importancia de la sexualidad sana responsable al relacionarse en diferentes ámbitos de su vida.
- Valora si los estudiantes determinan los cambios de su cuerpo y conductas de sexuales reproductiva durante la pubertad en los aspectos físico, psicológico y social.
- Verifica si los estudiantes reconocen los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad en la adolescencia
- Evalúa si los estudiantes practican acciones de prevención para evitar riesgo antes enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA. en sus relaciones responsables de su vida

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA UNDECIMO GRADO

- Organiza y participación en un foro o debate sobre los valores derechos, cultura en su sexualidad
- Elabora un tríptico sobre los valores derechos, cultura en su sexualidad y comparte en plenario

- Realiza un mural informativo sobre importancia de la salud sexual reproductiva y su incidencia en la paternidad y maternidad conciente, responsable comparte con las personas que visitan su escuela o colegio
- Redacta un informe sobre importancia de la sexualidad desde la familia. Y presente en plenaria
- Elabora una infografía con la información sobre la importancia de la salud sexual reproductiva y su incidencia en la paternidad y maternidad conciente, responsable
- Escribe una lista de lo que hacen o deberían hacer para cuidarse y cuidar su cuerpo cuando tienen una relación sexual.
- De forma individual, después se juntarán en parejas y compararán sus listas, para dejar una sola lista, después se repetirá el procedimiento en equipos de cuatro personas y finalmente cada equipo expondrá en el grupo su lista de conductas de cuidado, para evitar situaciones que dañen su integridad
- Presenta una exposición sobre conductas de salud sexual reproductivo en situaciones de riesgo relaciones sexual a temprana edad, Abusos sexuales. embarazos precoces y no deseados Enfermedades de transmisión sexual en su sexualidad sana, responsable
- Elabora un tríptico sobre lo que implica la paternidad y maternidad responsable. Y exponga en un plenario
- Participa en un foro autocrítico y reflexivo sobre las conductas sexuales reproductiva que afectan en la adolescencia y cómo prevenir riesgos
- Elabora afiche con la información de la exposición y coloque en lugares visibles

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA UNDECIMO GRADO

- Valora si los estudiantes distinguen valores derechos, cultura en su sexualidad de forma responsable
- Evalúa si los estudiantes analizan la importancia de la salud sexual reproductiva y su incidencia en la paternidad y maternidad consiente, responsable
- Evalua si los estudiantes reconocen conductas de salud sexual reproductivo en situaciones de riesgo relaciones sexual a temprana edad, Abusos sexuales. embarazos precoces y no deseados Enfermedades de transmisión sexual en su sexualidad sana, responsable
- Valora si los estudiantes reconocen Conductas sexuales de riesgo derivadas en el uso inadecuado de la tecnología en los jóvenes

Eje transversal	Componente	Competencias
Tecnología Educativa	Uso seguro en las TIC	6. Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales

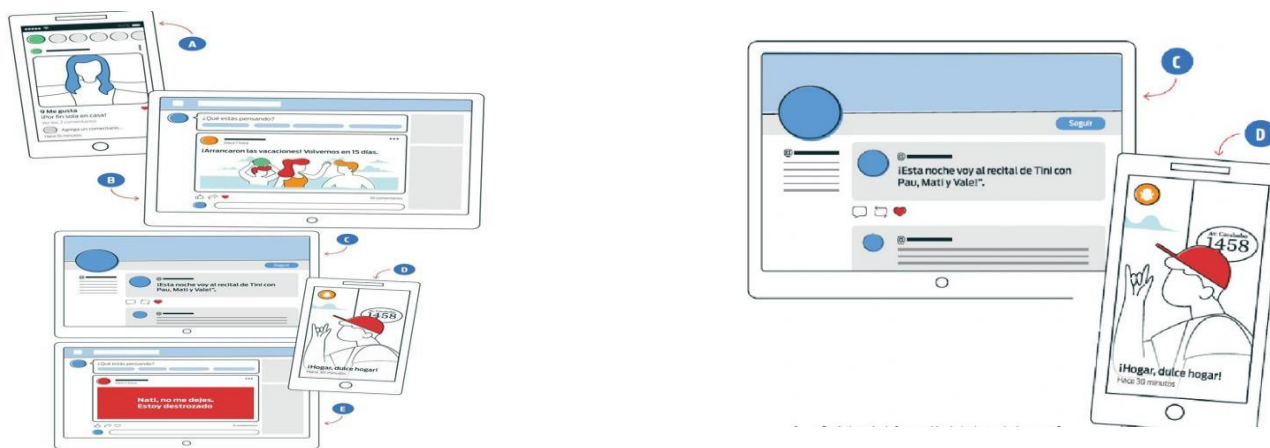
Competencias de grado	
Décimo grado	Undécimo grado
3. Práctica medidas de seguridad en las diferentes redes y plataformas de internet, al utilizar buscadores académicos confiables que garanticen su privacidad al navegar en las distintas redes sociales.	3. Emplea diferentes plataformas virtuales, y redes sociales seguras y confiables que garanticen su privacidad al navegar en las distintas redes sociales

Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad III: Uso adecuado de la tecnología		Horas clase: 6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Práctica medidas de seguridad en las redes sociales al compartir imagen de privacidad, control de solicitud, grupos de amigos, información personal.	1. Medidas de seguridad en las redes sociales al compartir: 1.1 Imagen personal de privacidad 1.2 Mis actividades en la red 1.3 Control de solicitudes de grupos y solicitudes de amigos	1. Distingue las diferentes plataformas virtuales y redes sociales confiables y seguras en su formación y desarrollo personal.	1. Diferentes plataformas virtuales y redes sociales confiables, seguras en su formación y desarrollo personal.
2. Utiliza fuentes de información confiables en internet para fines investigativos en redes sociales y plataforma virtual	2. Fuentes de información confiables 2.1 Revistas 2.2 Sitios y blog verificados	2. Analiza los diferentes tipos de información en las redes sociales al compartir y publicar información personal en internet	2. Diferentes tipos de información en las redes sociales al compartir y publicar información personal en internet: 2.1 Seguridad en las redes sociales
		3. Explica el derecho de autor en el uso seguro del internet.	3. Derechos de autor en internet: • Copyright • Seguridad
		4. Analiza el comportamiento de las actividades seguras en la red, al compartir, publicar, etiquetar y dar	4. Mi comportamiento y actividades seguras en la red (Compartir, publicar, etiquetar, votar, pagar, dar información, acceder a sitios de internet).

Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad III: Uso adecuado de la tecnología		Horas clase: 6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
		información en los sitios de internet.	

Actividades sugeridas de aprendizaje de décimo grado

- Participa en un conversatorio sobre las medidas de seguridad que utiliza al compartir información personal en las redes sociales
 - ¿Qué tipo de información brinda cada imagen?
 - ¿Cuáles son los riesgos que podrían originarse a partir de cada una de las situaciones de las imágenes?
 - En cada caso, ¿la información sensible fue compartida voluntariamente? ¿Tenemos control sobre la información que publicamos en Internet? ¿Porqué?



- Realiza un organizador grafico sobre las fuentes de información confiable en internet para fines investigativos en redes sociales y plataforma virtual y presente en plenario
- Redacta un ensayo sobre el uso seguro de las redes sociales y las plataformas virtuales que implementa en su vida cotidiana y comparte a través de una puesta en común
- Reflexiona

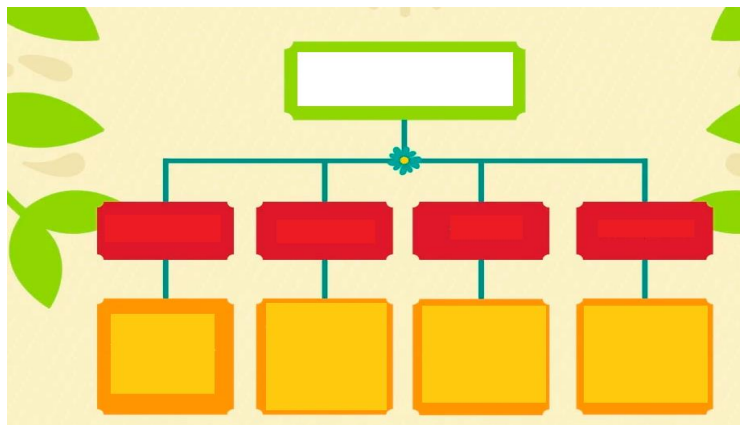
- ¿Por qué? aceptamos amigos o solicitudes de grupos en las diferentes redes sociales en considerado correcto o incorrecto justifique su respuesta

