

Dirección de Secundaria a  
Distancia en el Campo



# 8<sup>vo</sup> Grado

## GUÍA DE APRENDIZAJE



Ciencias Sociales

## CRÉDITOS

### Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas  
Directora de Secundaria General (a.i)

### Elaborado por:

#### **Alexis Alfredo Caballero López**

Asesor pedagógico Secundaria a  
Distancia en el Campo

#### **Jacobo Joel Torrez Castro**

Asesor pedagógico MINED  
Departamental – Jinotega

#### **José Antonio Carrión García**

Facilitador de Formación Continua  
(IDEAS – CCD)

#### **Héctor Ulises Lindo Pacheco**

Asesor pedagógico MINED  
Departamental – León

#### **Edelma del Socorro Avendaño Muñoz**

Facilitador de Formación Continua  
(IDEAS – CCD)

#### **Ileana López Alemán**

Directora de Núcleo Educativo  
(Crucero) – Managua.

#### **Byron José Rocha Salgado**

Docente de Ciencias Sociales (SADC) – Matagalpa

### Revisión técnica:

Ministerio de Educación

### Apoyo en Proceso de Validación:

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

### Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:  
Indira Kasandra Salazar Cruz



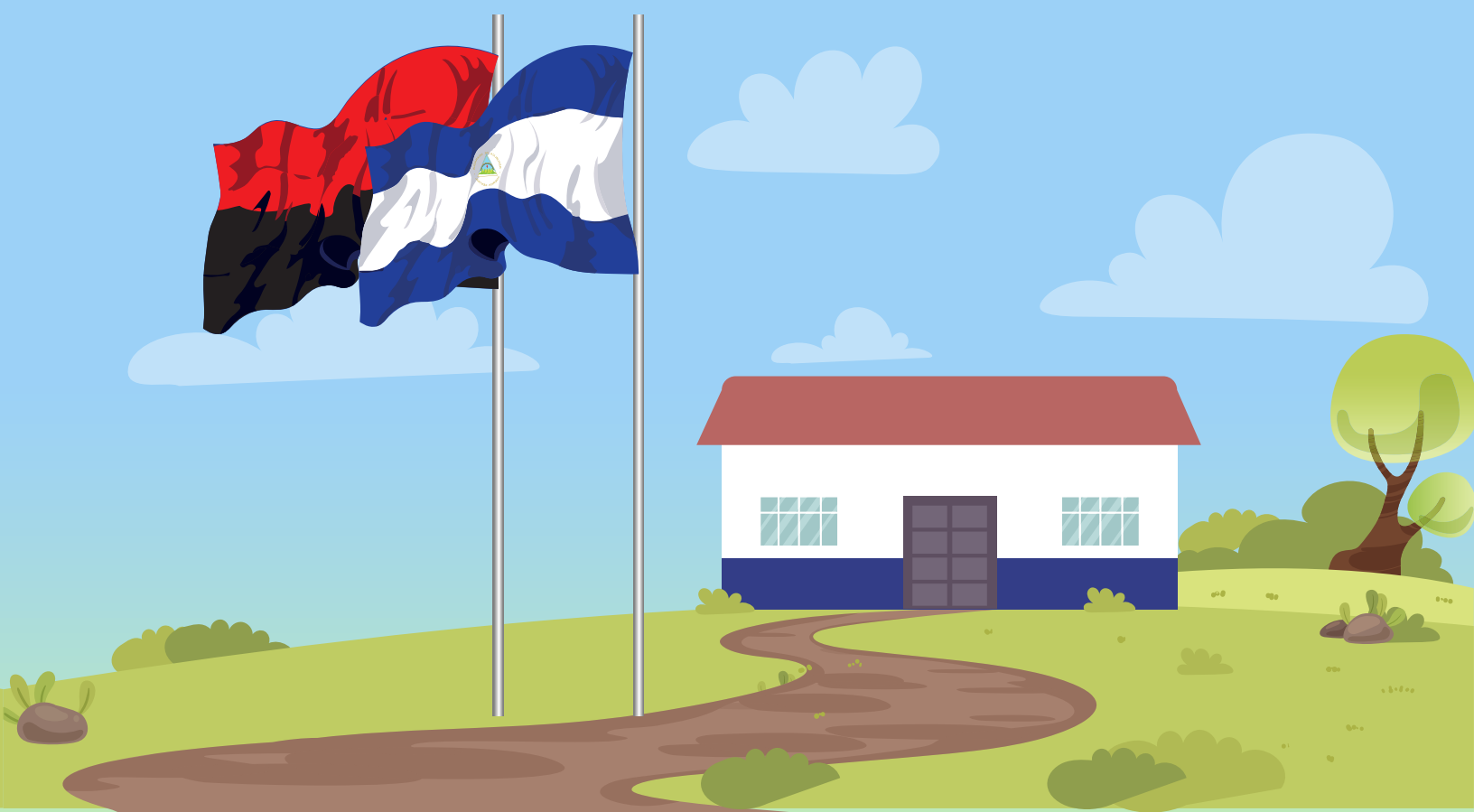
## Presentación

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), en el marco de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades, “Bendiciones y Victorias, Eje 14, línea 6l. “Promoveremos la formación continua de docentes, en todas las modalidades educativas, para mejora de los procesos de aprendizajes” entrega a maestras y maestros de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía Didáctica de Ciencias Sociales de Octavo grado, están diseñadas a partir de matrices efectivas derivadas de las unidades pedagógicas, divididas por encuentros con sus indicadores de logro y contenidos correspondientes.

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de fortalecer la mediación docente y el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la modalidad, con sugerencias didácticas que orientan el tratamiento de los contenidos.

Esperamos que esta herramienta sea de utilidad para orientar su labor educativa y alcanzar aprendizajes para la vida.

*“Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir”. (Murillo. R, 2024)*



# Índice

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Encuentro 1: Principales teorías del poblamiento del continente americano.</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>Encuentro 2: La Civilización Maya</b>                                                                                | <b>11</b> |
| <b>Los pilares de la civilización Maya: Una visión general</b>                                                          |           |
| <b>Encuentro 3: La Civilización Azteca</b>                                                                              | <b>19</b> |
| <b>Encuentro 4: La Civilización Inca</b>                                                                                | <b>27</b> |
| <b>Encuentro 5: Incursión y Dominación Europeo en América.</b>                                                          | <b>37</b> |
| <b>Encuentro 6 y 7: Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en América.</b> | <b>42</b> |
| <b>Encuentro 8: Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.</b>                                         | <b>49</b> |
| <b>Encuentro 9 y 10: Movimientos pre independentistas de dominación europea en las colonias americanas.</b>             | <b>54</b> |
| <b>Encuentro 11: Proceso independentista de América Latina y el Caribe</b>                                              | <b>61</b> |
| <b>Encuentro 12: Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX</b>                             | <b>66</b> |
| <b>Encuentro 13: Cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante la segunda mitad del siglo XIX.</b>       | <b>72</b> |
| <b>Cambios Políticos</b>                                                                                                | <b>76</b> |
| <b>Cambios Económicos</b>                                                                                               | <b>76</b> |
| <b>Cambios Sociales</b>                                                                                                 | <b>76</b> |
|                                                                                                                         | <b>76</b> |
|                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                         |           |

# Índice

**Encuentro 14 y 15: Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.**

**79**

**Encuentro 16: Revolución Mexicana y Cubana.**

**83**

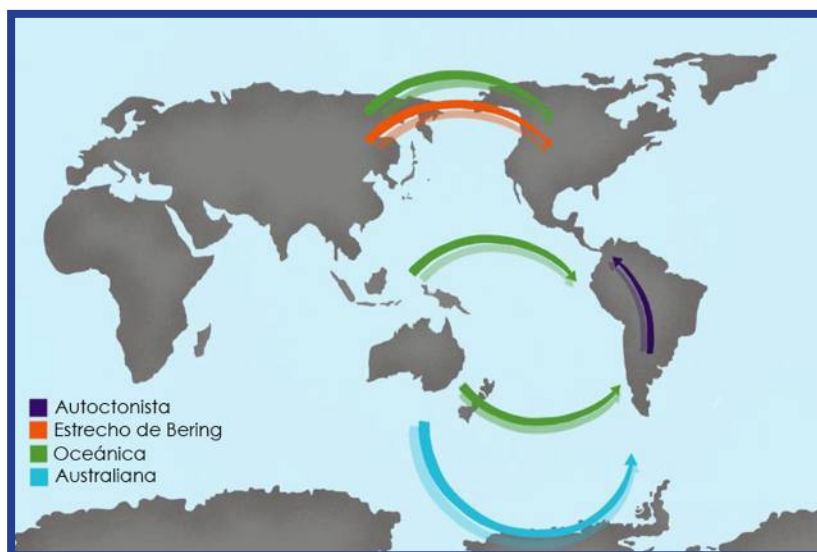
## Encuentro 1:

### Principales teorías del poblamiento del continente americano.

-Características económicas, sociales, políticas y culturales de los pueblos originarios del Pacífico de Nicaragua.

¡Hola, exploradores del pasado! ¿Alguna vez te has preguntado cómo llegaron los primeros humanos a América?, en este encuentro estudiaremos las fascinantes teorías del poblamiento americano, un viaje a través del tiempo donde podrás analizar las diferentes teorías del poblamiento del continente americano, lo que te permitirá una mejor comprensión de las raíces y composición étnica del continente americano.

Para dar inicio al estudio de este contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y completemos la rutina de pensamiento sugerida.



### Rutina de pensamiento

| <b>Veo</b>  | <b>Pienso</b>  | <b>Me pregunto</b>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                          |

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar las actividades sugeridas.

## Teorías del poblamiento del continente americano

El ser humano lleva miles de años presente en los distintos continentes con una constante comunicación entre las civilizaciones o pueblos de Europa, África y Asia, más el continente americano no figuraba entre estos, se encontraba alejado de los demás hasta los procesos de conquista y colonización. A pesar de estar separado de los demás, el continente americano se encontraba poblado con civilizaciones que lograron grandes avances, pero ¿Cómo llegaron las personas a este continente?

Con el pasar de los años han surgido distintas teorías que buscan explicar el proceso de poblamiento de América. Las diversas teorías que se han formado desde el siglo XIX reciben el nombre de teorías clásicas o del poblamiento temprano.

Estas son las teorías planteadas entre las últimas décadas del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Existen 4:

**Teoría Autoctonista:** Planteada por el paleontólogo y antropólogo de origen argentino llamado Florentino Ameghino en 1879 expone que los pobladores de América no migraron de otros continentes, sino que el hombre se originó en la Pampa argentina y desde ahí pobló el resto del mundo.

Esta teoría se formuló con base en fósiles recolectados por él y su hermano Carlos en la Patagonia. Estos determinaron que el predecesor de los homo y de los monos antropoides sería un pequeño animal al que llamó Homonculus Patagonicus, el cual evolucionaría hasta los seres que somos hoy migrando a todo el planeta en 4 grandes momentos.

Esta teoría vio su desacreditación cuando se logró determinar que los fósiles encontrados por Ameghino pertenecían a otro periodo de tiempo posterior al que había afirmado y que pertenecían a un mamífero que no tenía relación con los homínidos.

**Teoría Asiática o del Estrecho de Bering:** Esta es la explicación del poblamiento de América propuesta por el antropólogo Alex Hrdlicka que explica que el

hombre vino del continente asiático al nuestro cruzando un puente formado por el descenso o congelamiento de las aguas en el último periodo glacial que se encontraba en el Estrecho de Bering en el Noroeste del continente.

Esta teoría utilizaba las semejanzas físicas entre el hombre asiático y los amerindios como sustento, teniendo en cuenta entre estas la conocida como mancha mongólica, que es una pigmentación que tienen los asiáticos e indígenas americanos al nacer, los pómulos anchos y salientes y los dientes en forma de “pala”

**Teoría Oceánica:** Esta teoría planteada por el etnólogo Paul Rivet menciona que el poblamiento de América se realizó en distintas olas de expansión provenientes de diversas partes del mundo debido a factores antropológicos, etnográficos, lingüísticos y culturales similares entre las poblaciones. Según Rivet llegaron a América Central diversos grupos de Polinesios y Melanesios navegando por el Océano Pacífico, asiáticos a Alaska a través del estrecho de Bering y aborígenes australianos a suramérica a través de la isla de Tasmania y del Océano Pacífico.

**Teoría Australiana:** Propuesta por el antropólogo portugués Méndez Correa, define que los australianos, a través de balsas, poblaron poco a poco los territorios comprendidos entre Australia y Sur América.

Méndez Correa propone que alrededor del año 5,000 a.c colonizaron las islas de Tasmania, Auckland y la Antártida, pudiendo cruzar este último territorio debido a una época de periodo cálido que le permitió recorrer sus costas llegando a Cabo de Hornos y luego poblar desde la Patagonia.

Esta teoría se fundamenta en una serie de estudios que identificaron características físicas, lingüísticas y etnográficas similares entre estas poblaciones como el grupo sanguíneo, la forma craneal, la resistencia al frío, el uso de mantos de piel y algunas más.



Ahora para resaltar los aspectos más importantes, te invito a sintetizar la información, elaborando un organizador gráfico (cuadro sinóptico) sobre las características de las distintas teorías del poblamiento de América.

|                                    |                                   |       |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| Teorías del poblamiento de América | Autoctonista                      | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    | Asiática o del Estrecho de Bering | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    | Teoría Oceánica                   | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    | Teoría Australiana                | _____ |
|                                    |                                   | _____ |
|                                    |                                   | _____ |



A continuación, de acuerdo a tu punto de vista, te invito a que selecciones la teoría que encuentres más razonable y redacta un texto de al menos 8 líneas donde justifica porque esa teoría es la que tú crees que es la verdadera.

---



---



---

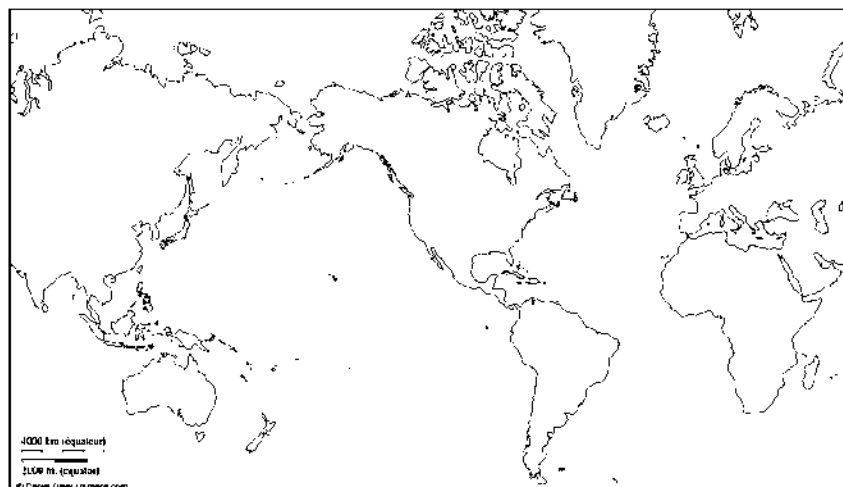


---

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Observe este mapa y complételo según las instrucciones.



1. Escriba el nombre de cada uno de los continentes y océanos del mundo.
2. Lea atentamente cada una de las teorías de población del mundo. Dibuje con una línea de diferente color, cada uno de los recorridos que podrían haber hecho los humanos, las cuales están descritas en las teorías.
3. Haga la simbología según corresponda

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### **Referencias bibliográficas.**

Hagomitarea (s.f). Teorías del Poblamiento de América. <https://www.hagomitarea.com/contenido/ciencias-sociales/historia-mundial/teorias-del-poblamiento-de-america/>

Encuentro 2:

La Civilización Maya

-Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de la civilización Maya.

¡Descubre el asombroso mundo Maya! en este encuentro, exploraremos como vivían, se organizaban y creaban una de las civilizaciones más fascinantes de la historia americana, distinguiremos sus sistemas económicos, complejos esquemas políticos, su intrincada sociedad y sus ricas expresiones culturales.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas compartamos verbalmente lo que sabemos de los mayas, completando el cuadro CQA. El último cuadro lo completaras cuando hayas concluidos el contenido.

| Cuadro CQA            |                            |                       |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Lo que <b>Conozco</b> | Lo que <b>Quiero</b> saber | Lo que <b>Aprendí</b> |
|                       |                            |                       |

A continuación, te invito a que en parejas observen el mapa 1 y Luego anotan en el esquema los nombres de los actuales países que comprendía la civilización Maya.





Lugares/países actuales donde se establecieron las antiguas civilizaciones

**Mayas**

• Sureste de México

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

## Los pilares de la civilización Maya: Una visión general

La civilización Maya se desarrolló en Mesoamérica, abarcando territorios que hoy comprenden el sureste de México, Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. Su legado cultural se caracteriza por una arquitectura monumental, sistemas de escritura sofisticados, avances en astronomía y matemáticas, así como una rica tradición artística y religiosa.

