Dirección de Secudaria a Distancia en el Campo

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

11mo Grado

GUÍA DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES

CRÉDITOS

Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas
Directora General de Eduación Secundaria (a.i)

Dirección y coordinación específica.

Mariana del Socorro Saborio Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Elaborado por:

Alexis Alfredo Caballero López
Asesor pedagógico Secundaria a Distancia en el Campo

José Antonio Carrión García
Facilitador de Formación Continua (IDEAS – CCD)

Edelma Avendaño Muñoz
Facilitador de Formación Continua (IDEAS – CCD)

Jacobo Joel Torrez Castro
Asesor pedagógico
MINED Departamental – Jinotega

Héctor Ulises Lindo Pacheco
Asesor pedagógico MINED Departamental – León

Iliana López Alemán.
Directora de Núcleo Educativo (Crucero) – Managua.

Byron José Rocha Salgado
Docente de Ciencias Sociales (SADC) – Matagalpa

Revisión técnica:
Ministerio de Educación

Apoyo en Proceso de Validación:
Francisca del Socorro Cárcamo Olivas
Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:

Indira Kasandra Salazar Cruz - Diseñadora gráfica (IDEAS – CCD)

Este documento pertenece al Ministerio de Educación y UNICEF Nicaragua. Cualquier reproducción puede ser hecha únicamente con el consentimiento de las partes.

Presentación

Estimado estudiante

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), entrega a estudiantes de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales (Filosofía) en Undécimo grado, el que contiene actividades de aprendizaje e información científica relacionada a los contenidos a abordar en el segundo semestre.

La guía de aprendizaje que ponemos en tus manos, facilitará el desarrollo del encuentro y tu estudio independiente. Podrás transcribir las actividades a tu cuaderno y de esta manera la guía será utilizada por otros estudiantes en el siguiente año escolar, por lo cual te invito a cuidarla, no rayarla y regresarla al centro de estudio.

Estamos seguros que será un material de mucho provecho para usted y con el acompañamiento de la maestra o maestro, harán efectivo el desarrollo de las actividades durante la clase y la continuidad de las mismas en su hogar con el acompañamiento de su familia.

"Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir". (Murillo. R, 2024)

Índice

Encuentro 1: Objeto e importancia del estudio de la filosofía en sus diferentes relaciones con el ser humano.	**5**
Encuentro 2: Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.	**11**
Encuentro 3: Ámbitos de la filosofía.	**17**
Encuentro 4: Ámbitos de la filosofía.	**22**
Encuentro 5: Ámbitos de la filosofía.	**28**
Encuentro 6: Contexto histórico del Pensamiento filosófico latinoamericano.	**34**
Encuentro 7 y 8: Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua.	**40**
Encuentro 9: La importancia de la lógica y su relación con la ciencia en la vida cotidiana.	**101**
Encuentro 10: Diferencia entre razonamiento, argumento y juicios de valores en situaciones reales.	**52**

Encuentro 1:

Objeto e importancia del estudio de la filosofía en sus diferentes relaciones con el ser humano.

En esta guía, nos adentraremos en el apasionante mundo de la filosofía. Descubriremos qué estudia y por qué es tan vital para nuestras vidas. Veremos cómo la filosofía nos ayuda a comprender mejor el ser humano, el mundo que nos rodea y nuestras propias ideas, preparándonos para reflexionar y cuestionar. ¡Comencemos este viaje de conocimiento!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Lluvia de Ideas Filosófica

- ¿Qué pregunta fundamental se han hecho alguna vez en su vida?
- ¿Algo que les inquiete y sobre lo que no tengan una respuesta fácil?

¡Excelente! Esas preguntas que acaban de compartir son el punto de partida de algo que llamamos Filosofía. Hoy descubriremos qué es la filosofía y por qué es tan importante para nosotros, los seres humanos.

Escucha atentamente, la explicación introductoria del docente.

¿Qué es la Filosofía?

La palabra filosofía viene del griego y significa amor a la sabiduría. No es memorizar fechas o nombres, es más bien un arte de preguntar y de buscar respuestas profundas.

Explicar el objeto de estudio: "Mientras otras ciencias estudian una parte de la realidad (la biología estudia la vida, la física la materia y la energía), la filosofía busca comprender la totalidad de lo real, todo lo que existe, pero desde sus causas más fundamentales, desde el 'por qué' más profundo."

Pregunta al grupo: ¿Qué diferencia ven entre la pregunta de un biólogo ¿Cómo funciona una célula? y la pregunta de un filósofo ¿Qué es la vida?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Origen de la Filosofía: Asombro, Duda y Situaciones Límite

La filosofía nace de una actitud muy humana: el asombro. Desde que somos pequeños, nos asombramos de las cosas que nos rodean: el sol, las estrellas, la lluvia, el nacimiento de un animal. Este asombro nos lleva a preguntar: ¿Por qué es así? ¿Cómo funciona? Los primeros filósofos, en la antigua Grecia, se asombraron del universo y buscaron explicaciones más allá de los mitos.

Pero no solo el asombro. La filosofía también surge de la duda. ¿Es esto realmente cierto? ¿Puedo confiar en lo que veo o escucho? Cuando dudamos de nuestras creencias o de lo que nos han enseñado, nos vemos obligados a pensar por nosotros mismos, a buscar razones y argumentos sólidos. Descartes, un filósofo famoso, dudó de todo para encontrar una verdad innegable.

Finalmente, la filosofía nos confronta en las situaciones límite. Son esos momentos en la vida en los que nos enfrentamos a algo fundamental e ineludible: la muerte, el sufrimiento, la injusticia, la culpa. En estas situaciones, las respuestas cotidianas no bastan, y nos vemos forzados a reflexionar sobre el sentido de nuestra existencia, el valor de la vida y nuestros límites. (Adaptado de Karl Jaspers, "La Filosofía desde el punto de vista de la existencia")

Al concluir la lectura, organízate en equipos de 3 a 4 personas para que analicen y discutan, las siguientes interrogantes:

- ✔ ¿Qué significa asombro en el texto?
- ✔ ¿Pueden dar un ejemplo de algo que les haya asombrado y les haya hecho pensar?
- ✔ ¿Cuándo han dudado de algo importante y cómo lo manejaron?
- ✔ ¿Han vivido o conocen alguna situación límite que obligue a la gente a filosofar?

A continuación, continúa la lectura del siguiente fragmento de texto.

Título de la lectura: La Filosofía y sus Ramas: Su Relación con el Ser Humano

La filosofía es como un gran árbol con muchas ramas, y cada rama nos ayuda a responder diferentes preguntas sobre nosotros mismos y el mundo.

Presentar las ramas clave, conectándolas con las preguntas que los estudiantes hicieron al inicio:

Antropología Filosófica: Las preguntas que hicieron al inicio sobre ¿Quién soy?, ¿Cuál es el sentido de la vida?,¿Qué nos hace humanos?... Esas son preguntas de la Antropología Filosófica.

Ética: ¿Cómo debo actuar? ¿Qué es lo bueno y lo malo? ¿Es justo lo que pasa en Nicaragua o en el mundo? Estas son preguntas de la Ética. (Conectar con ejemplos de la vida cotidiana).

Gnoseología/Epistemología: ¿Puedo realmente conocer la verdad? ¿Cómo sé que lo que aprendo es cierto? ¿Podemos confiar en lo que vemos en las noticias o en internet? Esto es el estudio del conocimiento, la Gnoseología o Epistemología.

Metafísica/Ontología: Preguntas como ¿Qué es la realidad?, ¿Existe Dios?,'¿Qué hay después de la muerte? van al corazón de lo que existe, y se estudian en la Metafísica u Ontología.

Lógica: Y para pensar bien, para que nuestras ideas tengan sentido, usamos la Lógica, que nos enseña a razonar correctamente.

Te invito a realizar las siguientes actividades.

