

Adecuaciones Curriculares Individuales



Ministerio de Educación

...¡y ahora vamos por la calidad!

Nicaragua, 2008

ADECUACIONES CURRICULARES
Una Respuesta a la Niñez con Necesidades Educativas Especiales

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Managua, Nicaragua, 2008

CRÉDITOS

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Miguel De Castilla Urbina
Ministro

Milena Núñez
Vice Ministra

Marlene Valdivia
Secretaria General

Guillermo Martínez José
Director General de Educación y Delegaciones

COORDINACIÓN EJECUTIVA

Elizabeth Baltodano Pallais
Directora de Educación Especial

COORDINACIÓN TÉCNICA

Revisión Técnica

Elizabeth Baltodano
Directora de Educación Especial

Johnny Hodgson
Dirección de Educación Especial

RECOPILACIÓN y ADAPTACIÓN

Susana Dolores Rugama
Dirección de Educación Especial

DISEÑO DE PORTADA

Johnny Hodgson
Dirección de Educación Especial

- El texto publicado puede reproducirse total y parcialmente, indicando siempre la fuente.
- Tiraje de 2,000 ejemplares.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
1. Introducción	04
2. Definición de Necesidades Educativas Especiales	05
3. Definición de Currículo	06
4. Concepto y Niveles de Adecuaciones Curriculares	09
5. Tipos de Adecuaciones Curriculares	13
6. Adecuaciones Curriculares de Acceso	13
7. Adecuaciones Curriculares en los Elementos del Currículo	14
8. Proceso para la Elaboración de una Adecuación Curricular Individual	30
Anexos	
Nº 1	33
Nº 2	38
Bibliografía	53

1. Introducción

Hacer efectivo el derecho a la educación implica por parte del sistema educativo el respeto y el reconocimiento de la diversidad del estudiante.

Supone atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, creando una escuela que responda adecuadamente a las particularidades de todo el estudiantado. Significa educar en el respeto y el convencimiento de que las motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje son muy diferentes entre los estudiantes. El reconocimiento de la diversidad debe concebirse como un rasgo personal ineludible, y como un derecho del individuo que ha de ser contemplado y alentado en la escuela, lo que supone un salto cualitativo que supera modelos anteriores en los que todos los individuos debían ir homogeneizándose en pro de la buena marcha del grupo y la uniformidad generando personas sin identidad.

Tradicionalmente la diversidad humana, se ha percibido como una problemática que complica los procesos de enseñanza – aprendizaje y no como una característica propia e integrada en las experiencias cotidianas de las personas. Sin embargo, en la medida que el maestro conozca profundamente esa diversidad de estudiantes que está bajo su responsabilidad, irá entendiendo sus necesidades y de igual manera irá dando respuestas a las mismas. Le parecerá interesante y peculiar la forma de ser de cada uno de ellos, les querrá y respetará aún más, sentimiento que tendrá una cara, un rostro, una persona. Esto convertirá al docente en agente transformador de la vida de todos sus estudiantes, y ellos a su vez pasarán a ser parte importante de la vida de sus maestros.

En el marco de atención a la diversidad de los estudiantes, nos encontramos con estudiantes que dadas sus diferencias, presentan necesidades educativas que requerirán de medidas extraordinarias para responder adecuadamente a las mismas. Es en estos casos que se ponen de manifiesto las necesidades educativas consideradas como especiales. Y es en este momento, que el docente se da cuenta que no hay dos estudiantes iguales, que no hay un estudiante tipo y que si consigue identificar las necesidades de cada uno de ellos, conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender e incluso lo que más le motiva a aprender, su trabajo como maestro será mucho más eficaz y satisfactorio.

Retomando lo anterior, dirigimos este documento al personal docente involucrado en dar una respuesta educativa a niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, el cual está centrado en las Adecuaciones Curriculares Individuales por constituir éstas, una estrategia válida para responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos estudiantes.

Sin embargo, cabe señalar que las Adecuaciones Curriculares Individuales no son la única estrategia para responder a las necesidades educativas especiales que puedan presentar ciertos estudiantes, por lo que es importante destacar que asesores pedagógicos departamentales y municipales, directores de escuelas, maestros y orientadores educativos, están en capacidad de aportar otras estrategias, y que por su experiencia en el aula, su conocimiento sobre los estudiantes y las características de las localidades donde se desempeñan, serán quienes organizarán con mayor propiedad la respuesta educativa que se dará a cada estudiante, realizando un análisis del contexto y de las necesidades educativas del mismo.

2. Definición de Necesidades Educativas Especiales

El término de estudiantes con “necesidades educativas especiales” (n.e.e.) que fue acuñado en Gran Bretaña (Warnock Report, 1981) supone un cambio conceptual ya que parte de que los fines de la educación son los mismos para todos los estudiantes y se concibe que las necesidades educativas especiales forman un continuo y van desde la más comunes hasta las más significativas (especiales) y, en función del tiempo éstas pueden ser temporales o permanentes¹.

Este concepto implica una terminología normalizadora y por lo tanto carente del matiz peyorativo que conlleva a terminologías tales como: “estudiante deficiente”, “minusválido”, “sujeto de educación especial”.

Cuando se habla de n.e.e. se parte de que todos los sujetos tienen necesidades educativas y ciertos estudiantes presentan algunas de carácter especial. Se entiende además que las n.e.e. no surgen directamente del estudiante, por su discapacidad o deficiencia, sino que tienen su origen en la interacción del estudiante con su entorno educativo.

¹ Artículos on-line. MARQUÈS; Pere (2000). *Técnicas docentes. Criterios orientadores del currículum. La motivación*

Por lo anterior, es evidente que la responsabilidad no recae en el estudiante, sino en el entorno educativo (administración, maestros, padres/madres de familia entre otros) el cual deberá adecuar los objetivos, contenidos y las condiciones a las necesidades individuales de cada estudiante. Es en el contexto de la escuela, donde se favorecerán los aprendizajes que algunos estudiantes no adquieren de forma espontánea, por lo que será necesario establecer una serie de medidas y criterios de intervención educativa, las cuales según el grado de necesidad del estudiante, serán más o menos especiales.

Hacer alusión a las n.e.e. de un determinado estudiante supone no tanto incidir en las características de dicho estudiante, sino en lo que la escuela deberá hacer para facilitarle el acceso al aprendizaje. Para ello, será necesario que el centro escolar determine y organice los recursos humanos y materiales que se requieren, para garantizar y/o favorecer que todos los estudiantes alcancen el éxito escolar.

En el marco de lo anterior, Warnock (1981) y Brennan (1988) definen las necesidades educativas especiales de la siguiente manera:

“Un estudiante tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) y necesita para compensar dichas dificultades, unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular regular, así como la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los estudiantes”.

De lo dicho hasta el momento, se desprende que brindar una respuesta educativa a la niñez con n.e.e., necesariamente requiere realizar ajustes al currículo, por lo tanto, antes de avanzar es oportuno recordar lo que entendemos por currículo y los ajustes que pueden realizarse al mismo (adecuaciones curriculares).

3. Definición de Currículo

Gamboa (1993) define el currículo como “la suma total de todas las experiencias planteadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sean naturales o hechos por el hombre, de toda la educación supervisada, recreación y trabajo en grupo de la

comunidad". Siguiendo a Gamboa, en el currículo se identifican los siguientes componentes:

Sujetos: Son todas las personas de la comunidad educativa que participan en el trabajo de planificación, organización y ejecución del currículo.

Elementos: Está referido a las competencias educativas, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura, tiempo y evaluación del currículo.

Procesos: Investigación curricular, formulación de planteamientos básicos, programación, implementación, ejecución y evaluación curricular.

En el currículo se define "qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar", por lo tanto éste es el eje que orienta la acción educativa con todos los estudiantes de aula o con uno de ellos en particular. De ahí que la escuela debe intentar, por todos los medios, que todos los estudiantes desarrollen las diferentes capacidades en la medida de sus posibilidades. Por lo tanto, el currículo será todo lo que se pretende que el estudiante aprenda (objetivos), lo que se enseña (contenidos), el cómo se enseña (estrategias metodológicas), lo que se hace para aprender (tareas), los recursos (libro de textos, cuadernos de trabajo, audio, computadora...) que se utilizan, y cómo se valoran los aprendizajes (evaluación)²

Sin embargo, el currículo no se reduce a ser una organización mecánica de los elementos mencionados en el párrafo anterior, sino que incluye el análisis de todos ellos, para definir cual de éstos necesitará ser modificado.

Por lo anterior, se considera que la escuela está construyendo el currículo cuando fija competencias educativas y contenidos de la enseñanza, que favorezcan el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes. Pero también, cuando opta por agrupar de una u otra manera a los estudiantes, y cuando decide las formas de contacto con la familia o las relaciones que van a establecer con el entorno más inmediato de la escuela.

² Artículos on-line. MARQUÈS; Pere (2000). *Técnicas docentes. Criterios orientadores del currículum. La motivación*

García Pastor, 1993, expresa: “Actualmente la tendencia curricular está orientada a la elaboración y desarrollo de un currículo flexible, entendido como tal, el que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades para acceder a ellos; es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural y de estilos de aprendizaje de sus estudiantes tratando de dar a todos la oportunidad de aprender”.