Los Mayas construyeron ciudades-estado con impresionantes templos, palacios y observatorios astronómicos que reflejaban su profundo conocimiento del cosmos y su relación con los dioses. Además, los Mayas desarrollaron un complejo sistema de escritura jeroglífica que les permitía registrar eventos históricos, genealogías reales, ceremonias religiosas y datos astronómicos en estelas, códices y monumentos. Esta escritura, combinada con su avanzado conocimiento matemático, les brindaba la capacidad de llevar un registro detallado de su historia y sus descubrimientos científicos.

**ACTIVIDADES ECONÓMICAS:** Los mayas destacaron en la agricultura y el comercio, aunque también fueron importantes sus artesanías. Agricultura: El principal cultivo era el maíz, ya que era el alimento fundamental de su civilización. Además del maíz, cosechaban frijol, chile, algodón, calabaza, yuca, camote y algunas plantas tintóreas. Sus instrumentos de labranza los hacían de piedra pulida al igual que sus armas. Para mejorar su agricultura hacían uso de canales de riego. También observaron el cambio de las estaciones, la entrada y salida de las épocas de lluvias y de secas para realizar sus siembras.

- **COMERCIO:** Se realizaba a base del trueque o cambio, pero también usaban como moneda el cacao, las plumas y otros objetos de valor. Comercian con los productos de la tierra y con objetos hechos con barro cocido, jade y pieles de animales. Para facilitar el comercio construyeron caminos por donde transitaban los cargadores llevando las mercancías de un lugar a otro. Otro medio de comunicación era la navegación por medio de canoas, que fue utilizado por los que vivían cerca de lagos o ríos.
- **ARTESANÍAS:** En este campo destacaban las mujeres, ya que eran las que confeccionaban los coloridos tejidos de algodón. También fabricaban canastos de junco y caña, redes de pita, hamacas, lazos, muebles sencillos, ollas y comales de arcilla, etc. Hasta la fecha esta actividad se

sigue realizando entre los pueblos indígenas

- **ESTRUCTURA:** Esta cultura antigua de los mayas, poseía un sistema piramidal en su estructura social, estando así los gobernantes y la nobleza en la cima.
- **Los gobernantes:** Estos escogían a los jefes de aldeas y estos se encargan de vigilar y velar por la población, mientras estos conservaban su linaje por descendencia directa.
- **Entre la clase noble** estaban incluidos los sacerdotes, militares y tutores: Siendo los sacerdotes los más destacados gracias a que poseían grandes conocimientos astronómicos que eran de gran utilidad para la vida cotidiana Maya, como en el caso de la agricultura.
- Estos a su vez tenían una pequeña sub-clase que dividía la categoría y labores sacerdotales.

## SUB-CLASES

- **Artesanos y campesinos:** Estos eran fervientes trabajadores dedicados a la construcción o actividades agrícolas, pagaban sus impuestos y vivían en las afueras de la ciudad.
- **Esclavos:** Eran la clase social más baja, estos realizaban trabajos forzados. Generalmente eran prisioneros y/o delincuentes, estos eran ofrecidos con recurrencia en los rituales de sangre.

Es importante aclarar el estatus social de los **mayas**, porque dependiendo de esto, se realizaban diferentes tipos de actividades.

Los campesinos, por ejemplo, participaban en todas las actividades ceremoniales realizadas en las ciudades mayas; mientras que los esclavos, realizaban los trabajos relacionados a los preparativos y sacrificios.

Entre las actividades del rey o gobernante se encontraba el tratar la política interior y exterior. Las relaciones exteriores eran muy importantes, ya que la familia real se encontraba la mayoría del tiempo en guerra y las alianzas correctas a través de enlaces matrimoniales traían paz y uniones entre el clan.

## Organización política de los Mayas

A lo largo de su historia, los mayas vieron surgir y decaer varias ciudades-estados, todas ellas independientes entre sí, con autoridades y leyes propias. Cada una de estas ciudades fue un importante centro poblacional, religioso y ceremonial, que influyó de modo distinto sobre el territorio, aunque todas ellas estuvieron vinculadas por elementos culturales comunes, por alianzas y conflictos bélicos y por un intenso intercambio comercial. A pesar de que nunca se configuraron como una sola unidad política, a fines del año 900, se conformó la Liga de Mayapán, que unió a tres ciudades en una alianza defensiva, entre ellas Chichén Itzá, en la que cada una conservó su autonomía. Cada ciudad-estado maya era gobernada por un soberano que tenía un gran poder, llamado Halach Uinic o Ahau, quien era considerado una verdadera divinidad.

El Halach Uinic tomaba las principales decisiones de gobierno, dirigía el ejército, dictaba las leyes, administraba la justicia y organizaba el comercio y los asuntos religiosos. Era asesorado por un Gran Consejo y su poder era hereditario. Para gobernar designaba directamente a los funcionarios que lo ayudaban.

## Principales aportaciones culturales de los Mayas

Los Mayas son una de las civilizaciones más importantes de Mesoamérica y se considera una de las culturas ancestrales más representativas gracias a su nivel avanzado en diferentes esferas de la civilización. Sus aportes van desde la agricultura, pasando por las matemáticas y la arquitectura.

**1. El número 0:** Los Mayas eran grandes matemáticos. Se dice incluso que esta civilización inventó el número 0 mucho antes que los europeos. Ellos usaban símbolos para representar los números, incluso algunos eran de animales, por lo que su sistema matemático era un tanto complejo, en comparación con la lógica occidental.

**2. Astronomía:** Una de las aportaciones culturales de los Mayas con más trascendencia es la astronomía. Sus calendarios basados en el sol y la luna, dieron pie además para analizar los movimientos de los planetas, además de que es increíble el nivel de exactitud con respecto al movimiento lunar.

**3. Astrología:** A partir de la creación de los calendarios Maya, no solo se nutre la astronomía, sino que también se explora todo un universo astrológico que

hoy por hoy sigue teniendo peso para los amantes de la astrología.

Uno de estos aportes es el Kin Maya, que es una combinación de un sello solar y un tono galáctico, que está sustentada en el Tzolkin de los Mayas. El Kin es una especie de arquetipo que revela rasgos de las personas, similar al caso de lo que conocemos como los signos zodiacales.

Además de que estas energías rigen a las personas según su día de nacimiento, también rigen las energías de cada día, y su interpretación sirve para trabajar temas espirituales.

**4. Lenguas:** El lenguaje fue una de las áreas en donde más se destacó la cultura Maya. Decimos esto porque el impacto de sus lenguas es tal que muchas de las palabras en Maya siguen vivas hoy por hoy. Todo esto sin contar que además existen en promedio 60 dialectos con hablantes activos.

**5. Gastronomía:** La gastronomía es uno de los rasgos culturales que perviven en la mayoría de los pueblos. En los procesos colonizadores, la comida preparada por los Mayas paso a hacer parte de muchos de los menús de los españoles, y te encantará saber que platillos como las tortillas de maíz y el guacamole vienen de esta cultura, así que sin lugar a dudas tenemos que darles gracias infinitas a los Mayas.

Además de estas delicias, otro de los aportes más grandes fue el cacao, que sin duda se extendió por Europa y es uno de los alimentos más queridos en la actualidad. Su dieta cotidiana también tenía un fuerte sustento en la yuca, gracias a los aportes nutricionales y a los beneficios que presentaba a la hora de alimentar a grandes poblaciones.

**6. Avances en la agricultura:** La cultura Maya también se destacó por sus aportes en agricultura. No podemos olvidar que la agricultura era una de sus bases y además, gracias a sus avances tecnológicos, posicionaron prácticas y técnicas como, el uso de apilamientos de hojas secas, la introducción de los cultivos en terrazas y los cambios a diferentes tipos de cultivos, usando como punto de elección la fertilidad del territorio en donde se sembrarían.

**7. Arquitectura:** En cuanto a la arquitectura, los Mayas tenían un rasgo particular en sus edificaciones que se sustentaba en la construcción de una plataforma que se iba subiendo a partir de nuevos niveles. Este tipo de

arquitectura sirvió como inspiración para otras culturas como la Azteca. Cabe resaltar que no se conoce mucho de donde tomaron la inspiración para sus edificaciones, pero lo que sí es seguro es que lograron avances equiparables a nivel arquitectónico con los de las más grandes civilizaciones.

**8. Caucho:** El caucho es un material que ha tenido un lugar importante dentro de la historia de todo el mundo, debido a que se usa por ejemplo en la fabricación de las llantas de los automóviles. Este material tiene su origen en la cultura Maya, los pobladores realizaban una mezcla entre distintas plantas y la savia del árbol de caucho, para realizar las pelotas de los famosos Juegos Mayas, y esto trascendió hasta convertirse en el caucho que conocemos en la actualidad.

**9. Medicina:** El área de la medicina también era un campo en el que se evidenciaban grandes avances. Por ejemplo, los Mayas ya entendían la importancia de la alimentación según la edad de las personas, realizaban prótesis con jade, incluso cirugías en heridas con la técnica de pelo. Todo esto sin contar los grandes avances en cuanto al conocimiento de las plantas.

Es importante decir, que, debido a sus creencias, la medicina era algo que mezclaba lo físico con lo espiritual, con el fin de sanar a los pacientes a un nivel integral.



En términos generales estas son las aportaciones culturales de los mayas más relevantes, cabe resaltar que hay otros aspectos muy interesantes como la escritura y sus aspectos religiosos, derivados de una cosmogonía sustentada en lo politeísta.

Para poder comprender las características de esta gran civilización te invito a que organices la información clasificándolas en un cuadro sinóptico o diagrama de llaves

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| Civilización Maya | Características económicas |  |
|                   |                            |  |
|                   |                            |  |
|                   | Características políticas  |  |
|                   |                            |  |
|                   |                            |  |
|                   | Características sociales   |  |
|                   |                            |  |
|                   |                            |  |
|                   | Características culturales |  |
|                   |                            |  |
|                   |                            |  |



A continuación, te invito a que valores el legado cultural de esta civilización y redactes un párrafo de cinco líneas donde expreses la vigencia del legado cultural Azteca que aún persiste de nuestros antepasados mayas en la actualidad.

---



---



---



---

Reafirma tu aprendizaje escribiendo 3 ideas que se les vengán a la mente en relación al contenido estudiado, 2 preguntas o dudas que les surjan sobre este y que dibuja una imagen que represente lo más significativo de lo que aprendieron.

### Rutina de Pensamiento 3, 2, 1.

|                                                                                                          |   |                                                                                                              |   |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">3 Ideas</div> | → | <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">2 Preguntas</div> | → | <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">1 Dibujo</div> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>                                   |   |                                                                                                           |

En la Matriz CQA, con la que se inició la clase, coloca lo que aprendiste de los mayas.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.



### Guía de autoestudio.

1. Completa el siguiente cuadro síntesis referido a la Cultura Maya y nuestra sociedad actual.

| Características de los mayas aún preservamos                                                  |        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| Político                                                                                      | Social | Económico |
|                                                                                               |        |           |
| Tres aportes culturales que consideres son los más relevantes y que influyen en la actualidad |        |           |
|                                                                                               |        |           |

2. Redacta un texto breve expresando la importancia del estudio de esta gran civilización del continente americano enfatizando en los aportes científico - culturales que no heredaron.

---



---



---



---

### Referencias bibliográficas.

Fischer, E. F., & Brown, R. M. (1999). Activismo cultural maya. Cholsamaj Fundacion.

Blakemore E. (2022). ¿Quiénes fueron los mayas?. National Geographic <https://www.nationalgeographic.es/historia/quienes-fueron-los-mayas>

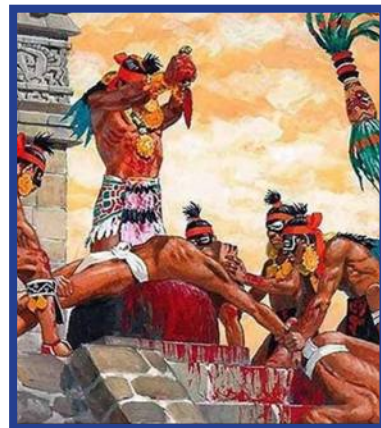
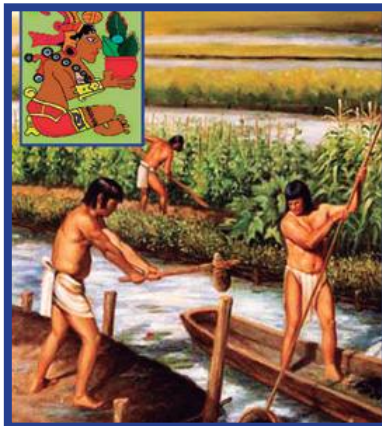
## Encuentro 3:

### La Civilización Azteca

- Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de la civilización Azteca.

¡Adéntrate en el vibrante mundo Azteca! En este encuentro vamos a explorar la ingeniosa economía de Tenochtitlán, su compleja estructura política, la jerarquía social de sus guerreros y sacerdotes y las ricas expresiones culturales que dieron vida a uno de los imperios más impresionantes de Mesoamérica.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y contestemos las interrogantes sugeridas.



1. ¿A qué país puedes asociar los colores y el águila de la figura 1?
2. ¿Qué actividad están realizando los personajes en la Figura 2?
3. ¿Qué actividad están realizando los personajes de la figura 3? ¿La religión está presente en la imagen? Sí o no ¿Por qué?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

### Los Aztecas

Justo donde se unen América del Norte y del Sur, está el lugar donde florecieron algunas de las Culturas más misteriosas y feroces que conocemos. Hace cientos de años, un pueblo de guerreros quiso dominar toda esta región. Ellos fueron los Aztecas.

Los aztecas fueron un pueblo de guerreros nahuas, que formaron una civilización entre 1325 y 1521 d. C. Los aztecas tuvieron un poderoso ejército que sometió a todos sus pueblos vecinos, obligándoles a pagar impuestos y tributos. Y en apenas dos siglos, se volvieron los amos y señores de Mesoamérica. Para demostrar su importancia, cada pueblo fue dejando su huella a través de imponentes templos y maravillosas piezas de arte.

## Tenochtitlán

Los Aztecas estaban sedientos de poder y se dedicaron a colonizar todo el centro de México. Ellos llegaron a organizar una verdadera confederación de pueblos que incluyó 38 Estados en su período de mayor esplendor. Los Aztecas necesitaban una ciudad para gobernar a sus súbditos. Para eso crearon en 1325 **Tenochtitlán**. Una aldea que con el tiempo se convirtió en una ciudad legendaria, centro de un imperio tan poderoso como temido.

**Tenochtitlán** estaba construido sobre un islote en el centro de un gran lago. **Tenochtitlán** fue tan grande que llegaron a vivir cerca de 250 mil habitantes. Al horizonte se levantan unas montañas tan altas que casi tocan a los mismos dioses. A los Aztecas les gustaba tanto este paisaje que levantaron 25 templos de forma piramidal, que imitaban el viaje hacia las montañas y hacia los cielos. Estos templos buscaban imponer temor y respeto entre los pobladores, ya que en sus cúspides, sobre los altares de piedra, se llevaban a cabo las ceremonias de los sacrificios humanos.



Tras la fundación de Tenochtitlán, los aztecas, comenzaron a consolidar el control sobre los pueblos que habitaban en el lago Texcoco y las zonas cercanas a éste. En cada pueblo conquistado, las autoridades imperiales recolectaban tributos o pagos obligatorios, los que permitieron el enriquecimiento de la sociedad Azteca y la consolidación de su poder en la zona. En la cima de la organización política azteca estaba el Tlatoani o Tlacatecuhtli, gobernante supremo que gozaba de poderes absolutos y era considerado un representante de los dioses en la Tierra.

**Organización social de los Aztecas.** La sociedad azteca se caracterizó por su acentuada jerarquía social, existiendo en su interior distintos estratos sociales que contaban con privilegios y roles muy diferentes entre sí. A pesar de esto, las personas que se destacaban de manera positiva, principalmente en los ámbitos religiosos y militar, podían modificar su lugar en la escala social, existiendo un cierto grado de movilidad social. En la cúspide de esta organización, se ubicaba el gobernante, a quien le seguían los demás grupos.

**La religión Azteca:** Para el pueblo azteca la religión, de carácter politeísta, fue fundamental en sus vidas, pues todo fenómeno de la naturaleza, como las lluvias, las sequías y las estaciones, sucedía por voluntad de los dioses. Según sus creencias, era esa voluntad la que también influía en todo lo que acontecía en sus vidas. Es por ello, que los aztecas debían revitalizar a sus dioses constantemente, realizando variados rituales, entre ellos, sacrificios humanos. Los sacrificios humanos eran especialmente importantes en la adoración de Huitzilopochtli, quien requería sangre humana para renovar el sol y garantizar que el mundo no cayera en la oscuridad.