Actividad: De todas las ramas que hemos visto, y pensando en sus propias inquietudes, escriban en su cuaderno una pregunta filosófica personal que les gustaría explorar, e identifiquen a qué rama de la filosofía pertenece. (Monitorear y ofrecer ayuda)

Para cerrar este primer encuentro de la clase de Filosofía el docente escucha atentamente el resumen del docente destacando los aspectos más importantes.

Para afianzar tus conocimientos, te invito a realizar la siguiente rutina de pensamiento.

¿Qué sabía antes?	¿Qué he aprendido?	¿Qué me gustaría aprender?

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo cientificidad.

Investiga sobre un filósofo o filósofa latinoamericano/a o nicaragüense (ej. Rubén Darío en su faceta pensadora, José Coronel Urtecho, etc.) y una

idea central de su pensamiento que te parezca relevante para el ser humano hoy. Prepara un informe para presentarlo en clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Polo C. (s.f). Conoce cuál es el objeto de estudio de la filosofía. Euroinnova. https://www.euroinnova.com/blog/cual-es-el-objeto-de-estudio-de-la-filosofia

Encuentro 2:

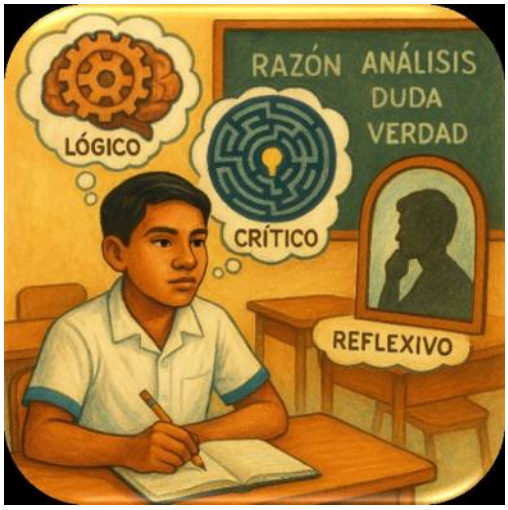
Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.

En esta guía, exploraremos cómo la filosofía es una herramienta poderosa para desarrollar su pensamiento lógico, crítico y reflexivo. Aprenderán a analizar argumentos, cuestionar ideas y formar sus propias conclusiones. Este viaje no solo mejorará su desempeño académico, sino que también los preparará para enfrentar los desafíos del mundo con una mente más aguda. ¡Adelante!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Cuando escuchan las palabras lógico, crítico y reflexivo.

- ¿Qué se le viene a la mente?
- ¿Creen que es importante pensar de esta manera en nuestra vida diaria? ¿Por qué?



Interpreta y descifra el acertijo o bien la situación planteada.

¿Qué sube, pero nunca baja?

Ejemplo de la situación: María fue al supermercado y compró manzanas, peras y uvas. Pagó con un billete de C$ 200 y le devolvieron C$75. Si las manzanas costaron C$ 40 y las peras C$55, ¿cuánto costaron las uvas?

Escucha atentamente, la explicación introductoria del docente.

Pensamiento Lógico: Se enfoca en la coherencia, la razón y la validez de las inferencias. Implica seguir una secuencia de ideas de manera ordenada para llegar a conclusiones.

Pensamiento Crítico: Capacidad de analizar y evaluar información de manera objetiva, identificando sesgos, falacias y la credibilidad de las fuentes. Implica cuestionar, no aceptar todo lo que se escucha o lee sin un examen previo.

Pensamiento Reflexivo: Proceso de meditar sobre las propias experiencias, ideas y creencias. Implica autoevaluación, auto-corrección y la consideración de múltiples perspectivas.

Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas como: ¿Pueden dar un ejemplo de cuándo han usado el pensamiento lógico en su vida? o ¿Por qué creen que es importante ser crítico con la información que vemos en las redes sociales?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Los Fundamentos del Razonamiento Lógico, crítico y reflexivo.

Razonamiento Lógico

El razonamiento lógico es la base de cómo entendemos el mundo. Nos permite conectar ideas de forma coherente para llegar a conclusiones válidas. Un ejemplo sencillo es el silogismo: Todos los hombres son mortales. Sócrates es un hombre. Por lo tanto, Sócrates es mortal. Aquí, partimos de premisas generales para llegar a una conclusión específica. Es crucial en la ciencia, las matemáticas y la resolución de problemas

cotidianos. Sin embargo, para que nuestra lógica sea efectiva, necesitamos que nuestras premisas sean verdaderas y que la inferencia sea correcta. Un error en cualquiera de estos pasos puede llevarnos a conclusiones erróneas, aunque el proceso parezca lógico superficialmente.

Pensamiento Crítico

En un mundo saturado de información, el pensamiento crítico se vuelve indispensable. No se trata de ser negativo, sino de ser analítico. Implica cuestionar las fuentes, buscar evidencia, identificar sesgos (como cuando una noticia solo presenta un lado de la historia) y reconocer falacias (argumentos que parecen válidos pero no lo son). Por ejemplo, si un anuncio te promete que un producto te hará feliz instantáneamente, un pensador crítico se preguntaría: ¿Hay pruebas de esto? ¿Qué intereses tiene la empresa al hacer esta afirmación? Desconfiar de los argumentos de autoridad sin respaldo, o de los argumentos ad populum (basados en que todo el mundo lo hace), son pilares del pensamiento crítico.

Pensamiento reflexivo

Más allá de la lógica y la crítica, se encuentra el pensamiento reflexivo. Es la capacidad de mirar hacia adentro, de examinar nuestras propias suposiciones, prejuicios y experiencias. ¿Por qué creo lo que creo? ¿Mis opiniones están basadas en hechos o en emociones? ¿Estoy dispuesto a cambiar de opinión si me presentan nueva evidencia? La reflexión nos permite aprender de nuestros errores, mejorar nuestra comprensión y desarrollar una mayor empatía hacia los demás al entender sus propias perspectivas. No se trata solo de pensar, sino de pensar sobre cómo pensamos.

Te invito a trabajar las siguientes actividades, en pareja con uno de tus compañeros o compañeras de clase.

Actividad #1: Identifican dos ejemplos de situaciones cotidianas donde apliquen el razonamiento lógico.

Actividad #2: Presentar a los estudiantes 2 a 3 ejemplos de frases o pequeños anuncios publicitarios/noticias que contengan falacias o sesgos comunes.

- Identifica el problema con la frase y expliquen por qué no es un argumento sólido.

Actividad #3: Escriban en sus cuadernos una breve reflexión (5-7 líneas) sobre una decisión importante que hayan tomado recientemente o sobre una creencia personal fuerte que posean.

Deben responder a preguntas como: ¿Qué me llevó a esa conclusión/decisión?,¿Consideré otras opciones?, ¿Qué emociones estuvieron involucradas?,¿Estaría dispuesto/a a cambiar de opinión si se presentara nueva información?

Para afianzar tus conocimientos, te invito a participar en dinámica orientada por el docente.

Escriba en una pequeña tarjeta o trozo de papel una frase corta que exprese cómo se comprometen a aplicar el pensamiento lógico, crítico o reflexivo en su vida a partir de hoy.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Durante los próximos 3 días (o el tiempo que considere el docente), cada uno de ustedes se convertirá en un Observador del Pensamiento en su vida diaria. Su misión será identificar y analizar al menos dos situaciones diferentes por día donde el pensamiento lógico, crítico o reflexivo sea clave.

Para cada situación, deben hacer lo siguiente en su cuaderno o en un documento digital:

1. **Describe brevemente la situación:** ¿Qué pasó? ¿Dónde estabas? ¿Quiénes estaban involucrados? (Máximo 3 líneas)

    - *Ejemplo:* "Estaba viendo una noticia en redes sociales sobre un nuevo producto."
    - *Ejemplo:* "Mi hermano y yo tuvimos un desacuerdo sobre quién debía lavar los platos."