Actividades sugeridas de evaluación de décimo grado

- Verifica si los estudiantes determinan las medidas e impacto de las redes sociales al compartir imagen de privacidad control de solicitud en grupos de amigos información personal
- Constata si los utilizan fuentes de información confiable en internet para fines investigativos en redes sociales y plataforma virtual

Actividades sugeridas de aprendizaje de undécimo grado

- A través de un conversatorio comparte cuales son los efectos de uso inadecuado de las rede sociales al compartir, publicar, etiquetar, votar, pagar, dar información y acceder a diferentes sitios de internet.
- Presenta en un esquema grafico los cinco riesgos en las redes sociales
- Presenta un resumen sobre el uso adecuado de las redes sociales
- Presenta en plenario los beneficio y peligros de las redes sociales
- Escribe un artículo sobre diferentes plataformas virtuales y redes sociales confiable y segura en su formación y desarrollo personal.
- Presenta un esquema grafico sobre los diferentes tipos de información en las redes sociales al compartir Y publicar información personal en internet



- Reflexiona sobre el buen uso del internet
- Aporta ideas sobre las buenas practica de las redes sociales
- Presenta en un cuadro sinóptico la importancia de la privacidad, propia y ajena
- Presenta una infografía sobre el papel de las redes sociales
- indaga dónde y por cuánto tiempo se almacena la información de las distintas redes sociales.
- Reflexiona:
 - ¿Desde qué dispositivos se puede acceder a la red social?”.
 - ¿Qué tipo de información puedes compartir, publicar?
 - ¿Dónde se guarde la información que se comparte?
 - ¿La información es permanente o transitoria?

- Lee la siguiente información y reflexione

Un adolescente fue engañado via Facebook y termino baleado

Un adolescente de 14 años de edad salvo su vida de milagro, tras ser baleado por dos personas que intentaban robarle una suma de dinero con la que el menor pensaba comprar un celular, según fuente policiales, a través de Facebook, el adolescente acordó la compra de un celular, la operación sería concretada en la calle los integrantes sin embargo se trataban de una estafa. Como puede suceder en estos casos, el engaño comenzó a través de la oferta de un celular de alta gama a un costo muy inferior a su valor real: los estafadores ofrecían un teléfono de 7000mil córdobas a 1700, con esa suma llego el menor al lugar pactado donde lo esperaban los estafadores según informo la policía, al advertir que trataba de un engaño el adolescente quiso escaparse corriendo y entoce fue baleado en pierna y la espalda.

El adolescente se asustó intento correr ya baleado en la pierna y espalda según se supo, la víctima se encuentra fuera de peligro y los estafadores están siendo buscado por la policía.

- Presente cual es la enseñanza de la lectura
- Que nos ocasionan las redes sociales

- son confiables las redes sociales
- Concluimos con la presentación de un resumen sobre las redes sociales y un mejor cuidado de la información personal que se comparte, se recomienda revisar las distintas opciones y configuraciones de privacidad de las redes sociales frecuentadas y realizar búsquedas sobre sí mismos en buscadores y redes sociales sin haber accedido con usuario y contraseña, para verificar qué información se expone públicamente y cuál no.
 - ¿Qué elementos deben estar en el perfil de una red social?
 - ¿Qué elementos no deben estar en el perfil de una red social?
 - Escribe diez consejos a la hora de aceptar amigos.

Actividades sugeridas de evaluación de undécimo grado

- Valora si los estudiantes distinguen las diferentes plataformas virtuales y redes sociales confiable y segura en su formación y desarrollo personal.
- Evalúa si los estudiantes reconocen los diferentes tipos de información en las redes sociales al compartir y publicar información personal en internet
- Verifica si los estudiantes analizan el derecho de autor en internet morales y patrimoniales que la ley concede en el uso seguro del internet

Eje Transversal			Décimo grado Undécimo grado		
Eje Transversal			Componente (s)	Competencia (s)	
Identidad Cultural	Nacional	Y	Símbolos Patrios y Nacionales	7. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional	
Convivencia Ciudadana			Formación Ciudadana	8. Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales.	
				9. Practica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable	