Los dioses principales son Huitzilopochtli (Dios del Sol y la Guerra), Tlaloc (Dios de la Lluvia y la fertilidad, Quetzalcóatl (Dios de la sabiduría y la Cultura) y Tezcatlipoca (Dios de la Noche y la Muerte)



Huitzilopochtli



Tlaloc



Quetzalcóatl



Tezcatlipoca

**Fin de la religión azteca:** La llegada de los conquistadores españoles en el siglo XVI marcó el fin de la religión azteca. Los españoles impusieron su propia religión y persiguieron y destruyeron muchos de los templos y símbolos religiosos aztecas. Sin embargo, algunas de las creencias y tradiciones aztecas han sobrevivido hasta nuestros días.

**Las mujeres:** en una sociedad altamente militarizada y dominada por los hombres, la mayor parte de las mujeres aztecas tenían que atender a sus

esposos, guardar silencio frente a ellos, obedecerles y asumir las labores del hogar. Cuidaban de sus hijos de modo exclusivo hasta los dos años, a partir de esa edad eran educados por el padre o la madre según el sexo del hijo. Las niñas ahí comenzaban a aprender sus futuras labores y las normas de comportamiento, que en el caso de las nobles eran más rígidas. Las mujeres de la nobleza, si bien gozaban de algunos privilegios de su grupo, no podían acceder a los cargos políticos, militares y religiosos. Las mujeres del pueblo, por su parte, fueron un pilar fundamental de la unidad y del sustento económico de la familia. Traspasaban las tradiciones, participaban en las labores agrícolas y confeccionaban las vestimentas, entre otras actividades.

**Economía Azteca.** La economía Azteca se sustentó, principalmente, en la agricultura y el comercio, las que, junto a otras actividades, estaban organizadas por la autoridad imperial, quien determinaba qué tipo de tributos debían pagar los aztecas y los pueblos conquistados. Como otros pueblos, los aztecas desarrollaron avanzadas técnicas de cultivo. En el caso de Tenochtitlán, para poder superar la falta de tierras cultivables, utilizaron las chinampas, pequeñas islas artificiales creadas principalmente con fines agrícolas. El comercio por su parte, se desarrolló por comerciantes que recorrían una extensa red de rutas comerciales, que conectaban los mercados locales con distintas zonas de Mesoamérica. Respecto a la artesanía, los aztecas se destacaron por la elaboración de objetos de oro, plata, esmeraldas, algodón y plumas.

**Desarrollo cultural Azteca:** El gran desarrollo cultural alcanzado por los aztecas estuvo fuertemente influido por los avances culturales de los pueblos vecinos y por el carácter militar y religioso de su sociedad. Sus expresiones artísticas y avances científicos, serían una demostración del gran poder que Tenochtitlan logró sobre sus aliados y los pueblos conquistados. Los aztecas desarrollaron un sistema de calendario muy preciso. Tenían 2 calendarios, el solar (365 días) y el ceremonial (260 días).

**Legado y repercusión de los Aztecas:** su influencia en la cultura mexicana actual

La cultura azteca ha dejado una huella significativa en la cultura y la identidad mexicana actual. La influencia de los aztecas se encuentra en muchas áreas de la cultura mexicana y es especialmente visible en la música, la danza, la gastronomía y la religión. La música y la danza han evolucionado a partir de las ceremonias religiosas y fiestas que se celebraban durante el periodo azteca.

La cocina mexicana moderna incorpora muchos ingredientes y platos de la comida tradicional de los aztecas. Por ejemplo, el maíz, los frijoles, el chile y la calabaza eran ingredientes básicos de la cocina azteca y todavía forman una parte importante de la cocina mexicana moderna. Además, los aztecas eran conocidos por su amor por el chocolate, que todavía es un gran producto en la economía mexicana.

La religión también ha sido influenciada por la cultura azteca. La religión católica introducida por los españoles se mezcló con las creencias indígenas, y en la actualidad muchas de las celebraciones católicas tienen sus raíces en las ceremonias y ritos antiguos de los aztecas y otros pueblos indígenas.



Después de haber compartido la lectura, vamos a comprender las características de esta civilización y relacionarlas con la sociedad actual para ello te invito a responder las siguientes interrogantes.

a)- ¿Qué similitudes puedes encontrar entre la organización política Azteca y la nuestra? \_\_\_\_\_

---



---



---

b)- ¿Qué diferencias puedes encontrar entre la organización política Azteca y la nuestra? \_\_\_\_\_

---



---



---

c)- ¿Qué opinan del rol que tiene la mujer en la civilización Azteca?

---



---



---

Observa la siguiente imagen y luego responde.



d)- ¿Por qué la creación de chinampas respondió a una necesidad de los aztecas? Explique \_\_\_\_\_

---

---

---

e)- ¿Cuál es la característica de la religión Azteca que más te ha llamado la atención?, ¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---



A continuación, te invito a que valores el legado cultural de esta civilización y redactes un párrafo de cinco líneas donde expreses la vigencia del legado cultural Azteca que aún persiste de nuestros antepasados aztecas en la actualidad.

---

---

---



Para concluir la lección y reafirmar el aprendizaje, te invito a realizar un examen de pensamiento, para identificar qué aprendiste y cómo lo aprendiste, qué se te dificultó y cómo lograste superar esa dificultad al momento de realizar las actividades de aprendizaje sugeridas.

**1. ¿Qué fue lo que más te costó realizar las actividades de este tema? ¿cómo pudiste realizarlo?**

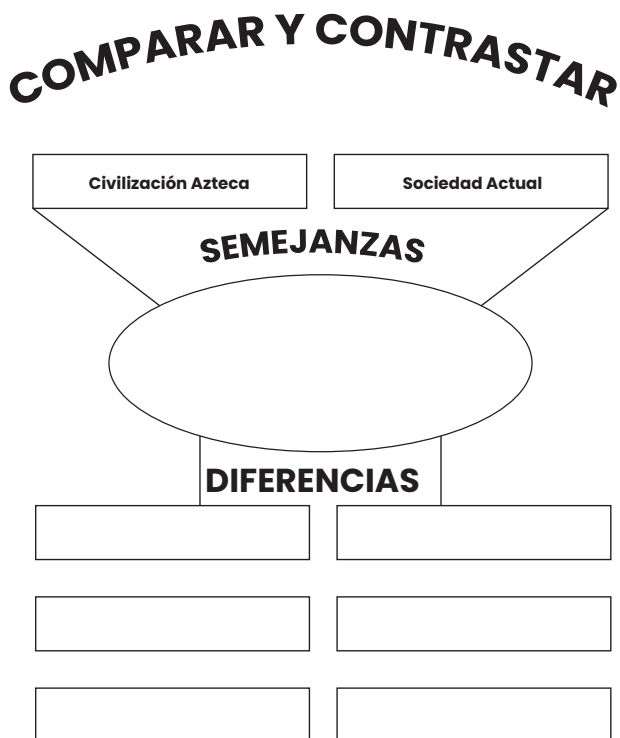
**2. ¿Qué aprendiste sobre los Aztecas? Comenta también lo que más te gustó.**

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad. Puedes darle un pequeño ejemplo.

**1. Completa el siguiente esquema comparativo referido a la civilización Azteca y nuestra sociedad actual.**



## 2. Completa.

**1. Tres aportes culturales que consideres son los más relevantes y que influyen en la actualidad.**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Material complementario:

Astrolab Motion (03 abril de 2013). El Imperio Azteca: Grandes Civilizaciones / Exploradores de la Historia [Archivo de video]. <https://youtu.be/cjRkTM5leGg?si=fWNlIm7HyArU90I3>

### Referencias bibliográficas.

Materiales Educativos (s.f.). La Civilización Azteca. [La-Civilización-Azteca-para-Segundo-Grado-de-Secundaria.pdf](#)

El Bibliote.com (s.f.). Aztecas. <https://elbibliote.com/resources/pueblosoriginarios/pueblosindigenas/aztecas.pdf>

## Encuentro 4:

### La Civilización Inca

-Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de la civilización Inca.

¡Embarquémonos en un viaje al corazón de los Andes! Descubre la impresionante civilización Inca, explorando su ingenioso sistema económico, su poderosa estructura política, su compleja sociedad y las ricas expresiones culturales que los llevaron a construir un vasto imperio.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y respondamos las interrogantes sugeridas.

¿Quiénes fueron los Incas?

¿En qué lugar del continente americano se desarrolló esta civilización?

¿Qué países actuales abarcaba?

¿Cuál era el nombre de su ciudad principal?

¿Qué aportes o legado nos han dejado?



A continuación, te invito a que en parejas observen el mapa y luego anotan en el esquema los nombres de los actuales países que comprendía la civilización Inca.



Lugares/países actuales que abarcó el imperio Inca

Incas

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Noroeste Argentina



A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

## El Imperio de los Incas

### Origen y condiciones geográficas

El origen de los incas es posible hallarlo en las cercanías del lago Titicaca en el altiplano andino, desde donde emigraron para asentarse en el valle del Cusco, lugar en el que fundaron su principal ciudad, El Cusco. Desde allí comenzaron a someter, por medios pacíficos y violentos, a los pueblos cercanos, ampliando su influencia por la región andina hasta lograr conformar el imperio más extenso que existió en toda América.

Este imperio abarcó parte importante de los actuales territorios de Perú, Ecuador y Bolivia, el sur de Colombia, el noroeste de Argentina, y el norte y centro de Chile. El amplio territorio ocupado por los incas se caracterizó por la presencia de regiones áridas y desérticas en la costa del océano Pacífico, por las altas cumbres de la cordillera de los Andes y sus frías sierras y fértiles valles templados, y por la selva amazónica. En estas zonas, se encuentran climas desde los tropicales hasta los templados y desde los desérticos hasta los fríos de las alturas. El desarrollo alcanzado por esta civilización fue interrumpido de modo abrupto con la llegada de los españoles. Tras el encuentro, los incas fueron conquistados, poniendo fin a su imperio, pero no a su cultura, la cual sigue estando presente entre sus descendientes.

Para poder comprender las condiciones geográficas de esta civilización te invito a que realices la siguiente ficha de síntesis de la información.

#### Ficha de síntesis 1

##### 1. Resume, parafraseando, que el territorio Inca era un lugar de contraste

Seguidamente se te presenta la siguiente información, sobre la organización social de los incas, donde te invito a seleccionar las principales características.

## Organización social de los Incas

La sociedad Inca se estructuró de manera jerárquica, distinguiéndose en ella grupos privilegiados y de personas comunes. Esta sociedad estuvo normada por dos principios fundamentales: la reciprocidad y la redistribución. Estos, posibilitaron la colaboración en las distintas tareas y el intercambio de los productos obtenidos al interior de la comunidad (reciprocidad), y que todo aquello entregado a las autoridades imperiales fuera repartido entre las distintas comunidades (redistribución), pudiendo así, las distintas comunidades, contar con recursos que no producían o que les fueran escasos.

Aunque el poder político, militar y religioso se encontraba en manos de los hombres, la mujer jugó un papel importante en la sociedad. Entre las mujeres incas, la que gozó del mayor prestigio fue la Coya, esposa del Sapa Inca, su hermana directa y considerada un ser sagrado. Otras mujeres que lograron un sitio importante fueron las llamadas vírgenes del sol.

Escogidas a lo largo y ancho del imperio, eran llevadas al Cusco para que vivieran en un templo, donde se preparaban para rendir culto al sol, algunas de ellas, durante toda su vida. De las mujeres nobles, solo un grupo muy selecto asistía a una especie de convento que las preparaba en las labores del hogar, a cuidar su aspecto personal y para ser las futuras esposas de los nobles. Las mujeres del pueblo, por su parte, además de ser las responsables de las labores del hogar, tuvieron un rol tan importante como los hombres en la economía. Colaboraban en las labores agrícolas, cuidaban de los animales y manufacturaban las vestimentas.

Para poder comprender la organización social de esta civilización te invito a que realices la siguiente ficha de síntesis de la información.



### Ficha de síntesis 2

#### 1. Parafrasea, las importancia que tenían las mujeres al interior de la sociedad Incae

A continuación, se te comparte la siguiente información, sobre la organización política de los incas, donde te invito a seleccionar las principales características.

## Organización política de los Incas

Los incas llamaron a su imperio Tahuantinsuyo, que quiere decir “las cuatro regiones o suyos que se integran”: Chinchasuyo, al norte; Cuntisuyo, al oeste; Antisuyo, al este; y Collasuyo, al sur. Para poder conectar el amplio territorio y sus poblados, los incas crearon una extensa red de caminos que atravesaban selvas, montañas y quebradas, y que sería conocida como Capac Ñan o “camino del Inca”.

Este sistema de caminos permitió al ejército mantener controlado a los pueblos conquistados y facilitó, a su vez, la implementación de un eficiente sistema de correos, a cargo de mensajeros oficiales que mantenían comunicado a todo el imperio. En el centro del vasto imperio inca, se encontraba el Cusco, sede del poder político, administrativo y religioso del Imperio, y residencia del gobernante supremo, conocido como Sapa Inca, quien estaba revestido de un poder absoluto y era venerado como hijo del dios sol.

El Sapa Inca era dueño de todas las tierras del imperio. Era la máxima autoridad y por ello todas las decisiones, entre ellas, las políticas y administrativas, eran tomadas por él. Para gobernar era apoyado por varios funcionarios y por un consejo asesor. Su autoridad se transmitía en forma hereditaria entre sus descendientes directos.

Algunos de los funcionarios eran:

Suyuyuc-Apu: eran los gobernadores de cada uno de los cuatro Suyos o regiones, quienes residían en Cusco y formaban parte del consejo imperial.

Apunchic: gobernantes de las provincias en que se dividían los Suyus. Tenían atribuciones políticas, pero principalmente,



militares. Por ello, eran los encargados de mantener el orden del área gobernada.

Curaca: jefe político y administrativo de los ayllu. Se encargaba de centralizar los recursos, redistribuirlos y entregar el tributo al Imperio. El ayllu era la unidad básica de organización Inca. Cada ayllu estaba conformado por un grupo de familias con un pasado común.

Chasquis: funcionario encargado de transmitir en forma oral, órdenes o noticias imperiales, a lo largo de toda la extensa red de caminos incas.

Para poder comprender la organización política de esta civilización te invito a que realices la siguiente ficha de síntesis de la información.



### Ficha de síntesis 3

**Resume de manera reflexiva, la importancia que tenían la red de caminos y la organización política de los Inca**

Seguidamente se te presenta la siguiente información, sobre la economía de los incas, donde te invito a seleccionar las principales características.

### Economía Inca

El principal recurso económico en el imperio Inca, fue la tierra, que pertenecía en su totalidad al Sapa Inca. Estas tierras, estaban divididas para tres usos diferentes: las tierras del Inca, destinadas al sustento del gobernante y su familia, la nobleza y el ejército; las tierras del sol, reservadas a los sacerdotes y a las fiestas religiosas; y las tierras de los ayllus, destinadas al consumo de cada familia. Para trabajar estas tierras, los incas introdujeron y perfeccionaron notables técnicas agrícolas, siendo la más representativa los andenes o terrazas de cultivo. Los incas también practicaron la ganadería de animales como llamas y alpacas, de las cuales obtenían carne, leche y

lana. En el caso de la llama, esta fue utilizada como animal de carga, siendo fundamental para el traslado de productos a lo largo del imperio.

Para poder comprender la organización económica de esta civilización te invito a que realices la siguiente ficha de síntesis de la información.



#### Ficha de síntesis 4

**Comenta, a través de parafraseo, las principales actividades económicas que realizaban los Incas y la importancia de las terrazas de cultivo**

Seguidamente se te presenta la siguiente información, sobre la religión de los incas, donde te invito a seleccionar las principales características.

#### Religión de los Incas

El pueblo inca era profundamente religioso. Como imperio, contaban con una religión oficial, la cual se imponía a los pueblos conquistados. Esta religión era de carácter politeísta y se basaba en el culto a la naturaleza y a los antepasados. Sus dioses estaban asociados a seres o fuerzas de la naturaleza y cada ayllu contaba con sus propios antepasados protectores. Para poder contar con la ayuda y protección de los dioses, los incas realizaban constantes ritos, entre ellos, sacrificios animales y humanos, y entrega de ofrendas como recursos agrícolas y productos manufacturados como textiles. La cosmovisión inca dividía al mundo en tres partes: el mundo de arriba, donde vivían los dioses y los espíritus de los nobles; el de la superficie de la Tierra, donde vivían humanos, plantas y animales; y el subterráneo, donde vivían los espíritus de las personas comunes.