Características del Currículo

Retomando lo anterior, un currículo flexible tiene las siguientes características:

- Plasma en su estructura organizativa la respuesta específica que brinda, en coherencia con las características del contexto.
- Centra más la atención en los procesos que en los resultados.
- Tiene presente en el diseño, ejecución y valoración las características individuales de los estudiantes.
- Incita a la creatividad del docente en su quehacer, para planear y desarrollar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- En la intervención se inclina más por la prevención de las dificultades que por remediar éstas.

Pues bien, si la escuela desea dar respuesta a esta diversidad de estudiantes desde el currículo, necesariamente tendrá que adecuar éste en aquellos casos de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y que requieren de una adecuación curricular.

Tanto el diseño como la elaboración y aplicación de una adecuación curricular deberá ser el resultado de un trabajo conjunto entre los maestros de aula, padre/madre de familia y resto de profesionales de apoyo que trabajan con el niño o la niña que presenta necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad y que requiere de una adecuación curricular una vez agotadas otras estrategias.

4. Concepto y niveles de Adecuaciones Curriculares

Las adecuaciones curriculares se refieren a aquellos ajustes que se realizan a la oferta educativa para responder a las n.e.e. que puedan presentar algunos estudiantes asociadas o no a discapacidad.

Este concepto es amplio y partiendo de él se puede hablar de diferentes niveles de ajustes, es decir, de diferentes niveles de Adecuaciones Curriculares (Ministerio de Educación y Ciencias de España). En este contexto, “las adecuaciones curriculares aunque forman una unidad en si mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y acción educativa” (Calvo, 1999).

Las adecuaciones curriculares se consideran una estrategia de planificación y actuación docente, la cual puede implementarse en los diferentes niveles educativos (Preescolar, Primaria, Secundaria) en los que interactúa el estudiante, concretándose ésta en la respuesta educativa a las necesidades particulares que puedan presentar algunos de ellos.

Esta estrategia debe concebirse desde la propuesta curricular que se realiza a nivel del centro escolar. Por ello y en función del estudiantado, los niveles de adecuaciones curriculares pueden ser:

- **Adecuaciones Curriculares de Centro.**
- **Adecuaciones Curriculares de Aula.**
- **Adecuaciones Curriculares Individuales.**

A continuación se detalla cada uno de estos niveles:

- **Adecuaciones Curriculares de Centro**

El Gobierno de Nicaragua y el Ministerio de Educación (MINED) establecen el currículo nacional para garantizar una formación común a todos los estudiantes. A partir de éste, los centros educativos elaboran su Plan de Trabajo Anual el cual refleja entre otros aspectos, los objetivos generales, las decisiones sobre metodología y criterios generales de evaluación a implementar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente, el MINED está implementando la estrategia TEPCEs como un mecanismo de regulación y reflexión de la práctica docente referidas a: **¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes?**, y otras consideraciones que surgen de forma natural en el proceso de reflexión.

Esta estrategia, tiene como propósito desarrollar una nueva cultura pedagógica, didáctica, investigativa y curricular, con visión sistémica de los procesos educativos del aula, la escuela y su vinculación con la realidad local, departamental, regional y nacional.

En el contexto anterior, el MINED en su afán por mejorar la calidad educativa de todos los nicaragüenses, impulsa una educación inclusiva misma que acoge a todos los estudiantes sin discriminación, sin requisitos de entrada y teniendo en cuenta las particularidades y diferencias de todo el estudiantado. En este sentido, los estudiantes con n.e.e. son parte de la diversidad que encontramos en las escuelas regulares, razón por la cual los centros escolares requieren de condiciones específicas, para garantizar la respuesta educativa que se brindará a los estudiantes en mención.

Por lo anterior, ante la presencia de estudiantes con n.e.e. en los centros escolares regulares, será necesario que estas escuelas, apliquen adecuaciones curriculares para satisfacer dichas necesidades. Lo que significa que los cambios o ajustes no solamente se realizarán a los programas o planes de estudio, sino al centro educativo o escuela en su conjunto.

Por ejemplo. Se pueden realizar modificaciones al espacio, a los recursos, equipos de apoyo o medios auxiliares para hacer posible el aprendizaje y la participación de aquellos estudiantes que presentan n.e.e. Las más frecuentes son las destinadas a nivelar las barreras de infraestructura y de transporte que transforman a la escuela en un lugar accesible para todos los estudiantes. Estas modificaciones que se realizan en la planta física escolar tienen un beneficio directo en todos los miembros de la comunidad educativa, sobre todo en aquellos que se encuentran con la movilidad reducida en forma temporal o permanente sin que esto sea secuela de una discapacidad: bebés en carritos/cochecitos, mujeres embarazadas, personas mayores y otros.

Así mismo, en el marco de las adecuaciones curriculares de centro, pueden hacerse adecuaciones sustanciales o introducción de nuevos métodos de lectura y escritura en determinados grados, por ejemplo: todos los primeros o segundos grados de la escuela retoman estrategias del método **YO SI PUEDO** con miras a favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de aquellos estudiantes con n.e.e. escolarizados en los grados en mención.

Otros cambios que se pueden realizar en las escuelas, es a nivel de infraestructura tales como: construcción de rampas, barras de apoyo o ampliación de puertas para beneficiar a aquellos estudiantes que presentan dificultades motoras a fin de asegurar su acceso a la escuela, mejoramiento de la iluminación, mobiliario especial (para estudiantes con serios problemas motor, zurdos), eliminación de ruidos y otros.

- **Adecuaciones Curriculares de Aula**

Se refieren concretamente a los ajustes necesarios referidos específicamente a un grupo de estudiantes de un grado determinado que presentan serias dificultades para aprender a causa de diversas razones, ya sea de forma permanente o transitoria. Son ajustes que se hacen en las propuestas curriculares que asume cada aula y por tanto en las programaciones que en éstas se lleven a cabo.

Las adecuaciones curriculares de aula pueden ser de **temporalización**, es decir, asignar más tiempo para el cumplimiento de determinadas competencias educativas.

Pueden consistir también en **priorizar contenidos**, o sea, hacer una revisión minuciosa de las competencias educativas y seleccionar aquellas que más se ajustan a las características del grupo en general.

En este nivel también, se incluyen modificaciones en la ubicación de los estudiantes; cambios en la organización del trabajo de los estudiantes y en las actividades. Por ej. Priorizar los trabajos en parejas o grupos, hacer evaluaciones colectivas, a fin de favorecer a los estudiantes con n.e.e. o realizar adecuaciones a materias como educación física, educación plástica, informática y lengua extranjera.

- **Adecuaciones Curriculares Individuales**

En este nivel entenderemos por Adecuaciones Curriculares Individuales (ACIs), al conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula a fin de elaborar la propuesta educativa para un determinado estudiante.

Pueden ser **no significativas**, si no afectan a los objetivos y contenidos básicos, y **significativas** si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos y objetivos esenciales o importantes de las diferentes áreas o asignaturas. En otras palabras, las ACIs son ajustes más específicos referidos a modificaciones que se hacen a los elementos del currículo y a todos aquellos recursos con los que cuenta el maestro para elaborar una propuesta educativa adaptada a las necesidades educativas especiales que pueda presentar un estudiante en particular desde el currículo común para todos. Sus componentes esenciales son la evaluación previa, a partir de la cual se determinan las n.e.e. que puedan presentar algunos estudiantes y la propuesta curricular adaptada para responder a esas necesidades desde el currículo oficial vigente.

En este sentido, es relevante recordar que las adecuaciones curriculares individuales se aplican a los estudiantes:

- Con altas capacidades y creativos.
- Que tienen una discapacidad.
- Que tienen problemas de aprendizaje no asociado a discapacidad (déficit atencional, trastornos del lenguaje, trastornos del comportamiento...).

Por lo anterior, las adecuaciones curriculares individuales se programan para aquellos estudiantes que las precisan, por lo que se hace necesario definir con exactitud quienes son los estudiantes que las requieren.

En conclusión, el concepto de adecuaciones curriculares individuales está lejos de proponer una oferta educativa carente de aprendizajes significativos o de acoger pasivamente en el aula a estudiantes que no progresan académica y socialmente en los centros escolares, sino que éstas, procuran el desarrollo de las potencialidades que cada uno de ellos tiene.

No se trata de pensar que las adecuaciones curriculares individuales son un obsequio o un regalo que se le da al que **“le cuesta aprender”** sino por el contrario, son una digna propuesta de trabajo que respeta **“al sujeto que aprende”**.

5. Tipos de adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares se pueden clasificar por múltiples criterios, pero es más útil hacerlo con base en el mayor o menor grado de modificaciones al currículo general que deberemos llevar a cabo, sin perder de vista que el propósito fundamental es que los estudiantes con necesidades educativas especiales accedan al mismo currículo que el resto del grupo.

En este documento, se hará referencia a dos tipos de adecuaciones curriculares:

- **Adecuaciones curriculares de acceso.**
- **Adecuaciones curriculares de los elementos del currículo.**

6. Adecuaciones curriculares de acceso

Las adecuaciones curriculares de acceso, se enfocan a crear las condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para que los estudiantes con n.e.e. los utilicen de la forma más autónoma posible y que a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás. Por ejemplo, la construcción de rampas o barras paralelas, ascensores, mobiliario adecuado para estudiantes con discapacidad motora o alumnos zurdos.

La idea es que con estas adecuaciones curriculares se puede ubicar mejor al estudiante ya sea dentro de la escuela o del aula para compensar sus dificultades y para que pueda participar más activamente en la dinámica del trabajo escolar.

En esta misma categoría se contemplan también los medios auxiliares de carácter técnico que pueden facilitar el acceso al currículo: auxiliares auditivos (audífonos), lupas o lentes especiales, aparatos para el traslado o desplazamiento, ajustes de infraestructura y recursos humanos de apoyo al centro escolar, entre otros.

Es importante tener presente que, además de requerir adecuaciones curriculares de acceso, se puede dar el caso de que algunos estudiantes necesitan que se modifiquen los elementos básicos del currículo, así pues, tenemos las adecuaciones curriculares referidas a los elementos del currículo.

7. Adecuaciones curriculares de los elementos del currículo

Las adecuaciones curriculares de los elementos de currículo, se entiende como el conjunto de modificaciones que se realizan en:

- **Los objetivos.**
- **Los contenidos de enseñanza.**
- **La metodología de enseñanza.**
- **La evaluación.**
- **La temporalización**

Las adecuaciones a **los objetivos** establecen la necesidad de priorizar, modificar o eliminar objetivos, así como introducir nuevos, de tal manera que exista una coherencia entre los objetivos propuestos con los apoyos y recursos didácticos disponibles, tomando en cuenta los intereses y características del estudiante.

En cuanto a **los contenidos de enseñanza**, las adecuaciones se caracterizan por priorizar contenidos, por modificarlos o eliminarlos, por introducir nuevos contenidos con el fin de lograr una reorganización de los mismos en cuanto a su momento de abordaje, secuencialidad, extensión y profundidad, lo cual se basa en las características, intereses y necesidades del estudiante.

Con relación a las **adecuaciones de la metodología de enseñanza**, el maestro está en posibilidad de utilizar los métodos y materiales de enseñanza más variados en función de las necesidades educativas especiales que presenten algunos estudiantes. Implica la utilización de actividades, grupales o por parejas, según la naturaleza del contenido, del aprendizaje que se pretende, o de los objetivos de una asignatura.

El criterio general es que las actividades favorezcan la participación activa del estudiante y que pongan en juego la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía, en la lógica del aprendizaje significativo.

Pueden ser actividades dentro o fuera del aula, pueden realizarse en los rincones de aprendizaje o áreas específicas. Así mismo, suponen un manejo del tiempo de trabajo para cada actividad, teniendo presente las características del contenido, los recursos que se utilizan, el interés y motivación de los estudiantes.

Las **adecuaciones en la evaluación** implican la aplicación de criterios y estrategias diferenciadas, así como la diversificación de instrumentos evaluativos, en concordancia por un lado, con las actividades de aprendizaje y con el tipo de conocimientos, habilidades y actitudes a evaluar y por el otro, con las necesidades de aprendizaje de los educandos. No hay que perder de vista que los resultados de la evaluación propician la reflexión constante de la experiencia educativa y el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el caso de realizar una Adecuación Curricular Individual, los criterios de evaluación deben estar referidos a los objetivos y contenidos propuestos en dicha adecuación curricular.

También se pueden efectuar **adecuaciones en la temporalización** la cual se realiza tomando en cuenta el ritmo de aprendizajes de los estudiantes, dependiendo de sus dificultades específicas de aprendizaje. Esta situación supone mayor complicación para los estudiantes al tratar de asimilar determinados aprendizajes, lo que obliga no sólo a desplegar un mayor esfuerzo y más recursos didácticos sino también, períodos de trabajo más amplios para el logro de los objetivos propuestos.

Con base en lo anterior, los maestros deberán elaborar propuestas educativas adecuadas para que cada uno de sus estudiantes desarrolle las destrezas, actitudes y valores esenciales. Aportar objetivos coherentes y experiencias de aprendizaje que permitan a cada estudiante desarrollar al máximo su potencial, continuar aprendiendo a lo largo de la vida, participar en la sociedad e incorporarse al mundo laboral. Estas modificaciones deben aplicarse de tal modo que no excluyan al estudiante de la dinámica de trabajo de la clase, ni que éste realice actividades totalmente diferentes a las del resto del grupo.

El criterio fundamental para realizar adecuaciones curriculares de determinada magnitud, profundidad, variedad o características, es tomar como punto de partida las particularidades de los contenidos escolares, los objetivos de aprendizaje propuestos, la realidad de una escuela, de un aula, de un profesorado y de estudiantes concretos.

Igualmente, la participación conjunta entre los maestros de aula, los padre/madres de familia, profesionales de apoyo y diferentes miembros de la comunidad educativa es otro de los criterios a tomar en cuenta en este proceso, pues la comunicación permanente entre ellos ofrece mayores garantías para llevar a cabo una labor más sistemática, eficaz y eficiente en este contexto.

Para finalizar, enfatizaremos los principales aspectos que entran en juego al realizar las adecuaciones curriculares, indispensables en el contexto de la atención a la diversidad:

- El punto de partida para la elaboración de las adecuaciones curriculares es el currículo general, es decir, es a partir de los planes y programas de estudio oficiales vigentes en los cuáles los profesores se basan, para realizar las adecuaciones curriculares en cualquiera de los elementos que lo conforman (objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y de evaluación).
- El currículo se pone a prueba en las escuelas, lo cual permite satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes. Este punto es importante, puesto que es aquí donde podemos percibir que el currículo se tiene que concebir como abierto y flexible, permitiendo de esta forma que sea una herramienta para el profesor con la cual pueda experimentar, cambiar, e indagar sobre su práctica educativa con la finalidad de satisfacer las n.e.e. que pueda presentar alguno de sus estudiantes.
- Las adecuaciones curriculares se plantean a partir de los objetivos generales de los planes y programas de estudio de cada nivel, grado o asignatura, del tipo de conocimientos, habilidades, actividades y actitudes a desarrollar en los estudiantes, del medio social y cultural en el que está inserta la escuela; de los apoyos institucionales y los recursos didácticos disponibles, y fundamentalmente, de las n.e.e. que algunos estudiantes puedan presentar.
- Se reconoce que todos los estudiantes tienen necesidades educativas y que algunos de ellos pueden presentar n.e.e. Esta razón nos hace reflexionar sobre el hecho de que en el aula podemos encontrar una población totalmente heterogénea y diversa, por lo cual el profesor debe ser un constante observador del comportamiento de sus estudiantes, identificando así las características individuales y las necesidades educativas de cada

uno de ellos, para poder brindar una respuesta educativa adecuada.

- La percepción sobre el aprendizaje es determinante para comprender la naturaleza de las n.e.e. de los estudiantes y propiciar situaciones didácticas que lo favorezcan.
- En la elaboración de las adecuaciones curriculares debe participar la escuela como una unidad, es decir, tanto el maestro de aula, como otros profesionales de apoyo y los padres de familia (es importante hacer notar que el trabajo en equipo o multidisciplinario es mucho más enriquecedor y fructífero que el trabajo individual o aislado). Es por tal motivo que la participación de todas las personas involucradas con algún estudiante con n.e.e., permitirá obtener una gama más amplia de datos y estrategias para el óptimo desarrollo del proceso educativo del estudiante en cuestión. Acordémonos que: ¡lo que no se le ocurre a uno, se le ocurre al otro!
- Todo lo anterior, se puede contemplar como un entramado en el que están presentes los principales factores involucrados en las experiencias de educación inclusiva, y que son la base para la puesta en marcha de las adecuaciones curriculares.

Funciones de la Adecuación Curricular Individual (ACI)

La Adecuación Curricular Individual:

- Define la respuesta educativa que se ofrece a un estudiante con n.e.e., de forma que se especifica con claridad la secuencia del proceso educativo que va a seguir.
- Implica la utilización del currículo de Educación Básica ajustado a las n.e.e. del estudiante.
- Especifica y justifica la utilización de recursos necesarios para facilitar el aprendizaje.
- Sirve de referente para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Favorece la adaptación al medio y que la oferta educativa (exigencias que se plantean) esté acorde con el desarrollo personal y social del estudiante con n.e.e.

Retomando lo anterior, podemos decir que una ACI es necesaria:

- Cuando lo que pretendemos que el estudiante consiga es básico o funcional.
- Cuando no hay otra vía más sencilla para conseguirlo.
- Cuando se han agotado todas las estrategias para responder adecuadamente a la necesidad del estudiante.

Por ejemplo, nos encontramos con una niña que presenta una discapacidad visual (tiene resto visual), en primer grado y queremos enseñarle la lectoescritura (lo que pretendemos que consiga es fundamental), hemos utilizado: tele-lupas para ampliarle los textos hasta el máximo para enseñarle la lectura “en tinta”, pero no ha funcionado, su resto visual es muy limitado, y hemos optado por la enseñanza del Braille (no hay vía más sencilla para conseguir el objetivo).

De las tres condiciones necesarias para realizar una ACI, consideramos la primera como la más importante, ¿Cuándo lo que se pretende es básico o funcional para un estudiante? En el ejemplo presentado anteriormente, es fácil deducir que el acceso a la lectoescritura es un aprendizaje básico, sin embargo la situación no siempre es tan clara; por ello hemos tratado de recoger algunas ideas para resolver este interrogante:

¿Cuándo lo que se pretende es básico o funcional para un estudiante?

- Cuando pone en práctica en situaciones de la vida diaria, lo que ha aprendido en la escuela. Por ejemplo, el uso y manejo del dinero.
- Cuando se promueven respuestas a futuras exigencias que va a tener el estudiante (tanto formativas como para el desenvolvimiento en la vida).

- Cuando es acorde con su desarrollo personal y social (por edad, grupo al que pertenece, familia, entorno social).

Cabe señalar, que al seleccionar las competencias educativas, ya sea para todo el grupo o para los estudiantes con n.e.e., debemos priorizar aquellas que verdaderamente van a ser funcionales para los estudiantes y que las utilizarán de forma práctica en los diferentes contextos en los que interactúan.

Asimismo, debemos tener en cuenta los aspectos que desarrollen exigencias que luego el estudiante va a tener en su vida adulta, o que tienen éstos a su edad y en su entorno.

Cuando conocemos una situación concreta que afecta a un grupo o a un estudiante, podemos responder a su situación desde diversas perspectivas: desde el centro, tratando de enfocar la respuesta educativa desde una visión global y que sirva para todo el estudiantado; desde el aula, modificando aspectos que intervienen en el funcionamiento de éstas; o desde la situación individual, adecuando elementos que tienen una relación con el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Finalmente, se hace necesario realizar una ACI, cuando a partir de la evaluación del contexto educativo en el que esté escolarizado el estudiante, se considere que la propuesta curricular del aula, no responde a las n.e.e. que presenta el mismo.

Tomando en cuenta lo anterior, los ajustes al currículo pueden ser:

- **Muy significativos.**
- **Poco significativos.**

Ajustes curriculares muy significativos.

Cuando los ajustes que se realizan a los objetivos y contenidos tienen como referencia un grado o nivel diferente al que está escolarizado el estudiante. Dichos ajustes suponen la eliminación o modificación sustancial de objetivos o contenidos fundamentales de las diferentes áreas.

Ejemplo:

- **Adecuación Curricular Significativa al contenido (qué y cuándo enseñar)**

Cristina es una niña de 9 años y está escolarizada en segundo grado de educación primaria. En este grado, una de las competencias educativas a desarrollar en la asignatura de Español es: **“Escribe con precisión y claridad palabras cortas y largas”**. Para acceder a esta competencia, Cristina tuvo que haber desarrollado en primer grado, la habilidad educativa: **“Escribe palabras usando sílabas directas, inversas y mixtas”**. De tal manera que si Cristina está en segundo grado y no desarrolló la competencia de primer grado, ésta se deberá incluir en la programación de segundo grado, aunque no aparezca en el currículo del mismo.

En este caso, se hace alusión a las competencias educativas y contenidos, a la secuencia y al tiempo previsto para su consecución. En muchos casos, algunos estudiantes con n.e.e. necesitan aprender determinados contenidos que no están en el programa de referencia del grado que cursan y se hace necesario incluirlos en la programación.

De igual manera, algunos estudiantes requerirán acceder o aprender con prioridad, algunas competencias educativas de determinadas áreas que son fundamentales para poder acceder a otras competencias. Por ejemplo, si en un grado determinado se trabaja la multiplicación, pero un estudiante con n.e.e no domina la adición (suma), con él en particular, se priorizará la adición para que pueda acceder posteriormente a la multiplicación.

Otros estudiantes probablemente requieran aprender los contenidos en más tiempo que el resto de sus compañeros, en este caso variará la temporalización, es decir que será necesario asignarle más tiempo al estudiante con n.e.e. Por ej. Ante las dificultades de lectura y escritura, además de las horas asignadas para el tema, será necesario dedicar otros momentos para continuar trabajando o reforzando este.

También, pueden presentarse situaciones, en las que resultará imposible que el estudiante acceda a determinados contenidos y será necesario su eliminación, como en el caso concreto del aprendizaje del contenido de la imagen corporal, el cual **para un estudiante ciego** es imposible de acceder, por lo tanto se sustituye éste por el contenido esquema corporal.

Ajustes curriculares pocos significativos.

Son aquellos ajustes o modificaciones que no afectan a los objetivos y contenidos fundamentales. Estos pueden realizarse a la metodología, o a la temporalización.

Ejemplo:

- **Adecuación curricular poco Significativa en la metodología (cómo enseñar)**

En este caso nos referimos a la variación e introducción de estrategias metodológicas para los estudiantes con n.e.e, por ej. Retomando el contenido referido a la “Imagen corporal” para Ricardo estudiante con discapacidad visual (ciego total), quien está escolarizado en primer grado de educación primaria regular le será imposible por su condición de persona ciega realizar las actividades siguientes: describir su imagen mirándose en un espejo o reconocerse en una foto grupal.

Ante esta situación, la maestra implementa otras estrategias para que Ricardo logre construir el conocimiento: palpar o recorrer su cuerpo con las manos, palpar el cuerpo de un muñeco, manipular un esquema corporal en cartón. En este sentido se realizó un ajuste a la metodología de la clase porque se variaron las estrategias y de alguna manera el contenido también, puesto que el énfasis se hizo en trabajar sobre **el esquema corporal** más que en **la imagen corporal**.

- **Ejemplo de una adecuación curricular en la evaluación:**

Jorge es un estudiante escolarizado en tercer grado de educación primaria regular. Tiene dificultades en la lectura y escritura, por lo que no es conveniente que el maestro le evalúe contenidos de la asignatura de Estudios Sociales de forma escrita, ya que la dificultad que Jorge tiene en la lectura y escritura no le permitirá averiguar el grado de conocimiento de los contenidos de Estudios Sociales de este estudiante en particular.

En este caso lo recomendable es realizar una evaluación de contexto durante la práctica educativa, es decir tomar en cuenta la participación del estudiante, en el desarrollo de la clase, la realización de trabajos

prácticos relacionados al tema o elaborar resúmenes orales sobre los temas que se desarrollan en esta asignatura.

En conclusión, las ACIs constituyen una estrategia valiosa para responder a las n.e.e. que pueda presentar algún estudiante y éstas deben realizarse sólo cuando han sido agotadas otras estrategias pedagógicas que no han permitido que el estudiante tenga acceso al conocimiento.

A continuación se exponen ejemplos de situaciones didácticas que requieren de la realización de adecuaciones curriculares para responder adecuadamente a las n.e.e. que pueden presentar algunos estudiantes:

CASO N°. 1

Israel es un alumno de 6 años de edad y está escolarizado en primer grado de educación regular en la escuela Rafaela Herrera del municipio de Jinotepe. Este niño presenta una rápida y sobresaliente capacidad para aprender: por ejemplo, demuestra mucha habilidad para leer cualquier texto denotando una buena comprensión del contenido del mismo. En los trabajos escritos, utiliza letras mayúsculas y minúsculas para escribir frases u oraciones cortas y sencillas sin presentar errores de ortografía. Con relación al trazo de las grafías, éstas son bien precisas y claras. Tiende a autocorregirse cuando identifica algún error.

De la misma manera, los conceptos matemáticos que se le enseñan, los utiliza con gran rapidez. Tiene adquirido el concepto de números, lee y escribe cantidades hasta el 100. Con estos números realiza sumas y restas sencillas llevando y prestando. La maestra ha detectado en Israel, gran madurez intelectual y personal demostrando gran interés por aprender y disposición para realizar todas las tareas que se le asignen.

Generalmente finaliza pronto las actividades, solicitando a su maestra que le asigne más. En algunas ocasiones éstas son de reforzamiento y le resultan repetitivas, por lo que manifiesta aburrimiento y se pone a jugar con el compañero que tiene al lado, y cuando la maestra le solicita la actividad, la realiza rápido pero con desgano y mucha menor calidad de lo que habitualmente la hacía. Lo anterior, preocupa a la maestra quien convoca a reunión al Asesor Pedagógico Municipal, al Orientador Educativo y a los padres de familia del niño, para analizar en conjunto el caso

del menor y tomar decisiones al respecto. Con base a los resultados del análisis realizado, acuerdan establecer un ajuste curricular seleccionando contenidos de español y matemáticas de 2º grado, revisando que éstos no se contemplen en el 1º grado. Por ejemplo, en matemáticas se seleccionarán contenidos referidos al cálculo mental, resolución de problemas sencillos y propuestas de problemas sencillos.

De igual manera toman en cuenta el tratamiento de la personalidad del niño, referido al autoconcepto que éste pueda tener de él mismo, es decir, favorecer que Israel interiorice las actitudes y valores que le permitan una buena interacción y relación social con sus compañeros.

CASO NO. 2

Ricardo es un estudiante con discapacidad visual (ciego total), tiene 8 años de edad y está escolarizado en tercer grado de educación primaria regular en el centro escolar Madre Teresa de Calcuta del municipio de Boaco. A este estudiante se le aplica una adecuación curricular individual.

En general, este estudiante ha adquirido progresos académicos bastantes aceptable excepto cuando tiene que alcanzar algunos logros que para él son muy difíciles. Por ejemplo, un logro a adquirir en la clase del día es que **“los y las estudiantes describan las características principales de los animales mamíferos”**. Para conseguir este logro, los estudiantes deberán realizar varias actividades siendo una de ellas que los estudiantes lleven al salón de clases un animal, mismo que será descrito por ellos, concluyendo con la elaboración de una composición escrita sobre las características de los animales.

Para garantizar que Ricardo alcance el logro de aprendizaje de la clase, se le asignó la responsabilidad de realizar una síntesis oral de lo que sus compañeros habían manifestado sobre los animales en estudio.

Ricardo adquirió el logro propuesto a través de una actividad diferente a la que realizó el resto de sus compañeros.

CASO NO. 3

Margarita es una estudiante de segundo grado de primaria de la escuela Rubén Darío del municipio de Chinandega. Esta niña presenta una discapacidad intelectual leve, situación que le dificulta realizar operaciones matemáticas con los números del 0 al 999 tal y como lo pide el logro de aprendizaje **“Construya los números naturales hasta el 999”**, porque ella solamente tiene competencias para operar con los números del 0 al 100.

El maestro planifica la realización de sumas y restas llevando y prestando con tres dígitos dentro del círculo del 999, y para que Margarita adquiera el logro, realizará las mismas actividades que sus compañeros solamente que dentro del círculo del 0 al 100.

CASO NO. 4

Dagoberto es un estudiante que cursa el cuarto año de bachillerato en el Instituto Enmanuel Mongalo del municipio de Juigalpa. Su desempeño académico ha sido bastante exitoso a pesar de que presenta una discapacidad motora significativa (ausencia del miembro superior derecho). Desde pequeño, sus padres lo matricularon en escuelas de educación regular y sus maestros han realizado adecuaciones curriculares para que él pueda alcanzar con éxito los objetivos propuestos. Una de las materias que desarrolla en este año es la Carpintería, donde todos los estudiantes deben asistir para desarrollar sus competencias laborales que le permitan insertarse en el mundo laboral. En el caso de Dagoberto, dada la discapacidad que él presenta no podrá desarrollar algunas de esas competencias debido a que en el taller se requiere del uso y manejo de una variedad de herramientas para la elaboración de los trabajos. De tal manera que se le asignó una tarea que le permitiera participar en la elaboración de los proyectos sustituyendo la actividad de usar las herramientas de trabajo por la tarea de servir como estudiante monitor explicando y orientando al resto de sus compañeros, los pasos o el proceso a seguir para la elaboración de los diferentes trabajos. En este caso estamos ante la adecuación curricular de una materia específica.

CASO NO. 5

Ramses es un estudiante con discapacidad auditiva que cursa el tercer grado de primaria en el centro escolar Francisco Morazán del municipio de Santo Tomás. En la clase de español el logro de aprendizaje a alcanzar es que los estudiantes **“apliquen reglas de conversación”**.

Dicho logro de aprendizaje se deriva del estándar VI que literalmente dice **“El estudiante demuestra competencia en el habla y la escucha como instrumento de aprendizaje” – Eje temático Expresión Oral**. Para Ramses alcanzar este logro de aprendizaje de la manera como está propuesto es imposible debido a su discapacidad.

Por lo anterior, la maestra ajusta el logro de aprendizaje quedando de la siguiente manera: que los estudiantes **“apliquen reglas de conversación utilizando la expresión oral y la lengua de señas”** y propone actividades que le permitan a Ramses desarrollar la expresión escrita.

Existen algunas concepciones erradas sobre las ACIs y que resulta necesario conocer para evitar el uso inadecuado de las mismas. Entre estas concepciones erradas destaca el creer que las ACIs:

- Sirven para subir notas.
- Se aplican porque un estudiante lleva bajas notas.
- Impiden que un estudiante repita el curso escolar.
- Se utilizan para eliminar contenidos a todos los estudiantes.
- Se aplican las mismas adecuaciones a todos los estudiantes.
- Al estudiante que se le aplica nunca subirá la nota.
- No se aplican a estudiantes escolarizados en educación superior.

Las aseveraciones expuestas anteriormente, son desde luego falsas, por lo tanto, es importante que los docentes conozcan y manejen el concepto y las funciones de las ACIs a fin de que el recurso sea efectivo para responder a las n.e.e. de aquellos estudiantes que las requieran.

Sugerencias generales que fortalecen la estrategia de adecuación curricular:

Para brindar una educación de calidad adecuada a aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, es importante que el maestro preste mayor atención a estos estudiantes para identificarlos y reportarlos a las instancias educativas pertinentes (delegados y asesores pedagógicos departamentales y municipales, Unidad de Orientación Educativa, Dirección de Educación Especial), a fin de sumar esfuerzos para organizar la respuesta educativa que se les brindará con base a los recursos de apoyo técnico y los medios auxiliares con que se cuente.

Otro punto a tomar en cuenta es establecer coordinaciones con otras instituciones del estado y ONGs (Ministerio de Salud, Los Pipitos, CONARE, otras) para la consecución de medios auxiliares que le permitan a los estudiantes con n.e.e. un mayor aprendizaje y participación en la escuela, el hogar y la comunidad.

A continuación se presentan algunas sugerencias generales que pueden retomarse para elaborar la propuesta educativa de aquellos estudiantes que presentan n.e.e. tomando en consideración las características individuales de cada uno de ellos.

- Respetar el **estilo y ritmo** de aprendizaje de los estudiantes de tal manera que se les brinden las oportunidades de construir su conocimiento por sus propios medios.
- Implementar constantemente la estrategia “**Trabajo Cooperativo**” para que los estudiantes logren beneficiar a otros compañeros y beneficiarse ellos mismos de las experiencias y reforzar así su seguridad en la construcción del conocimiento.
- Reforzar la **autoestima** del estudiante, mediante actividades adecuadas a sus necesidades e intereses que le permitan experimentar éxito y no fracasos, tanto en la escuela como en el hogar.
- Dar responsabilidades específicas a todo el estudiantado dentro del aula y el hogar para reforzar su **autoconfianza**, así como también generar en ellos el sentimiento de **responsabilidad e independencia**.

- Implementar el **uso de señas, claves o códigos** para centrar la atención de aquellos estudiantes que se distraen durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Presentar los exámenes de forma clara, evitar dar más de una orden en ellos. Si es necesario hacerlo, el maestro deberá asegurarse de que el estudiante marque o numere todas las indicaciones para que no olvide ninguna de ellas.
- Además de explicar, el docente debe escribir los pasos, instrucciones o las reglas a fin de que los estudiantes no tengan dificultad para seguir el procedimiento de los trabajos a realizar. Pídale a los estudiantes que repitan las instrucciones.
- Escribir la tarea al inicio de la clase para evitar que al finalizar la misma un estudiante por su lentitud se atrase y salga muy tarde o en el peor de los casos no logre copiarla toda.
- Cuando se utilice la pizarra, debe escribirse en ella sólo un tema y no varios a la vez.
- Utilizar fichas de trabajo individual con aquellos estudiantes que presentan problemas de atención.
- Ubicar al estudiante que presenta n.e.e. en la parte delantera del aula, de ser necesario enfrente de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación.
- Facilitarle fotocopia de los resúmenes de aquellas materias que serán temas de examen.
- **Estudiantes con discapacidad visual.**

Para la atención de estos estudiantes es recomendable que él cuente con:

- Lupas para que pueda tener una mejor visión al trabajar.
- Grabadoras para facilitar el aprendizaje de los contenidos.
- Pruebas en escritura Braille.

- El maestro deberá mantener una estrecha coordinación con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.

- **Estudiantes débiles visuales.**

En el caso de los estudiantes débiles visuales, se pueden implementar las siguientes actividades:

- Realizarles las pruebas en un lugar iluminado y amplio.
- Al presentarle los textos escritos, ampliar la letra con marcador de punta gruesa para que el estudiante pueda observar con claridad lo que lee.
- El maestro deberá mantener una estrecha coordinación con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.

- **Estudiantes con discapacidad auditiva:**

En el caso de estudiantes con discapacidad auditiva:

- El docente debe conocer perfectamente las características de la discapacidad auditiva a fin de considerar ésta, a la hora de calificar los ítems de desarrollo o las redacciones. Así mismo, el docente debe tener en cuenta que estos estudiantes experimentan mayor dificultad para expresar sus ideas usando la escritura en español.
- Utilizar la lengua de señas durante el desarrollo de los contenidos académicos.
- Implementar la estrategia del “Compañero Tutor” como recurso de apoyo para la adquisición de los contenidos de trabajo.
- Hablarle de frente, despacio y claro para que pueda percibir por lectura labio facial la información.

- Si el estudiante tiene restos auditivos, ubicarlo en un lugar que le permita escuchar la información y permitirle usar audífonos.
 - Dar todas las instrucciones por escrito y que ellos a su vez hagan las consultas también de forma escrita.
 - El maestro deberá mantener una estrecha coordinación con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.
-
- **Estudiantes con discapacidad motora:**
 - Si la letra es ilegible, es conveniente que use máquina de escribir o computadora para la presentación de sus trabajos.
 - Brindarle más tiempo del estipulado para la realización de las pruebas escritas o que las realice en forma oral.
 - El maestro deberá mantener una estrecha coordinación con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.
 - Reforzar constantemente la materia en estudio y asegurarse de que el estudiante ha entendido lo que está haciendo antes de pasar a otro tema.
 - Hacer preguntas de repaso y control del tema en estudio con frecuencia.
 - Eximir del dictado a los estudiantes que tienen dificultades en la ortografía.
 - Dividir el tema en estudio para efectos de evaluación en pruebas más cortas.
 - Asignar trabajos extras en aquellas asignaturas en las que los estudiantes presenten mayor dificultad con el propósito de que ganen puntos adicionales.

- Otorgar puntos al proceso que el estudiante realiza de forma correcta durante la resolución de una operación matemática aunque el resultado final no sea el correcto.
- Dar tiempo adicional del estipulado para la realización de las pruebas o exámenes.
- Realizar pruebas orales en aquellas materias en que los estudiantes presenten dificultad para realizarlas de forma escrita.
- En los exámenes usar ítems de respuestas cortas para aquellos estudiantes que presentan serias dificultades para responder preguntas de desarrollo.
- Revisar los trabajos de los estudiantes durante la clase para identificar los errores o confusiones que tienen a fin de evitar que omitan una respuesta o se salten un ejercicio, hacer lo mismo antes de entregar las pruebas.
- Evitar que un estudiante con problemas de lenguaje exponga sus trabajos de forma oral frente al grupo.
- Utilizar la técnica “tutoría entre compañeros” para realizar lectura de textos, ítems de un examen, trabajo en grupos y tareas.
- El maestro deberá mantener una estrecha coordinación con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el hogar.
- De igual manera, el maestro de aula deberá coordinarse con los docentes de la Unidad de Orientación Educativa a fin de que le fortalezcan con competencias para atender a la diversidad de sus estudiantes.

El cuadro que a continuación se presenta refleja el proceso a seguir para elaborar una adecuación curricular individual.

8. Proceso para la elaboración de una Adecuación Curricular Individual

Evaluar al estudiante y su contexto	Analizar datos y tomar decisiones	Planificar la A.C.I. (anexo 1)	Aplicar la A.C.I.	Evaluación y Seguimiento a la A.C.I.	Introducir modificaciones
A – Datos de Identificación del estudiante. A-1 Historia personal y social. A-2 Nivel de competencias y necesidades que presenta (cuadro – anexo 2 – Contenido mínimo de una adecuación curricular). B - Contexto inmediato(el aula y la familia) B-1 Clima del aula. -Cómo aprende. -Qué le motiva aprender. -Actitudes ante el aprendizaje. -Cómo se le enseña. -Horario de trabajo. B-2 Datos familiares - Organización de tiempo y espacios en el hogar. - Cómo se da la interacción con todos los miembros de la familia. -Actitud y expectativas de los padres. -Apoyo que le brindan en el hogar. C – Contexto amplio -Organización y clima del centro. -Entorno social. -Ubicación geográfica. -Experiencia en Educación Inclusiva.	A – Estudiante. -Cómo recoge y procesa la información. -Tipo de ayuda que se le dan y las que necesita. B- Contexto inmediato -Objetivos y contenidos que se van a definir. -Metodología y materiales que le facilitan el aprendizaje. -Organización de los estudiantes, espacio y horario de trabajo. -Definir sistema de planificación y evaluación. C- Contexto amplio -Apoyos que le brinda la escuela en cuanto a recursos humanos y materiales.	A – Estudiante Se define: -Necesidades educativas. -Competencias educativas. -Objetivos y contenidos que se van a desarrollar. -Criterios de evaluación. -Metodología a aplicar. -Estrategias a utilizar. -Materiales que le facilitan el aprendizaje. -Organización del horario de trabajo. -Coordinaciones con otras instituciones y profesionales.	Ejecución de lo planificado a través de las fichas didácticas que se realizan a diario.	Tomar en cuenta que la evaluación del estudiante se hace con base a las adecuaciones curriculares individuales. - Se enfatiza en la evaluación formativa o de proceso, es decir una evaluación permanente (diaria) de los avances del estudiante, se evaluará: la actitud del estudiante ante el aprendizaje, participación en las clases, dominio del proceso, dominio de contenido, el bienestar y el involucramiento. Sin embargo se evaluará al estudiante en los mismos períodos establecidos para el resto de los estudiantes, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo.	Con base a los resultados de las evaluaciones, sobre todo después de las evaluaciones periódicas, se introducen cambios necesarios en las adecuaciones curriculares individuales del estudiante.

Seguidamente se presentan ejemplos de las fichas que conforman el anexo 1 y 2, las cuales se podrán utilizar para la elaboración de una adecuación curricular individual.

La primera ficha (anexo 1), será usada para recopilar información general del estudiante, misma que es brindada por los padres de familia y los maestros. En esta ficha, se registrará información referida al estudiante y su contexto. Este aspecto está conformado por: Datos de identificación del estudiante en el cual se reflejan los apellidos, nombres, lugar y fecha de nacimiento, edad, sexo, escolarización, nombre del padre y de la madre, nombre de la persona responsable del niño, dirección domiciliar, nombre del orientador educativo y nombre del maestro. También, se anotan los datos sobre la historia personal y social del estudiante (desarrollo del lenguaje, desarrollo motor, relación con las personas, y el apoyo de la familia). Así mismo, se escribe información sobre el contexto inmediato entendido éste como el aula y la familia. En relación al clima en el aula se hace mención sobre: cómo aprende el estudiante, cómo se le enseña, organización de espacios y tiempos, interacción con el maestro y sus compañeros. En lo relacionado a la familia – se expresa: organización de espacios y tiempo en el hogar, actitudes y expectativas de los padres de familia con relación a su hijo o la escuela, cómo se da la interacción con los miembros de su familia y el apoyo que brinda la familia en las actividades de la escuela.

El anexo 2, está conformado por cuatro cuadros que se utilizan para la elaboración de la adecuación curricular. En ellos, se definen los contenidos y objetivos que se van a programar con base a todos los datos que se recogieron en el anexo 1. Los cuadros en mención son:

- **Datos personales del estudiante:** En este cuadro se registran nombres y apellidos, lugar y fecha de nacimiento, escolarización, centro educativo, nombre del docente, orientador educativo y asesor pedagógico.
- **Contenido mínimo de una adecuación curricular individual:** En el se escriben las competencias y necesidades educativas que presentan los estudiantes en las diferentes áreas sociales y asignaturas académicas.
- **Programa del estudiante:** En este cuadro se definen los objetivos o logros de aprendizaje y contenidos que se desarrollarán durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como los criterios de evaluación y la fecha prevista en que se alcanzarán los mismos.

- **Planificación de la evaluación del estudiante:** Aquí se escriben los criterios de evaluación y los avances adquiridos por los estudiantes así como las personas que intervinieron en ella.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación Especial

GUÍA DE EVALUACIÓN INICIAL

Anexo 1.

EL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO:

A- Datos de Identificación del Estudiante:

Apellidos: _____

Nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Escolarización: Nivel: _____ Grado que cursa: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la persona responsable del niño: _____

Dirección domiciliar: _____

Nombre del Orientador Educativo: _____

Nombre del maestro: _____

A-1 Historia personal y Social

- **Desarrollo del lenguaje:** edad en que inició a hablar, desarrollo actual del lenguaje (si presenta alguna dificultad, en que consiste).

- **Desarrollo motriz:** edad en que comenzó a caminar, actualmente como es su motricidad gruesa y fina.

- **Relación con las personas:** personas con las que más se relaciona, juegos en que participa, juega con niños de su edad, es expresivo, cohibido, toma iniciativas, otros.

A-2 Nivel de competencias y necesidades educativas que presenta (información académica)

- Competencias que tiene el estudiante en las diferentes áreas o asignaturas (comunicación, autonomía, socio afectiva, psicomotora, cognoscitiva, aspecto social, español, matemáticas, otras). Escriba las respuestas en el anexo 2 (cuadro referido al contenido mínimo de una adecuación curricular).
- Necesidades que tiene el estudiante en las diferentes áreas o asignaturas que se desean adaptar: (comunicación, autonomía, socio afectiva, psicomotora, cognoscitiva, aspecto social, español, matemáticas, otras). Escriba las respuestas en el anexo 2 (cuadro referido al contenido mínimo de una adecuación curricular).

B - CONTEXTO INMEDIATO (EL AULA y LA FAMILIA)

B-1 Clima en el aula:

- Cómo aprende: qué le motiva a aprender, actitudes ante el aprendizaje, como recoge y procesa la información, tipos de ayuda que se le dan, modo habitual de trabajo (grupal o individual).

- Cómo se le enseña: metodología y materiales utilizados durante su aprendizaje, sistema de planificación y evaluación, especificar si se hace una variante con respecto al resto de los estudiantes.

- Organización de espacios y tiempos, especificar si existen rincones de aprendizaje y si el niño ocupa más tiempo en ellos que el resto de los estudiantes.

- Cómo se da la interacción: maestro- estudiante, estudiante - estudiante. Tipo de relación: agresiva, competitiva, colaboradora, de indiferencia, nivel de participación en las clases. Cómo es el ambiente de trabajo: tenso, relajado, de temor, agradable.

B-1 Datos Familiares:

- Organización de espacios y tiempos en el hogar, especificar si existen lugares de la casa en donde el niño se siente mejor o permanece la mayor parte del tiempo.

- Cómo se da la interacción: madre-hijo, padre-hijo, hermano – hermano. Tipo de relación: agresiva, competitiva, colaboradora, de indiferencia, nivel de participación en las actividades familiares, toma la iniciativa. Cómo es el ambiente de la casa: tenso, relajado, de temor, agradable.

- Actitud y expectativas del padre/madre con relación a su hijo o la escuela.

- Apoyo que brinda la familia en las actividades del aula, la escuela para fortalecer la atención educativa de su hijo.

C- CONTEXTO AMPLIO (LA ESCUELA)

- Ubicación geográfica de la escuela: barrio en que se encuentra, área rural, urbana o en zona marginal, distancia con relación a la casa del niño.

- Si tienen experiencias en Educación Inclusiva, sensibilización del profesorado y estudiantado en la aceptación del niño con necesidades educativas especiales, servicios de apoyos con los que cuenta (MINSA, RBC, Orientador Educativo, otros).

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL PARA EL ESTUDIANTE CON N.E.E.
EVALUACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO
DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

Anexo 2.

Apellidos: _____

Nombres: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Escolarización: Nivel _____ Grado _____

Currículo de Referencia: Nivel _____ Grado _____

Centro Educativo: _____

PROFESIONALES QUE HAN PARTICIPADO EN SU ELABORACIÓN:

DOCENTE: _____

ORIENTADOR EDUCATIVO: _____

ASESOR PEDAGÓGICO MUNICIPAL: _____

TÉCNICO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL: _____

PERIODO DE TIEMPO PARA EL QUE SE REALIZA:

_____ / _____ / _____ AL _____ / _____ / _____

(Utilice las hojas que sean necesarias)

CONTENIDO MÍNIMO DE UNA ADECUACIÓN CURRICULAR	
1. COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE (Conocimientos, habilidades y destrezas que posee el estudiante en las diferentes áreas educativas).	2. NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTA (Conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante necesita aprender)

(Utilice las hojas que sean necesarias)

3. PROGRAMA DEL ESTUDIANTE				
ÁREAS O ASIGNATURAS				
OBJETIVOS/LOGROS DE APRENDIZAJE	REFERENCIA N° y Nombre del Estándar	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE CONSECUCCIÓN

(Utilice las hojas que sean necesarias)

4. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE Y SEGUIMIENTO DE LA A.C.I.			
EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	AVANCE	FECHA DE CONSECUCIÓN	PERSONAS QUE INTERVINIERON

FECHA DE LA EVALUACIÓN: _____ FIRMA DEL MAESTRO: _____ V°B°(DIRECTOR): _____

SR./A: _____ NÚMERO DE CÉDULA: _____
(PADRE/MADRE O RESPONSABLE LEGAL)

CONOCE LA A.C.I. PARA SU HIJO : _____ FECHA: _____

FIRMA: _____

(Utilice las hojas que sean necesarias)

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación Especial
GUÍA DE EVALUACIÓN INICIAL**

Anexo 1.

EL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO:

A- Datos de Identificación del Estudiante:

- Nombres : Enrique Alonso
- Apellidos: Durán Mayorga
- Lugar y fecha de nacimiento: El Realejo/Chinandega, 03 de enero de 1996.
- Edad: 12 años Sexo: Masculino
- Escolarización: Nivel _____ Grado : 3º
- Nombre de la madre: Aminta Mayorga
- Nombre del padre: Alonso Durán
- Nombre de la persona responsable del niño: Aminta Mayorga y Alonso Durán
- Dirección domiciliar: Del Parque Central, 150 metros al Oeste.
- Nombre del Orientador Educativo: Roxana Blanco
- Nombre del maestro: Sonia López

A-1 Historia personal y Social

- Desarrollo del lenguaje: edad en que inició a hablar, desarrollo actual del lenguaje (si presenta alguna dificultad, en que consiste).

Enrique es un joven que presenta un retardo mental leve. A la edad de 3 años dijo: mamá, papá, agua entre otras palabras. En la actualidad, habla con coherencia, claridad y fluidez. Aparentemente, no presenta dificultad en este aspecto.

- Desarrollo motriz: edad en que comenzó a caminar, actualmente como es su motricidad gruesa y fina.

Empezó a caminar a los 4 años y en la actualidad presenta dificultad para desplazarse con autonomía tanto en la casa como en la escuela.

Otra dificultad que presenta es que no toma correctamente el lápiz o crayolas para realizar los trazos de las letras y pintar. Camina con el cuerpo encorvado, los brazos caídos hacia los lados agarrándose el pantalón.

- Relación con las personas: personas con las que más se relaciona, juegos en que participa, juega con niños de su edad, es expresivo, cohibido, toma iniciativas, otros.

Se relaciona con facilidad con las personas que le rodean, preferiblemente con su mamá y su maestra. Tiene dificultad para participar en los juegos que realiza la maestra durante el desarrollo de las clases. De igual manera tiene dificultad para comunicarse de manera espontánea.

A-2 Nivel de competencias y necesidades educativas que presenta (información académica).

- Competencias que tiene el estudiante en las diferentes áreas o asignaturas (comunicación, autonomía, socio afectiva, psicomotora, cognoscitiva, aspecto social, español, matemáticas, otras). Escriba las respuestas en el anexo 2 (cuadro referido al contenido mínimo de una adecuación curricular).

Necesidades que tiene el estudiante en las diferentes áreas o asignaturas que se desean adaptar: (comunicación, autonomía, socio afectiva, psicomotora, cognoscitiva, aspecto social, español, matemáticas, otras). Escriba las respuestas en el anexo 2 (cuadro referido al contenido mínimo de una adecuación curricular).

B - CONTEXTO INMEDIATO (EL AULA y LA FAMILIA)

B-1 Clima en el aula:

- Cómo aprende: qué le motiva a aprender, actitudes ante el aprendizaje, como recoge y procesa la información, tipos de ayuda que se le dan, modo habitual de trabajo (grupal o individual).

Aprende mejor cuando recibe las instrucciones de forma verbal y en voz alta. También, cuando manipula el material de trabajo. Le gusta trabajar en grupo. Utiliza más tiempo que el resto de sus compañeros para resolver las tareas que se le asignan. Uno de sus compañeros le apoya durante la realización de las tareas.

- Cómo se le enseña: metodología y materiales utilizados durante su aprendizaje, sistema de planificación y evaluación, especificar si se hace una variante con respecto al resto de los estudiantes.

Durante el desarrollo de los contenidos, la maestra primeramente realiza una presentación del tema de manera verbal, acompañado ya sea de escritos, imágenes o esquemas. Luego, presenta ejemplos de lo explicado para que los estudiantes adquieran la información, la procesen y la reproduzcan ya sea a través de resúmenes escritos o dibujos.

La maestra propone los mismos objetivos y contenidos para todos los estudiantes con la salvedad que para Enrique baja las exigencias de los mismos. De igual manera, realiza la misma evaluación para todos los estudiantes y toma en consideración los cambios que debe hacer para el caso de Enrique, por ejemplo: valora los avances que él ha adquirido de manera oral.

- Organización de espacios y tiempos, especificar si existen rincones de aprendizaje y si el niño ocupa más tiempo en ellos que el resto de los estudiantes.

Para la realización de algunas actividades, la maestra ubica a sus estudiantes en grupos, otras actividades la realizan de forma individual. La manera más común de sentar a sus estudiantes es en hileras o semicírculos, ubicando siempre en los primeros lugares a Enrique. Aunque el aula cuenta con rincones de aprendizajes, Enrique no demuestra preferencias por ninguno de ellos. Para la realización de las tareas que se le asignan, él utiliza mayor tiempo del que requieren el resto de sus compañeros.

- Cómo se da la interacción: maestro- estudiante, estudiante - estudiante.
Tipo de relación: agresiva, competitiva, colaboradora, de indiferencia, nivel de participación en las clases. Cómo es el ambiente de trabajo: tenso, relajado, de temor, agradable.

Mantiene muy buenas relaciones con su maestra y compañeros de clase. Participa en las clases y colabora aunque algunas veces se cohibe y no se integra a las actividades que se realizan en el aula. Generalmente, el ambiente en el aula es relajado lo que le ayuda a mantenerse tranquilo.

B-1 Datos Familiares:

- Organización de espacios y tiempos en el hogar, especificar si existen lugares de la casa en donde el niño se siente mejor o permanece la mayor parte del tiempo.

En el hogar, Enrique cuenta con su habitación propia, la cual está ubicada cerca de la que ocupa su mamá. Le gusta permanecer por tiempo prolongado frente al televisor viendo la programación que éste brinda.

- Cómo se da la interacción: madre-hijo, padre-hijo, hermano – hermano. Tipo de relación: agresiva, competitiva, colaboradora, de indiferencia, nivel de participación en las actividades familiares, toma la iniciativa. Cómo es el ambiente de la casa: tenso, relajado, de temor, agradable.

Mantiene muy buenas relaciones con todos los miembros que conforman su familia. Tiene preferencia por su mamá, no así disfruta mucho los momentos en que está con su padre o hermanos quienes lo sobreprotegen puesto que no le permiten jugar un rol en la dinámica familiar. Sin embargo, participa en todas las actividades recreativas y sociales que en ella se realizan. El ambiente de la casa es relajado.

- Actitud y expectativas del padre/madre con relación a su hijo o la escuela.

Los padres tienen mucha confianza en que Enrique logrará desarrollar las competencias académicas y sociales que le permitan una mayor participación tanto en el hogar como en la escuela.

- Apoyo que brinda la familia en las actividades del aula, la escuela para fortalecer la atención educativa de su hijo.

Los padres presentan una actitud positiva hacia el desempeño de su hijo y consideran que en la escuela, logrará desarrollar las competencias académicas y sociales que le permitan una mayor participación en la casa y su centro escolar. Por la razón anterior, la madre paga a una maestra para que por las tardes atienda a Enrique y fortalezca sus competencias en Español y Matemáticas con base a los contenidos desarrollados en la clase.

- CONTEXTO AMPLIO (LA ESCUELA)

- Ubicación geográfica de la escuela: barrio en que se encuentra, área rural, urbana o en zona marginal, distancia con relación a la casa del niño.

La escuela está ubicada en el casco urbano y cerca de la casa de Enrique, lo que le facilita llegar a ella caminando.

- Si tienen experiencias en Educación Inclusiva, sensibilización del profesorado y estudiantado en la aceptación del niño con necesidades educativas especiales, servicios de apoyos con los que cuenta (MINSA, RBC, Orientador Educativo, otros).

La escolarización de Enrique en la Escuela Camilo Zapata, es la primera experiencia que se ha dado. El personal docente, ha recibido capacitaciones sobre el tema de Educación Inclusiva, lo que ha permitido que los maestros incluyan a Enrique como un miembro más de su comunidad escolar. La escuela cuenta con el apoyo de los docentes de la Unidad de Orientación Educativa de la Escuela de Educación Especial de Chinandega.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL PARA EL ESTUDIANTE CON N.E.E.
EVALUACIÓN INICIAL DEL ESTUDIANTE Y SU CONTEXTO
DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE**

ANEXO 2

Nombres y Apellidos Enrique Alonso Durán Mayorga

Lugar y fecha de nacimiento: El Realejo/Chinandega, 03 de enero de 1996. Escolarización: 3º grado

Currículo de Referencia: 3º grado

Centro Educativo: Camilo Zapata

PROFESIONALES QUE HAN PARTICIPADO:

Docente: Sonia López

Orientador Educativo: Roxana Blanco

Asesor Pedagógico Municipal: Danilo Vargas

PERIODO DE TIEMPO PARA EL QUE SE REALIZA:

03 / 03/ 08 AL 03 / 11 / 08

(Utilice las hojas que sean necesarias)

CONTENIDO MÍNIMO DE UNA ADECUACIÓN CURRICULAR	
1. COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE (Conocimientos, habilidades y destrezas que posee el estudiante en las diferentes áreas educativas)	2. NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTA (Conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante necesita aprender)
Español. • Lee lentamente letras, palabras, oraciones y párrafos sencillos. • Comprende el significado de palabras conocidas, oraciones y párrafos sencillos. • Expresa en forma oral, experiencias, fábulas y leyendas sencillas con mucha dificultad. • Escribe en letra cursiva palabras sencillas. • Redacta oraciones sencillas utilizando 3 palabras. • Participa y colabora en las actividades que se realizan en el aula. • Tiene buenas relaciones con su maestra y compañeros de clases. • De igual manera, se relaciona muy bien con sus padres y hermanos.	Español. • Leer de manera fluida y sin omitir letras, palabras u oraciones en párrafos sencillos. • Enriquecer su vocabulario. • Mejorar el nivel de comprensión de palabras, oraciones y párrafos sencillos. • Mejorar el nivel de expresión al referirse a experiencias, fábulas, leyendas sencillas y complejas. • Copiar de la pizarra y realizar dictados de palabras, oraciones y párrafos sencillos con rapidez y sin omisiones. • Redactar oraciones utilizando sujeto, verbo y complemento. • Redactar párrafos sencillos respetando las reglas ortográficas al hacerlo. • Ampliar el material de estudio. • Realizar trabajos en relieve y calado.

(Utilice las hojas que sean necesarias)

4. PROGRAMA DEL ESTUDIANTE: Enrique Alonso Durán Mayorga				
ÁREAS O ASIGNATURAS				
OBJETIVOS /LOGROS DE APRENDIZAJE	REFERENCIA N° y Nombre del Estándar	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FECHA DE CONSECUCIÓN
1. Escribe con claridad y precisión, palabras cortas y largas.	Estándar I: El estudiante demuestra competencias en las habilidades destrezas y estrategias generales del proceso de la escritura.	1. Palabras cortas y largas.	1. Escribiré palabras cortas y largas, utilizando el espacio correcto y reconoceré la sílaba gramatical en dichas palabras.	30 de abril
2. Emplea en sus escritos oraciones		2. Construcción de oraciones.	2. Escribiré oraciones completas usando mayúsculas y el punto final.	04 de julio
3. Incorpora vocabulario nuevo en sus escritos.		3. Palabras que indican cómo son las personas.	3. Reconoceré las palabras que indican cualidad.	07 de noviembre

(Utilice las hojas que sean necesarias)

5. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE Y SEGUIMIENTO DE LA A.C.I.		
EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	AVANCE	PERSONAS QUE INTERVINIERON
1. Escribirá palabras cortas y largas, utilizando el espacio correcto y reconocerá las sílabas gramaticales que conforman dichas palabras.	1. Enrique consiguió alcanzar el logro de aprendizaje propuesto puesto que escribe palabras cortas y largas respetando el espacio entre ellas. Así mismo, reconoce las sílabas que componen las palabras.	Asesor Pedagógico Municipal Director y subdirectora Maestro de aula. Orientadora Educativa Padres de familia
2. Escribirá oraciones completas usando mayúsculas y el punto final.	2. De igual manera Enrique alcanzó el logro de aprendizaje referido a la escritura de oraciones completas utilizando sujeto, verbo y complemento o predicado.	
3. Reconocerá las palabras que indican cualidad.	3. Tiene competencias para describir a las personas expresando las características físicas, sus cualidades y defectos.	
FECHA DE LA EVALUACIÓN: _____ FIRMA DEL MAESTRO: _____ V°B° (DIRECTOR): _____ SR. / A: _____ NÚMERO DE CÉDULA: _____ (PADRE / MADRE O RESPONSABLE LEGAL) CONOCE LA A.C.I. PARA SU HIJO : _____ FECHA: _____ FIRMA: _____		

(Utilice las hojas que sean necesarias)

BIBLIOGRAFÍA

- Autores Varios. **La Intervención en Educación Especial – Propuesta desde la práctica.** 2006.
- **Adecuaciones Curriculares para la atención de niñas, niños y jóvenes que asisten a la Escuela Regular.** Ministerio de Educación. Guatemala. 2004.
- **Cuaderno para la Integración Social: Primer Ciclo de Educación Primaria y Necesidades Educativas Especiales.** Gobierno Vasco. España.
- Documento: **Crear ambientes favorables para la integración educativa.** Secretaría de Educación Pública. México. 1998.
- Documento: **La Escuela ante la Diversidad.** OEA - México. 2003.
- **Fundamentación de Fichas de Adecuaciones Curriculares para Niños con Deficiencia Intelectual.** M.E.C.D. (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes). Nicaragua. 1999.
- **Guía de Adaptaciones Curriculares.** M.E.C. – C.N.R.E.E. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial). Madrid. 1992.
- **Impulso al Proceso de Integración Educativa de la Población con discapacidad en los Centros de Educación Inicial y Preescolar.** Módulo 3: Flexibilidad Curricular y Diversidad. Ministerio de Educación Nacional, Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana y OEA. Colombia. 2002.
- Módulo **“Educación Inclusiva”.** Ministerio de Educación y Ciencia de España. 2007.
- Paco Jiménez Martínez, Montserrat Vilá Suñé. **De Educación Especial a Educación en la Diversidad.** Málaga, 1999.



Ministerio de Educación
Dirección de Educación Especial