Competencias de grado	
Décimo grado	Undécimo grado
<p>1. Práctica amor respeto a los símbolos patrios y nacionales de Nicaragua y centroamericanos como parte de sus valores cívicos al fortalecer su identidad nacional.</p> <p>2. Practica normas de seguridad vial al circular como peatón, pasajero, conductor en su comportamiento adecuado en el uso de las vías públicas con actitudes de convivencia ciudadana a fin de prevenir accidentes de tránsito</p> <p>3. Explica los derechos humanos a la vida privada y la de su familia establecido en la constitución política de Nicaragua garantías fundamentales que tenemos a todas y todos como ciudadanos de nuestra nación</p> <p>4. Explica la formación en valores, construcción de la ciudadanía solidaria, participativa y consciente de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos a fin contribuir al desarrollo económico y social en nuestro país.</p>	<p>1. Demuestra una actitud de lealtad y respeto a los símbolos patrios, nacionales y de Centroamérica, que fortalezca su identidad nacional cultural y sus valores cívicos en Nicaragua.</p> <p>2. Crea actitudes de respeto a las normas de seguridad vial y como conductor, peatón y pasajero a fin de prevenir accidentes de tránsito</p> <p>3. Establece los derechos humanos a una nacionalidad, nacional y nacionalizados establecidos en la constitución política de Nicaragua derecho de todas y todos como ciudadanos de nuestra nación</p> <p>4. Explica la cultura fiscal para contribuir al logro de una ciudadanía activa, solidaria y responsable, consciente de sus derechos y obligaciones. fundamental que consolide como una política de Estado en Nicaragua.</p>

Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad IV: Formación ciudadana		Horas clase/6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Muestra amor y respeto a los símbolos patrios nacionales de Nicaragua y centroamérica destacando sus valores cívicos	1. Los símbolos patrios de Nicaragua y Centroamérica 1.1 Descripción y Significado	1. Muestra actitud de respeto a los símbolos nacionales de Nicaragua y centroamérica a fin de fortalecer su identidad nacional y cultural.	1. Los símbolos patrios y nacionales de Nicaragua y Centroamérica 1.1. Descripción y Significado

Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad IV: Formación ciudadana		Horas clase/6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
2.Promueve las normas de seguridad vial al circular en la vía publica como: peatón, pasajero y conductor a fin de prevenir accidente de tránsito	2. Normas de seguridad vial a la circular como: <ul style="list-style-type: none"> •Peatón •Pasajero •Conductor 	2. Destaca la importancia de atender indicaciones para estacionar el vehículo en la vía urbana y rural para evitar problemas de tránsito en la vía publica	2. Importancia de atender indicaciones de tránsito para estacionar el vehículo en la vía: <ul style="list-style-type: none"> •Urbana •Rural
3.Analiza las causas de los accidentes de tránsito sus tipos, factores más frecuentes en la vía pública o privada de en Nicaragua	3. Normas de conducción de motocicletas en la vía: <ul style="list-style-type: none"> •Urbana •Rural 	3. Analiza la importancia de las señales de seguridad vial que realiza el agente de tránsito en la vía pública	3. Importancia de las señales de seguridad vial que realiza el agente de tránsito en la vía pública. <ul style="list-style-type: none"> •Señal de alto •Señal de siga la marcha •Señal de pare al borde
4.Determinas medidas de los primeros auxilios ante un accidente de tráfico en la vía publica de Nicaragua	4. Causa de los Accidente de tránsito <ul style="list-style-type: none"> •Tipos •Factor humano •Factor vehículo •Factor vía 	4. Analiza importancia de los derechos humanos a la nacionalidad nicaragüense, establecidos en la constitución política.	4. Importancia de los derechos humanos a la nacionalidad nicaragüense
5.Destaca la importancia de portar el casco de protección y vestimenta adecuada para conducir bicicleta, moto en la vía publica	5. Medidas de Primeros auxilios ante un accidente de tráfico en la vía publica de Nicaragua	5. Explica la diferencia entre nacional y nacionalizado. como ciudadana y ciudadanas nicaragüense	5. Diferencia entre nacional y nacionalizado. como ciudadana y ciudadanas nicaragüense
6.Analiza importancia del derecho humano, respeto honra y reputación a su vida privada a su	6. Importancia de portar el casco de protección y vestimenta adecuada para conducir bicicleta, moto en la vía publica	6. Interpreta la importancia de los valores éticos en el cumplimiento del pago de tributos para el desarrollo económico y social del país.	6. Relación de los valores ciudadano en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos a fin contribuir al desarrollo económico y social en nuestro país.
	7. Derecho humano a la: <ul style="list-style-type: none"> •Vida privada •Familia 		