Para poder comprender la religión de esta civilización te invito a que realices la siguiente ficha de síntesis de la información.



## Ficha de síntesis 5

**Parafrasea las principales creencias religiosas que tenían los Incas y qué similitudes encuentras con las religiones del mundo de hoy en día**

A continuación, se te presenta la siguiente información, sobre el desarrollo cultural de los incas, donde te invito a seleccionar las principales características.

### Desarrollo cultural de los Incas.

La cultura desarrollada por los incas recogió muchos de los progresos culturales alcanzados por otros pueblos andinos, siendo perfeccionados y, luego, difundidos sobre los territorios conquistados. Muchas de sus expresiones artísticas y avances científicos, estuvieron al servicio de su eficiente organización, en la que fueron centrales los caminos y el sistema de comunicación, permitiéndoles consolidar su poder en la región andina y sus pueblos.



Arquitectura: Las ciudades incas albergaron fortalezas, palacios, templos y terrazas de cultivo, cuyo material principal fue la piedra, algunas de ellas de enormes dimensiones. Los conocimientos alcanzados en arquitectura fueron aplicados a la extensa red de caminos, la que en sus trazados más importantes fue construida en piedra. A esto hay que sumar construcciones como colcas y tambos, que estaban repartidos por esta extensa red vial y que también estaban contruidos en piedra.



**Parte de la antigua construcción del Machu Picchu**



**Ciudad Inca**

**Matemática y sistema de contabilidad:** Los incas dominaron las principales operaciones matemáticas y utilizaron un sistema numérico de tipo decimal, es decir, de diez en diez. Estos conocimientos los utilizaron en un sistema de contabilidad denominado quipus. Estos consistían en un cordón central del cual pendían varias cuerdas de diferentes colores y tamaños en las que cada cierto tramo se hacían nudos. Con los quipus los funcionarios registraban los tributos recibidos y también cantidad de población del imperio. Como los incas no desarrollaron ningún tipo de escritura, los quipus también permitieron registros importantes.

**El arte:** Por su fina decoración, se destacaron en creación de cerámicas, predominando en ellos los diseños geométricos y los zoomórficos (formas de animales). Los incas también desarrollaron una elaborada textilería. Crearon tejidos en lana de vicuña y alpaca.

**Escultura:** En escultura, los incas hicieron muchos trabajos bien elaborados. En su mayoría fueron hechos en piedra, pero también lo hicieron en metales como el oro y plata, así como en madera. Los conquistadores españoles fundieron la mayor parte de estas estatuas, y por ello quedan actualmente poquísimas muestras, exceptuando las enterradas junto con los muertos como ofrendas.

**Medicina:** Los incas practicaron una medicina tradicional basada en plantas medicinales y rituales relacionados con la espiritualidad y la energía. Al principio los invasores españoles atribuyeron estas prácticas a la brujería.

Sin embargo, la eficacia de la medicina inca para tratar los síntomas de las enfermedades hizo que se iniciará un estudio científico de las plantas medicinales que utilizaron.

Los incas lograron tratar distintos tipos de enfermedades como trastornos respiratorios, enfermedades del sistema inmunológico, gastrointestinales, problemas oculares y hemorragias por heridas de guerra.

Para poder valorar los grandes aportes científicos – culturales de esta civilización te invito a que realices la siguiente ficha de síntesis de la información.



### Ficha de síntesis 6

**Comenta, parafraseando la lectura, el legado cultural que nos dejaron los Incas**

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana, y para que esos conocimientos sean aún más significativos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Reafirma tu aprendizaje escribiendo el titular (al estilo de un periódico) que mejor exprese la esencia de lo que se ha estado trabajando. Pueden ponerle diseño al titular, para que sea más llamativo. Lo escriben en una hoja, con letra grande. Luego pegan los titulares en la pizarra o en un lugar visible para todos y posteriormente realiza lo que tu docente te oriente.

**Nota importante:** Deberás hacer entrega de las mismas en tu cuaderno en la próxima sesión de clase, con orden, estética y sobre todo con información valiosa.

**TITULAR**

• \_\_\_\_\_

1. Elabora un **párrafo** de 8 a 12 líneas en el que hagas tus valoraciones sobre la **importancia** que tuvo la **organización política, social y económica** de los Incas.

---

---

---

---

2. Prepárate para realizar un breve **conservatorio** sobre **el legado y vigencia** que sigue teniendo la cultura Inca en la actualidad. Para ello, ordena tus ideas, anotando a continuación dos o tres legados de los Incas que más poderosamente llaman tu atención y por qué. Escribe tu respuesta en un **párrafo no menor de 6 líneas**. Recuerda que con las ideas anotadas aseguras una mejor preparación para el conversatorio en clase. Evita la improvisación.

---

---

---

---

### Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Roa Castro, K. (s.f.). Civilización Inca. [4º\\_Historia\\_9.pdf](#)

Rojas, C. (2020). El Imperio Inca No 2. [Cuartos-Basico-Historia.-Guia-nº18-Los-Incas-2º-parte.-Prof.Ana-T.-Rojas-Claudia-Lillo.pdf](#)

## Encuentro 5:

### Incursión y Dominación Europeo en América.

- Resistencia de los Pueblos Originarios.

¡Abre tus ojos a un capítulo crucial de la historia! Exploraremos la llegada europea a América y el impacto transformador que tuvo. Pero más allá de la dominación, descubriremos la heroica y persistente resistencia de los pueblos originarios, cuya lucha por su cultura y libertad marcó la verdadera historia del continente.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y contesten las siguientes interrogantes.



¿Qué transmite la imagen número uno y dos?

---



---



---



---

¿Crees que se relacionan al contenido en estudio?

---



---



---



---

¿De qué crees que tratara la lectura?

---



---



---



---

¿De qué manera nos podemos resistir ante cualquier situación de peligro?

---

---

---

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

### **La Dominación europea y la Resistencia Indígena en América”**

Las principales características de la conquista de América se pueden resumir de la siguiente manera:

Repartición del continente entre los principales reinos europeos: Portugal, España, Inglaterra, Francia y Holanda.

Dominio a la fuerza por parte de los colonizadores, menospreciando la cultura y costumbres de los indígenas, e imposición de su propia cultura, idioma y religión.

Proceso de esclavitud, que se importó de África y la subordinación de los indígenas, que en muchos casos fueron también esclavizados.

Exterminio y eliminación de la población indígena, bien sea en forma violenta cuando se resistían a la colonización o bien debido a las enfermedades europeas que diezmaron a la población local.

Ingreso y expansión del catolicismo, como única religión permitida.

Mestizaje entre blancos, negros e indios, que comenzó desde etapas tempranas de la conquista.

La colonización de América fue un proceso histórico de apropiación y ocupación del territorio habitado por pueblos nativos americanos por parte de colonos europeos, en representación de la Corona española y de las grandes potencias europeas. Este proceso comenzó con la llegada de los

primeros navegantes españoles en 1492 y terminó con las guerras de independencia americanas de finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. Los principales beneficiados con la colonización de América fueron el Imperio español, el Imperio portugués y, posteriormente, el Imperio británico, el Reino de Francia y los Países Bajos ( Holanda) . También existieron iniciativas de colonización menores de parte de Alemania, Dinamarca, Suecia, Rusia, Italia y Escocia.



La colonización española en América fue sistemática y brutal. Gran parte de los indios fueron obligados a trabajar en los campos y en las minas de forma inhumana, provocando una altísima mortandad. El grado de explotación fue tal que incluso se impuso la esclavitud con mano de obra negra procedente de África.

La resistencia indígena se refiere a las diferentes manifestaciones de lucha de los pueblos indígenas contra la dominación colonial y la imposición de sistemas de gobierno, especialmente durante el período de la conquista y colonización española en América. En Nicaragua, el Día de la Resistencia Indígena, Negra y Popular, que se celebra el 12 de octubre, conmemora este espíritu de lucha y resistencia.

Después de haber compartido o leído la lectura, vamos a fomentar la redacción que nos permita resaltar los aspectos más relevantes de esta faceta de la historia.



Redacta un resumen de siete líneas, destacando los aspectos más relevantes de la resistencia y dominación europea en América.

---

---

---

---

---

---

---

Seguidamente, y con apoyo de lo leído, te invito a sintetizar la información a través de un organizador gráfico, seleccionando las principales características económicas, políticas, sociales y culturales del sistema colonial en América.



Para afianzar tus conocimientos, te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

### Conectar – Extender – Desafiar

|                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Qué sabías sobre éste tema?</p>             | <p>¿Qué supone un desafío para ti?</p>  |
| <p>¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?</p>  |                                                                                                                            |

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

De forma creativa presenta un informe para la próxima clase sobre las principales resistencias de los pueblos originarios de América. (puedes usar imágenes impresas, mapas mentales, líneas de tiempo, colores etc.)

## Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### Referencias bibliográficas.

Concepto. (s.f). Colonización española. <https://concepto.de/colonizacion-espanola/>

Blakemore E. (s.f). ¿Qué es el colonialismo? National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>

## Encuentro 6 y 7:

### Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en América.

¡Adéntrate en las profundas huellas del pasado! Exploraremos las vastas consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que la dominación europea dejó en América. Comprendiendo como este choque de mundos moldeó el continente, creando las bases de las sociedades que hoy habitamos.

Observan la imagen y completan la rutina de pensamiento, Veo, Pienso y Me pregunto.



#### Rutina de pensamiento

| Veo  | Pienso  | Me pregunto  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                   |

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

## Consecuencias de la dominación europea en América

La dominación europea en América tuvo consecuencias profundas y duraderas en todos los ámbitos. Políticamente, se impuso un nuevo sistema colonial, desestructurando las organizaciones indígenas y estableciendo jerarquías basadas en la raza. Socialmente, hubo una mezcla racial y cultural, pero también una profunda segregación y discriminación hacia los pueblos originarios, así como la introducción de la esclavitud. Económicamente, se produjo una explotación intensiva de los recursos naturales y la imposición de un sistema mercantilista que beneficiaba a las metrópolis europeas. Culturalmente, se produjo una imposición de la lengua, religión y costumbres europeas, con la consecuente pérdida de gran parte del patrimonio cultural indígena, aunque también hubo un proceso de sincretismo cultural.

### ❖ Consecuencias Políticas:

**Desaparición de las estructuras políticas indígenas:** Los sistemas políticos y organizativos de los pueblos originarios fueron desmantelados y reemplazados por las administraciones coloniales europeas.

**Establecimiento de colonias:** Se crearon colonias con sistemas de gobierno impuestos por las potencias europeas, como virreynatos y capitanías generales.

**Conflictos y resistencia:** La imposición colonial generó conflictos y resistencia por parte de los pueblos indígenas, que lucharon por mantener su autonomía y territorios.

### ❖ Consecuencias Sociales:

**Caída demográfica indígena:** Las enfermedades introducidas por los europeos (viruela, sarampión, etc.), la guerra y el trabajo forzado causaron una disminución drástica de la población indígena.

**Mezcla racial y cultural (mestizaje):** La unión entre europeos, indígenas y africanos traídos como esclavos dio origen a nuevas identidades mestizas.

**Estratificación social basada en la raza:** Se establecieron jerarquías sociales basadas en la raza, con los europeos en la cúspide y los indígenas y africanos en posiciones inferiores.

**Esclavitud:** La trata transatlántica de esclavos africanos se convirtió en una práctica común para suplir la mano de obra en las plantaciones y minas.

### ❖ **Consecuencias Económicas:**

**Explotación de recursos naturales:** Las colonias se convirtieron en proveedoras de materias primas para las metrópolis europeas, como oro, plata, azúcar, algodón, etc.

**Sistema mercantilista:** Se impuso un sistema económico que favorecía a las potencias europeas, limitando el desarrollo económico de las colonias.

**Dependencia económica:** Las colonias se convirtieron en dependientes de las potencias europeas para el comercio y la producción.

### ❖ **Consecuencias Culturales:**

**Imposición de la lengua y religión europeas:** Se impuso el idioma, la religión (cristianismo) y las costumbres europeas, marginando las lenguas y culturas indígenas.

**Destrucción del patrimonio cultural:** Se destruyeron templos, obras de arte, textos y otros elementos del patrimonio cultural indígena.

**Sincretismo cultural:** A pesar de la imposición cultural, se produjo un proceso de sincretismo, donde elementos de las culturas indígenas se mezclaron con las europeas.

**Eurocentrismo:** Se consolidó una visión eurocéntrica del mundo, que tendía a menospreciar y subestimar las culturas indígenas.



Para poder comprender las consecuencias de este período, te invito a que organices la información clasificándolas en el siguiente cuadro comparativo.

En sus cuadernos, elaboran un cuadro comparativo con cuatro columnas: **Ámbito (Político, Social, Económico, Cultural)**

**Consecuencia Principal** (Mencionen la idea central de cada consecuencia, por ejemplo, “Imposición de un nuevo sistema colonial” para el ámbito político)

**Ejemplo Específico** (Extraigan un ejemplo concreto del documento para cada consecuencia, por ejemplo, “Desaparición de las estructuras políticas indígenas”)

**Su Reflexión** (En una frase, expliquen brevemente por qué creen que esa consecuencia fue significativa).

| Aspectos               | Político | Social | Económico | Cultural |
|------------------------|----------|--------|-----------|----------|
| Consecuencia principal |          |        |           |          |
| Ejemplo                |          |        |           |          |
| Reflexión              |          |        |           |          |



Después de haber clasificado las principales consecuencias, vamos a organizar la información en un diagrama de causa y efecto que te permita correlacionar estas circunstancias sucedidas.

En grupos de tres, creen un diagrama de causa y efecto en un pliego de papel o en la pizarra.

**Causas:** Coloquen las causas de la caída demográfica indígena (enfermedades, guerra, trabajo forzado) y la introducción de la esclavitud.

**Efectos:** Relacionen estas causas con sus efectos en la composición social de América (disminución de población indígena, surgimiento de “nuevas identidades mestizas”, estratificación social basada en la raza).

¿Cómo creen que la «estratificación social basada en la raza» sigue influyendo en las sociedades latinoamericanas hoy en día? Compartan sus ideas con la clase.



Siguiendo con el estudio de las principales consecuencias de la dominación europea, te invito a reflexionar, analizar y responder las siguientes interrogantes.

¿Cómo el “eurocentrismo” influyó en la “destrucción del patrimonio cultural” indígena?

---

---

---

¿Creen que el sincretismo es una forma de resistencia cultural o simplemente una adaptación? Justifiquen su respuesta.

---

---

---

¿Qué importancia tiene para nosotros, como nicaragüenses, reconocer tanto los aspectos de imposición como de sincretismo en nuestra cultura?

---

---

---

A fin de promover la investigación y reflexión te invito a que elijas una de las siguientes áreas (o propongan una con la aprobación del profesor):

- **Economía:** ¿Cómo la “dependencia económica” del pasado puede verse reflejada en la economía actual de Nicaragua o de otros países latinoamericanos? Investiguen un ejemplo.
- **Cultura:** Identifiquen un ejemplo de “sincretismo cultural” en Nicaragua (por ejemplo, en fiestas, comida, religión, música) y expliquen cómo mezcla elementos indígenas/africanos y europeos.
- **Sociedad:** Investiguen si persisten algunas “jerarquías sociales basadas en la raza” o la “discriminación” en Nicaragua o la región, y cómo se manifiestan.

Elaboran un escrito de una página donde expliquen cómo la consecuencia de la dominación europea que eligieron sigue siendo relevante en la actualidad en Nicaragua o en Latinoamérica. Utilicen información del documento y su propia investigación.

Para afianzar tus conocimientos y que sea consciente de cómo lo has logrado aprender te invito a completar la siguiente escalera de la metacognición.



### Guía de autoestudio.

A fin de promover la investigación y reflexión te invito a que elijas una de las siguientes áreas (o propongan una con la aprobación del profesor):

- Economía: ¿Cómo la “dependencia económica” del pasado puede verse reflejada en la economía actual de Nicaragua o de otros países latinoamericanos? Investiguen un ejemplo.
- Cultura: Identifiquen un ejemplo de “sincretismo cultural” en Nicaragua (por ejemplo, en fiestas, comida, religión, música) y expliquen cómo mezcla elementos indígenas/africanos y europeos.
- Sociedad: Investiguen si persisten algunas “jerarquías sociales basadas en la raza” o la “discriminación” en Nicaragua o la región, y cómo se manifiestan.

Elaboran un escrito de una página donde expliquen cómo la consecuencia de la dominación europea que eligieron sigue siendo relevante en la actualidad en Nicaragua o en Latinoamérica. Utilicen información del documento y su propia investigación.