2. **Identifica el tipo de pensamiento utilizado o necesario:**
3. **Explica cómo aplicaste (o pudiste haber aplicado) ese pensamiento:**

    - *Ejemplo (Crítico):* "La noticia no citaba ninguna fuente confiable y las fotos parecían manipuladas. Decidí buscar en otros sitios antes de creerla."
    - *Ejemplo (Lógico):* "Para decidir quién lavaría, propuse hacer una lista de las tareas de la semana y ver quién había hecho menos."
    - *Ejemplo (Reflexivo):* "Me di cuenta de que mi enojo se debía más a mi cansancio que a lo que mi amigo dijo. Debería haber tomado un momento para calmarme."

4. **¿Qué aprendiste de esta situación para mejorar tu pensamiento?**

    - *Ejemplo*: "Aprendí que no todo lo que veo en redes es cierto y que debo verificar siempre."
    - *Ejemplo*: "Entendí que, para resolver conflictos, es útil establecer reglas claras y justas."
    - *Ejemplo*: "Reconocí que mis emociones pueden nublar mi juicio y que la autorreflexión es importante antes de reaccionar."

Al inicio de la próxima clase, se designará un tiempo para que algunos voluntarios compartan una o dos de sus Retos del Pensamiento Diario. Esta socialización permitirá enriquecer el aprendizaje y ver la diversidad de situaciones donde estas habilidades son aplicables.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Gimenez V. (2023). El ABC del pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/

Encuentro 3:

Ámbitos de la filosofía.

- Ontológico

En esta guía, nos sumergiremos en uno de los ámbitos más fundamentales de la filosofía: la Ontología. Nos preguntaremos sobre la naturaleza del ser y la existencia. ¿Qué es real? ¿Cómo se clasifica lo que existe? Este viaje nos desafiará a pensar profundamente sobre la realidad misma. ¡Prepárense para cuestionar lo que creían saber!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Actividad rompehielos: La Caja Misteriosa

Participa en las actividades que oriente el docente.

¿La idea de algo existe? ¿Los números existen? ¿Un fantasma existe? ¿Cómo lo sabemos?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: "Introducción a la Ontología: La Pregunta por el Ser"

Desde los albores del pensamiento, la humanidad se ha preguntado por la naturaleza de lo que es. Los primeros filósofos, como los presocráticos, intentaron encontrar un *arjé*, un principio fundamental del cual todo procede (agua para Tales, aire para Anaxímenes, el ápeiron para Anaximandro). Parménides, por otro lado, argumentó que "el ser es y el no ser no es", negando la posibilidad del cambio y afirmando que la realidad es una, inmutable y eterna. Contrario a esto, Heráclito sostenía que "todo fluye", que la realidad es constante cambio, como el fuego. Estas posturas, aunque antiguas, sentaron las bases para la ontología, la disciplina que busca responder qué es lo real y cómo se manifiesta.

A lo largo de la historia, la ontología ha evolucionado. Filósofos como Platón postularon la existencia de un "Mundo de las Ideas" (o Formas), donde la verdadera realidad reside en esencias perfectas e inmutables, y nuestro mundo sensible es solo una sombra. Aristóteles, su discípulo, aunque valoraba las esencias, enfatizó la realidad de los objetos particulares en el mundo físico. En la era moderna, René Descartes introdujo un dualismo radical: la realidad se compone de dos sustancias distintas, la *res extensa* (materia, cuerpo) y la *res cogitans* (mente, pensamiento). Esta distinción plantea la eterna pregunta: ¿Cómo interactúan la mente y el cuerpo? Otros, como el materialismo, defienden que solo existe la materia y sus propiedades, mientras que el idealismo (como el de Berkeley) sostiene que la realidad es fundamentalmente mental o de ideas (ser es ser percibido).

Con apoyo de la lectura te invito a realizar las siguientes actividades.

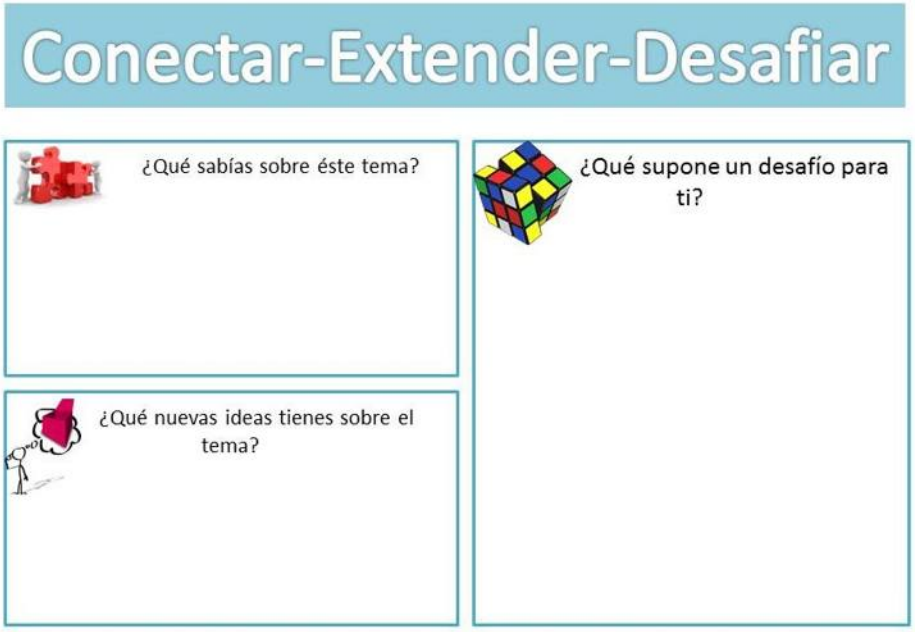
Actividad 1: Elabora un organizador gráfico (mapa mental o cuadro sinóptico), donde reflejes los planteamientos de la realidad según (Tales, Parménides, Heráclito).

Actividad 2: Elabora en tu cuaderno una tabla con tres columnas: "Solo Materia", "Solo Mente/Ideas", "Materia y Mente".

Basándose en la lectura y sus propias ideas, escribe en cada columna 2-3 cosas o fenómenos que, bajo esa perspectiva ontológica, serían considerados la verdadera realidad.

Actividad 3: ¿Es la realidad lo que percibimos o hay algo más allá de nuestros sentidos?

Completa la siguiente rutina de pensamiento, consolidando tus nuevos conocimientos.



Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

El Investigador Ontológico.

Tu misión es elegir tres de los siguientes elementos (o puedes proponer uno propio con la aprobación del docente) y analizar su naturaleza ontológica en tu cuaderno.

Elementos a elegir (selecciona 3):

- El amor
- Un sueño
- Un recuerdo
- Una inteligencia artificial (IA)
- Dios
- Un fantasma o espíritu.
- Una obra de arte (ej. una pintura, una canción)
- El tiempo

Para cada elemento elegido, responde las siguientes preguntas, basándote en lo que aprendimos en clase y en tu propia reflexión:

1. ¿Existe realmente este elemento? Si tu respuesta es sí, ¿de qué manera? Si es no, ¿por qué no?
2. ¿Cuál es la naturaleza de su existencia? (Aquí puedes relacionarlo con las posturas ontológicas vistas en clase: ¿es material, mental, una idea, una construcción, o algo más?)

3. ¿Podríamos saber si este elemento existe si no tuviéramos sentidos físicos? Justifica tu respuesta.
4. ¿Por qué crees que es importante (o no lo es) para la filosofía preguntarse sobre la existencia de este elemento en particular?

Esta actividad se entregará en la próxima clase. Prepárate para compartir brevemente tus conclusiones sobre al menos uno de los elementos que elegiste.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Espínola, J. (2024). Ontología. Enciclopedia Concepto. de https://concepto.de/ontologia/.