Décimo grado		Undécimo grado	
Unidad IV: Formación ciudadana		Horas clase/6	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
<p>familia, según lo establecido en la constitución política de Nicaragua</p> <p>7. Analiza la importancia de las normas sociales en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos a fin contribuir al desarrollo económico y social en nuestro país.</p> <p>8. Expresa la importancia de la ciudadanía y su relación con la educación fiscal, en el cumplimiento de sus obligaciones ciudadana y ciudadano nicaragüense.</p> <p>9. Analiza el rol y función de la Dirección General de Servicios Aduaneros DGI en el control y facilitación del comercio exterior de nuestro país.</p>	<p>8. Importancia de las normas sociales en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos</p> <p>9. Ciudadanía y su relación con la educación fiscal</p> <p>10. Rol y función de la Dirección General de Servicios Aduaneros</p> <p>10.1 Las fronteras aduaneras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terrestre • Aérea • Marítima 	<p>7. Analiza la relación de los valores ciudadano en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos a fin contribuir al desarrollo económico y social en nuestro país.</p> <p>8. Analiza los efectos negativos de los paraísos fiscales y sus características en la economía del nuestro país.</p> <p>9. Destaca la importancia funciones de los gobiernos locales (Alcaldías municipales) para velar de los recursos que sean utilizados generando bienestar a todas las personas en el desarrollo del país.</p>	<p>7. Relación de las Normas Ciudadanía en la educación fiscal</p> <p>8. Efectos negativos de los paraísos fiscales en la economía del nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paraísos fiscales • Características <p>9. Importancia funciones de los gobiernos locales (Alcaldías municipales) para velar de los recursos que sean utilizados generando bienestar a todas las personas en el desarrollo del país</p>

Actividades sugeridas de aprendizaje para décimo grado

- Organizado en equipos indaga sobre el origen, significado, de los símbolos patrios de Nicaragua y centroamérica
- Elabora una galería con el resultado de la información y presenta, en el acto Cívico Elabore un álbum con símbolos patrios y nacionales de Nicaragua y centroamérica y presenta en plenario y explica el significado histórico de estos

- Realiza un cuadro comparativo de la relación de los símbolos de centroamérica

País	Colores de la bandera	Características comunes de los himnos nacionales	Características del escudos	Característica del ave	Característica del árbol	Característica de flor

- Indaga sobre las normas de seguridad vial como peatón, conductor y pasajero y presente sus medidas para la protección de su vida y la de los demás coloque en lugares visibles.
- Indaga las normas de conducción de motocicletas en la vía: urbana, rural y comparte en plenario
- Participa en una puesta en común sobre la importancia del uso del casco de protección y vestimenta adecuada para conducir motocicleta tanto en la vía urbana, como en la rural.
- En equipos de trabajo elabora un mapa conceptual de los tipos, causas y factores que inciden en los accidentes de tránsito en la vía urbana y rural.
- Participa en un simulacro sobre las medidas a tomar en cuenta al momento de brindar socorrismo y primeros auxilios a personas lesionadas en accidente de tránsito.
- En equipo de trabajo indaga información sobre los derechos de la persona, relacionados con el respeto a su vida privada, honra y reputación. y presente ejemplos en plenario.
- Presenta en un esquema grafico la importancia de practicar las normas sociales para el cumplimiento de nuestras obligaciones como ciudadano nicaragüense. en termino fiscales en nuestro país
- Consulta la” (Guía de Educación Fiscal, pág. 16) y participa en una puesta en común sobre la importancia de la ciudadanía y su relación con la educación fiscal.
- En equipos organiza una exposición sobre el rol de la Dirección General de Servicios Aduaneros en el control y facilitación del comercio exterior de nuestro país.
- Consulta la Guía Metodológica de Educación Fiscal página 20, dibuja el mapa de Nicaragua y realice las actividades que se le presentan ubica en el mapa de Nicaragua las fronteras aduaneras de nuestro país.