## **Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:**

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### **Referencias bibliográficas.**

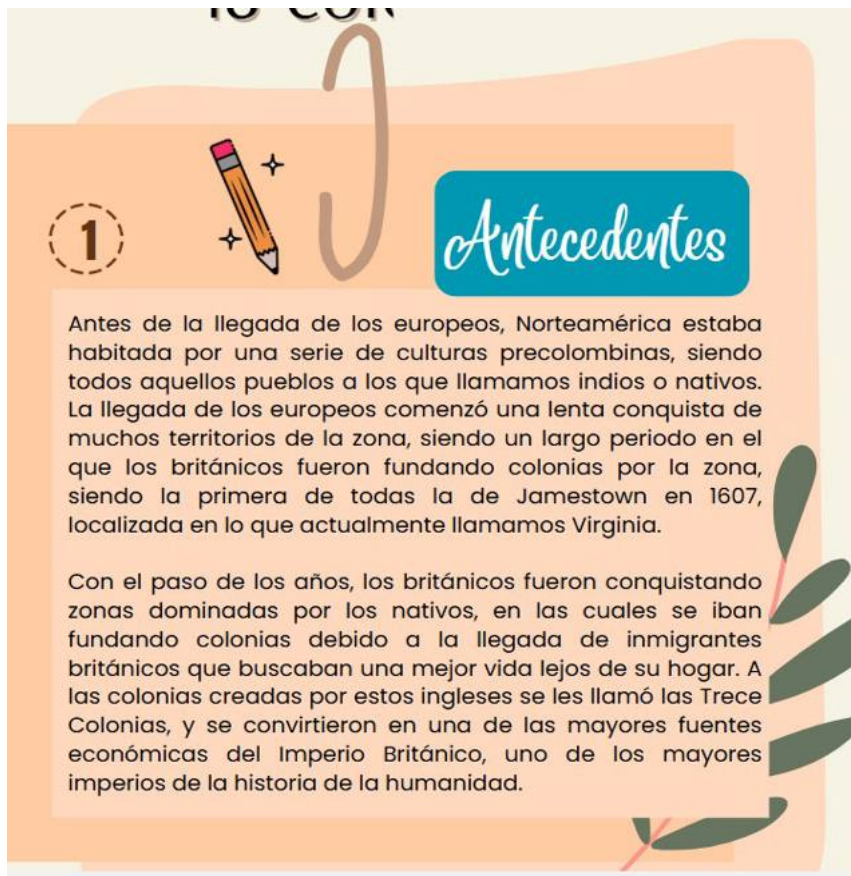
Blakemore E. (s.f). ¿Qué es el colonialismo? National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>

## Encuentro 8:

### Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.

¡Viajeros del tiempo! Prepárate para explorar la fascinante historia de cómo 13 colonias cansadas del control británico, lucharon por su libertad y dieron origen a una nueva nación. Descubriremos las causas, los personajes clave y las consecuencias de la independencia de Estados Unidos, un evento que cambió el curso del mundo.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente lámina y responder las interrogantes sugeridas.



**1** **Antecedentes**

Antes de la llegada de los europeos, Norteamérica estaba habitada por una serie de culturas precolombinas, siendo todos aquellos pueblos a los que llamamos indios o nativos. La llegada de los europeos comenzó una lenta conquista de muchos territorios de la zona, siendo un largo periodo en el que los británicos fueron fundando colonias por la zona, siendo la primera de todas la de Jamestown en 1607, localizada en lo que actualmente llamamos Virginia.

Con el paso de los años, los británicos fueron conquistando zonas dominadas por los nativos, en las cuales se iban fundando colonias debido a la llegada de inmigrantes británicos que buscaban una mejor vida lejos de su hogar. A las colonias creadas por estos ingleses se les llamó las Trece Colonias, y se convirtieron en una de las mayores fuentes económicas del Imperio Británico, uno de los mayores imperios de la historia de la humanidad.

¿Quiénes habitaban Estados Unidos antes de que llegaran los británicos?

---



---



---

¿Por qué llegaban los británicos a vivir a América?

---



---



---

¿Cómo fue el proceso de colonización de estos lugares?

---



---



---

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

En la actualidad la mayor potencia mundial es Estados Unidos, pero hasta hace no mucho este país no existía, siendo tan solo un conjunto de colonias británicas. La independencia de estas colonias es un evento histórico

muy importante, ya que los valores revolucionarios que surgieron de ella influenciaron en las revoluciones liberales posteriores, Antecedentes de la independencia de las 13 colonias Las 13 colonias era un conjunto de colonias británicas en la zona este de lo que conocemos actualmente como Estados Unidos. Todas ellas fueron fundadas entre los siglos XVI y XVII, estando unidas por poseer un sistema político y económico muy semejante, aunque eran independientes unas de otras. Por ello existía un espíritu de compañerismo entre todas, que sería muy importante a la hora de buscar la independencia en contra del Reino Unido.

Estas 13 colonias eran las siguientes:

- Massachusetts
- Nuevo Hampshire
- Rhode Island
- Connecticut
- Nueva York
- Pensilvania
- Nueva Jersey
- Delaware
- Maryland
- Virginia
- Carolina del Norte
- Carolina del Sur
- Georgia



## Causas y consecuencias de la independencia de las 13 colonias

El origen de las causas que llevó a estas 13 colonias a buscar la independencia lo podemos encontrar en la Guerra de los 7 años. En este conflicto los franceses y los ingleses se enfrentaron debido a una serie de tensiones que habían sucedido en Europa. Pero la extensión de esta guerra fue tan amplia que acabó llegando a las posesiones americanas,



produciendo una guerra por los territorios más prósperos del continente americano. La victoria fue para Reino Unido pero el coste económico fue enorme para el país británico, por lo que entró en una crisis económica. Para solucionarlo, los ingleses aumentaron los impuestos en las 13 colonias, especialmente en las del norte, lo cual no fue bien visto por la población quienes ya habían ayudado a los británicos de forma económica a lo largo del conflicto. Algunos de los nuevos impuestos eran totalmente injustos para los colonos como por ejemplo los que afectaban al azúcar y al té, provocando una auténtica reacción en toda la zona. En este momento de gran crispación sucedió la masacre de Boston, en el que las tropas británicas situadas en Boston mataron a un pequeño número de colonos. Estas muertes hicieron que comenzara la Guerra de Independencia de los Estados Unidos, la cual llevaría a la independencia de las 13 colonias. Por todo esto podemos hablar sobre las siguientes causas de la independencia de las Trece Colonias:

- La ayuda de las 13 colonias durante la Guerra de los 7 años no fue recompensada por los británicos.
- Los nuevos impuestos creados después de la guerra.
- La lejanía de las 13 colonias respecto a Reino Unido había creado una gran autonomía comercial, la cual quedaba afectada por los impuestos posteriores a la guerra.
- El pensamiento de los ilustrados, quienes hablaban de la igualdad y la libertad, era muy bien visto en las colonias americanas.
- Reino Unido tenía muchos enemigos en Europa, los cuales ayudaron a las 13 colonias en su independencia.
- La masacre de Boston y otros eventos semejantes aumentó la tensión entre las colonias y Reino Unido. • La relación entre las 13 colonias había creado un espíritu de compañerismo, contrario a la sensación de lejanía que tenían con los ingleses.

Para concluir esta lección sobre las causas y consecuencias de la independencia de las 13 colonias debemos hablar sobre cómo afectó el fin de la guerra al mundo de la época y a los años posteriores. En 1783 la guerra

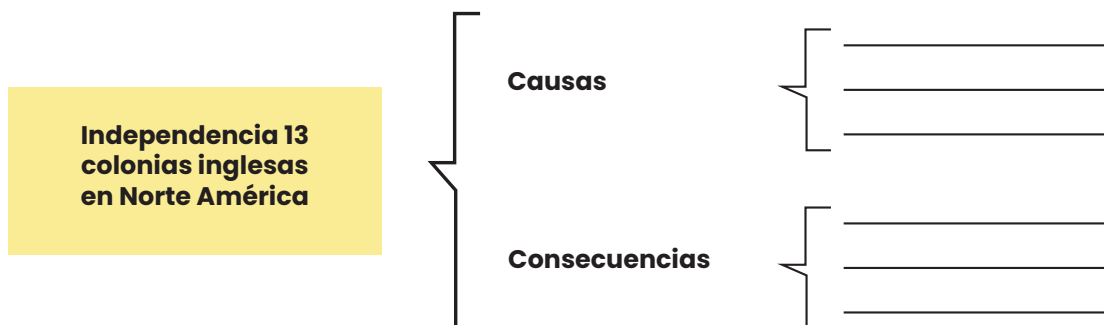
de Independencia de los Estados Unidos terminó, siendo las 13 colonias las grandes vencedoras del conflicto. Las colonias se independizaron del Reino Unido y cambiaron su nombre a Estados Unidos, naciendo un nuevo país con ello. Todo esto trajo consigo una gran cantidad de consecuencias, entre las que podemos encontrar las siguientes:

- Se creó la primera Constitución de la historia, la cual influenciará en varias independencias posteriores como la francesa.
- Fue la primera revolución liberal que funcionó, lo cual abría la puerta a otras colonias para intentar su independencia.
- La burguesía tomaba el puesto de liderazgo de la sociedad, siendo un sistema político muy diferente al tradicional.



Después de haber leído la lectura sugerida, vamos a organizar la información que nos enseña sobre las causas y consecuencias de este acontecimiento, para ello te invito a realizar la siguiente actividad.

Elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico de causas y consecuencias de la independencia de las trece colonias inglesas en Norte América.



A fin de fomentar el pensamiento y la imaginación, te invito a realizar lo siguiente:

Imagina como exploradores del siglo XVI y XVII y escriben una breve entrada en su diario con la siguiente respuesta: "

¿Qué esperan encontrar en una nueva tierra?

¿Qué desafíos podrían enfrentar?".

Comparte con tus compañeros lo elaborado y luego comenta los hechos más relevantes de lo que fue la independencia de las 13 colonias.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Elabora de un mapa mental destacando aspectos relevantes y significativos de lo que fue la independencia de las 13 colonias.



### Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### Referencias bibliográficas.

McCormick R. (2019). La independencia de las trece colonias. Core Knowledge Foundation. [https://www.coreknowledge.org/wp-content/uploads/2021/05/CKHG\\_FromColoniesTo\\_SPANISH.pdf](https://www.coreknowledge.org/wp-content/uploads/2021/05/CKHG_FromColoniesTo_SPANISH.pdf)

## Encuentro 9 y 10:

### Movimientos pre independentistas de dominación europea en las colonias americanas.

¡Hola, jóvenes historiadores! Antes de la independencia muchas voces y luchas se alzaron contra el dominio europeo en América. Exploraremos los movimientos pre independentistas, sus causas, líderes y el impacto que tuvieron, sentando las bases para la libertad que vendría después. ¡prepárense para conocer a los valientes precursores!



Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a escuchar atentamente la situación que planteará tu docente y responde las interrogantes.

“Imaginen que son parte de un pueblo que no es libre. ¿Qué situaciones o sentimientos los llevarían a querer un cambio radical, a buscar su libertad o a luchar por su autonomía?”

Escribe en sus cuadernos 2-3 ideas o palabras clave que les vengan a la mente.

A partir de lo realizado anteriormente.

Escriba una predicción sobre lo que abordaran en ese encuentro de clase.

---

---

---



A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

### Movimientos pre independentistas de América

Los movimientos pre independentistas en las colonias americanas fueron una serie de acciones y procesos que sentaron las bases para la posterior

independencia de las naciones latinoamericanas del dominio europeo. Estos movimientos surgieron como resultado del descontento criollo, la influencia de ideas ilustradas y la crisis política en España, particularmente durante la invasión napoleónica.

En la mayoría de los territorios hispanoamericanos las guerras de independencia se desarrollaron en dos fases: 1808-1815 y 1816-1826. La primera de ellas, iniciada con la formación de juntas de gobierno dominadas por los ricos criollos, se caracterizó, en sentido general, por las rebeliones armadas paralelas, espontáneas y descoordinadas, con tácticas y estrategias particulares y diferentes, que tuvieron por escenarios principales las colonias de México, Venezuela, Nueva Granada, Quito, Río de la Plata y Chile. En muchos de estos lugares el curso de la contienda se vio afectado por una larga indefinición de los objetivos políticos, lo cual llevó a establecer gobiernos autónomos que seguían reconociendo la soberanía de Fernando VII y obviaban cualquier propuesta de transformación social. Las juntas de Cartagena, Buenos Aires, Santiago de Chile y Caracas, por ejemplo, se limitaron a disponer o legalizar, según el caso, la libertad de comercio, para satisfacer los intereses de sus promotores (plantadores y comerciantes criollos), perjudicados con los privilegios mercantiles de los peninsulares y las incapacidades del mercado metropolitano para absorber la producción agropecuaria de sus colonias.

## Causas

**Descontento criollo:** La burguesía criolla, nacida en América, pero de origen europeo, se sentía marginada por la administración colonial y excluida de los cargos políticos y económicos de mayor relevancia, lo que generó resentimiento y deseos de mayor autonomía.

**Influencia de ideas ilustradas:** Las ideas de la Ilustración, que promovían la razón, la libertad y la igualdad, llegaron a América y despertaron en algunos sectores el interés por cuestionar el orden colonial y buscar nuevas formas de organización política.

**Crisis política en España:** La invasión de España por Napoleón y la posterior guerra de Independencia española generaron un vacío de poder en la península, lo que debilitó el control sobre las colonias americanas y abrió oportunidades para la acción independentista.

## **Ejemplos de movimientos pre independentistas:**

**Conspiración de Gual y España (Venezuela):** Este movimiento, liderado por Manuel Gual y José María España, buscaba la independencia y la instauración de una república. Fue descubierto y reprimido, pero sentó un precedente importante.

**Conspiración de los Mantuanos (Venezuela):** Esta conspiración, liderada por la élite criolla, buscaba una mayor autonomía política y económica para Venezuela, sin romper completamente con España.

**Movimiento contra la Compañía Guipuzcoana (Venezuela):** Este movimiento se originó por el monopolio comercial ejercido por la Compañía Guipuzcoana, que afectaba a los productores locales. Demostró la resistencia a las políticas económicas impuestas por la metrópoli.

**Rebelión de Andresote (Venezuela):** Esta rebelión, liderada por un líder afrodescendiente, se levantó contra los abusos y la explotación de los colonizadores.

**Rebelión de los Comuneros (Nueva Granada):** Este movimiento, surgido por el aumento de impuestos, mostró la oposición popular a las políticas coloniales.

## **Primeros movimientos independentistas en Centroamérica**

Destacan la conspiración de 1811 en San Salvador, encabezada por los curas José Matías Delgado y Nicolás Aguilar.

**Expedición de Francisco de Miranda:** Este militar y político venezolano intentó promover la independencia de América Latina a través de expediciones militares y contactos con líderes revolucionarios en Europa y América.

## **Contexto de las colonias**

**América del Norte:** Las Trece Colonias británicas lograron su independencia en 1776, lo que sirvió de ejemplo para las colonias hispanoamericanas.

**Haití:** La Revolución Haitiana, que culminó con la independencia de la colonia

francesa en 1804, demostró la posibilidad de derrotar al poder colonial europeo.

América Latina: La invasión napoleónica a España en 1808 y la creación de juntas de gobierno en las colonias americanas marcaron el inicio de un proceso más amplio de independencia.

El proceso de independencia en América Latina se extendió por varios años, con diferentes momentos y ritmos en cada región. La consolidación de la independencia se logró a través de guerras de liberación, lideradas por figuras como Simón Bolívar y José de San Martín, y la formación de nuevas naciones.



Después de haber compartido la lectura, vamos a poner en práctica lo aprendido, organizando la información en un mapa mental siguiendo las recomendaciones brindadas.

En sus cuadernos, creen un pequeño mapa mental o un esquema donde el título central sea “Causas de los Movimientos Pre-Independentistas”. A partir de este centro, ramifiquen las tres causas principales identificadas en el documento:

- Descontento criollo
- Influencia de ideas ilustradas
- Crisis política en España



Para cada causa, añadan una breve explicación de cómo contribuyó al descontento y a la búsqueda de autonomía, utilizando la información del documento. Por ejemplo, para el “descontento criollo”, podrían explicar cómo la burguesía criolla se sentía marginada de los cargos políticos y económicos.

A fin de poder potenciar el análisis y la reflexión te invito a responder la siguiente interrogante.

¿Cuál de estas tres causas consideran que tuvo el mayor peso para iniciar los movimientos pre-independentistas y por qué? Justifiquen su respuesta brevemente en su cuaderno.