Encuentro 4:

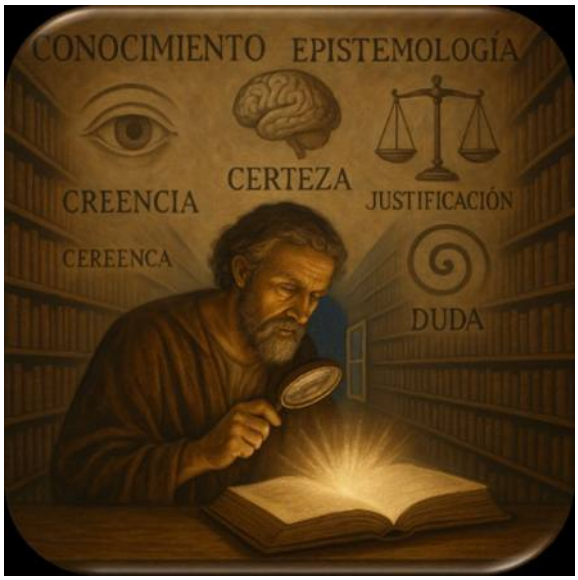
Ámbitos de la filosofía.

- Gnoseológico.

En esta guía, nos adentraremos en el ámbito gnoseológico de la filosofía. Nos enfocaremos en el conocimiento mismo: ¿Cómo conocemos? ¿Qué es la verdad? ¿Cuáles son los límites de nuestro entendimiento? Este estudio nos ayudará a comprender cómo construimos nuestras ideas y a discernir la validez de la información. ¡Prepárense para cuestionar la forma en que perciben el mundo!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Si les pidiera que me dijeran algo que saben con total seguridad, ¿qué sería? ¿Y cómo saben que lo saben? ¿Qué los hace estar tan seguros?



Conociendo el objeto misterioso

Observa el objeto propuesto por el docente y responde lo que él o ella vaya indicando.

Posteriormente

Finalmente, Responde: para poder conocer todo sobre ese objeto, por ejemplo ¿Solo por la vista y el tacto es suficiente? ¿Qué otras formas de conocimiento necesitamos?

Escucha atentamente la explicación interactiva de tu docente.

¿Qué es la Gnoseología/Epistemología?

Introducir el término Gnoseología (del griego *gnosis*, conocimiento y *logos*, estudio) y su sinónimo Epistemología (del griego *episteme*, conocimiento científico o verdadero y *logos*).

Definir la gnoseología como la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen, los límites y la validez del conocimiento.

Plantear las preguntas gnoseológicas clave en la pizarra:

- ¿Qué es el conocimiento?
- ¿Es posible conocer la verdad?
- ¿Cuál es el origen del conocimiento? (¿la razón, la experiencia, ambos?)
- ¿Cuáles son los límites de nuestro conocimiento?
- ¿Cómo podemos distinguir el conocimiento verdadero de la mera creencia o la opinión?

Fomentar la participación con preguntas como: ¿Creen que la intuición es una forma de conocimiento?" o "¿Es lo mismo 'creer' que 'saber'?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Las Dos Rutas del Conocimiento: Racionalismo y Empirismo

En la historia de la filosofía, dos grandes corrientes han debatido sobre el origen principal de nuestro conocimiento. El **Racionalismo**, con figuras como **René Descartes**, sostiene que la razón es la fuente principal y más confiable del conocimiento. A través de la lógica, la deducción y las ideas innatas (ideas que nacen con nosotros), podemos alcanzar verdades universales y necesarias, como en las matemáticas. 'Pienso, luego existo, de Descartes, es un ejemplo de una verdad que se alcanza por pura razón. Por otro lado, el **Empirismo**, representado por pensadores como **John Locke** y **David Hume**, argumenta que toda nuestra experiencia sensorial es la fuente fundamental del conocimiento. Para los empiristas, la mente es como una tabla rasa o pizarra en blanco al nacer, y todo lo que sabemos lo adquirimos a través de nuestros sentidos y la observación del mundo. La ciencia experimental es un claro ejemplo de este enfoque.

Los Límites y la Validez del Conocimiento

Más allá de su origen, la gnoseología también se pregunta por los límites y la validez de nuestro conocimiento. ¿Podemos conocer todo? ¿Cómo distinguimos un conocimiento verdadero de una simple opinión? Los filósofos han propuesto que para que algo sea 'conocimiento', debe ser una **creencia verdadera justificada**. Es decir, no basta con creer algo y que sea cierto; también debemos tener buenas razones o pruebas que lo respalden. Sin embargo, existen desafíos. El **escepticismo** es la postura que duda de la posibilidad de alcanzar un conocimiento verdadero o seguro sobre ciertas cosas. Nos invita a cuestionar nuestras certezas. Immanuel Kant, por su parte, intentó sintetizar el racionalismo y el empirismo, argumentando que el conocimiento surge de la experiencia (lo que recibimos de los sentidos), pero es estructurado por categorías

innatas de nuestra razón. Para Kant, no conocemos la cosa en sí (noúmeno), sino solo cómo se nos aparece (fenómeno), lo que implica un límite a nuestro conocimiento.

Después de la lectura, organizarse en parejas.

Piensen en dos ejemplos de conocimiento (uno para el racionalismo y uno para el empirismo) que hayan adquirido en su vida.

Actividad 2:

Presta atención a la presentación de los titulares de noticias que presentará el docente.

En grupos pequeños, apliquen el criterio de creencia verdadera justificada para analizar cada titular:

¿Es una creencia? (¿Alguien lo cree?)

¿Podría ser verdadera? (¿Parece plausible?)

¿Está justificada? (¿Qué tipo de evidencia o fuentes necesitaríamos para saberlo con certeza? ¿Hay señales de que no está justificada?)

Actividad 3: ¿Podemos estar absolutamente seguros de algo? Si no, ¿significa que no podemos conocer nada?

Te invito a completar la siguiente escalera de la metacognición:

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Crea un mapa conceptual sobre el ámbito gnoseológico de la filosofía. Tu mapa conceptual debe incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Concepto central: La Gnoseología (o Epistemología).
2. Preguntas fundamentales: Incluye al menos 3 de las preguntas clave que la gnoseología se plantea (ej. ¿Qué es el conocimiento?, ¿Cuál es su origen?, ¿Cuáles son sus límites?).
3. Fuentes del conocimiento:
    - Racionalismo: Define brevemente y menciona a un filósofo clave (ej. Descartes).
    - Empirismo: Define brevemente y menciona a un filósofo clave (ej. Locke o Hume).
4. Criterio de validez: Explica la idea de creencia verdadera justificada.
5. Desafío al conocimiento: Incluye el concepto de Escepticismo.

6. Conexiones: Utiliza líneas o flechas para unir los conceptos, y sobre las líneas, escribe palabras de enlace que expliquen la relación (ej. se pregunta por, propone que, se opone a, ejemplificado por).

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Martín G. (2020). GNOSEOLOGIA. https://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/filosofia/catedras/gnoseologia.pdf

Encuentro 5:

Ámbitos de la filosofía.

Axiológico (valores)

Moral y La ética

En esta guía, exploraremos el ámbito axiológico de la filosofía, centrándonos en los valores, la moral y la ética. Nos preguntaremos: ¿Qué es lo correcto y lo incorrecto? ¿Cómo se forman nuestros valores? Este estudio es esencial para entender nuestras decisiones y las de los demás, y para construir una sociedad más justa. ¡Prepárense para pensar sobre cómo vivimos!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a analizar el siguiente dilema y participar en la lluvia de ideas.

Dilema: Imagina que vas en el bus escolar con tu mejor amigo. De repente, el conductor se detiene para ayudar a una persona mayor que se ha caído en la calle. Para ayudarla, se necesita que alguien sostenga su bolso para que no se moje. Tu amigo te pide que lo hagas, pero justo estás a punto de llegar a tu parada y sabes que, si te bajas para ayudar, llegarás tarde a un examen importante. ¿Qué harías? ¿Te bajarías a ayudar, arriesgando tu examen, o te quedarías en el bus para asegurar tu nota?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: La naturaleza de los valores, la ética y la moral.