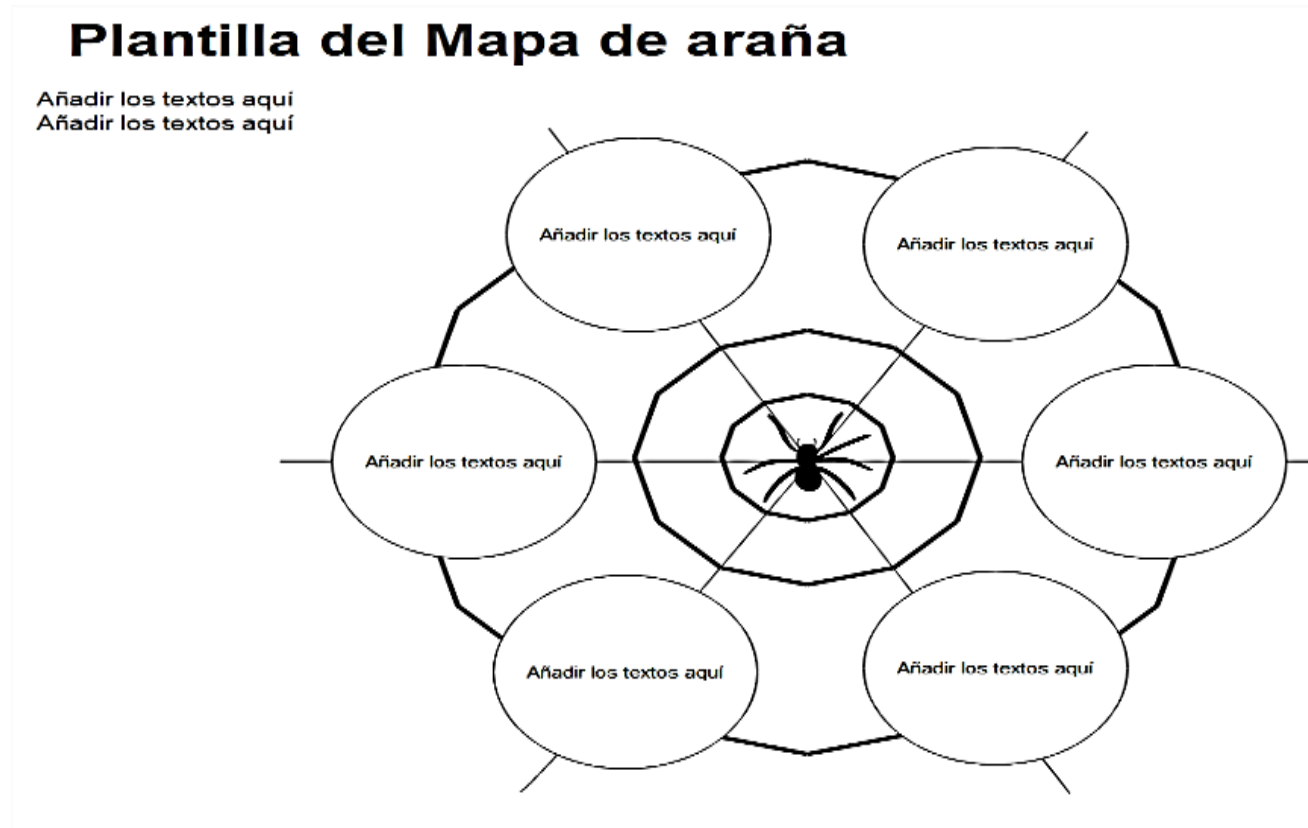
Actividades sugeridas de evaluación para décimo grado

- Verifica si el estudiante muestra amor y respeto a los símbolos patrios nacionales de Nicaragua y centroamérica destacando sus valores cívicos.
- Valora si el estudiante promueve las normas de seguridad vial al circular en la vía pública como: peatón, pasajero y conductor a fin de prevenir accidente de tránsito.
- Evalúa si el estudiante analiza las causas de los accidentes de tránsito sus tipos, factores más frecuentes en la vía pública o privada de en Nicaragua
- Constata si el estudiante determina medidas de los primeros auxilios ante un accidente de tráfico en la vía pública de Nicaragua
- Verifica si el estudiante destaca la importancia de portar el casco de protección y vestimenta adecuada para conducir bicicleta, moto en la vía pública
- Valora si el estudiante analiza importancia del derecho humano del respeto honra y reputación a su vida privada a su familia establecido en la constitución política de Nicaragua
- Evalúa si el estudiante analiza la importancia de las normas sociales en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos a fin contribuir al desarrollo económico y social en nuestro país.
- Verifica si los estudiantes expresan la importancia de la ciudadanía y su relación con la educación fiscal, en el cumplimiento de sus obligaciones ciudadana y ciudadano nicaragüense.
- Verifica si el estudiante analiza el rol y función de la Dirección General de Servicios Aduaneros DGI en el control y facilitación del comercio exterior de nuestro país.

