



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Ministerio de Educación

Matriz de Programación Efectiva

Nivel: PRIMARIA

Modalidad: REGULAR

Asignatura: Educación Física y Práctica Deportiva

Grado: SEGUNDO GRADO

Periodo: Febrero – Marzo 2024

| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | Nº y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|--|--|---|--|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. | 1. Emplea las pruebas de eficiencia física, para establecer sus capacidades físicas iniciales y fortalecer las habilidades motrices básicas | Unidad I: Pruebas de Eficiencias Físicas Inicial (3 H/C) | 1. Utiliza las pruebas de eficiencia física, para establecer sus capacidades físicas iniciales 2. Fortalece su autoestima y confianza al realizar las pruebas de eficiencias físicas | 1. Pruebas de eficiencia física ➢ Velocidad ➢ Resistencia cardiovascular ➢ Salto largo sin carrera de impulso (Incluir los datos de talla y peso de cada estudiante por edades según la tabla de aplicación de PEF) | | | |
| 2. Practica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana. | 2. Emplea ejercicios creativos, para fortalecer las capacidades creativas y expresivas de los movimientos corporales y desarrollar potencialidades en los diferentes espacios de la vida cotidiana | Unidad II: Ejercicios Creativos (4 H/C) | 1. Practica ejercicios creativos para fortalecer las capacidades creativas y expresivas de los movimientos corporales. 2. Practica ejercicios creativos para el desarrollo de sus potencialidades y su carácter en una convivencia sana | 1. Ejercicios Creativos • Exploración del movimiento corporal. • Imitación de sonidos y movimientos de animales y de objetos • Imitación de roles y actividades humanas. | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas. | 4. Participa en la práctica de los juegos sensoriales, tradicionales, de rondas, variados y con pelotas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motrices que favorecen su formación integral en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad IV: Juegos Infantiles Recreativos | 2. Practica los juegos sensoriales para desarrollar sus sentidos. 5. Practica en los juegos relaciones con las demás personas basadas en el diálogo y el respeto | 1. Juegos Sensoriales: • Gallina ciega • El tilín • Quién soy • Qué toco • El Arca de Noé | | | |



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA-DIRECCIÓN MÓDULO
K PLANTA ALTA. TEL 2253490; EXT. 291-126
CORREO programación.educativa@mined.gob.ni
PÁGINA WEB: www.mined.gob.ni



| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | N° y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|--|--|--|---|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 3. Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad | 3. Practica ejercicios de desarrollo físico general, para el fortalecimiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General | 1. Explica los beneficios de la educación Física para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades motrices. 2. Utiliza ejercicios de organización y control en la realización de diferentes actividades practicas 3. Practica ejercicios variados de flexibilidad, para el fortalecimiento de su movilidad corporal. 10. Promueve la práctica de actividades físicas en ambientes saludables | 1. Beneficios de la educación física 2. Organización ➤ Formaciones: Fila, hilera, Circulo • Numeraciones • Alineaciones 3. Flexibilidad. ➤ Flexión y Extensión, de distintas partes, corporales siguiendo una secuencia. | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas. | 4. Participa en la práctica de los juegos sensoriales, tradicionales, de rondas, variados y con pelotas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motrices que favorecen su formación integral en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad IV: Juegos Infantiles Recreativos | 2. Participa en los juegos tradicionales y de rondas que forman parte de su cultura para desarrollar la motricidad y la creatividad. 6. Practica en los juegos relaciones con las demás personas basadas en el diálogo y el respeto | 2. Tradicionales y Ronda • El zorro y la gallina • Matatirutirulá • La cebollita • Nerón, Nerón | | | |



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Nivel: PRIMARIA

Modalidad: REGULAR

Asignatura: Educación Física y Práctica Deportiva

Grado: SEGUNDO GRADO

Periodo: Abril – Mayo 2024

| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | N° y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|--|--|--|--|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 3. Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad | 3. Practica ejercicios de desarrollo físico general, para el fortalecimiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General | 4. Practica ejercicios variados de equilibrio para el mejoramiento de su coordinación motriz 5. Practica ejercicios variados de agilidad para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad 10. Promueve la práctica de actividades físicas en ambientes saludables | 4. Equilibrio. ➤ Caminata sobre un muro bajo y sobre una línea. ➤ Sostenimiento del cuerpo en punta de pies y en un pie durante varios segundos. 5. Agilidad. ➤ Marcha con giros, cambios repentinos de posición y de postura, desplazamientos rápidos al recibir una señal | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas. | 4. Participa en la práctica de los juegos sensoriales, tradicionales, de rondas, variados y con pelotas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motrices que favorecen su formación integral en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad IV: Juegos Infantiles Recreativos | 3. Practica los juegos variados para fortalecer sus capacidades físicas y destrezas motrices. 6. Practica en los juegos relaciones con las demás personas basadas en el diálogo y el respeto | 3. Variados: ➤ Carrera de banderitas ➤ Carrera rápida en tramos cortos. ➤ Actividades de reacción rápida. ➤ Leones y leopardos | | | |



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA-DIRECCIÓN MODULO
K PLANTA ALTA. TEL 2253490; EXT. 291-126
CORREO programación.educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: www.mined.gob.ni



| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | Nº y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|--|--|--|---|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 3. Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad | 3. Practica ejercicios de desarrollo físico general, para el fortalecimiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General | 6. Utiliza ejercicios variados de fuerza para el fortalecimiento de la fuerza muscular y resistencia corporal 10. Promueve la práctica de actividades físicas en ambientes saludables | 6. Fuerza ➢ Abdominales de pie con varias repeticiones. ➢ Desplazamiento en Cuadrupedia (distancia a 3m). ➢ Salto de rana (3m). ➢ Plancha horizontal con apoyo de rodillas | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas. | 4. Participa en la práctica de los juegos sensoriales, tradicionales, de rondas, variados y con pelotas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motrices que favorecen su formación integral en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad IV: Juegos Infantiles Recreativos | 3. Practica los juegos variados para fortalecer sus capacidades físicas y destrezas motrices. 4. Participa en juegos de saltar para desarrollar la flexibilidad y agilidad corporal. 6. Practica en los juegos relaciones con las demás personas basadas en el diálogo y el respeto | 3. Variados: • Carrera rápida en tramos cortos. • Actividades de reacción rápida. • Leones y leopardos 4. De saltar: • El canguro saltador • Campeones de carrera en un pie • El tapete • Saltar el foso | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas | 4. Participa en actividades lúdicas de ajedrez para fortalecer sus aprendizajes concentración y memoria, en un ambiente de recreación y buenas relaciones con las demás personas | Unidad V: Conociendo el ajedrez | 1. Ilustra los elementos básicos del juego del ajedrez, mediante un dibujo. 4. Muestra en actividades lúdicas del juego de ajedrez valores de respeto, justicia y tolerancia | 1. Recordando lo aprendido • El tablero y sus elementos principales. • Dibujo y coloreo del ajedrez | | | |



| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | N° y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|--|--|--|---|--|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 3. Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad | 3. Practica ejercicios de desarrollo físico general, para el fortalecimiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General | 7. Practica ejercicios variados de desplazamientos, para mejoramiento de la habilidad de marchar y correr a velocidad con intervalos variados de tiempos y distancia 8. Utiliza los ejercicios de saltos para mejorar la potencia en las piernas y la coordinación de movimientos básicos 10. Promueve la práctica de actividades físicas en ambientes saludables | 7. Desplazamientos ➤ Marcha y carrera con, cambios de ritmo; - Velocidad en tramos de 30 mts; Trote de 60 a 90 segundos 8. Saltos ➤ Con ambos pies. - Suaves y cortos, adelante, hacia atrás y ambos lados con una cuerda. ➤ De pie salto en pared lisa. ➤ Saltar obstáculo a pequeña altura. | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas. | 4. Participa en la práctica de los juegos sensoriales, tradicionales, de rondas, variados y con pelotas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motrices que favorecen su formación integral en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad IV: Juegos Infantiles Recreativos | 5. Practica los juegos con pelotas para fortalecer la coordinación motriz en manos y pies. 6. Practica en los juegos relaciones con las demás personas basadas en el diálogo y el respeto | 5. Juegos Con pelotas ➤ Pelota por el techo. ➤ Palmoteo y recibo. ➤ Tira y corre. ➤ Relevos con balón | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de | 4. Participa en actividades lúdicas de ajedrez para fortalecer sus aprendizajes concentración y memoria, en un ambiente de recreación y buenas | Unidad V: Conociendo el ajedrez | 2. Identifica las piezas del ajedrez por su nombre, cantidad y posición en el tablero a través de actividades prácticas y dinámicas grupales. | 2. Conociendo las piezas del ajedrez. ➤ Nombre de cada pieza de ajedrez ➤ Cantidad de piezas de ajedrez por bando. | | | |



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | N° y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas | relaciones con las demás personas | | 4. Muestra en actividades lúdicas del juego de ajedrez valores de respeto, justicia y tolerancia | ➤ Posición Inicial de las piezas de ajedrez en el tablero | | | |



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA-DIRECCIÓN MODULO
K PLANTA ALTA. TEL 2253490; EXT. 291-126
CORREO programación.educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: www.mined.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Nivel: PRIMARIA

Modalidad: REGULAR

Asignatura: Educación Física y Práctica Deportiva

Grado: SEGUNDO GRADO

Periodo: Octubre - Noviembre 2024

| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | Nº y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|--|--|--|---|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 3. Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad | 3. Practica ejercicios de desarrollo físico general, para el fortalecimiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General | 9. Emplea ejercicios variados de lanzamiento y recepción, para desarrollar la fuerza en brazos, así como la precisión en la recepción de pelotas u objetos 10. Promueve la práctica de actividades físicas en ambientes saludables | 9. Lanzamientos. ➤ Tipos y formas de lanzamientos. ➤ Boleo en parejas y grupos aumentando distancia en forma progresiva. ➤ Rodada a corta distancia. ➤ Lanzamientos de una pelota a un compañero tanto en situación estática como dinámica | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas. | 4. Participa en la práctica de los juegos sensoriales, tradicionales, de rondas, variados y con pelotas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motrices que favorecen su formación integral en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana | Unidad IV: Juegos Infantiles Recreativos | 5. Practica los juegos con pelotas para fortalecer la coordinación motriz en manos y pies. 6. Practica en los juegos relaciones con las demás personas basadas en el diálogo y el respeto | 5. Con pelotas • Pelota por el techo. • Palmoteo y recibo. • Tira y corre. • Relevos con balón | | | |
| 4. Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas | 4. Participa en actividades lúdicas de ajedrez para fortalecer sus aprendizajes concentración y memoria, en un ambiente de recreación y buenas relaciones con las demás personas | Unidad V: Conociendo el ajedrez | 3. Participa en la elaboración del tablero de ajedrez y sus piezas con materiales del medio implementando su creatividad 4. Muestra en actividades lúdicas del juego de ajedrez valores de respeto, justicia y tolerancia | 3. Construyendo el tablero y las piezas de ajedrez con materiales del medio. • Representación de las piezas del ajedrez | | | |



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA-DIRECCIÓN MODULO
K PLANTA ALTA. TEL 2253490; EXT. 291-126
CORREO programación.educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: www.mined.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



| Competencias de Eje Transversal | Competencia de Grado | Nº y Nombre de la Unidad Programática | Indicadores de Logro | Contenidos | Fecha de inicio | Fecha de Culminación | Criterios de Evaluación |
|---|---|---|--|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. | 1. Emplea las pruebas de eficiencia física, para establecer sus capacidades físicas iniciales y fortalecer las habilidades motrices básicas | Unidad I: Pruebas de Eficiencias Físicas final (3 H/C) | 1. Utiliza las pruebas de eficiencia física, para establecer sus capacidades físicas iniciales. 2. Fortalece su confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física | 1. Pruebas de eficiencia física ➤ Velocidad ➤ Resistencia cardiovascular ➤ Salto largo sin carrera de impulso (Incluir los datos de talla y peso de cada estudiante por edades según la tabla de aplicación de PEF) | | | |



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA-DIRECCIÓN MÓDULO
K PLANTA ALTA. TEL 2253490; EXT. 291-126
CORREO programación.educativa@mined.gob.ni
PÁGINA WEB: www.mined.gob.ni