La Axiología se pregunta por la naturaleza de los valores: ¿Existen por sí mismos, independientemente de nosotros (objetivismo), o son creaciones humanas, dependientes de nuestra percepción (subjetivismo)? Por ejemplo, ¿la belleza es una cualidad inherente a un cuadro (objetiva), o es simplemente 'bella' porque a nosotros nos gusta (subjetiva)? La verdad, la justicia, la bondad, son valores que han sido debatidos por siglos. Algunos filósofos, como Platón, creían en valores absolutos e inmutables (ej. la Idea de Bien). Otros, como muchos pensadores modernos, defienden que los valores son construcciones culturales o personales, lo que llevaría a un relativismo de valores, donde 'cada quien tiene sus valores. Comprender esto es clave para entender por qué las personas o las culturas tienen diferentes sistemas morales.

La Moral se refiere a las normas que rigen nuestras acciones diarias. La Ética, en cambio, es la reflexión sobre esas normas, buscando su fundamentación. Por ejemplo, la norma moral 'no robarás' es una regla de conducta. La ética se preguntaría: '¿Por qué no debemos robar? ¿Siempre está mal robar? ¿Hay situaciones en las que robar podría ser justificable (ej. para alimentar a alguien que muere de hambre)?' Dos grandes enfoques éticos son:

La Ética Deontológica (del deber): Propone que la moralidad de una acción se basa en si cumple con un deber o una regla, independientemente de las consecuencias. Immanuel Kant es su mayor exponente, argumentando que debemos actuar según principios que

podamos querer que se conviertan en leyes universales. Lo importante es la intención y el cumplimiento del deber.

La Ética Consecuencialista (Utilitarismo): Sostiene que la moralidad de una acción se juzga por sus consecuencias. El Utilitarismo, de pensadores como Jeremy Bentham y John Stuart Mill, propone que la acción correcta es aquella que produce la mayor felicidad o el mayor bienestar para el mayor número de personas. Lo importante es el resultado.

Con apoyo de la lectura te invito a realizar las siguientes actividades.

Actividad 1: Elabora los siguientes cuadros comparativos que te permitan organizar y contrastar la información sobre los valores, la moral y las principales teorías éticas.

Conceptos Fundamentales (Axiología, Moral, Ética)

Concepto	Definición (con tus propias palabras)	Ejemplo de la vida cotidiana
Axiología / Valores		
Moral		
Ética		

Comparando las éticas.

Características	Ética Deontológica (Del Deber - Kant)	Ética Consecuencialista (Utilitarismo - Mill/Bentham)
Idea Principal		

Filósofo(s) Clave(s)		
Lo que prioriza		
Pregunta Clave		

Actividad 2: Analiza los siguientes dilemas éticos sencillos, contextualizados en Nicaragua (copiar en un examen para ayudar a un amigo que será expulsado, encontrar una billetera con dinero, pero sin identificación, y saber que podrías usarlo para algo que necesitas).

<u>En grupos pequeños, discutan cada dilema aplicando las dos éticas:</u>

¿Qué diría la **ética deontológica** sobre qué se debe hacer? (¿Cuál es el deber, la regla a seguir?)

¿Qué diría la **ética consecuencialista/utilitarista**?

Actividad 3: ¿Es posible que una sociedad funcione sin valores morales? ¿Son los valores impuestos o los creamos nosotros?"

Te invito a completar la rutina de pensamiento.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Elige uno de los dilemas éticos que discutimos en clase o propón uno propio. Luego, escribe un párrafo breve (máximo 5 líneas) explicando:

¿Cómo resolverías ese dilema utilizando la ética deontológica?

¿Cómo lo resolverías utilizando la ética consecuencialista?

¿Cuál de las dos éticas consideras más útil para ese dilema específico y por qué?

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

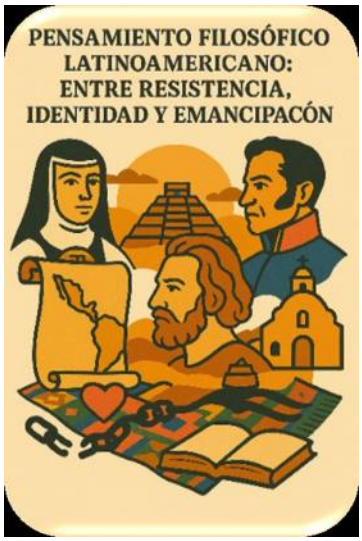
Márquez, M. (2018). AXIOLOGÍAVALORES Y ÉTICA. https://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf

Encuentro 6:

Contexto histórico del Pensamiento filosófico latinoamericano.

En esta guía, nos adentraremos en el fascinante contexto histórico del pensamiento filosófico latinoamericano. Descubriremos cómo nuestras experiencias, desde la colonización hasta la búsqueda de identidad, han moldeado ideas únicas. Comprender esta historia nos ayudará a valorar la riqueza de nuestras propias voces y la relevancia de la filosofía en nuestra región. ¡Prepárense para explorar nuestras raíces filosóficas!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.



¿Cuando escuchan filosofía, qué imágenes o nombres de filósofos le vienen a la mente? ¿Son de Europa, de otras regiones? ¿Creen que hay o ha habido filosofía hecha en casa, en América Latina o Nicaragua? ¿Qué características creen que tendría?

Nuestra Historia en un Titular

El docente les presentará algunas titulares de acontecimientos de nuestra historia.

En parejas, intenten ordenar esos titulares cronológicamente y piensen cómo esos eventos pudieron haber influido en las ideas de la gente.

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Raíces y Horizontes: Filosofía Colonial e Independentista

La llegada de los europeos a América no solo trajo consigo nuevas formas de vida, sino también nuevas maneras de pensar. Durante la colonia, la filosofía estuvo dominada por la Escolástica, una corriente que unía la razón con la fe cristiana, enseñada en las universidades fundadas por la Corona española. Se debatían ideas de Santo Tomás de Aquino o Francisco Suárez, aunque adaptadas a las realidades locales, como la justificación de la evangelización o la organización social. Sin embargo, las ideas de la Ilustración europea (libertad, razón, derechos) llegaron a América Latina en el siglo XVIII y XIX, inspirando a muchos intelectuales. Figuras como Simón Bolívar o José Cecilio del Valle (centroamericano) no solo fueron líderes políticos, sino también filósofos que reflexionaron sobre la soberanía, la justicia y la construcción de nuestras nuevas naciones. Su pensamiento fue crucial para impulsar los movimientos de independencia, buscando romper con el yugo colonial y construir repúblicas con base en la razón y la libertad. Aquí la filosofía ya no era solo un debate académico, sino una herramienta para la acción política.

Te invito a realizar las siguientes actividades.

Actividad 1: En equipos de trabajo deben analizar las siguientes interrogantes.

¿Qué ideas filosóficas de la Ilustración (libertad, derechos, igualdad) habrían sido más importantes para argumentar a favor de la independencia de Nicaragua o Centroamérica? ¿Cómo creen que esas ideas chocaban con la Escolástica colonial?

Compartir sus reflexiones brevemente con el resto de la clase.

Continuamos con la lectura de fragmentos clave sobre el contenido

Título de la lectura: Del Positivismo a la Búsqueda de lo Propio: Siglos XIX y XX

Una vez lograda la independencia, las jóvenes naciones latinoamericanas buscaron un camino para el progreso. En el siglo XIX, una corriente filosófica muy influyente fue el Positivismo, de Augusto Comte. Este pensaba que el conocimiento debía basarse solo en la experiencia y la ciencia, para organizar la sociedad y alcanzar el orden y progreso. Muchos líderes y pensadores en la región, incluyendo a figuras en Nicaragua, adoptaron el positivismo para justificar reformas educativas y políticas, buscando modernizar nuestros países. Sin embargo, en el siglo XX, surgió una fuerte necesidad de pensar nuestra propia realidad. Filósofos como José Vasconcelos (México) con su idea de la 'raza cósmica', o la emergencia de la Filosofía de la Liberación con pensadores como Enrique Dussel (Argentina), criticaron la dependencia intelectual de Europa y buscaron una filosofía arraigada en las experiencias de opresión, pobreza y la búsqueda de la justicia social en América Latina. Esta filosofía busca ser una herramienta para la emancipación de los pueblos oprimidos, partiendo desde el otro, el pobre, el excluido, y reflexionando sobre la teología, la política y la cultura desde una perspectiva propia.