Actividades sugeridas de aprendizaje para undécimo grado

- En equipos de trabajo analiza, describe y elabora murales sobre los símbolos nacionales de Nicaragua y Centroamérica, para exponerlos en un acto cívico
- Elabora un cuadro sinóptico sobre las características comunes de los símbolos patrios y nacionales de centroamérica
- Dibuje los símbolos patrios y nacionales de centroamérica y comparte en plenario
- Indaga la importancia de atender indicaciones para estacionar el vehículo en la vía urbana y rural y presente información en un esquema gráfico de araña

- Organice una puesta en común sobre las importancias de atender las indicaciones para estacionar el vehículo en la vía urbana y rural



- Escribe un resumen sobre la importancia de las señales de seguridad vial que realiza el agente de tránsito en la vía pública y realice una maqueta
- Elabora ejemplos de los valores de cortesía que se deben practicar a la circular en la vía pública.
- Participa en un simulacro sobre las señales que realiza el agente de tránsito, en la vía pública.
- Indaga información en la Ley 149.Ley de Nacionalidad, en equipos de trabajo analizan cuándo se es nacional y nacionalizado. Y presente en plenario
- Redacte la diferencia entre nacional y nacionalizado comparte en plenario

- Consulte la Guía de Educación Fiscal página 30 y 31, redactan un ensayo sobre los valores que se relacionan con la educación fiscal.
- Participa en un conversatorio sobre la importancia del ejercicio de las normas ciudadanía y su relación en la educación fiscal para el desarrollo local.
- Consulte la Guía de Educación fiscal, página 37-39, analizan y organice una exposición sobre los efectos negativos de los paraísos fiscales en la economía del país.
- Consulte la Guía de Educación Fiscal, página 40-43, en equipos de trabajo organice una exposición de la gestión de las Alcaldías para la gestión y desarrollo del país.

Actividades sugeridas de evaluación para undécimo grado

- Valora si el estudiante muestra actitud de respeto a los símbolos nacionales de Nicaragua y centroamérica a fin de fortalecer su identidad nacional y cultural.
- Evalua si el estudiante destaca la importancia de atender indicaciones para estacionar el vehículo en la vía urbana y rural para evitar problemas de tránsito en al via publica
- Constata si el estudiante analiza la importancia de las señales de seguridad vial que realiza el agente de tránsito en la vía pública
- Comprueba si el estudiante analiza importancia de los derechos humanos a la nacionalidad nicaragüense y su la diferencia entre nacional y nacionalizado. como ciudadana y ciudanas nicaragüense
- Verifica si el estudiante interpreta la importancia de los valores éticos en el cumplimiento del pago de tributos para el desarrollo económico y social del país.
- Valora si el estudiante analiza la relación de los valores ciudadano en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, fiscales en el ámbito de los tributos a fin contribuir al desarrollo económico y social en nuestro país.
- Evalua si el estudiante analiza los efectos negativos de los paraísos fiscales y sus características en la economía del nuestro país.
- Verifica si el estudiante destaca la importancia funciones de los gobiernos locales (Alcaldías municipales) para velar de los recursos que sean utilizados generando bienestar a todas las personas en el desarrollo del país.

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (2009) Programa de Estudio de Convivencia y Civismo. Educación Secundaria (10mo y 11mo grado) Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013) Educación de la Sexualidad. Guía Básica de consulta para docentes.
- Ministerio de Educación (2011) Guía Metodológica para Educación Vial para el docente de Educación Secundaria. Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo Grado.
- Ministerio de Educación (2018) Guía Metodológica de Educación Fiscal para docentes de Secundaria Regular. Séptimo, Décimo y Undécimo grado.
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2014) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas