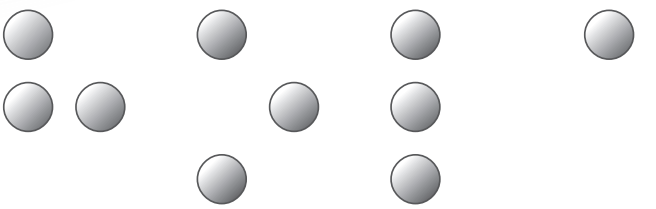
Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

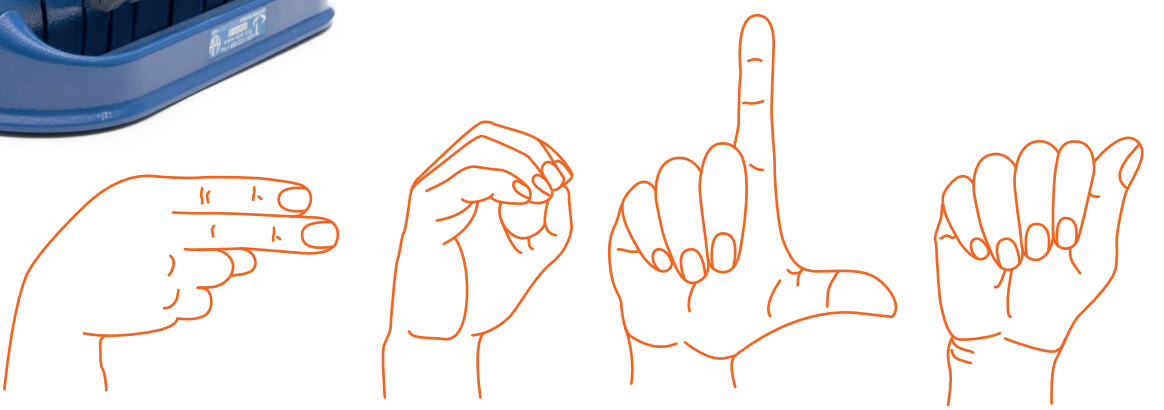
El Pueblo, Presidente!

GPE Transformando la Educación

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

Cuadernillo Didáctico
Lengua y Literatura





Grado: Primero a Tercero
Educación Especial
(Discapacidad Visual y Auditiva)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Miriam Soledad Ráudez Rodríguez	Ministra de Educación
Salvador Vanegas Guido	Asesor de la Presidencia para Educación
Luis Ramón Hernández Cruz	Director General de Educación Primaria
Nora Mercedes Cuadra Baquedano	Directora General de Planificación y Programación Educativa

COORDINACIÓN TÉCNICA

Mariana del Socorro Saborío Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Susana Dolores Rugama
Directora de Educación Especial

AUTOR:

Alberto Jerónimo López Pupiro

Francisco Javier Fonseca Campos

Hansel Nery Argüello Montenegro

Revisión Técnica:

Martha Alicia Gema Matus Alvarado

Guadalupe Méndez Espinoza

Silvia Elena Toval

Diseño y Diagramación:

Wilder Alexander Mercado Salmerón

Primera Edición, 2021

Derechos reservados. Prohibida su venta o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua

La presente publicación ha sido reproducida con el apoyo de la Alianza Mundial para la Educación (AME).

Presentación

Estimada(o) docente, madre, padre de familia o tutor:

El Ministerio de Educación, en el curso escolar 2020 a partir del mes de marzo, con el efecto provocado por la pandemia COVID-19, ha puesto en práctica diversas acciones que garanticen el afianzamiento, reforzamiento y nivelación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad visual y auditiva, mediante actividades que estimulen el desarrollo de la comunicación, socialización, desarrollo cognitivo y físico motor, con el acompañamiento de docente, madre, padre de familia o tutor, para lo cual se ha preparado el cuadernillo didáctico de Lengua y Literatura, con actividades sencillas, sugeridas para que niñas y niños que cursan primero, segundo o tercer grado de Educación Primaria Especial, con la mediación docente y de la familia, continúen su proceso de consolidación nivelación de sus aprendizajes, cuando por alguna circunstancia la niña o niño se ausente del centro educativo.

El cuadernillo contiene actividades sencillas que se vinculan con la vida cotidiana, relacionadas con el desarrollo de la comunicación y la expresión gestual, para lo cual es necesario que el estudiante interactúe con material concreto y semi concreto disponible en su entorno.

El cuadernillo es un material didáctico, consistente con aprendizajes básicos que ponemos en manos de la familia para la interacción con la niña o niño con discapacidad visual y discapacidad auditiva. Beneficio adicional será para la familia el aprendizaje de la lecto escritura en Braille y la lengua de seña nicaragüense. Este material se complementa con las tele clases que se transmiten por canal seis

Las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico para niñas y niños con discapacidad visual, se realizarán con ayuda de la familia, en hojas blancas, utilizando regleta, punzón o máquina Perkins, si la tiene. Los niños con discapacidad auditiva las realizarán en su cuaderno de trabajo; una vez concluidas las actividades, regresar el cuadernillo y otros materiales de apoyo educativo proporcionados por el centro educativo, para que continúen siendo de utilidad a otras niñas y niños, ante eventualidades que se presenten y que repercuta en la asistencia a clase.

Estamos seguros que será un material de mucho provecho para niñas, niños y familia, en la continuidad de los aprendizajes. tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes del estudiantado.

Ministerio de Educación

Índice

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL 5
Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. 5
Grupo Fonemáticos 7
Las Sílabas 9
Las Adivinanzas 12
Comprensión lectora 12
Letra mayúscula 13
Lectura comprensiva. 14
Utiliza el adjetivo en la descripción oral de objetos y animales del entorno. 15
Palabras sinónimas y antónimas 15
Uso de "m" antes de "p" y "b". 16
Los Chistes 17
Los trabalenguas 18
El Cuento y sus partes 18
Palabras sinónimas 20
Palabras antónimas 20
El sujeto y predicado 22
Oraciones interrogativas y exclamativas 23
Los carteles y anuncios 24
Los poemas 24
Las noticias 25

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL 25
Grupo Vocálico: a, e, o, i, u. 25
Grupo Fonemáticos 26
Formación de Palabras 27
La Descripción 29
Las oraciones 30
Lectura comprensiva 30
Letra mayúscula 31
Palabras Sinónimas 32
La silaba tónica 33
Uso de m antes de p y b 33
Oraciones simples 34
El cuento y sus partes 35
El sujeto y predicado 36
Los carteles y anuncios 37
Los poemas 38
Las noticias 39
BIBLIOGRAFÍA 40
WEB GRAFÍA 40

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Grupo Vocálico: a, e, o, i, u.

Actividades de Aprendizaje (primer grado)

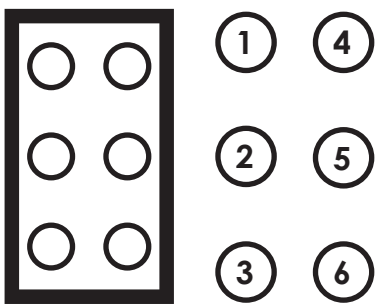
Estimado padre, madre o tutor de familia con previas recomendaciones de la docente, para acompañar a su hija (o), le solicitamos, utilizar regleta y punzón o máquina perkins para la escritura en Braille.

a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
ñ	o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z	

1. **La niña(o), menciona objetos o animales del entorno que lleven las vocales y consonantes en estudio; por ejemplo:**

   araña elote ojo uva isla

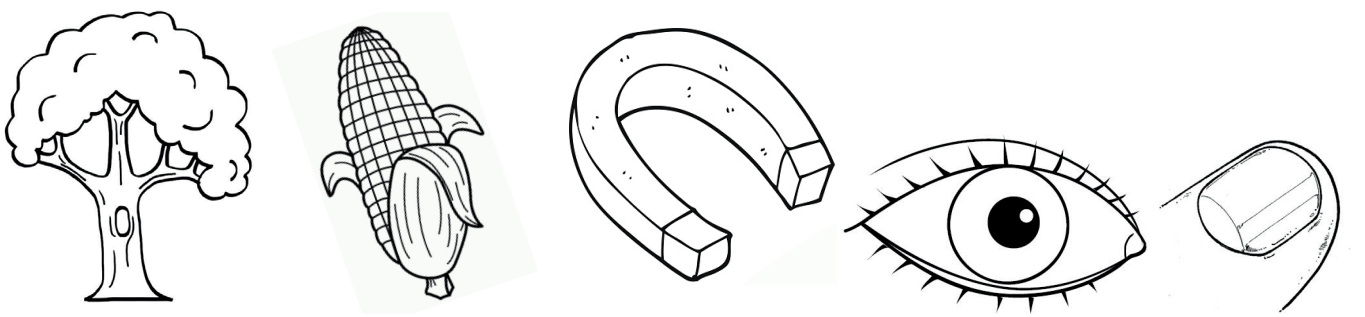
2. **Colabore con la niña(o), para que identifique en un sobre de pastillas vacío de seis unidades, en la parte en alto relieve el signo generador recordando las posiciones de los puntos, empezando desde el punto uno hacia abajo hasta el tres y desde el punto cuatro vuelve a bajar hasta el seis.**



3. Colabore elaborando para su niña (o) las vocales en alfabeto braile.

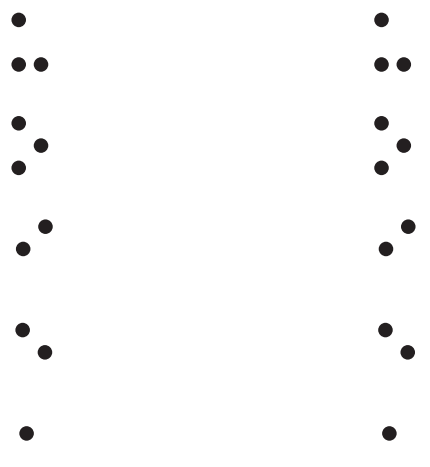
a e i o u

4. Escriba en Braille los nombres de las imágenes.
5. Pida a la niña (o) que toque cada una de las vocales y las repita.
6. Mencione a la niña (o) las imágenes que aparecen en el cuadernillo.



7. Solicite a la niña (o) que mencione objetos o animales del entorno que lleven las vocales y consonantes en estudio; por ejemplo: árbol, elote, ojo, iglesia, parque, mesa, silla, puerta, cama, perro, masa, lora, toro, coco, mango, plato, radio, cocina, brazo, pies, dedo, oreja, camisa, tomate, café, zapato, banano, piso, ventana, zanahoria, cebolla.
8. Utilice la regleta, el punzón o la maquina perkins para escribir las vocales en Braille u y que la niña(o) las relacione.

a
e
i
o
u



9. **Colabore dictando las palabras. Asegúrese que copie utilizando regleta, el punzón o la maquina perkins para escribir en Braille las siguientes.**

araña	elote	ojo	uva
iglesia	Parque	mesa	silla
puerta	cama	perro	masa
lora	toro	coco	mango
plato	radio	cocina	brazo
pies	dedos	oreja	camisa
tomate	café	zapato	banano
piso	ventana	zanahoria	cebolla

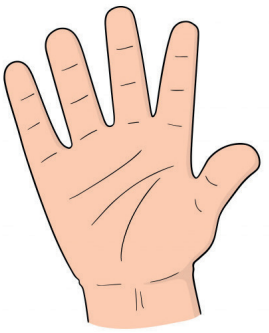
2. Grupo Fonemáticos.

Actividades de Aprendizaje

1. **Padre, madre de familia o tutor, esta actividad requiere material concreto para que la niña (o), lo manipule y forme las letras: vocales y consonantes.**
2. **En la imagen se muestra la cajilla de huevos la cual servirá para que asimile el uso del cajetín en Braille, relacionando las pelotas con los puntos del alfabeto Braille.**
3. **La cajilla vacía servirá para que su niña(o) ubique las pelotas, en la posición correcta según la letra a formar del alfabeto Braille.**
4. **Colocar en el orificio 1, 3 y 4 una pelota, repitiendo el nombre de la letra.**
5. **La niña(o) debe explorar e identificar los puntos que forman las letras, vocales; a, e. i, o, u y las consonantes m, p, s, l, n y t.**

6. Realiza este ejercicio varias veces con cada una de las consonantes del alfabeto Escriba en Braille utilizando regleta, el punzón o la maquina perkins.

7. Escribe en Braille las palabras con la consonante que falta y que la niña(o) las complete.



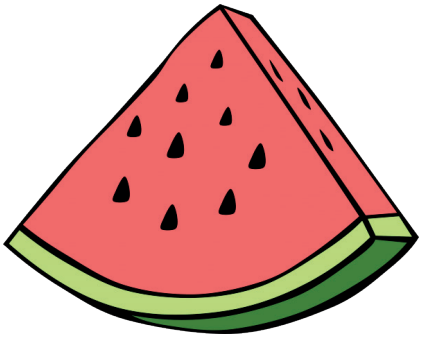
__a__o

__a__a

__e__a

__o__

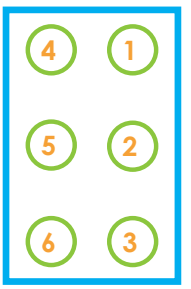
__a__a



__a__ __ia

8. Recuerde que en la regleta se escribe de derecha a izquierda, esto quiere decir que los puntos 1, 2 y 3 se ubican en el extremo derecho de cada cajetín y los puntos 4, 5 y 6 en el extremo izquierdo del cajetín. Ver ejemplo:

9. Para escribir en regleta:



10. Realiza los siguientes ejercicios:

- Identifica las vocales y consonantes en las siguientes palabras escritas en Braille:

museo

baba, bebe, boca, ceba, cuello, lobo, kilo, celo, mapa, moja, tapa, mil, pesos.

3. Las Sílabas

Actividades de Aprendizaje

1. **Escribe en Braille utilizando regleta, el punzón o la maquina perkins la sílaba inicial y que la niña(o) complete la que hace falta.**

ma-no _____ **me-sa** _____ **mo-no** _____

2. **Escribe en Braille utilizando regleta, el punzón o la maquina perkins las consonantes m,p,s,l para que la niña(o) forme sílaba, tome como referencia el ejemplo.**

3. **Transcriba en Braille utilizando regleta, el punzón o la maquina perkins las silabas, mixtas, inversas y palabras en Braille con las vocales y consonantes que la niña(o) está estudiando: Ejemplo:**

Ba	le	co	tu
pi	re	ja	yo
es	as	ar	an
zo	fa	ñe	au
xi	go	un	se
os	or	al	ir

4. Identifica las vocales en estudio.

Palabra	Palabra en Braille
peso	⠏⠑⠎⠕
pasa	⠏⠁⠎⠁
supo	⠎⠥⠏⠕
sopa	⠎⠕⠏⠁
sola	⠎⠕⠇⠁
mesa	⠍⠑⠎⠁
sala	⠎⠁⠇⠁
mosca	⠍⠕⠎⠉⠁
lupa	⠇⠥⠏⠁
mapa	⠍⠁⠏⠁
tapete	⠞⠁⠏⠑⠞⠑
tumba	⠞⠥⠍⠃⠁
tabla	⠞⠁⠃⠇⠁
cogió	⠉⠕⠛⠊⠳

5. Escriba en Braille utilizando regleta, el punzón o la maquina perkins. La niña(o) forma palabras uniendo las silabas.

⠍⠥	⠍⠑
⠍⠑	⠏⠑
⠏⠥	⠞⠁
⠞⠁	⠍⠥
⠞⠁	⠍⠁
⠍⠑	⠍⠥

6. Completa las palabras escribiendo las sílabas siguientes: le, ja, da, te, pa, ga, lu, to, ma, co, sa.

	En Braille		En Braille
pa___ta	⠏⠁ _____ ⠞⠁	pa___do	⠏⠁ _____ ⠙⠕
pi__ma	⠏⠊ _____ ⠍⠁	gus____	⠛⠥⠎ _____
taja___	⠞⠁⠚⠁ _____	está___go	⠎⠞⠁⠞⠁ _____ ⠛⠕
____je	_____ ⠚⠑	ta___	⠞⠁ _____
_____pio	_____ ⠏⠊⠕	co___	⠉⠕ _____
sol__do	⠎⠕⠇ _____ ⠙⠕	pe___do	⠏⠑ _____ ⠙⠕
pul___	⠏⠥⠇ _____	ga____	⠛⠁ _____

7. **Practica el análisis fónico y esquema gráfico en Braille de las palabras que ha formado. Ejemplo: peludo**

8. **Continúa el ejercicio con otras palabras que tengan las mismas vocales en estudio.**

orina	**verde**	**silla**	**tequila**	**quesillo**	**quintal**
quelite	**salitre**	**triste**	**pierna**	**oliva**	**queque**

9. **Escribe oraciones sencillas en Braille con las palabras siguientes: lima, sala, pastilla, lámina, limón, Nadia, Leonel, tómate, triste, sala, Helga. Ejemplo:**
   - **Él puso la lima en la mesa.**

10. **Describa a la niña (o) lo que usted ve, Ejemplo; Carlos está de fiesta, mamá y papá le celebran con una piñata, los abuelitos le traen …….**

11. **Esta tarea se puede realizar con niños de tercer grado. Escribe cinco oraciones de la descripción de la imagen.**

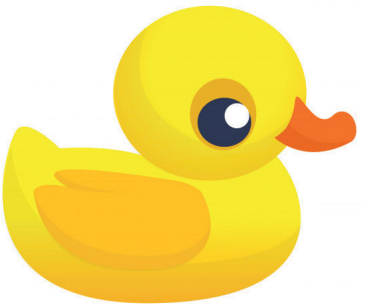
12. **Transcribe en Braille utilizando la regleta, el punzón o la maquina perkins el siguiente texto, asegúrese que la niña (o) lo lea.**

Cultivo una rosa blanca en junio como enero para el amigo sincero que me da su mano franca. Y para el cruel que me arranca el corazón con que vivo, cardo ni ortiga cultivo; cultivo la rosa blanca. José Martí	⠉⠥⠇⠞⠊⠧⠕ ⠥⠝⠁ ⠗⠕⠎⠁ ⠃⠇⠁⠝⠉⠁ ⠑⠝ ⠚⠥⠝⠊⠕ ⠉⠕⠍⠕ ⠑⠝⠑⠗⠕ ⠏⠁⠗⠁ ⠑⠇ ⠁⠍⠊⠛⠕ ⠎⠊⠝⠉⠑⠗⠕ ⠟⠥⠑ ⠍⠑ ⠙⠁ ⠎⠥ ⠍⠁⠝⠕ ⠋⠗⠁⠝⠉⠁. ⠽ ⠏⠁⠗⠁ ⠑⠇ ⠉⠗⠥⠑⠇ ⠟⠥⠑ ⠍⠑ ⠁⠗⠗⠁⠝⠉⠁ ⠑⠇ ⠉⠕⠗⠁⠵⠕⠝ ⠉⠕⠝ ⠟⠥⠑ ⠧⠊⠧⠕, ⠉⠁⠗⠙⠕ ⠝⠊ ⠕⠗⠞⠊⠛⠁ ⠉⠥⠇⠞⠊⠧⠕; ⠉⠥⠇⠞⠊⠧⠕ ⠇⠁ ⠗⠕⠎⠁ ⠃⠇⠁⠝⠉⠁. ⠚⠕⠎⠑ ⠍⠁⠗⠞⠊

4. Las Adivinanzas

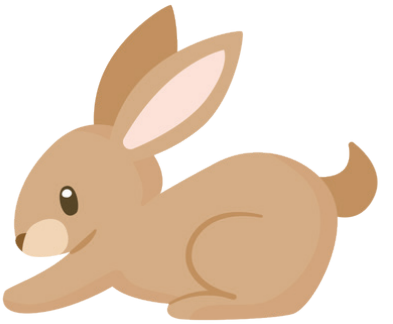
Actividades de Aprendizaje

1. **Comente a la niña (o) que existen animales que conviven tanto en el campo como en las ciudades como las ranas, sapos, patos, pollos y conejos. Estos tienen características propias, si tiene estos animales en juguete, permita que los toque para que pueda resolver las siguientes adivinanzas. Léalas despacio, para que las analice y brinde la respuesta.**



En el agua nadando está
y cuando habla dice
cua, cua,
(El pato).

Salta y Salta,
y la colita le falta.
(La rana)



Orejas largas, rabo
cortito, come zanahorias,
corre y salta muy ligerito
(El conejo)

2. **Escribe en Braille un álbum con 5 adivinanzas. Utilice la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

5. Comprensión lectora

Actividades de Aprendizaje

1. **Lea a la niña(o) la siguiente lectura, pídale que escuche atentamente, porque después comentarán al respecto.**

Cuatro niños juegan con la pelota.
La pelota es redonda.
Los niños están alegres.

2. **Comente con él, en base a las siguientes preguntas.**

- ¿Qué hacen los niños?
- ¿Cuántos niños son?
- ¿Con qué juegan los niños?
- ¿Cómo están los niños?

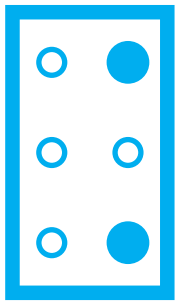
6. Letra mayúscula

Actividades de Aprendizaje(Segundo Grado)

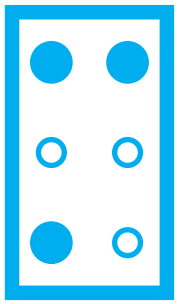
1. **Recuerde que, en Braille, las letras mayúsculas se escriben igual que las minúsculas, pero se antepone un prefijo formado por los puntos 4 y 6 que hace que se consideren como letras mayúsculas. Para escribir las letras mayúsculas tendrá que usar dos cajetines.**

Ejemplo:

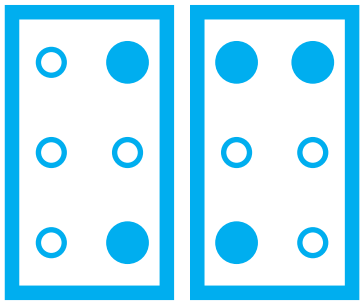
Signo de mayúscula (un cajetín)



“m” Minúscula (un cajetín)



“M” Mayúscula (dos cajetines)



2. **Transcriba los siguientes nombres en Braille. Utilice la regleta, el punzón o la maquina perkins. El niño en esta actividad escribe con letra inicial mayúscula los nombres propios y con minúsculas los nombres comunes.**

Nombre	Nombre escrito en Braille	Nombre	Nombre escrito en Braille
___lberto	____⠠⠃⠑⠗⠞⠕	___arlos	____⠠⠉⠁⠗⠇⠕⠎
___edro	____⠠⠏⠑⠙⠗⠕	___aría	____⠠⠍⠁⠗⠊⠁
___ilvestre	____⠠⠎⠊⠇⠧⠑⠎⠞⠗⠑	___anyer	____⠠⠝⠁⠝⠽⠑⠗
____itanic	____⠠⠞⠊⠞⠁⠝⠊⠉	___iolín	____⠠⠧⠊⠕⠇⠊⠝
____eron	____⠠⠓⠑⠗⠕⠝	___inky	____⠠⠅⠊⠝⠅⠽

7. Lectura comprensiva.

Actividades de Aprendizaje

1. **Estimada madre, padre de familia o tutor, observe la siguiente imagen, describa paso a paso el ambiente y lo que realizan los niños.**

2. **Promueva una conversación con el niño con base a lo que usted describe de la imagen. Puede ayudarse con las siguientes preguntas:**

- ¿Quiénes juegan con la pelota?
- ¿Qué hacen los niños?
- ¿Dónde están jugando?
- ¿Con qué juegan?
- ¿Cómo están los niños?
- ¿Por qué están alegres?
- ¿A qué hora juegan?

3. **Colabore con la niña (o), dictando la siguiente lectura, para que él escriba en Braille.**

- Nos gusta jugar fútbol
- Mis amigos y yo jugamos fútbol en la escuela.
- Jugamos futbol durante el recreo, todas las mañanas.
- Estamos muy alegres porque tenemos donde jugar.

8. Utiliza el adjetivo en la descripción oral de objetos y animales del entorno.

Actividades de Aprendizaje

1. **Colabore con la niña(o) leyéndole cuentos o poemas cortos, para que comprenda el uso de los adjetivos.**

2. **La niña(o) escribe los adjetivos que describen a los personajes principales.**

3. **Colabore con su niña(o) proporcionando diversos objetos del hogar para que lo explore y exprese las características de cada uno de ellos. Ejemplo: duro, suave, helado, caliente, entre otros.**

- Una botella helada. Puede expresar: La botella está fría
- Un pedazo de madera. Puede expresar: La madera es dura
- Un muñeco de peluche. Puede expresar: El peluche es suave
- Una silla con cojines. es cómoda. Puede expresar: La silla es cómoda

9. Palabras sinónimas y antónimas

Actividades de Aprendizaje

1. **Escribe en Braille el sinónimo y el antónimo de cada palabra. Utilice la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

Palabra	Palabra en Braille	Sinónimo	Antónimo
Bonito	⠃⠕⠝⠊⠞⠕		
Cabello	⠉⠁⠃⠑⠇⠇⠕		
Abundante	⠁⠃⠥⠝⠙⠁⠝⠞⠑		
Gordo	⠛⠕⠗⠙⠕		
Delgado	⠙⠑⠇⠛⠁⠙⠕		
Feo	⠋⠑⠕		
Alegre	⠁⠇⠑⠛⠗⠑		
Rápido	⠗⠁⠏⠊⠙⠕		

10. Uso de “m” antes de “p” y “b”.

Actividades de Aprendizaje

1. **Estimado padre, madre o tutor, lea a la niña (o) las siguientes palabras.**

Campo, trompo, trompeta, lámpara, tambor, bombón, bombona, sembrar.

2. **Escribe en Braille cinco palabras que contengan “m” antes de” p”, y cinco que tengan “m” antes de” b”. Utilice la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

3. **Redacta oraciones simples en presente y pretérito perfecto simple. Ejemplo: con la palabra siempre**

Tiempo presente: Siempre me lavo los dientes.

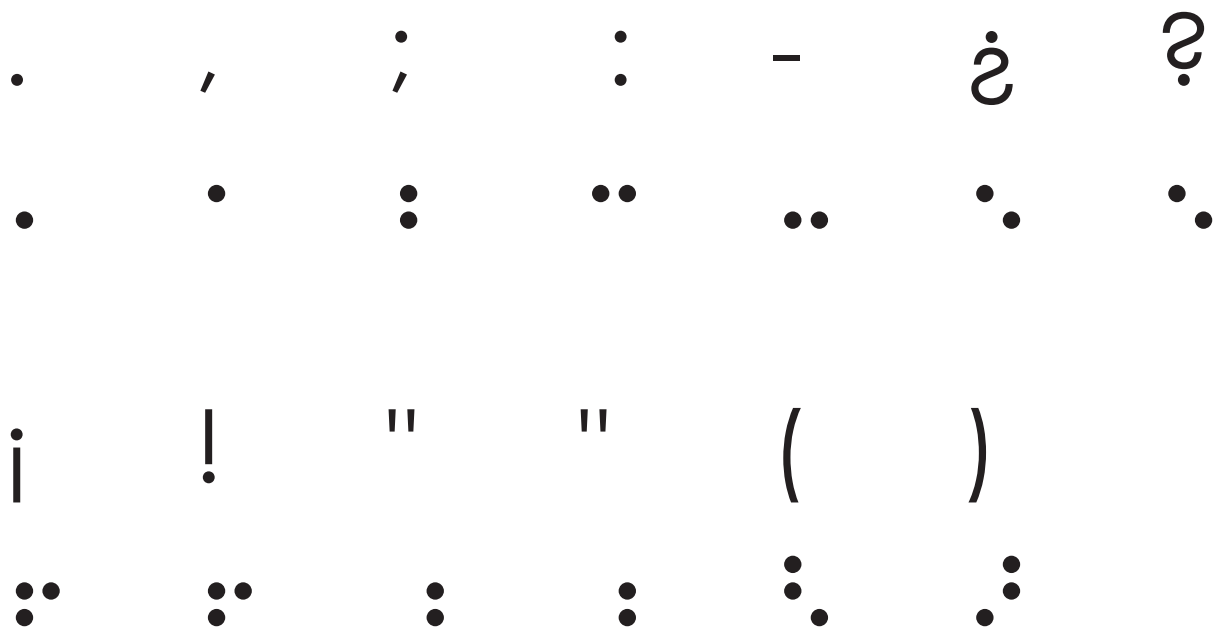
Pretérito perfecto: Siempre me lavé los dientes.

- Diciembre
- Compañero
- Sombrilla
- Campo
- Ombligo
- Cambio

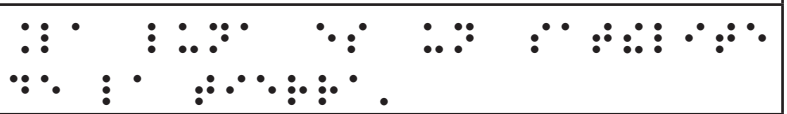
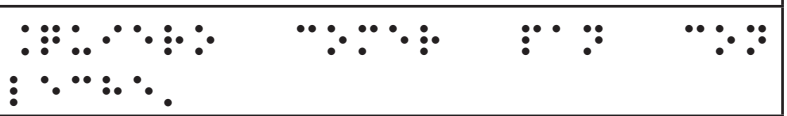
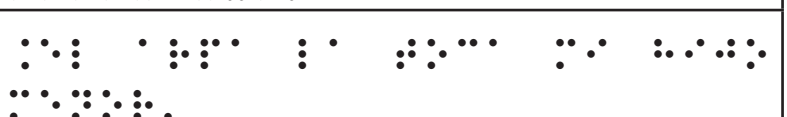
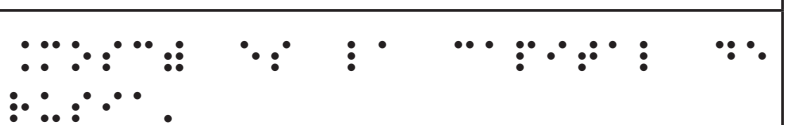
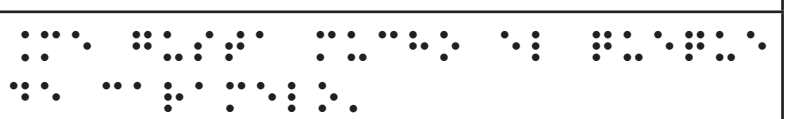
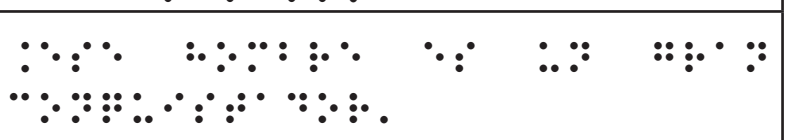
4. **Dicte a la niña(o) las siguientes palabras: para que las escriba en Braille utilizando la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

Sombra, cambio, compra, campana, viento, lámpara, bambú, lengua, sembrar, temprano, banda, campo, ambulancia, cantar, trompo, sombrilla.

Recuerda el uso de punto final en las oraciones y los signos de interrogación y admiración. A continuación, le mostramos los signos de puntuación en Braille.



5. **Lea a la niña(o) las siguientes oraciones, solicite que las escriba y escribe en Braille las oraciones. Utilice la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

Oraciones	Braille
El leñador cortó el viejo árbol.	
La luna es un satélite de la tierra.	
Quiero comer pan con leche.	
El libro está bajo el sofá.	
Suena bien la castañuela.	
María viajará a España.	
Elena aprende a hablar portugués.	
El arpa la toca mi hijo menor.	
Moscú es la capital de Rusia.	
Me gusta mucho el queque de caramelo.	
Ese hombre es un gran conquistador.	
María es muy coqueta.	

11. Los Chistes

Actividades de Aprendizaje

1. **Colabore con la niña(o), para que elabore un escrito con cinco chistes en Braille utilizando la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

12. Los trabalenguas

Actividades de Aprendizaje (Segundo grado)

1. **Colabore con su niña(a) realizando la lectura de los siguientes trabalenguas, para ello, enfatice en el fonema repetido.**

"Erre con erre guitarra;
Erre con erre, carril:
Rápido ruedan los carros,
Rápido el ferrocarril."

"Si Pancha plancha
con cuatro planchas
con cuantas planchas
plancha Pancha."

Pedro Pica piedra
con un pico pica piedra;
con una pica pica piedra
don Pedro.

**María Chucena su choza techaba
y un techador que por ahí pasaba
le preguntó _ María Chucena,
techas tu choza o techas la ajena?
Ella le contestó: ni techo mi choza
ni techo la ajena,
yo techo la choza de María Chucena.
Escriba en Braille el siguiente cuento.**

2. **Solicite a la niña(o) que escriba dos trabalenguas, dicte despacio para que él o ella tome nota con la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

13. El Cuento y sus partes

Actividades de Aprendizaje

1. **Lea el siguiente cuento a su niño(a), para que de forma oral determine el argumento.**

El gato garabato

Había una vez un gato que vivía en un campo grande.
El gato se llamaba Garabato.
Su dueño le colocó en
la garganta una cinta con un cascabel.
El gato Garabato se puso
tan contento, que salió a
pasear para mostrar a todos su
cinta y su cascabel.

Pasó delante de una casa
y saludó al perro guardián.
El perro ladró:
—"¡Guau—guau—guau!"
—"¡El gato Garabato
está muy guapo!"
El gato se quedó
encantado y dijo:
—"Muchas gracias,
¡Perro guardián!"
Caminó y caminó tanto
el gato, que le entró
hambre; entonces regresó
a la casa a pedir comida.
Le dieron un plato grande
de granos con grasa,
y como era un gato gordo
y goloso, se los comió
con gusto. Después se
acostó, guiñó un ojito y…
¡Se durmió!...
Ga…, go…, gu…
¡Dilo tú!

2. **Colabore con la niña(o) para que identifique en el cuento anterior la introducción, nudo y desenlace, describa el argumento del cuento leído y lo narre empleando las partes de cuento.**

3. **Lea el siguiente cuento.**

El globo en la ventana

Alejandro está enfermo. Tose mucho y le arde la garganta.

Ningún compañerito viene a verlo. Es imposible, podrían contagiarse.

Desde su cama mira hacia la ventana. ¡Y qué se puede ver desde un segundo piso!

De pronto, ve que un globo rojo ha llegado hasta su misma ventana.

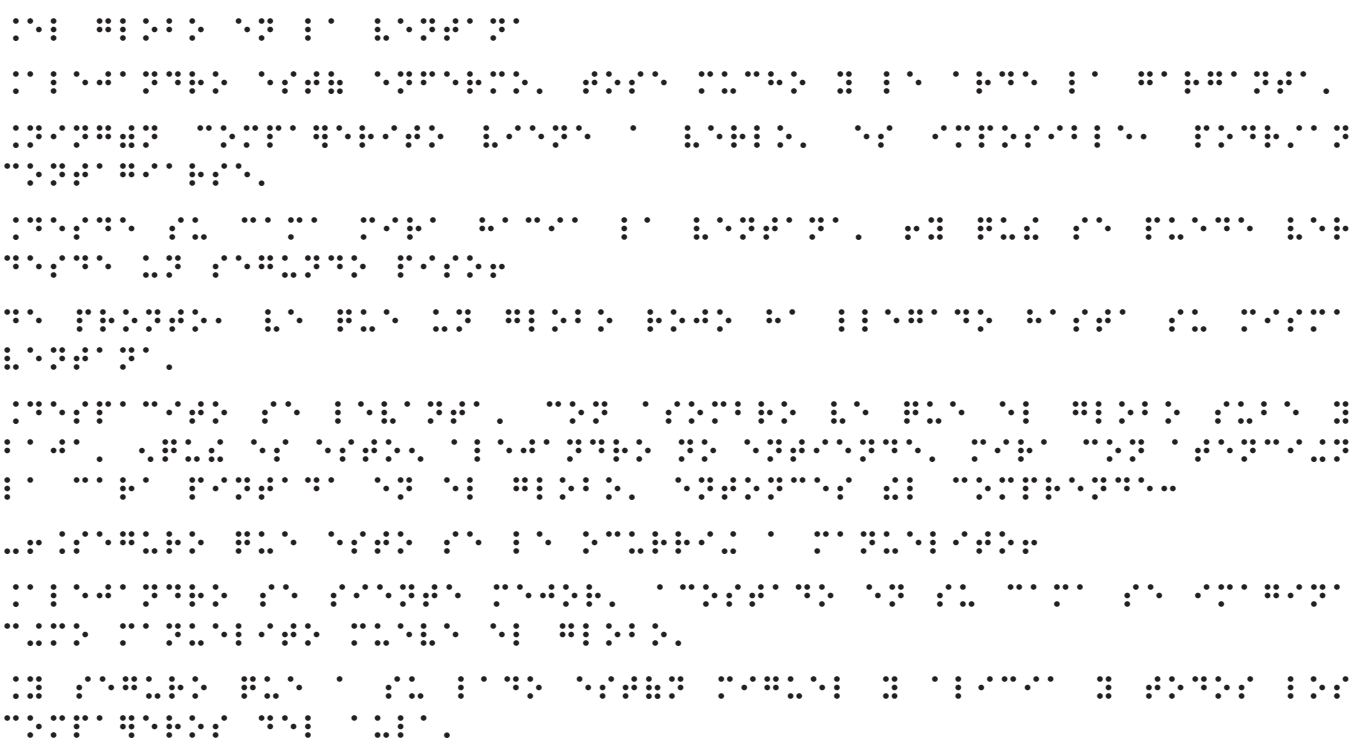
Despacito se levanta. Con asombro ve que el globo sube y baja. ¿Qué es esto? Alejandro no entiende. Mira con atención la cara pintada en el globo. Entonces él comprende:

—¡Seguro que esto se le ocurrió a Manuelito!

Alejandro se siente mejor. Acostado en su cama se imagina cómo Manuelito mueve el globo.

Y seguro que a su lado están Miguel y Alicia y todos los compañeros del aula.

4. **Dicte el cuento para que lo escriba en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins.**



15. Palabras sinónimas

Actividades de Aprendizaje (Tercer grado)

1. **Escribe en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins las palabras y su sinónimo.**

Palabra	Palabra en Braille	sinónimo
cálido		
advertir		
gordo		
estudiante		
danza		
sacerdote		
oír		
iluminar		
rápido		

16. Palabras antónimas

Actividades de Aprendizaje

1. **Dicte a la niña(o) las siguientes palabras las escribe en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins y a la par su antónimo.**

nzón o la

Palabra	Palabra en Braille	Antónimo
alegría		
frío		
muerte		
paz		
flaco		
fuerte		
pobreza		
alto		
derrota		
ancho		

amor	⠠⠍⠕⠗	
oír	⠕⠊⠗	

2. **Escribe en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins oraciones con las palabras sinónimas y antónimas.**

Muerte _____

Derrota _____

Paz _____

Ancho _____

Gordo _____

Estudiante _____

Danza _____

Sacerdote _____

oír _____

Silaba tónica

Actividades de Aprendizaje

1. **Colabore con la niña(o) leyendo las siguientes palabras y que él o ella identifique la sílaba tónica y escriba en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

albóndiga

ámbar

árbol

camiseta

ejército

ola

queso

último

zapato

álbum

antipático

balcón

difícil

millón

reloj

pared

luna

uso

18. El sujeto y predicado

Actividades de Aprendizaje

1. **Dicte las siguientes palabras para que la niña(o) las copie en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins y relacione el sujeto con el predicado que corresponda. Oriente a la niña(o) tal a como se muestra en la ilustración. Ejemplo:**

   - Doña Chilo hizo nacatamales

1. Doña Chilo	**sopla el fuego.**
2. José y Rita	**pusieron flores y caramelos sobre la mesa**
3. Juan	**hizo nacatamales**
4. Mario	**barre el patio**

Dicte las siguientes preguntas para que la niña(o) las conteste en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins:

- ¿De quien se habla en la primera oración?
- ¿De quien se habla en la segunda oración?
- ¿De quien se habla en la tercera oración?
- ¿De quien se habla en la cuarta oración?
- ¿Qué se dice de Doña Chilo?
- ¿Qué se dice de Jose y Rita?
- ¿Qué se dice de Juan?
- ¿Qué se dice de Mario?

1. **Padre, madre o tutor, lea la lectura a la niña(o)**

Nos gusta jugar goal ball

Mis amigos y yo jugamos goal ball en la escuela. Jugamos goal ball con una pelota de color blanco y azul.
Estamos muy alegres porque tenemos camisas y calzonetas.
Las calzonetas son azules y rojas y las camisas rojas y azules.
Nos gusta jugar goal ball. Cuando perdemos nos abrazamos, porque somos amigos y los amigos no se pelean.
La maestra nos dice que después de jugar tenemos que lavarnos las manos y cambiarnos de ropa, para evitar enfermedades.

2. **Después que la niña(o) escuchó la lectura: Haga las siguientes preguntas usando los pronombres: ¿Quiénes juegan? ¿Qué hacen los niños? ¿Dónde juegan los niños? ¿Con qué juegan? ¿Por qué están alegres los niños? ¿A qué hora juegan los niños? ¿Qué hacen después de jugar?**

19. Oraciones interrogativas y exclamativas

Actividades de Aprendizaje

1. **Dicte a la niña(o) para que escriba oraciones interrogativas y exclamativas en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins, utilizando al inicio y final los signos correspondientes.**

Oraciones Interrogativa	Oraciones Exclamativas
¿Cómo estás?	¡Qué calor tengo!
¿Cuál es tu nombre?	¡Me gusta comer!
¿Te gusta cantar?	¡Qué lindo canto!

Oraciones simples

Actividades de Aprendizaje.

1. **Escribe oraciones simples, siguiendo la estructura oracional. S=Sujeto, V=Verbo, P=Predicado**

2. **Utilice el cuadro de oraciones sencillas para apoyarle en la redacción de oraciones con la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

Articulo	Sujeto=Sustantivo	Verbo=Actividad	Predicado=Complemento
	Ana	estudia	Español
	Luisa	Corre	diario
	Carlos	juega	goal ball

3. **Escriba en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins, oraciones simples en pretérito perfecto con las siguientes palabras.**

Comido, ido, venido, escrito, visto, jugó, pintamos, preparó, cociné, escribí, borré, iluminó, peinó, colgamos y corrió.

20. Los carteles y anuncios

Actividades de Aprendizaje

1. **Redacta en braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins carteles y anuncios con verbos conjugados expresando el mensaje de manera clara y coherente.**

Cuidemos las plantas

Depositemos la basura en su lugar

Evitemos el despale

Lavarse las manos antes de entrar

21. Los poemas

Actividades de Aprendizaje

1. **Acompañe la niña (o) a leer el poema de Rubén Darío.**

A Phocás, el campesino

Phocás el campesino, hijo mío, que tienes
en apenas escasos meses de vida, tantos
dolores en tus ojos que esperan tantos llantos
por el fatal pensar que revelan tus sienes…

Tarda en venir a este dolor adonde vienes,
a este mundo terrible en duelos y en espantos;
duerme bajo los Ángeles, sueña bajo los Santos,
que ya tendrás la Vida para que te envenenes…

Sueña, hijo mío, todavía, y cuando crezcas,
perdóname el fatal don de darte la vida
que yo hubiera querido de azul y rosas frescas;

pues tú eres la crisálida de mi alma entristecida,
y te he de ver, en medio del triunfo que merezcas
renovando el fulgor de mi psique abolida.

Rubén Darío

2. **Dicte despacio para que el niño(a) lo escriba en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

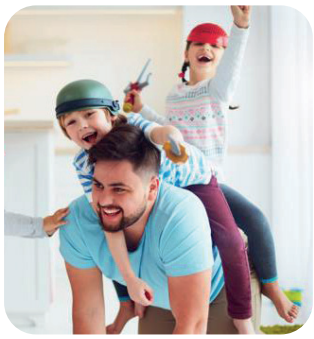
3. **Una vez lo haya escrito, lo lee y determina el contenido.**

21. Las noticias

Actividades de Aprendizaje

1. **Acompañe a la niña(o) para describir las imágenes que aparecen a continuación.**
2. **Una vez haya tenido la descripción redacta la noticia de lo que el supone está pasando en cada situación y lo interpreta escribiendo en Braille con la regleta, el punzón o la maquina perkins.**

Barrer



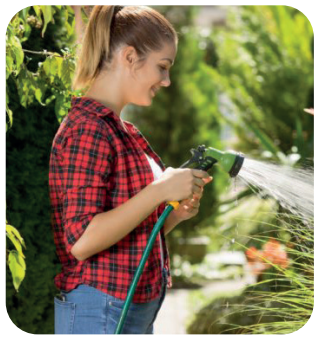
Jugar

Secar

Cocinar

Pintar

Peinar



Regar

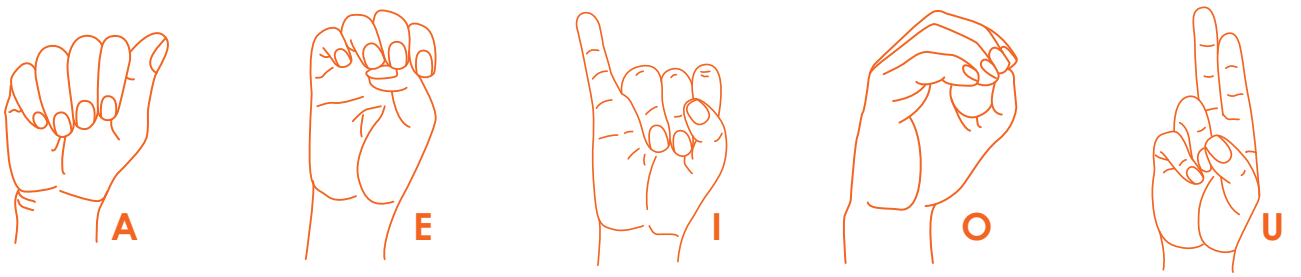
Escribir

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

22. Grupo Vocálico: a, e, o, i, u.

Actividades de Aprendizaje

1. Padre, madre o tutor acompañe a la niña (o) a recordar las vocales en forma dáctil, luego escribe la letra en su cuaderno.



2. Señala las vocales en las palabras y las dactila en lengua de seña nicaragüense.

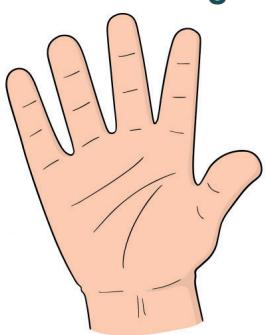
mamá	papá	mesa	oso	ojo
masa	casa	ajo	banano	rojo
verde	azul	mono	camisa	vaso

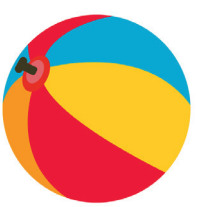
3. Escribe en su cuaderno de trabajo las vocales.

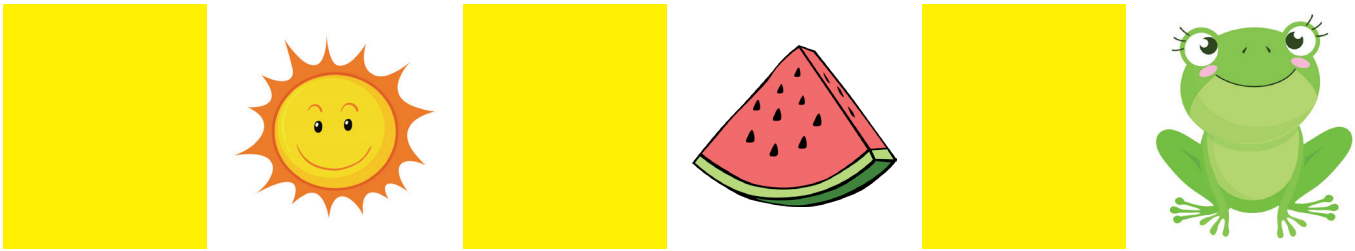
23. Grupo fonemáticos

Actividades de Aprendizaje

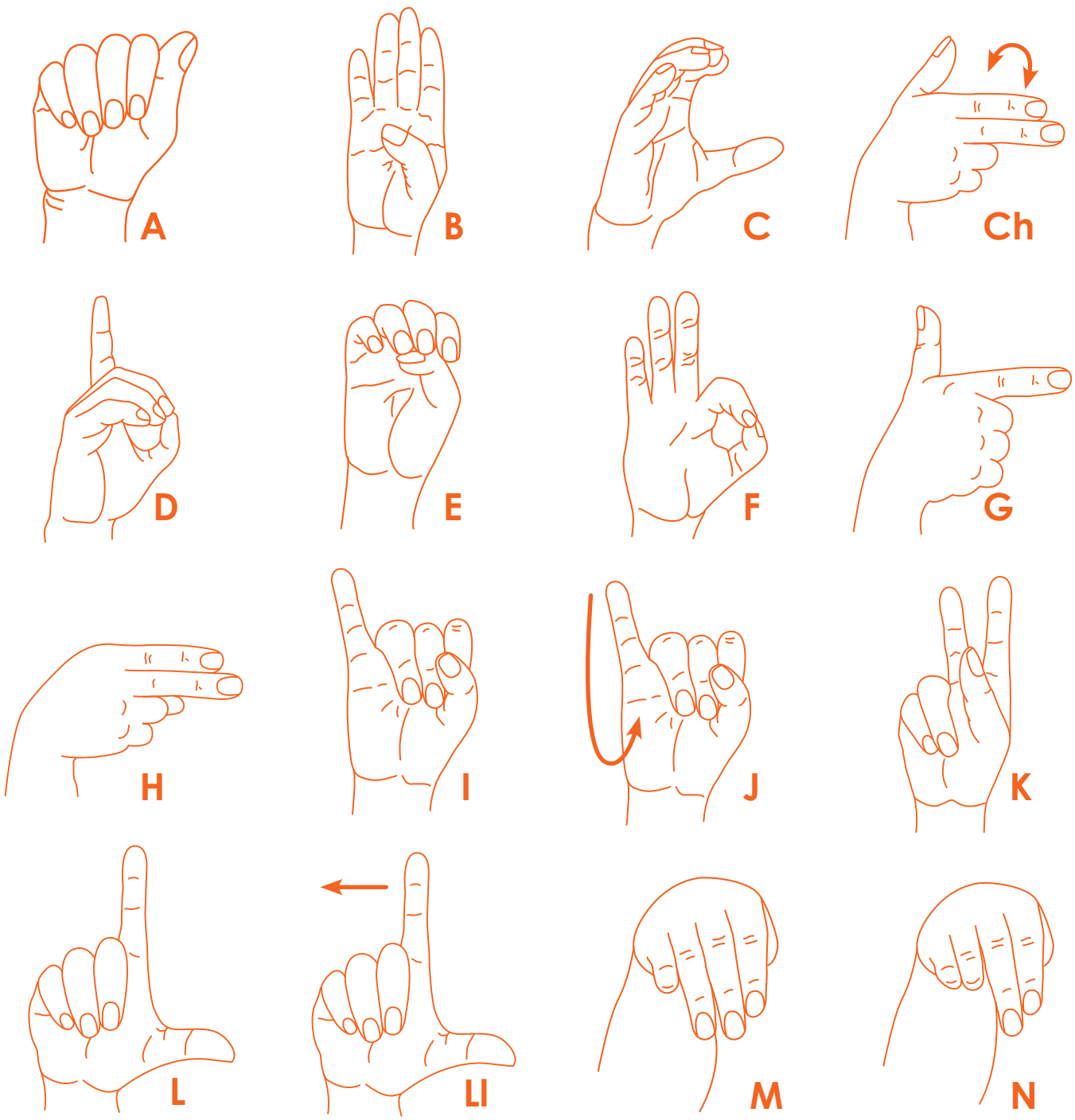
1. Escribe el nombre de los objetos que inician con la letra m, p, s y lo dactila en lengua de seña nicaragüense.

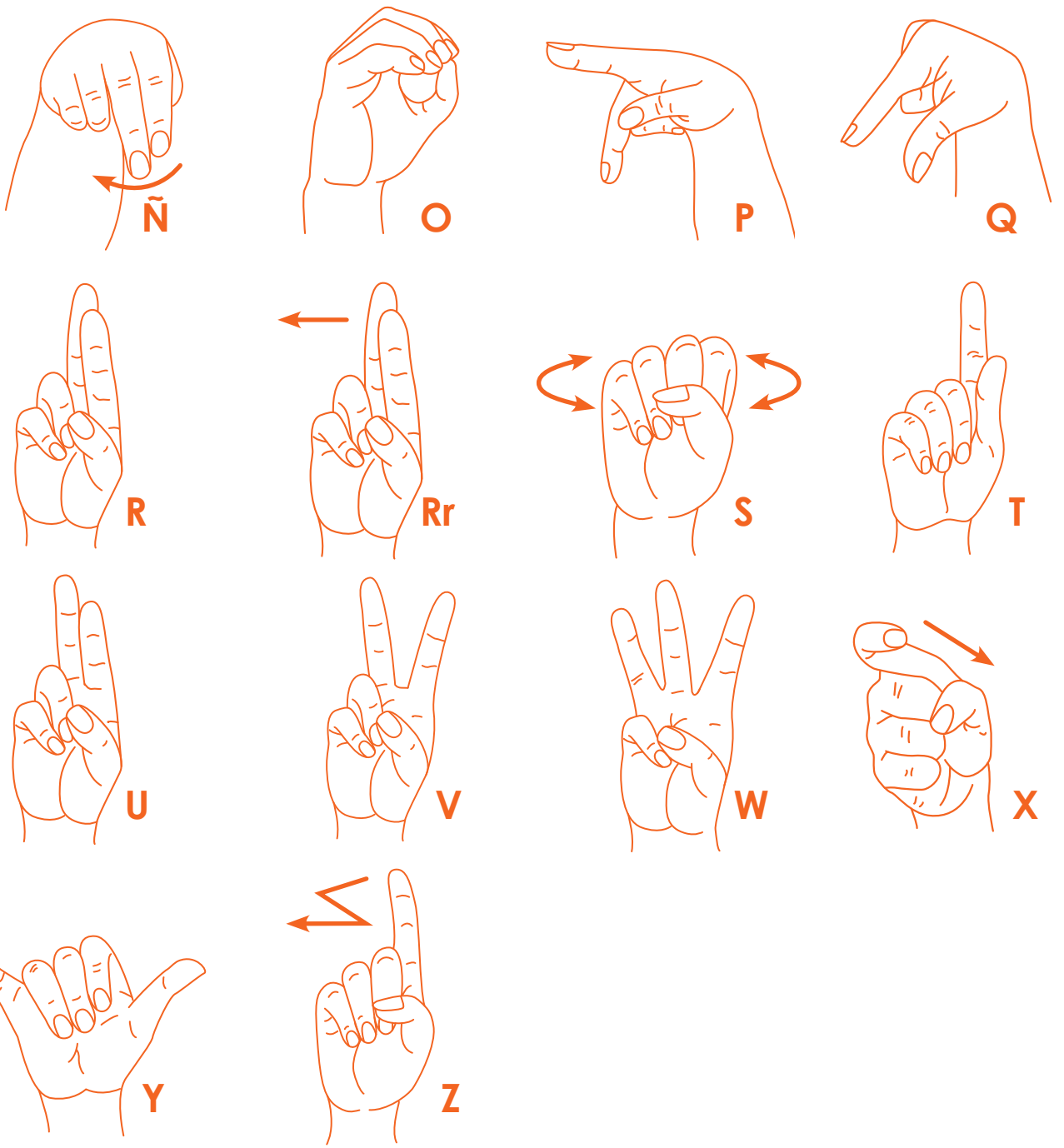






2. Padre, madre o tutor acompañe a la niña (o) a recordar el alfabeto en forma dáctil, luego escribe la letra en su cuaderno.





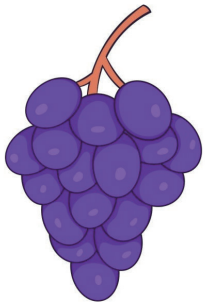
3. **Identifica las vocales y consonantes, dactila en lengua de seña nicaragüense cada vocal identificada.**

árbol	elote	ojo	uva	iglesia	parque
mesa	silla	puerta	cama	perro	masa
lora	toro	coco	arroz	brazo	cebolla
plato	radio	cocina	oreja	camisa	zanahoria
tomate	café	zapato	banano	piso	ventana

24. Formación de Palabras

Actividades de Aprendizaje

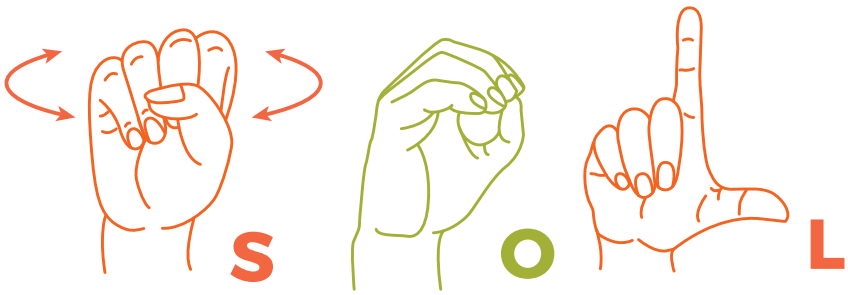
1. **Coloca el nombre que corresponde a cada figura, realizando la seña de cada vocablo: árbol, iglesia, uva, hombre.**

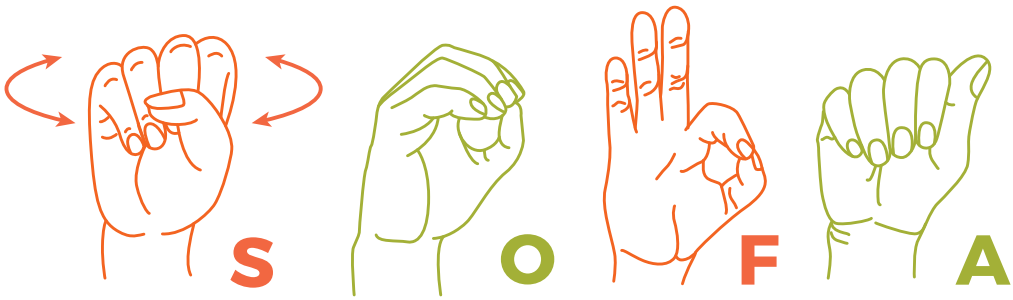


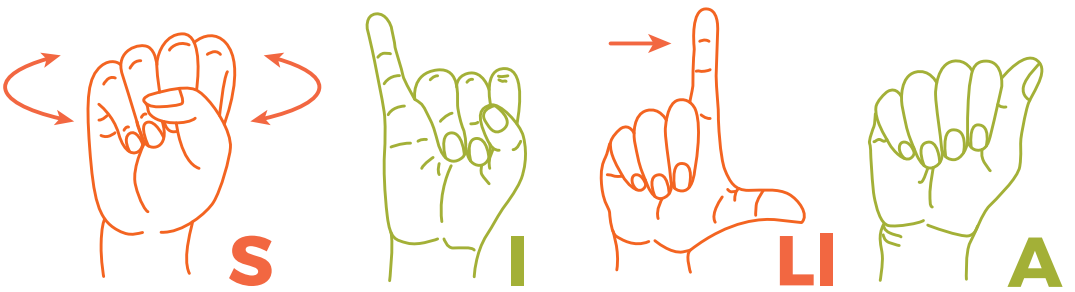
2. **Encierra las consonantes en las siguientes palabras y dactila cada una en lengua de seña nicaragüense.**

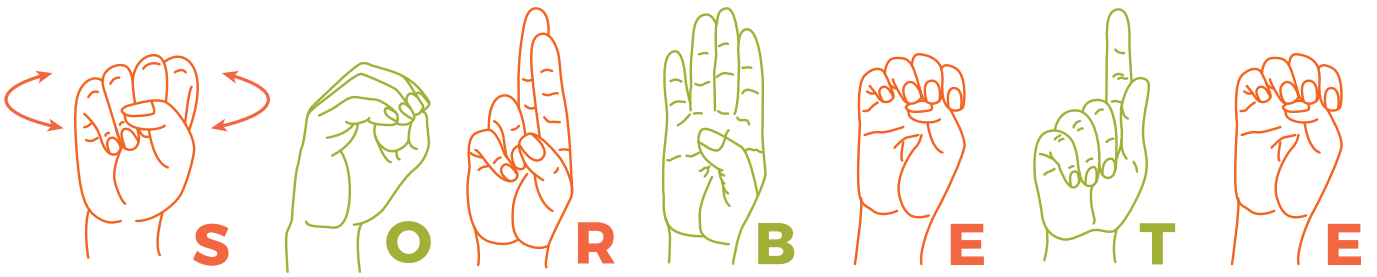
baba, bebe, boca, ceba, cuello, lobo, kilo, celo, mapa, moja, tapa, mil.

3. **Dicte palabras en lengua de señas nicaragüense para que la escriba en idioma español.**

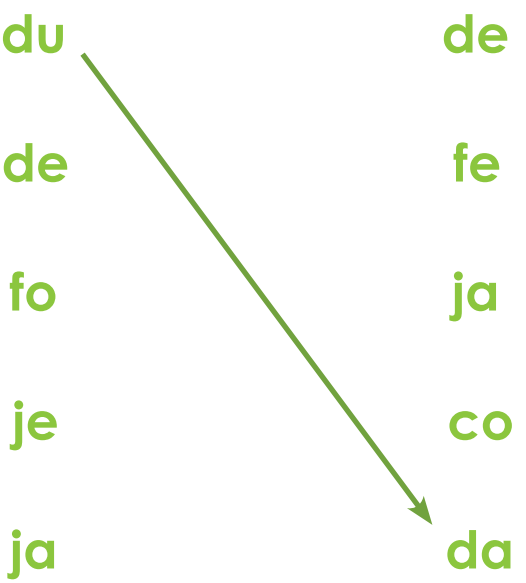








4. **Une las silabas con una raya para formar palabras y dactila en lengua de seña nicaragüense. Ejemplo: duda**



5. **Completa las palabras escribiendo las sílabas siguientes: le, ja, da, te, pa, ga, lu, to, ma, co, sa y realiza la seña de la palabra formada.**

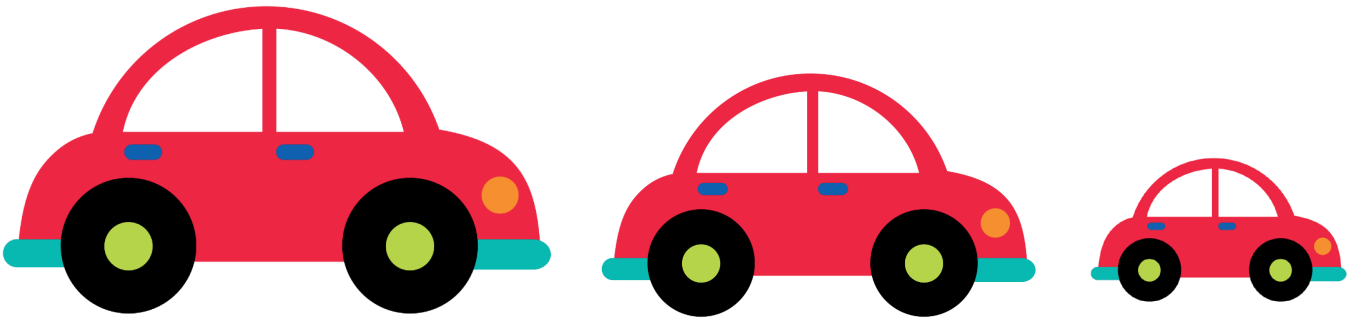
pa___ta	pe___do	pi__ma	pa___
taja___	gus_____	____je	está___go
co____	ta___	sol__do	___do
pul___	___ca		

25. La Descripción

Actividades de Aprendizaje

1. **Describe las características de los siguientes objetos en lengua de seña nicaragüense.**

2. Realiza la seña del objeto según su tamaño.



26. Las oraciones

Actividades de Aprendizaje

1. Transcribe las oraciones las oraciones según el grado que cursa las seña y dactila en lengua de seña nicaragüense.

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Piña amarilla.	La piña es amarilla.	La piña es amarilla y dulce.
Pescado rico.	El pescado es rico.	El pescado es rico y nutritivo.
Papá bueno.	Mi papá es bueno.	Mi papá es bueno y trabajador.

27. Lectura comprensiva

Actividades de Aprendizaje

1. Padre, madre o tutor, colabore con la niña(o) para comentar después de observar la imagen.

2. Lee el texto.

Nos gusta jugar fútbol

Mis amigos y yo jugamos fútbol en la escuela.

Jugamos futbol con una pelota de color blanco y azul.

Estamos muy alegres porque tenemos camisas y calzonetas.

Las calzonetas son azules y rojas y las camisas rojas y azules.

3. **Responde a preguntas en lenguaje de señas.**

- Los niños juegan con la pelota.
- La pelota es de color blanco y azul
- Los niños están alegres.
- ¿Qué hacen los niños?
- ¿Qué juegan?
- ¿Con qué juegan?
- ¿Cómo están los niños?

4. **Converse en lengua de seña nicaragüense acerca de lo que ve en la lámina. Haga uso de las siguientes preguntas:**

¿Quiénes juegan? ¿Qué hacen los niños? ¿Dónde juegan? ¿Con qué juegan los niños? ¿Cómo están vestidos los niños? ¿Por qué están alegres? ¿A qué hora juegan? ¿Qué color son las camisas y pantalones?

28. Letra mayúscula.

Actividades de Aprendizaje (Segundo grado)

1. **Emplea letra inicial mayúscula en la escritura de nombres propios y palabras con letra inicial minúscula. Dactilar cada palabra en lengua de seña nicaragüense.**

___ lberto ___arlos ___edro ___aría

___itanic ___anyer ___eron ___iolin

___ilvestre ___inky

2. **Escribe en su cuaderno las características de los siguientes objetos.**

29. Palabras Sinónimas

Actividades de Aprendizaje

1. **Escribe en español los sinónimos y antónimos de cada palabra y practica las señas.**

Palabra	Sinónimos	Antónimo
bonito		
cabello		
abundante		
gordo		
delgado		
feo		
alegre		
rápido		

30. Uso de m antes de p y b.

Actividades de Aprendizaje

1. **Escribe 5 palabras que contengan “m” antes de “p” y cinco que contengan “m” antes de “b”, la seña y dactila en lengua de seña nicaragüense.**

31. Oraciones simples

Actividades de Aprendizaje

1. **Redacta oraciones simples en presente y pretérito perfecto simple y las expresa en lengua de seña nicaragüense.**

siempre _____

Diciembre _____

compañero _____

sombrilla _____

campo _____

ombligo _____

cambio _____

2. **Transcribe las siguientes oraciones y las expresa en lengua de seña nicaragüense.**

- El leñador cortó el viejo árbol.
- La luna es un satélite de la tierra.
- Quiero comer pan con leche.
- El libro está bajo el sofá.
- Suena bien la castañuela.
- María viajará a España.
- Elena aprende a hablar portugués.
- El arpa la toca mi hijo menor.
- Moscú es la capital de Rusia.
- Me gusta mucho el queque de caramelo.
- Ese hombre es un gran conquistador.
- María es muy coqueta.

3. **Elabora un álbum con 20 chistes, selecciona 3 y los comparte con su familia en lengua de seña nicaragüense.**

4. **Transcribe en su cuaderno el siguiente cuento.**

5. **Lee el cuento y determine el argumento y lo expresa en lengua de seña nicaragüense.**

El gato garabato

Había una vez un gato que vivía en un campo grande.
El gato se llamaba Garabato.
Su dueño le colocó en la garganta una cinta con un cascabel.
El gato Garabato se puso tan contento, que salió a pasear para mostrar a todos su cinta y su cascabel.

Pasó delante de una casa y saludó al perro guardián.
El perro ladró:
—"¡Guau—guau—guau!"
—"¡El gato Garabato está muy guapo!"
El gato se quedó encantado y dijo:
—"Muchas gracias, ¡Perro guardián!"
Caminó y caminó tanto el gato, que le entró hambre; entonces regresó a la casa a pedir comida.
Le dieron un plato grande de granos con grasa, y como era un gato gordo y goloso, se los comió con gusto. Después se acostó, guiñó un ojito y…

¡Se durmió!...
Ga…, go…, gu…
¡Dilo tú!

32. El cuento y sus partes

Actividades de Aprendizaje

1. **Identifica en el siguiente cuento la introducción, nudo y desenlace utilizando el argumento del cuento leído y luego lo narra en lengua de seña nicaragüense utilizando las partes de cuento.**

El globo en la ventana

Alejandro está enfermo. Tose mucho y le arde la garganta.
Ningún compañerito viene a verlo. Es imposible, podrían contagiarse.
Desde su cama mira hacia la ventana. ¡Y qué se puede ver desde un segundo piso!
De pronto, ve que un globo rojo ha llegado hasta su misma ventana.

Despacito se levanta. Con asombro ve que el globo sube y baja. ¿Qué es esto? Alejandro no entiende. Mira con atención la cara pintada en el globo. Entonces él comprende:
—¡Seguro que esto se le ocurrió a Manuelito!

Alejandro se siente mejor. Acostado en su cama se imagina cómo Manuelito mueve el globo.

Y seguro que a su lado están Miguel y Alicia y todos los compañeros del aula.

33. El sujeto y predicado

Actividades de Aprendizaje

1. **Copia en su cuaderno y relaciona el sujeto con el predicado que corresponde según ilustración. Luego expresa en lengua de señas nicaragüense cada oración formada. Ejemplo: Doña Chilo hizo nacatamales.**

1. Doña Chilo	sopla el fuego.
2. José y Rita	pusieron flores y caramelos sobre la mesa
3. Juan	hizo nacatamales
4. Mario	barre el patio

Contesta las preguntas siguientes en lengua de seña nicaragüense:

- ¿De quien se habla en la primera oración?
- ¿De quien se habla en la segunda oración?
- ¿De quien se habla en la tercera oración?
- ¿De quien se habla en la cuarta oración?
- ¿Qué se dice de Doña Chilo?
- ¿Qué se dice de Jose y Rita?
- ¿Qué se dice de Juan?
- ¿Qué se dice de Mario?

2. **Escribe oraciones exclamativas e interrogativas y las expresa en lengua de seña nicaragüense.**

Oraciones Interrogativa	Oraciones Exclamativas
¿Cómo estás?	¡Qué calor tengo!

34. Los carteles y anuncios

Actividades de Aprendizaje

1. **Redacta carteles y anuncios utilizando verbos conjugados expresando el mensaje en lengua de seña nicaragüense de manera clara y coherente.**

35. Los poemas

Actividades de Aprendizaje

1. **Transcribe el poema de Rubén Darío, lo lee y determina el contenido expresándolo en lengua de seña nicaragüense.**

A Phocás, el campesino

Phocás el campesino, hijo mío, que tienes
en apenas escasos meses de vida, tantos
dolores en tus ojos que esperan tantos llantos
por el fatal pensar que revelan tus sienes…

Tarda en venir a este dolor adonde vienes,
a este mundo terrible en duelos y en espantos;
duerme bajo los Ángeles, sueña bajo los Santos,
que ya tendrás la Vida para que te envenenes…

Sueña, hijo mío, todavía, y cuando crezcas,
perdóname el fatal don de darte la vida
que yo hubiera querido de azul y rosas frescas;

pues tú eres la crisálida de mi alma entristecida,
y te he de ver, en medio del triunfo que merezcas
renovando el fulgor de mi psique abolida.

Rubén Darío

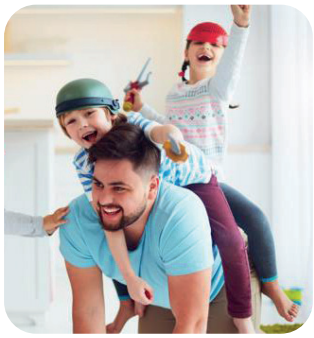
36. Las noticias

Actividades de Aprendizaje

1. **Redacta noticias variadas con las imágenes e identifica los hechos referidos en las mismas.**

2. **Transmite la noticia a su familia en lengua de señas nicaragüense.**

Barrer



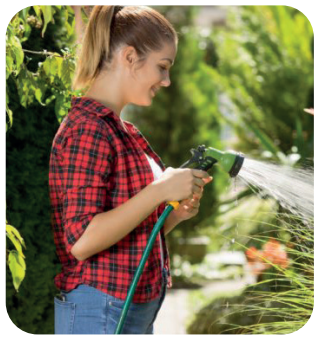
Jugar

Secar

Cocinar

Pintar

Peinar



Regar

Escribir

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓNM, DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, CENTRADA EN EL SER HUMANO, CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 1RO Y 2DO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 3RO Y 4TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR, GRADO: 5TO Y 6TO GRADO, MANAGUA-NICARAGUA 2019.

WEB GRAFÍA

- https://www.discapnet.es/areas-tematicas/tecnologia-inclusiva/productos-de-apoyo/guias-tecnicas/el-alfabeto-Braille
- https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk011RoDC6Q697iZlv7yP4E-aD4Zl2w:1611201677749&source=univ&tbm=isch&q=Braille+para+principiantes
- https://portal.clubrunner.ca/7988/stories/Braille-
- https://www.google.com/search?q=diferencia+entre+las+letras+may%C3%BAsculas+y+min%C3%BAsculas+en+el+sistema+braile
- https://www.once.es/servicios-sociales/Braille
- https://www.google.com/search?q=alfabeto+en+braile
- https://www.poemas-del-alma.com/jose-marti-cultivo-una-rosa-blanca.htm