A finalizar tu lectura, te invito a que realices las siguientes actividades.

Actividad 2: Completa la siguiente tabla de contenido con los datos que se solicitan

Corriente filosófica	Filosofía del S. XIX (Positivismo)	Filosofía del S. XX (Filosofía de la Liberación

¿Cuál era el principal objetivo o preocupación de cada corriente filosófica en América Latina?		
¿Cómo crees que cada corriente filosófica buscaría resolver un problema actual en Nicaragua (ej. la educación, la pobreza, la injusticia social)? (Una idea por corriente).		

Actividad 3: Llenado y Reflexión de la Línea de Tiempo

- Volver a la línea de tiempo en la pizarra.
- Rellenar los eventos filosóficos y los nombres clave en cada período (Escolástica, Ilustración/Independencia, Positivismo, Filosofía de la Liberación).

Analizan y discuten ¿Qué eventos históricos marcaron más cada período filosófico? ¿Cómo creen que la filosofía latinoamericana ha cambiado a lo largo del tiempo?

- Concluir que la filosofía en nuestra región siempre ha estado en diálogo con nuestra historia y nuestros desafíos.

A manera de cierre de nuestro encuentro te invito a que

Escribas en una pequeña tarjeta o en su cuaderno una frase o un concepto de la filosofía latinoamericana que les haya llamado la atención y que crean que es relevante para el futuro de Nicaragua.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Elige un filósofo o una corriente filosófica relevante del pensamiento latinoamericano (de los que mencionamos en clase o uno que te interese y sea aprobado por el docente) e investigarás un poco más sobre él/ella/ello. Luego, prepararás una ficha informativa o un mini-perfil en tu cuaderno o en un documento digital.

Tu ficha informativa debe incluir:

1. Nombre del Filósofo / Corriente Filosófica: (Ej. José Vasconcelos, Enrique Dussel, El Positivismo en Nicaragua, Simón Bolívar).
2. País de Origen y Periodo Histórico: (¿De qué país era? ¿En qué siglo o época vivió/se desarrolló esta corriente?).
3. Contexto Histórico Relevante: ¿Qué eventos o situaciones importantes estaban ocurriendo en su país o en América Latina durante su vida/desarrollo de la corriente que pudieron influir en su pensamiento? (Ej. guerras, revoluciones, dictaduras, movimientos sociales).
4. Ideas Filosóficas Principales: Resume en 3-5 líneas las ideas o propuestas más importantes de este filósofo/corriente.
5. Relevancia Actual: ¿Por qué crees que su pensamiento sigue siendo importante o relevante para América Latina o para Nicaragua hoy en día? ¿En qué aspecto (político, social, cultural, educativo)?

Tu ficha informativa se entregará en la próxima clase. Se evaluará la claridad, la precisión de la información, la coherencia de tu análisis y la

capacidad de síntesis. Algunos de ustedes serán invitados a presentar brevemente su "filósofo/corriente" a la clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Beorlegui, C. (2010). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofia_religion/Historia_pensamiento-Carlos_Boerlegui.pdf

Encuentro 7 y 8:

Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua.

En esta guía, exploraremos los orígenes y características de la filosofía, un viaje que nos llevará a comprender cómo y por qué surgió esta disciplina. Además, nos enorgullecerá conocer a algunos de los principales representantes de la filosofía en Nicaragua, quienes con sus ideas han contribuido a nuestro pensamiento. ¡Prepárense para conectar con nuestras raíces intelectuales!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a analizar el fragmento que presentará el docente y participar en la lluvia de ideas.

Después de leerlo, ¿Qué nos enseña esta historia? ¿Es una explicación de la realidad? ¿De qué manera es diferente a una explicación científica? ¿O a una explicación filosófica?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: El Nacimiento del Pensamiento Filosófico

La filosofía, tal como la conocemos, tuvo sus orígenes en la antigua Grecia, alrededor del siglo VI a.C. Antes de ella, las explicaciones sobre el origen del universo, la vida y los fenómenos naturales se daban a través de mitos y narraciones religiosas. Estos ofrecían respuestas, pero a menudo se basaban en la tradición y la autoridad divina. El surgimiento de la filosofía marcó un cambio fundamental: el paso del mito al logos. Los primeros filósofos, como Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes (conocidos como presocráticos), dejaron de lado las explicaciones míticas para buscar respuestas racionales, utilizando la observación y la lógica para entender el *arjé* (el principio fundamental de todo). Esta nueva forma de pensar se caracterizó por su radicalidad (ir a la raíz de los problemas), su universalidad (preguntarse por todo) y su racionalidad. No buscaban el favor de los dioses, sino la verdad a través de la razón humana.

Después de la lectura, te invito a organizarte en parejas y trabajar lo siguiente

Actividad 1: De Mitos a Argumentos

Piensen en un problema o pregunta fundamental (ej., ¿Por qué llueve?, ¿Por qué las personas mueren?).

Luego, deben escribir una explicación mítica (usando dioses, leyendas, etc.) y una explicación filosófica (usando la razón, la lógica, la crítica) para la misma pregunta.

Continuamos con el siguiente fragmento de texto para posterior realizar actividades de aprendizaje

Título de la lectura: Voces de Nuestra Tierra: Filósofos Nicaragüenses

Aunque la filosofía nace en Grecia, ha florecido en muchas culturas, incluida la nuestra. En Nicaragua, aunque la tradición académica formal de la filosofía es más reciente, siempre ha habido pensadores que, con rigor y originalidad, han abordado las grandes preguntas de la existencia y la sociedad. Un ejemplo claro es José Coronel Urtecho, un intelectual polifacético del siglo XX. Aunque no fue un filósofo académico en el sentido estricto, su pensamiento, especialmente en el Movimiento de Vanguardia, mostró una profunda reflexión crítica sobre la identidad nicaragüense, la historia y la cultura. Cuestionó las ideas dominantes y buscó una autenticidad propia. Otro pensador fundamental es el sacerdote jesuita Uriel Molina Olivera, quien, desde una perspectiva de la Teología de la Liberación, impulsó la reflexión sobre la justicia social, los derechos humanos y el compromiso con los pobres en el contexto de la Revolución Sandinista. Su pensamiento fue una filosofía práctica, arraigada en la realidad social y política de Nicaragua, que buscaba la transformación. Más recientemente, académicos como Jorge Eduardo Arellano (historiador y humanista) o Sergio Ramírez Mercado (escritor y pensador, aunque no filósofo profesional, su obra literaria está cargada de reflexiones filosóficas sobre la historia, el poder y la condición humana en Nicaragua) han contribuido con una mirada crítica y profunda a nuestra realidad, desde diversas disciplinas, demostrando que la filosofía se vive y se hace en nuestra tierra.

Te invito a realizar las siguientes actividades.

Actividad 2:

El docente te facilitará una hoja de trabajo con los nombres de los filósofos nicaragüenses mencionados (Coronel Urtecho, Uriel Molina, Arellano, Ramírez).

En equipo de trabajo elijan dos de ellos y discutan:

¿Cuál creen que fue la pregunta filosófica más importante que cada uno de ellos intentó responder o la problemática que más les preocupó?

¿Cómo se manifiesta la característica de la filosofía (radicalidad, crítica, racionalidad, etc.) en el pensamiento de cada uno?

¿Cómo sus ideas se conectan con la realidad o la historia de Nicaragua?

A continuación, tu participación es muy importante, por lo tanto, te insto a ser parte de dicha actividad.

Mesa Redonda: El papel de la Filosofía hoy en Nicaragua

Analiza y responde ¿Por qué creen que la filosofía (con sus características de universalidad, crítica, radicalidad, etc.) sigue siendo relevante para los jóvenes nicaragüenses hoy? ¿Dónde podemos ver la filosofía en nuestra vida, más allá del aula?

Para que seas consiente de como lograste avanzar en tus conocimientos, te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Elige una de las características principales de la filosofía que vimos en clase:

- Universalidad
- Radicalidad
- Crítica
- Racionalidad
- Autonomía
- Práctica

Una vez que hayas elegido una, realiza lo siguiente en tu cuaderno o en un documento digital:

1. Define con tus propias palabras la característica filosófica que elegiste.

2. Busca o piensa en un ejemplo concreto de la realidad nicaragüense (puede ser un evento histórico, una situación social actual, un debate público, una obra de arte, una política educativa, etc.) donde puedas ver claramente cómo se manifiesta esa característica filosófica.
    - *Ejemplo si elegiste Crítica:* "La crítica social en los poemas de Rubén Darío hacia los problemas de su época."
    - *Ejemplo si elegiste Radicalidad:* "La pregunta por el origen de la pobreza extrema en un barrio de Managua, y no solo por sus síntomas."
3. Explica detalladamente por qué el ejemplo que elegiste ilustra la característica filosófica seleccionada. ¿Cómo se ve esa característica en la situación?
4. Reflexión personal: ¿Por qué crees que es importante que el pensamiento nicaragüense tenga esta característica filosófica en la actualidad?

Tu trabajo se entregará en la próxima clase. Se evaluará la claridad de tu definición, la pertinencia de tu ejemplo nicaragüense y la coherencia de tu explicación. Algunos voluntarios compartirán sus reflexiones con la clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Alfaro, J. (s.f). Nicaragua y la reflexión filosófica. https://nicaraguavolcanyfrontera.blogspot.com/2011/09/nicaragua-y-la-reflexion-filosofica.html

Encuentro 9:

La importancia de la lógica y su relación con la ciencia en la vida cotidiana.

En esta guía, exploraremos la importancia de la lógica y cómo se entrelaza con la ciencia en nuestra vida cotidiana. Descubrirán que la lógica no es solo para filósofos, sino una herramienta esencial para razonar, resolver problemas y tomar decisiones informadas en su día a día. ¡Prepárense para afinar su mente y ver el mundo con mayor claridad!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

¿Han escuchado la palabra lógica?

¿Qué significa para ustedes que algo sea lógico?

¿Creen que la usan en su día a día?

¿Y la ciencia, qué tiene que ver con la lógica?

A continuación, tu docente te explicará los conceptos claves del contenido de este encuentro.

Exploración de conceptos: ¿Qué es la Lógica y por qué es importante?

La Lógica es la rama de la filosofía que estudia los principios del razonamiento correcto, la argumentación válida y la inferencia. Es la ciencia del pensamiento.

Nos ayuda a:

- Distinguir entre argumentos válidos e inválidos.
- Evitar errores en el razonamiento (falacias).
- Organizar nuestras ideas de forma clara y coherente.
- Tomar mejores decisiones.

¿Por qué es fundamental la lógica para la ciencia? ¿Y para nuestra vida diaria?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: La Lógica como Columna Vertebral del Conocimiento y la Ciencia

Desde sus orígenes en la antigua Grecia con Aristóteles, la lógica ha sido considerada una herramienta esencial para el pensamiento riguroso. No es una ciencia sobre el mundo, sino una ciencia del razonamiento. Nos enseña cómo construir argumentos para que, si nuestras premisas (lo que afirmamos al inicio) son verdaderas, nuestras conclusiones sean necesariamente verdaderas. La ciencia, por su parte, se basa enteramente en la lógica. Los científicos, ya sea un biólogo, un físico o un químico, utilizan la lógica para formular hipótesis, diseñar experimentos, interpretar datos y sacar conclusiones. Por ejemplo, al realizar un experimento, un científico deduce lógicamente qué resultados deberían obtenerse si su hipótesis es correcta. Si los resultados no coinciden, lógicamente deben revisar su hipótesis o su método. Sin la lógica, la ciencia no podría avanzar, pues sus descubrimientos no tendrían una base sólida y verificable.

A continuación, te invito a realizar las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad 1: Después de la lectura, organizar a los estudiantes en grupos pequeños.

Imaginen que son científicos que quieren investigar una pregunta sencilla (ej. ¿Por qué las plantas crecen hacia la luz?, ¿Es el agua salada conductora de electricidad?).

Deben esbozar un plan de investigación, identificando:

- Una hipótesis (una posible respuesta).
- ¿Qué datos necesitarían recolectar?
- ¿Qué conclusión lógica esperarían si su hipótesis fuera correcta?
- ¿Qué harían lógicamente si los resultados no apoyaran su hipótesis?

Continuamos con la lectura del siguiente fragmento, relacionado a nuestro contenido del encuentro.

Título de la lectura: Lógica y Sentido Común: Claves para la Vida Cotidiana

La lógica no solo es para los filósofos o los científicos; es una habilidad que usamos constantemente en nuestra vida diaria, a menudo sin darnos cuenta. Cada vez que tomamos una decisión, resolvemos un problema o evaluamos lo que alguien nos dice, estamos usando la lógica. Por ejemplo, cuando planificamos nuestro día, 'si salgo tarde, llegaré tarde a la clase. Es una deducción lógica. Cuando leemos una noticia o vemos un anuncio publicitario, la lógica nos ayuda a ser críticos: ¿Este argumento tiene sentido? ¿Me están intentando convencer con emociones en lugar de hechos? ¿Hay alguna falacia (un error de razonamiento) aquí? Las falacias son argumentos que parecen lógicos, pero no lo son. Un ejemplo

común es el argumento ad populum (si todo el mundo lo hace, debe ser correcto), que no es lógicamente válido. Ser conscientes de la lógica nos convierte en consumidores de información más inteligentes y en comunicadores más claros y convincentes.

Actividad 2: Presta atención a la publicidad o titulares de noticias que presentará el docente.

En grupos pequeños:

- Identifiquen el argumento principal en cada ejemplo.
- Determinen si el argumento es lógicamente válido o si contiene alguna falacia. Si es una falacia, ¿cuál podría ser?
- Expliquen por qué es importante aplicar la lógica para analizar este tipo de información en nuestra vida cotidiana.

Te invito a completa la rutina de pensamiento, que te ayudará a comprender como has avanzado en tus conocimientos.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Resolviendo Problemas con Lógica

Analiza las siguientes situaciones.

Tienes que estudiar para 3 exámenes (Matemáticas, Español, Ciencias) en 2 días. Matemáticas es el más difícil, Español el mediano y Ciencias el más fácil. ¿Cómo organizarías tu estudio para ser más eficiente, dedicando más tiempo a lo difícil, pero sin descuidar lo demás?

Un amigo te invita a una fiesta el sábado por la noche. Sabes que tienes que levantarte temprano el domingo para ayudar a tu familia en una tarea importante. Si vas a la fiesta, es muy probable que llegues tarde a casa y estés muy cansado el domingo. ¿Qué decisión tomarías y qué razonamiento lógico te llevaría a ella?

Piensa en la solución y, sobre todo, en los pasos lógicos que seguirían para llegar a tu respuesta.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Universidad Panamericana en línea. (2023). ¿Qué importancia y utilidad tiene saber lógica?, https://blog.up.edu.mx/universidad-panamericana-en-linea/que-importancia-y-utilidad-tiene-saber-logica

Encuentro 10:

Diferencia entre razonamiento, argumento y juicios de valores en situaciones reales.

En esta guía, desentrañaremos las diferencias entre razonamiento, argumento y juicios de valor aplicados a situaciones reales. Aprenderán a identificar cómo usamos cada uno al pensar, debatir y tomar decisiones. Comprender estas distinciones les permitirá analizar críticamente la información y formar opiniones más sólidas. ¡Prepárense para afinar su capacidad de discernimiento!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Observa las siguientes frases y comenta si crees que es una afirmación, una opinión o un razonamiento.

- Managua es la capital de Nicaragua.
- El rojo es el color más bonito.
- Como llovió anoche, las calles deben estar mojadas.
- No me gusta el calor.
- Si estudias con dedicación, aprobarás el examen.

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Discutiendo Valores y Hechos

La filosofía nos enseña a pensar con claridad. El razonamiento es el proceso mental que nos permite conectar ideas. Por ejemplo, cuando pensamos: Si el sol brilla, hace calor. El sol brilla, entonces hace calor. Esto es un razonamiento. Cuando expresamos este proceso con palabras para convencer a alguien, lo convertimos en un argumento. Un buen argumento tiene premisas (las razones o evidencias) que realmente apoyan su conclusión. Si las premisas son sólidas y la conexión lógica es correcta, el argumento es válido y sólido. Consideremos un ejemplo: Todos los nicaragüenses somos hospitalarios [premisa 1]. Juan es nicaragüense [premisa 2]. Por lo tanto, Juan es hospitalario [conclusión]. Aquí, si las premisas son ciertas y la lógica es correcta, la conclusión es válida. Los argumentos son herramientas cruciales para la ciencia, el derecho y la toma de decisiones informadas, ya que nos obligan a justificar nuestras afirmaciones con evidencia y razón.

A diferencia de un razonamiento o un argumento que busca establecer una verdad o una inferencia válida, un juicio de valor expresa una apreciación, una opinión personal o una norma. Cuando alguien dice: La comida nicaragüense es la más deliciosa del mundo, está haciendo un juicio de valor estético/cultural. Es una opinión que no puede ser demostrada lógicamente de la misma manera que una verdad científica. Su verdad depende del gusto o de un sistema de valores particular. Los juicios de valor son fundamentales en nuestras vidas; guían nuestras elecciones personales (qué ropa vestir, qué música escuchar), nuestras

decisiones morales (qué es justo o injusto) y nuestras preferencias estéticas. Sin embargo, es crucial reconocerlos como tales. Un argumento puede utilizar un juicio de valor como premisa (La honestidad es buena [juicio de valor], y mentir no es honesto [premisa de hecho], por lo tanto, mentir no es bueno [conclusión]). Aquí, la lógica del argumento es válida, pero la conclusión depende de la validez del juicio de valor inicial. No reconocer un juicio de valor puede llevarnos a debatir sin fundamentos o a confundir nuestras preferencias con verdades universales."

A continuación, te invito a realizar las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad 1:

Observa las siguientes frases y analiza.

- El fútbol es el mejor deporte.
- La capital de Nicaragua tiene muchos baches.
- Debemos cuidar el medio ambiente porque es lo correcto.
- La música reggaeton es ruido.

En grupos pequeños:

- Clasifica cada frase como un hecho, un juicio de valor o un argumento/razonamiento.
- Si es un juicio de valor, ¿qué lo hace ser un juicio de valor?
- Si es un argumento, ¿cuáles son sus partes?
- Discutan cómo diferenciar un juicio de valor de una afirmación que se pueda demostrar.

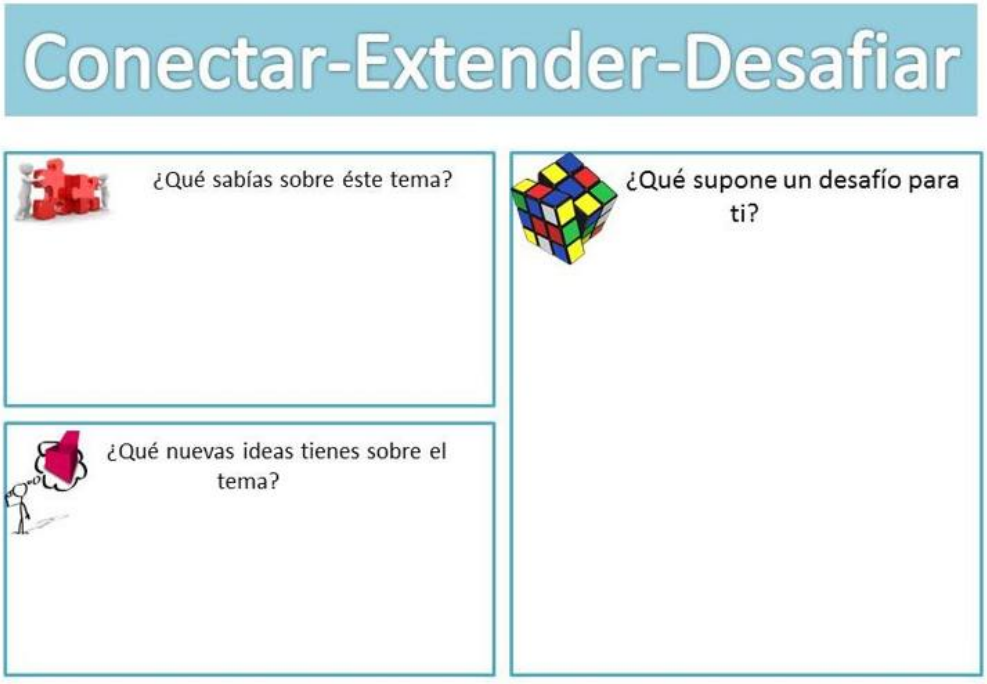
Actividad 2: Analice la siguiente situación presentada

Pedro dice: No deberíamos prohibir los fuegos artificiales en las fiestas navideñas, porque son una tradición importante de nuestra cultura nicaragüense, y además, la gente se divertiría menos si los prohibimos. María responde: Sí, pero los fuegos artificiales causan muchos accidentes, especialmente en niños, y el ruido asusta a los animales. Por lo tanto, prohibirlos es lo mejor para la seguridad de todos.

En grupos pequeños, analicen el diálogo:

- Identifiquen los razonamientos/argumentos de Pedro y María.
- Señalen los juicios de valor que aparecen en sus intervenciones.
- Evalúen la solidez de los argumentos y si los juicios de valor están bien respaldados o son puramente subjetivos.

Te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento, consolidando tus nuevos conocimientos.



Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Selecciona un fragmento corto de un discurso o texto (entre 5 y 10 líneas) de una de las siguientes fuentes:

- Un editorial de un periódico (impreso o digital).
- Una opinión publicada en una columna de un sitio web de noticias.
- Un fragmento de un discurso político (que puedas encontrar transcrito en línea o grabado).
- Un extracto de un debate o mesa redonda televisada (transcribe las líneas principales).

Una vez que tengas tu fragmento de discurso, pégalo o escríbelo en tu cuaderno o en un documento digital y realiza el siguiente análisis:

1. Fuente y Tema del Discurso:
    - Indica el origen del discurso (ej., "Editorial de La Prensa", "Discurso del Presidente X", "Columna de opinión en El Nuevo Diario").
    - Resume en una línea el tema principal que aborda el fragmento.
2. Identificación de Razonamientos/Argumentos:
    - Localiza y subraya o resalta al menos un argumento completo (premisas y conclusión) dentro del fragmento.

- Escribe el argumento identificado y explica brevemente cuáles son sus premisas y cuál es su conclusión.

3. Identificación de Juicios de Valor:

   - Localiza y subraya o resalta al menos dos juicios de valor expresados en el fragmento.
   - Escribe esos juicios de valor y explica por qué son juicios de valor (es decir, qué palabras o frases denotan una valoración subjetiva, moral o estética).

4. Análisis Crítico General:

   - ¿Crees que el autor del discurso logra distinguir claramente entre hechos y sus propias valoraciones o argumentos? ¿Por qué sí o por qué no?
   - ¿Hay alguna parte del discurso que te parezca particularmente convincente? ¿Por qué?
   - ¿Hay alguna parte que te parezca débil o cuestionable? ¿Por qué?

Tu Análisis de Discurso Cotidiano se entregará en la próxima clase. Se evaluará la precisión en la identificación de los elementos, la claridad de tus explicaciones y la profundidad de tu análisis crítico. Prepárate para compartir tu fragmento y tus observaciones con la clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Jurado, C. (s.f). ¿Qué es un juicio de valor?. https://elgabinetepsicologia.com/que-es-juicio-valor/

MINED
Un Ministerio en la Comunidad
NICARAGUA TRIUNFA