Para fomentar el trabajo colaborativo entre pares, te invito a organizarte en parejas con tus compañeros, elijan tres de los movimientos pre-independentistas mencionados en el documento (uno de Venezuela, uno de Nueva Granada y el de Centroamérica). Para cada uno, creen una ficha o un recuadro en sus cuadernos que incluya:

- Nombre del Movimiento:
- Lugar: (Venezuela, Nueva Granada, San Salvador)
- Objetivo Principal / Causas: (Por ejemplo, ¿buscaba independencia, mayor autonomía, o se oponía a impuestos o monopolios?)
- Líderes (si mencionados): (Ej. Manuel Gual y José María España, Andresote, curas José Matías Delgado y Nicolás Aguilar)

Comparte tus fichas con otra pareja. ¿Encontraron similitudes o diferencias en los objetivos o causas de estos movimientos en distintas regiones?

Seguidamente para continuar estudiando a fondo estos acontecimientos te sugiero la siguiente actividad.

En sus cuadernos, creen una tabla sencilla con dos columnas:

- Evento Internacional
- ¿Cómo influyó en América Latina?

| Evento Internacional | ¿Cómo influyó en América Latina? |
|----------------------|----------------------------------|
|                      |                                  |

Rellenan la tabla con la información del documento. Por ejemplo:

- Independencia de las Trece Colonias: Sirvió de ejemplo para las colonias hispanoamericanas.
- Revolución Haitiana: Demostró la posibilidad de derrotar al poder colonial europeo.

- **Invasión Napoleónica a España:** Debilitó el control sobre las colonias y abrió oportunidades para la independencia.

Para cerrar el estudio de este contenido te invito a reflexionar y contestar

¿Cuál de estos tres eventos les parece que fue el más inspirador o crucial para que las colonias en América Latina empezaran a pensar seriamente en su independencia? ¿Por qué?

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### **Guía de autoestudio.**

**Investigación Complementaria (Opcional):** Si tienen acceso a internet o libros de texto, investiguen un poco más sobre un líder o un movimiento pre-independentista de su interés (puede ser uno de los mencionados o investigar otro).

Redacta un texto tomando en cuenta las siguientes interrogantes

¿Por qué es correcto afirmar que los movimientos pre-independentistas «sentaron las bases para la posterior independencia de las naciones latinoamericanas del dominio europeo»?

- En su texto, deben:

- ✓ Mencionar al menos dos causas principales (descontento criollo, ideas ilustradas, crisis en España) y explicar cómo cada una contribuyó a sentar estas bases.
- ✓ Referirse al menos un ejemplo de movimiento o evento pre-independentista (ej. Gual y España, los Comuneros, la expedición de Miranda, o las juntas de gobierno) que ilustre cómo se “sentaron las bases”.
- ✓ Concluir con su propia reflexión sobre la relevancia de estos “primeros chispazos” para la independencia final.

## **Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:**

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### **Referencias bibliográficas.**

Biblio fep (s.f). Movimientos precursores de la Independencia. Fundación Empresas Polar. <https://bibliofep.fundacionempresaspoler.org/dhv/entradas/m/movimientos-precursores-de-la-independencia/>

## Encuentro 11:

### Proceso independentista de América Latina y el Caribe

¡Jóvenes historiadores! Prepárense para una aventura épica, Descubriremos como las colonias de América latina y el Caribe lucharon por su libertad del dominio europeo. Exploraremos a los valientes héroes, las batallas decisivas y las ideas que transformaron nuestro continente. ¡un viaje emocionante hacia nuestra independencia!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y respondas las interrogantes sugeridas.



Independencia de Haití



Independencia de México



Independencia de Centroamérica



Independencia de Sur América

- ¿Qué observan en las láminas?
- ¿Qué sabes acerca de los procesos de independencia de América Latina y el Caribe?
- ¿Contra quiénes se luchaba durante los procesos de independencia de América Latina y el Caribe? ¿y por qué luchaban?

➤ Después de observar y comentar, escribo mis conclusiones

---



---



---



---



---

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

## Proceso independentista en América Latina y el Caribe



El proceso de independencia de América Latina y el Caribe fue un período complejo y multifacético, marcado por la lucha contra el colonialismo europeo y la búsqueda de autonomía política y económica. Este proceso se desarrolló entre finales del siglo XVIII y mediados del XIX, con diferentes ritmos y características en cada región. Algunos de los factores clave

fueron el descontento criollo, las ideas ilustradas, la crisis de la monarquía española y la influencia de la Revolución Francesa.

El proceso de independencia fue un período de grandes cambios políticos, sociales y económicos en América Latina y el Caribe, que sentó las bases para el desarrollo de la región en el siglo XIX y más allá.

Entre los años 1808 y 1824 transcurrieron en América una serie de hechos que formaron parte de un complejo proceso histórico que condujo a la emancipación política de las colonias americanas. En general, los historiadores han explicado las causas de este proceso, a través de la definición esquemática de los antecedentes externos e internos que habrían influido en la emergencia del movimiento independentista, estableciendo, a partir de aquel esfuerzo clasificatorio, una relativa unidad de motivaciones.

Concretamente, el inicio de la independencia americana fue propiciado por la coyuntura política, bélica e ideológica por la que atravesó España a raíz del vacío de poder provocado por la invasión de Napoleón I Bonaparte a la Península Ibérica; y la supresión de la dinastía de Borbón debido al apresamiento del rey Fernando VII en 1808. Ese último acontecimiento permitió y legitimó la formación de Juntas de Gobierno en las ciudades americanas más importantes, las que en un comienzo reconocían la autoridad del Rey, lo que reveló lo arraigada que estaba la tradición monárquica (o realista) española en América. Aquel periodo de fidelidad a la autoridad monárquica puede ser considerado como la primera de las fases de la oleada independentista

Las independencias de América Latina y el Caribe compartieron influencias como las ideas ilustradas y la Revolución Francesa, pero se diferenciaron en sus dinámicas internas y consecuencias. En América Latina, las independencias fueron lideradas principalmente por criollos y buscaron establecer repúblicas, mientras que, en el Caribe, la Revolución Haitiana fue una revuelta de esclavos que resultó en la primera república negra. Además, las independencias caribeñas se vieron más afectadas por el colonialismo interno y las tensiones raciales.



Para poder comprender las características del proceso de independencia de América Latina y el Caribe te invito a que organices la información clasificándolas en el siguiente cuadro comparativo.

| Característica             | Independencia en América Latina | Independencia en el Caribe (específicamente Haití) |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Período General            |                                 |                                                    |
| Líderes Principales        |                                 |                                                    |
| Objetivo Principal         |                                 |                                                    |
| Influencias/Factores Clave |                                 |                                                    |



A fin de fomentar el análisis y la redacción, auxiliándote de la información completada en el cuadro comparativo te invito a responder las siguientes interrogantes, puedes justificar tus respuestas citando información del documento cuando sea posible.

- El documento menciona que las independencias compartieron influencias como las ideas ilustradas y la Revolución Francesa. Sin embargo, ¿cuáles fueron las diferencias fundamentales en las dinámicas internas y consecuencias entre las independencias de América Latina y el Caribe?
- Basado en lo estudiado, ¿podríamos argumentar que el descontento criollo fue una causa interna más significativa para la independencia de América Latina que para la de Haití? Justifica tu respuesta.

Para afianzar tus conocimientos, te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

Antes pensaba

Ahora pienso

Yo creo que mi pensamiento cambió porque...

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

## Guía de autoestudio

Elabora un mapa mental sobre el “Proceso Independentista en América Latina y el Caribe”.

Idea Central: En el centro del mapa, coloca la frase “Proceso Independentista en América Latina y el Caribe”.

- Ramas Principales: De la idea central, saca al menos cuatro ramas principales que representen los aspectos clave del proceso, por ejemplo:
  - “¿Cuándo y qué fue?”
  - “Causas Clave”
  - “Diferencias entre Regiones”
  - “Consecuencias”
- Ramas Secundarias (Detalles): De cada rama principal, saca ramas secundarias con palabras clave o dibujos que representen la información específica del documento. Por ejemplo:
  - De “¿Cuándo y qué fue?”: “Finales S. XVIII – mediados S. XIX” , “Lucha contra colonialismo europeo” , “Búsqueda autonomía”.

- De "Causas Clave": "Descontento criollo" , "Ideas ilustradas" , "Crisis monarquía española" , "Invasión Napoleón 1808" , "Rey Fernando VII apresado" , "Juntas de Gobierno".
- De "Diferencias entre Regiones": "Latinoamérica: líderes criollos, repúblicas" , "Caribe: Revolución Haitiana, revuelta esclavos, 1ra república negra" , "Afectadas por colonialismo interno y tensión racial".
- De "Consecuencias": "Grandes cambios políticos, sociales, económicos" , "Bases desarrollo S. XIX".

Utiliza colores, dibujos, símbolos o diferentes tipos de letras para hacer tu mapa mental más visual y fácil de recordar. No se trata de escribir oraciones completas, sino de usar palabras clave y asociaciones.

El mapa mental puede hacerse a mano en una hoja grande de papel o utilizando alguna herramienta digital sencilla (como un dibujo en Word, Powerpoint, o una app gratuita de mapas mentales si tienen acceso). Se valorará la claridad, la organización y que se incluyan los conceptos más importantes del documento.

### **Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:**

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Breña R. (2021). Los movimientos de independencia en el continente americano durante la Era de la Revolución. Academia Nacional de la Historia de la República Argentina. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/237/2372172002/2372172002.pdf>

## Encuentro 12:

### Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX

¡Hola, exploradores del pasado! La primera mitad del siglo XIX fue un torbellino político para América. Tras las independencias, surgieron desafíos como la inestabilidad, la formación de nuevas repúblicas y las luchas entre liberales y conservadores. Descubriremos como estas fuerzas moldearon el destino de nuestro continente.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras.

América en el siglo XIX: ¿De qué pasamos y hacia dónde fuimos?

Escribe frases cortas o ideas que se les vengan a tu mente al pensar en esa pregunta.

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

#### América en la primera mitad del siglo XIX

La primera mitad del siglo XIX fue un período de transformación radical para América, marcado por el fin del dominio colonial europeo y el nacimiento de nuevas naciones independientes. Las características políticas de este período estuvieron fuertemente influenciadas por los procesos de independencia, las ideologías emergentes y los desafíos inherentes a la construcción de estados soberanos.

#### Transición del Colonialismo a la Independencia

El rasgo político más distintivo de América en la primera mitad del siglo XIX fue el paso de ser colonias europeas a convertirse en repúblicas y monarquías independientes. Este proceso no fue uniforme ni pacífico. Si bien gran parte de Hispanoamérica y Brasil lograron su independencia, regiones como Cuba y Puerto Rico permanecieron bajo el dominio español, y las Guyanas continuaron siendo colonias europeas (británicas, holandesas y francesas).

En Hispanoamérica, la invasión napoleónica de España en 1808 y el apresamiento del rey Fernando VII crearon un vacío de poder que impulsó la formación de Juntas de Gobierno en las ciudades americanas. Inicialmente, estas juntas reconocían la autoridad del rey, lo que demostraba el profundo arraigo de la tradición monárquica española en América. Sin embargo, esta coyuntura sentó las bases para un movimiento independentista que se extendería entre 1808 y 1824, culminando en la emancipación política de las colonias americanas.

## La Búsqueda de la Autonomía Política y Económica

El proceso de independencia no fue solo una lucha contra el colonialismo europeo, sino también una búsqueda de autonomía política y económica. Las élites criollas, descendientes de españoles nacidos en América, jugaron un papel central en este movimiento. A pesar de su posición privilegiada dentro del sistema colonial, se sentían marginados de las altas esferas del poder y limitados en sus aspiraciones económicas. El “descontento criollo” fue, por lo tanto, un factor clave en el impulso independentista.

## Influencia de las Ideas Ilustradas y Revoluciones Externas

Las ideas de la Ilustración, que promovían la razón, la libertad y la igualdad, tuvieron un impacto significativo en el pensamiento político de la época. Conceptos como la soberanía popular y los derechos del hombre inspiraron a muchos líderes independentistas. La Revolución Francesa, con su énfasis en la ruptura con el Antiguo Régimen, también influyó en la región. Estas ideas proporcionaron un marco ideológico para cuestionar la legitimidad del dominio monárquico y colonial.

## Modelos Políticos Post-Independencia: Repúblicas y Monarquías

Una vez lograda la independencia, las nuevas naciones se enfrentaron al desafío de establecer sistemas políticos estables. La mayoría de las nuevas naciones hispanoamericanas optaron por el modelo republicano, inspiradas en los Estados Unidos y la Revolución Francesa. Sin embargo, la implementación de repúblicas fue un proceso complejo y a menudo caótico, caracterizado por:

- ✓ **Inestabilidad Política:** Frecuentes golpes de estado, revueltas y guerras civiles fueron comunes. La inexperiencia en la autogestión y la falta de instituciones democráticas sólidas contribuyeron a esta inestabilidad.
- ✓ **Centralismo vs. Federalismo:** Un debate recurrente fue si las nuevas

naciones debían adoptar un modelo centralista (con un gobierno fuerte desde la capital) o federalista (otorgando mayor autonomía a las regiones). Este conflicto llevó a muchas divisiones internas y guerras civiles, como en México (centralistas vs. federalistas) o en la Gran Colombia (que finalmente se fragmentó en Venezuela, Colombia y Ecuador).

- ✓ **Caudillismo:** Ante la debilidad de las instituciones estatales, figuras militares carismáticas, conocidas como caudillos, emergieron como líderes políticos. Estos caudillos a menudo ejercían un poder personalista, basando su autoridad en el carisma, la fuerza militar y las redes clientelistas. Su presencia contribuyó a la fragmentación política y la inestabilidad.
- ✓ **Constitucionalismo Frágil:** Aunque se redactaron numerosas constituciones, su aplicación fue a menudo limitada. Las constituciones eran frecuentemente suspendidas, modificadas o ignoradas en medio de conflictos políticos.
- ✓ **Fragmentación Territorial:** El antiguo Virreinato de la Nueva España se convirtió en México; el Virreinato del Perú y el del Río de la Plata también se subdividieron. La Gran Colombia de Simón Bolívar, un ambicioso proyecto de unidad, se desintegró en 1830. Esta fragmentación resultó en la creación de múltiples estados soberanos, cada uno con sus propios desafíos políticos.

Por otro lado, Brasil se independizó de Portugal de una manera diferente, estableciendo una monarquía constitucional bajo el emperador Pedro I. Esta opción monárquica le proporcionó una mayor estabilidad inicial en comparación con sus vecinos hispanoamericanos, aunque no estuvo exenta de conflictos internos.

## Desafíos Sociales y Raciales

El proceso de independencia también trajo consigo importantes cambios sociales, aunque no siempre en la dirección esperada por todos. Las “independencias caribeñas se vieron más afectadas por el colonialismo interno y las tensiones raciales”. El caso de Haití es paradigmático: su independencia fue el resultado de una exitosa revuelta de esclavos, lo que la convirtió en la primera república negra y una nación libre de esclavitud, un hecho sin precedentes en la época. Esta dinámica contrastó con la mayoría de las independencias hispanoamericanas, “lideradas principalmente por criollos y buscaron establecer repúblicas”, donde la abolición de la esclavitud fue un proceso más gradual y las estructuras sociales coloniales tardaron más en dismantelarse.

A pesar de la retórica de igualdad, las nuevas repúblicas a menudo mantuvieron estructuras de poder que beneficiaban a las élites criollas y a los militares. Las poblaciones indígenas, mestizas y afrodescendientes, aunque participaron en las luchas independentistas, a menudo vieron limitados sus derechos y su participación política efectiva.

## Relaciones Internacionales y Legado

En el ámbito internacional, las nuevas naciones americanas buscaron el reconocimiento de las potencias europeas y Estados Unidos. La Doctrina Monroe (1823), proclamada por Estados Unidos, buscaba advertir a las potencias europeas contra nuevas colonizaciones o intervenciones en el continente americano, marcando el inicio de una compleja relación de influencia.

En resumen, la primera mitad del siglo XIX en América fue un período de efervescencia política, donde se pasó de la dominación colonial a la búsqueda de la autodeterminación. Las características políticas estuvieron definidas por el surgimiento de repúblicas inestables, el caudillismo, los debates entre centralismo y federalismo, y la lenta pero irreversible transformación de las estructuras sociales heredadas del colonialismo. Este período sentó las bases para el desarrollo de la región en el siglo XIX y más allá.



Para fomentar el trabajo colaborativo, te invito a organizarte en equipos. Cada grupo se concentrará en uno de los “pilares” o factores clave que impulsaron la independencia, según lo descrito en el texto:

**Grupo 1: La Crisis de la Monarquía Española.** (Se enfocarán en la invasión napoleónica, el apresamiento de Fernando VII y el vacío de poder).

**Grupo 2: El Descontento Criollo.** (Analizarán el papel de las élites criollas y su búsqueda de autonomía política y económica).

**Grupo 3: La Influencia de las Ideas Ilustradas y las Revoluciones Externas.** (Se centrarán en la Ilustración, la soberanía popular y la Revolución Francesa).

La tarea de cada grupo será:

- Leer y comprender la sección del texto que corresponde a su “pilar”.
- Explicar en sus propias palabras qué significa ese factor y cómo se manifestó en el contexto americano, utilizando solo la información del fragmento.
- Preparar una breve exposición para presentar su “pilar” al resto de la clase, destacando su importancia en el inicio del proceso independentista.



Al final, cada grupo presentará, y entre todos construiremos un esquema o mapa conceptual en el pizarrón que conecte estos tres pilares como las bases del proceso independentista.

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te invito a responder las siguientes interrogantes.

- Basándote en la información, ¿qué ventaja pudo haber tenido la monarquía constitucional de Brasil para su estabilidad inicial, en comparación con la inestabilidad de las repúblicas hispanoamericanas?
- Considerando los ‘Desafíos Políticos Post-Independencia que hemos analizado (como el caudillismo, el centralismo vs. federalismo), ¿qué factores internos crees que dificultaron la consolidación de grandes uniones como la Gran Colombia?

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### **Guía de auto estudio.**

Cada estudiante deberá crear un mini-glosario con los siguientes 5 términos clave del proceso político de la primera mitad del siglo XIX, utilizando la información que hemos estudiado:

1. Caudillismo
2. Centralismo vs. Federalismo
3. Constitucionalismo Frágil

#### 4. Descontento Criollo

#### 5. Fragmentación Territorial

Para cada término, el estudiante deberá:

- Escribir una definición clara y concisa (1-2 oraciones) basada en el documento.
- Proporcionar un ejemplo breve o una consecuencia relacionada con el término, según lo que se describe en la información (ej., para Caudillismo, mencionar su contribución a la inestabilidad).
- (Opcional, si desean ser creativos): Incluir un pequeño dibujo o símbolo que represente visualmente el concepto.

#### Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

#### Referencias bibliográficas.

Nolte L. (2007). Los Estados Unidos de América y América Hispana en la Primera Mitad del Siglo XIX. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/download/787/668/2742>

## Encuentro 13:

### Cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante la segunda mitad del siglo XIX.

En la segunda mitad del siglo XIX, América vivió una efervescencia de transformaciones. Exploraremos los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que marcaron esta época, desde la consolidación de las naciones hasta la irrupción de nuevas ideas y tecnologías. ¡un período fascinante que sentó las bases de nuestro presente!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a prestar mucha atención a la actividad preparada por el docente y participa activamente en los solicitado.

#### **Actividad para Iniciar la Clase: “La Maleta del Tiempo”**

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

#### **América en la segunda mitad del siglo XIX**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, el mundo experimentó una serie de transformaciones profundas que redefinieron el panorama político, económico, social y cultural a nivel global. Este periodo, marcado por la consolidación de los estados-nación, la expansión del capitalismo industrial y la emergencia de nuevas ideologías, sentó las bases para el siglo XX y sus grandes conflictos y logros.

#### **Cambios Políticos**

La segunda mitad del siglo XIX se caracterizó por la consolidación y expansión del modelo de estado-nación. En Europa, este proceso se manifestó en la unificación de Alemania e Italia, eventos que alteraron significativamente el equilibrio de poder en el continente. La unificación alemana, liderada por Otto von Bismarck y Prusia, culminó en 1871 con la creación del Imperio Alemán, una nueva potencia que desafiaría la hegemonía británica y francesa. De manera similar, la unificación italiana, bajo el liderazgo de figuras como Giuseppe Garibaldi y Camillo Cavour, resultó en la creación del Reino de Italia en 1861. Estos procesos implicaron guerras (como las guerras austro-prusiana y franco-prusiana) y complejos acuerdos diplomáticos, pero su resultado fue

la emergencia de entidades políticas más grandes y centralizadas.

Paralelamente, el imperialismo se consolidó como una fuerza dominante en la política internacional. Las potencias europeas se embarcaron en una carrera por la expansión territorial en África y Asia, impulsadas por la búsqueda de materias primas, nuevos mercados y la creencia en la superioridad de la civilización occidental. La Conferencia de Berlín de 1884-1885 es un ejemplo paradigmático de esta lógica, donde las potencias europeas se repartieron África sin considerar las divisiones étnicas o culturales preexistentes. Este “reparto de África” y la colonización de vastas regiones de Asia (como la India por el Imperio Británico o Indochina por Francia) tuvieron consecuencias duraderas para los pueblos colonizados, incluyendo la imposición de sistemas políticos y económicos extranjeros, la explotación de recursos y, en muchos casos, la pérdida de autonomía y la supresión de identidades culturales.

En el ámbito interno, muchos estados experimentaron un aumento en la democratización, aunque de forma gradual y limitada. Se amplió el sufragio, permitiendo que un mayor número de hombres (aunque las mujeres generalmente seguían excluidas) participaran en las elecciones. Surgieron nuevos partidos políticos que representaban a diferentes sectores de la sociedad, desde los conservadores hasta los socialistas. Sin embargo, estas aperturas democráticas a menudo coexistieron con regímenes autoritarios o imperiales, lo que generó tensiones y conflictos internos.

## **Cambios Económicos**

La segunda mitad del siglo XIX fue la era de la Segunda Revolución Industrial, un periodo de rápida innovación tecnológica y crecimiento económico sin precedentes. Esta fase se caracterizó por el desarrollo de nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo, la expansión de la industria química y siderúrgica, y la invención de nuevas tecnologías como el motor de combustión interna y la bombilla incandescente. Estos avances transformaron la producción industrial, permitiendo la fabricación en masa y el surgimiento de grandes corporaciones.

El capitalismo alcanzó su fase de madurez, con la consolidación de grandes conglomerados empresariales, el surgimiento de monopolios y oligopolios, y el desarrollo de sofisticados sistemas financieros. Bancos y bolsas de valores jugaron un papel cada vez más importante en la financiación de la industria y el comercio internacional. La globalización económica también

se aceleró, facilitada por mejoras en el transporte (ferrocarriles y barcos de vapor) y las comunicaciones (telégrafo). El comercio internacional creció exponencialmente, conectando mercados de todo el mundo y creando una economía interdependiente.

Sin embargo, el crecimiento económico también trajo consigo desigualdades sociales significativas. La brecha entre ricos y pobres se amplió, y las condiciones de vida de la clase trabajadora en las ciudades industriales a menudo eran precarias, con largas jornadas laborales, salarios bajos y viviendas insalubres. Estas condiciones generaron un creciente descontento y el surgimiento de movimientos obreros y sindicales que buscaban mejorar las condiciones laborales y los derechos de los trabajadores.

## **Cambios Sociales**

La industrialización y la urbanización transformaron radicalmente la estructura social. El crecimiento de las ciudades fue masivo, a medida que millones de personas se trasladaron del campo a los centros industriales en busca de trabajo. Esta migración masiva llevó a la formación de barrios obreros superpoblados y al surgimiento de nuevas problemáticas sociales como la falta de saneamiento, la propagación de enfermedades y la criminalidad.

La sociedad se estratificó de nuevas maneras. Si bien la aristocracia terrateniente conservó parte de su influencia, la burguesía industrial y comercial ascendió como la clase dominante, acumulando riqueza y poder. Debajo de ellos se encontraba una creciente clase media compuesta por profesionales, comerciantes y empleados de oficina. En la base de la pirámide social se situaba el proletariado industrial, una masa de trabajadores que dependía de un salario para subsistir y que a menudo vivía en condiciones de extrema pobreza.

El surgimiento de la “cuestión social” se convirtió en un tema central del debate público. Las condiciones de vida y trabajo de los obreros generaron preocupación entre intelectuales, filántropos y líderes religiosos, lo que llevó a la aparición de movimientos reformistas y al desarrollo de ideologías como el socialismo y el anarquismo, que proponían alternativas al sistema capitalista. Los sindicatos y los partidos obreros ganaron fuerza, organizando huelgas y manifestaciones para exigir mejoras laborales y derechos políticos.

Además, el rol de la mujer comenzó a ser objeto de debate, aunque de forma limitada. Las mujeres de la clase trabajadora a menudo se incorporaron al mercado laboral, aunque con salarios inferiores y en peores condiciones que los hombres. En la clase media y alta, surgieron los primeros movimientos sufragistas, que comenzaron a exigir el derecho al voto y una mayor participación en la vida pública.

## **Cambios Culturales**

La segunda mitad del siglo XIX fue un periodo de efervescencia intelectual y artística. El positivismo, con su énfasis en la ciencia, la razón y el progreso, se consolidó como la corriente filosófica dominante. Charles Darwin publicó “El origen de las especies” en 1859, revolucionando la biología y la comprensión de la evolución humana. Los avances científicos y tecnológicos generaron un optimismo generalizado sobre el futuro y la capacidad humana para dominar la naturaleza.

En el arte y la literatura, surgieron nuevas corrientes que reflejaban las transformaciones sociales y la creciente complejidad de la vida moderna. El Realismo y el Naturalismo dominaron la literatura, buscando retratar la realidad de forma objetiva y cruda, a menudo explorando las miserias de la vida urbana y las desigualdades sociales. Autores como Émile Zola, Charles Dickens y Fiódor Dostoyevski son ejemplos destacados de esta tendencia. En la pintura, el Impresionismo y luego el Postimpresionismo rompieron con las convenciones académicas, explorando la luz, el color y la percepción subjetiva.

La educación experimentó una expansión significativa en muchos países, con la creación de escuelas públicas y la extensión de la educación primaria. Esto contribuyó a una mayor alfabetización y a la difusión de conocimientos, aunque las oportunidades educativas seguían siendo desiguales según la clase social y el género. La prensa escrita se convirtió en un medio de comunicación masivo, influyendo en la opinión pública y difundiendo nuevas ideas.

Sin embargo, estos cambios culturales también generaron tensiones. La secularización avanzó en muchas sociedades, a medida que la ciencia desafiaba las creencias religiosas tradicionales. La coexistencia de valores tradicionales con ideas modernas generó debates y conflictos en el ámbito moral y ético.

En conclusión, la segunda mitad del siglo XIX fue un crisol de transformaciones que reconfiguraron el mundo de maneras profundas y duraderas. Desde la consolidación de los estados-nación y el auge del imperialismo hasta la Segunda Revolución Industrial y la emergencia de nuevas clases sociales, este periodo sentó las bases para el siglo XX. Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales estuvieron interconectados, generando un dinamismo que, si bien trajo progreso y avances, también generó tensiones, desigualdades y conflictos que definirían el futuro de la humanidad.



Para poder comprender las transformaciones en la segunda mitad del siglo XIX te invito a que organices la información clasificándolas en un Mapa Conceptual Integrador.

### **Sugerencia a retomar en el mapa conceptual integrador.**

En el mapa conceptual centralizando el tema principal: “Transformaciones en la Segunda Mitad del Siglo XIX”.

A partir de este centro, deben ramificar las cuatro categorías principales: “Cambios Políticos”, “Cambios Económicos”, “Cambios Sociales” y “Cambios Culturales”.

Dentro de cada categoría, deben añadir sub-conceptos y detalles clave extraídos del texto, utilizando flechas y frases de enlace para mostrar las relaciones. Por ejemplo:

**Cambios Políticos:** Consolidación del estado-nación (Unificación de Alemania e Italia).

**Cambios Económicos:** Segunda Revolución Industrial (Nuevas fuentes de energía) electricidad, petróleo.

**Cambios Sociales:** Urbanización masiva (Surgimiento del proletariado industrial)

**Cambios Culturales:** Positivismo (Avances científicos) (Darwin).

De igual manera, interiorizando en el estudio del contenido se te sugiere trabajar la siguiente tabla comparativa de impactos.

Las columnas de la tabla serán: “Ámbito Político”, “Ámbito Económico”, “Ámbito Social” y “Ámbito Cultural”.

Dentro de cada celda, debes anotar brevemente los impactos relevantes extraídos del texto. Pueden usar un código de colores o símbolos para distinguir entre impactos generalmente percibidos como “positivos” (para

ciertos grupos) o “negativos”.

**Ejemplo para Industrialización – Económico:** Crecimiento económico sin precedentes, fabricación en masa, consolidación de grandes corporaciones.

**Ejemplo para Industrialización – Social:** Desigualdades sociales significativas, precariedad de la clase trabajadora.

**Ejemplo para Imperialismo – Político:** Consolidación de estados-nación en Europa, imposición de sistemas políticos extranjeros en colonias.

**Ejemplo para Imperialismo – Social/Cultural:** Supresión de identidades culturales, explotación de recursos.

Una vez completada, la tabla servirá como una herramienta de estudio y discusión.



A fin de fomentar el análisis, la reflexión y redacción, te invito a responder la siguiente interrogante.

El texto menciona que la Segunda Revolución Industrial y la globalización económica generaron un crecimiento económico sin precedentes. Sin embargo, también se señala que este crecimiento trajo consigo “desigualdades sociales significativas” y condiciones precarias para la clase trabajadora.

- ¿Cómo explicas esta aparente contradicción entre el progreso económico y el deterioro de las condiciones de vida para amplios sectores de la población? Utiliza ejemplos específicos del texto para fundamentar tu respuesta.

-

A fin de afianzar tus conocimientos y que seas consciente de como lograste aprender esos nuevos contenidos, te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

|                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>¿Qué sabía antes?</p> |  <p>¿Qué he aprendido?</p> |  <p>¿Qué me gustaría aprender?</p> |
|                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                       |

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Selecciona uno de los cambios de América en la segunda mitad del siglo XIX.

Redacta un texto donde argumentes.

- ¿Por qué ese cambio fue importante para américa?
- ¿Cómo sigue influyendo en la actualidad?

### Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### Referencias bibliográficas.

Fernández, E. (2019). Cambios sociales y económicos en el siglo XIX. <https://elliot.cat/es/article/cambios-sociales-economicos-siglo-xix>

## Encuentro 14 y 15:

### Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.

¡Prepárense para analizar un tema controvertido! En este encuentro, exploraremos las diversas intervenciones políticas, económicas y militares de Estados Unidos en América. Entenderemos sus motivaciones y las profundas consecuencias que estas acciones tuvieron en la soberanía y el desarrollo de nuestras naciones, invitando a una reflexión crítica sobre la historia.

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.



#### Rutina de pensamiento

| <b>Veo</b>  | <b>Pienso</b>  | <b>Me pregunto</b>  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                          |

Para poder comprender las características de las intervenciones norteamericanas en América, te invito a que organices la información clasificándolas en cuadro resumen.

| Tipo de Intervención              | Descripción de la Intervención | Consecuencias que generó |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Militares                         |                                |                          |
| Invasiones                        |                                |                          |
| Apoyo a golpes de estado          |                                |                          |
| Operación Cóndor                  |                                |                          |
| Económicas                        |                                |                          |
| Inversiones                       |                                |                          |
| Tratados de Libre Comercio        |                                |                          |
| Sanciones económicas              |                                |                          |
| Políticas                         |                                |                          |
| Apoyo a candidatos                |                                |                          |
| Presión diplomática               |                                |                          |
| Interferencia en asuntos internos |                                |                          |

A fin de fomentar la reflexión, el análisis y la redacción, te invito a responder las siguientes interrogantes.



El texto afirma que las intervenciones estadounidenses han tenido como objetivo “proteger sus intereses, influir en la política regional y asegurar su dominio”. Considerando los diferentes tipos de intervenciones descritas (militares, económicas y políticas).

**¿Cuál de estas categorías crees que ha sido la más efectiva para lograr el objetivo de “asegurar su dominio” en América Latina y por qué?** Justifica tu respuesta utilizando ejemplos específicos del texto que apoyen tu argumento.

A fin de afianzar tus conocimientos y que seas consciente de como lograste aprender esos nuevos contenidos, te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

## Conectar – Extender–Desafiar

¿Qué sabías sobre éste tema?



¿Qué supone un desafío para ti?



¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?



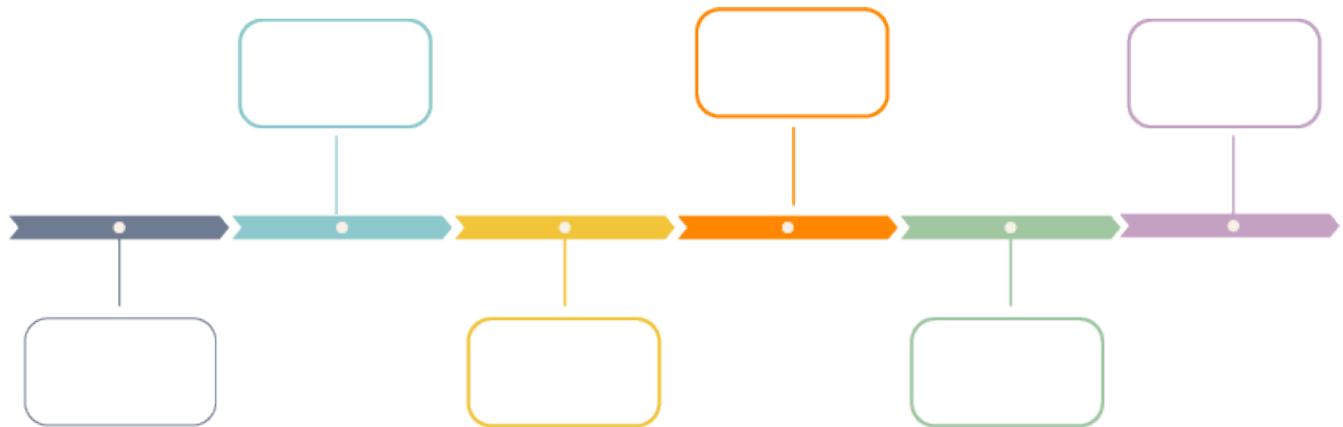
Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Colorea en el mapa los países que han sido intervenido por EEUU de América utilizando diferentes colores.



Completa en la siguiente línea de tiempo el orden cronológico de las intervenciones EEUU en América.



### Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### Referencias bibliográficas.

De Vreesse, S. (2020). Intervencionismo estadounidense en América Latina . En América Latina 1918-1945 y la intervención de E.U.. Portal Académico del CCH, UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/historiauniversal2/america-latina-1918-1945/intervencionismo-de-eu>

## Encuentro 16:

### Revolución Mexicana y Cubana.

Prepárense para explorar dos de los movimientos más trascendentales de América Latina: la Revolución Mexicana y la Revolución Cubana. Descubriremos sus causas, protagonistas y las profundas transformaciones sociales y políticas que generaron, marcando el destino de sus naciones y la región.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos las siguientes imágenes y participen en lluvia de ideas dirigida por el docente.



A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

### Revolución Mexicana

#### ¿En qué consistió la revolución mexicana?

Fue un conflicto armado social y político del siglo XX que se inició en México el 20 de noviembre de 1910. Hecho histórico que finaliza en febrero 1997 Durante el siglo XX.

Los antecedentes del conflicto se refieren a la situación de México bajo el porfiriato. Desde 1876 el general oaxaqueño Porfirio Díaz encabezó el ejercicio

del poder en el país de una manera dictatorial. Esta posición duro 33 años, en los cuales se experimentó un crecimiento económico y una estabilidad política con alto costo para el estrato menos favorecido en la sociedad.

## Causas de la revolución mexicana

- **Sociales:** La riqueza de país centrada en unas cuantas familias, la tercera parte de la población de México vivía en extrema pobreza, poca clase media en México. No existía leyes para los trabajadores, no se permitía hacer huelgas.
- **Políticas:** Falta de un sistema democrático, reelecciones del presidente Porfirio Diaz, persecución y censura hacia la prensa.
- **Económicas:** Trato presencial a compañías extranjeras, la llegada de inversión extranjera y de nuevas tecnologías no favoreció a la mayoría de la población. El trato a las compañías extranjeras era preferencial.



## Protagonistas de la revolución mexicana

- **Porfirio Diaz:** Gobernó México por más de 30 años, durante su gobierno alcanzaron grandes logros materiales. Su gobierno también estuvo marcado por la corrupción y los abusos a los derechos humanos.
- **Francisco Madero:** Escritor y dirigente político mexicano. Se proclamó contra Porfirio Diaz tenía en su frase a la no reelección alcanzo el poder en 1911. Fue traicionado y asesinado en 1913 por Victoriano Huerta. El gobierno de madero fue condenado al fracaso por las divisiones internas que padeció hasta que el líder fue asesinado.
- **Emiliano zapata:** Fue conocido como "El Caudillo del Sur". Zapata apoyó la candidatura de Francisco Madero a la presidencia. se levantó en armas en apoyo de Francisco I. Madero, que buscaba restablecer la democracia con el lema "Sufragio Efectivo. No Reección".
- **Francisco Villa:** Conocido como pancho Diaz fue un líder de la revolución

en el norte del país. Lucho por la justicia y democracia se destacó por la lealtad a Francisco Madero

- **Venustiano Carranza:** Al triunfar promulgó la constitución de 1917 que hasta el día de hoy se mantiene vigente. fue Venustiano Carranza? Venustiano Carranza fue un político mexicano que dirigió al Ejército Constitucionalista durante la etapa más intensa de la Revolución mexicana Fue presidente de México, y propulsor de la actual constitución del país.



## Consecuencias

- **Fin de la dictadura:** La revolución mexicana logró derrocar al dictador Porfirio Díaz y así terminar con los privilegios para su círculo familiar y sus amigos.
- **Derechos laborales:** Se consagró la libertad mexicana y se implementó un sistema de protección laboral a los trabajadores.
- **Devaluación de la moneda:** Se emitió una nueva moneda la cual estuvo en circulación en solo dos meses, provocado por el cierre de las empresas evitando las exportaciones impidiendo que el país obtuviera un crédito externo.
- **Nueva constitución:** Redacción de una nueva constitución que otorgaba derechos individuales a todos los mexicanos.
- **Reforma agraria:** Fue posible devolver las tierras a los campesinos e indígenas a quienes se les había expropiado sus propiedades
- **Cambios en la educación:** Fomento del trabajo productivo, desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación.

## Etapas de la revolución Mexicana

- **El porfiriato:** fue el detonante para que estallara el movimiento revolucionario en México, ya que durante 30 años el país había sido gobernado por Porfirio Díaz,
- **Plan de San Luis de Potosí:** Don Porfirio, al ver que la popularidad de

madero cada vez era mayor, decidió mandar a encarcelarlo en San Luis de Potosí acusándolo de traición a la patria.

- **La Revolución Maderista de 1909 a 1910:** Tras lanzar el Plan de San Luis de Potosí de inmediato comenzó la denominada Revolución Maderista, que contó con el total apoyo y respaldo de líderes campesinos como Emiliano Zapata, Pancho Villa y Pascual Orozco.
- **El régimen de Victoriano Huerta:** Victoriano Huerta quien estaba ansioso de poder, llegó a la presidencia tras traicionar a Madero, entonces entre sus primeras acciones disolvió el congreso y se encargó de eliminar a la mayor parte de sus opositores.
- **La Revolución Constitucionalista:** Esta revolución estaba a cargo de Venustiano Carranza, cuyo objetivo principal era rescatar el hilo constitucional de la nación y recuperar el orden democrático y para lograr esto era necesario vencer a Victoriano Huerta.
- **La Convención de Aguascalientes:** Luego de la caída de Victoriano Huerta, una vez más comenzaron los conflictos internos dentro de la revolución, lo que llevó a Zapata a enfrentarse con Carranza y Obregón.
- **Fin del conflicto armado:** Para muchos 1917 fue el año en el que oficialmente terminó la Revolución Mexicana, esto tras la promulgación de la nueva Constitución, sin embargo, hay quienes piensan que no fue hasta 1923, cuando el último de los líderes revolucionarios, Emiliano Zapata fue asesinado.
- Previamente en el año 1920, Pancho Villa había sido traicionado y emboscado para también asesinarlo.

## Golpe de estado contra Madero

Madero también tuvo que hacer frente a varias insurrecciones protagonizadas por los conservadores. La primera de ellas, encabezada por un ex-ministro de Porfirio Díaz, el General Bernardo Reyes.

Para contener las rebeliones, el presidente confió en un militar que, en principio, era de su confianza: Victoriano Huerta. Sin embargo, Huerta tenía otras ambiciones y, finalmente, acabó traicionando a Madero.

Aliado con los conservadores porfiristas y con la complicidad del embajador de los Estados Unidos, Huerta dio un golpe de Estado. El levantamiento, conocido como la Decena Trágica, comenzó el 9 de febrero de 1913.

Los maderistas no descubrieron la participación de Huerta en el golpe hasta el día 17. Incluso entonces, cuando el hermano de Madero decidió arrestarlo, el presidente le dio un voto de confianza, liberándolo y dándole 24 horas para demostrar su lealtad.

Huerta, al día siguiente, se reunió con Félix Díaz para firmar el Pacto de la Ciudadela. Mediante este, desconocían a Madero y le daban 72 horas para que abandonar su puesto.

Asediado y con su vida amenazada, Madero tuvo que firmar su renuncia. Finalmente, junto con su vicepresidente, Pino Suárez, fue asesinados por partidarios de Huerta.

## **Revolución Cubana**

Fue el levantamiento en armas del movimiento revolucionario cubano que derrocó al gobierno de Fulgencio Batista y llevó al poder a Fidel Castro. La rebelión se inició en 1953 y duró seis años, hasta que en 1959 la organización guerrillera logró imponerse sobre el ejército estatal.

### **Causas de la revolución cubana.**

Fulgencio Batista encabezó un golpe de estado ocupando el poder en Cuba, eliminó el congreso reprimió con dureza a los opositores. Favoreció los intereses de Estado Unidos prevaleció la corrupción y buena parte de la población vivía en la pobreza. Es así que inicia el proceso de revolución con un grupo de universitario entre ellos Fidel Castro atacaron el cuartel Moncada, siendo así la primera revolución armada. Fidel Castro y otros activistas se organizaron en México para establecer un movimiento armado partiendo de Veracruz a Cuba en una pequeña embarcación. El ejército ya lo estaba esperando en Cuba.

Esta comenzó con la emboscada al cuartel Moncada en 1953, liderado por Fidel Castro. Aunque el ataque fracasó, la acción llamó la atención de la población sobre la necesidad de un cambio. En 1955, Fidel Castro se exilió a México, donde formó el Movimiento 26 de Julio, que llevó a cabo una campaña guerrillera contra el gobierno de Batista desde las montañas de Sierra Maestra.

Después de dos años de lucha, los revolucionarios tomaron el control de la isla y Fidel Castro se volvió el primer ministro. El nuevo gobierno nacionalizó la industria, la agricultura y los servicios públicos. Además, estableció una política de igualdad social y económica.

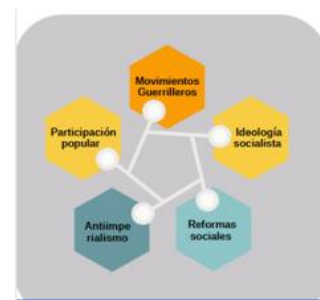
Las causas principales incluyeron el descontento social debido a la desigualdad económica, la corrupción, la represión política y la influencia extranjera, especialmente de Estados Unidos. Las características clave de la revolución fueron el liderazgo de Fidel Castro, la nacionalización de empresas, la reforma agraria y el establecimiento de un estado socialista.



Causas de la Revolución Cubana se dio la desigualdad económica y social y una gran parte de la población cubana vivía en la pobreza, mientras que una élite privilegiada controlaba la riqueza y los recursos del país corrupción y represión política.

## Consecuencias de la Revolución Cubana

Cuba dejó de ser dominada por el imperio estadounidense. La URSS se convirtió en el principal aliado de Cuba. La revolución inspiró a otras naciones de América latina. Cuba adoptó una política exterior solidaria con otros países en su lucha. Esto para combatir la opresión y la explotación, en especial en América Latina y el Caribe.



## Importancia de la Revolución Cubana

- Cambió el rumbo de la historia de Cuba: Esta llevó a la caída del régimen dictatorial de Fulgencio Batista y al triunfo de un gobierno revolucionario liderado por Fidel Castro. Esto cambió el rumbo de la historia de Cuba y marcó el inicio de un nuevo capítulo en la política y la sociedad.
- Fue un hito en la lucha antiimperialista: Se convirtió en un evento en la batalla antiimperialista en América Latina y el mundo, representando un desafío al poder de Estados Unidos en la región. Esto inspiró a muchos otros movimientos revolucionarios en todo el mundo y fortaleció la idea de la disputa contra el imperialismo y la explotación.
- Luchó por la justicia social: La Revolución Cubana batalló por la igualdad en Cuba, llevó a cabo una serie de ajustes que buscaban mejorar la calidad de vida de la población. Estas reformas incluyeron la nacionalización de la industria y la agricultura, la creación de un

sistema de educación y salud pública gratuita, la implementación de programas de vivienda y empleo.

- Representó un desafío al orden global: La Revolución Cubana simbolizó un reto al sistema mundial establecido y a la lógica capitalista del mercado y la acumulación de riqueza. En lugar de eso, el gobierno cubano adoptó un enfoque socialista y buscó construir una sociedad más igualitaria y justa.
- Fue objeto de controversia y atención mundial: La Revolución Cubana es polémica y alarma de manera internacional, tanto por sus logros como por sus defectos y limitaciones.

## Máximos representantes de la revolución cubana

**Máximos representantes de la Revolución Cubana.**

El **Che Guevara** fue una parte fundamental de la Revolución cubana. Aunque él es de origen argentino, en 1960 se nacionalizó como cubano (ciudadanía a la que renunció en 1965) y ahí se convirtió en uno de los pensadores y comandantes más representativos de la Revolución cubana. Él fue uno de los participantes más constantes de la lucha en la cual Cuba buscaba derrocar a su presidente y dictador, Fulgencio Batista, político que instauró un régimen con pocas o nulas garantías de derechos humanos y que contó con mucho apoyo de los militares cubanos y estadounidenses.



*Che Guevara*

**Raúl Castro**



Hermano menor de Fidel que comenzó a acompañarlo cuando eran niños... y aparentemente nunca se detuvo. Raúl siguió fielmente a Fidel al asalto al cuartel Moncada, a la cárcel, a México, de regreso a Cuba a bordo de un yate agujereado, a las montañas y al poder.

Fue una figura destacada de la Revolución cubana, junto con Fidel Castro y el Che Guevara. Derrotó a las fuerzas batistianas en la Batalla de Cienfuegos es considerado uno de los más grandes héroes de la Revolución y cada año Cuba celebra el aniversario de su muerte.



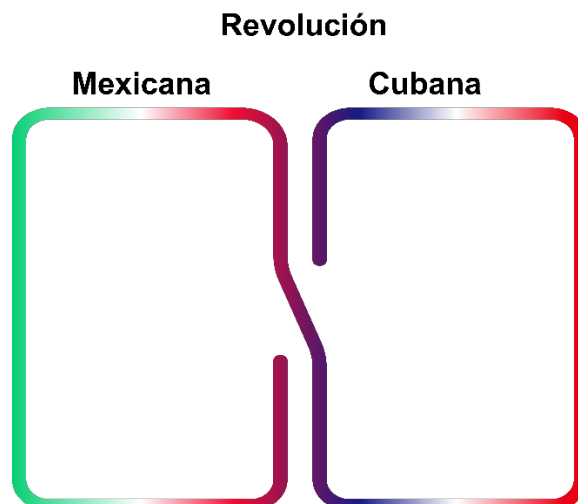
*Fidel Castro*



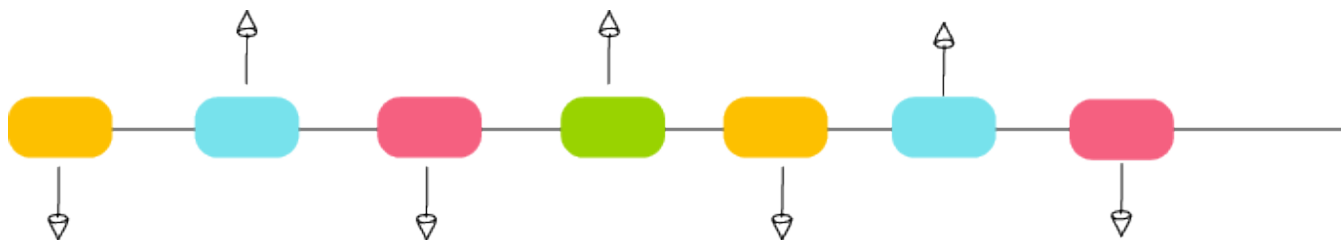
*Camilo Cienfuegos,  
Soldado*

Fidel Castro, posiblemente la personalidad política más famosa del mundo a pesar de su retirada de todo puesto de responsabilidad y su paulatino eclipse mediático, falleció el 25 de noviembre de 2016, a los tres meses de convertirse en nonagenario y una década después de transferir a su hermano menor todas sus funciones partidarias e institucionales debido a la enfermedad.

Después de haber compartido la lectura, vamos a retomar los aspectos más importantes y plasmarlos en un cuadro comparativo que nos muestre los dos grandes acontecimientos estudiados



A fin de poder comprender el desarrollo de los acontecimientos y el orden en el que sucedieron te invito a realizar una línea de tiempo, destacando los más relevante de estos procesos revolucionarios.



Para afianzar lo aprendido en clase realizando te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>¿Qué sabía sobre el triunfo de la revolución mexicana y cubana?</p> |  <p>¿Qué has aprendido sobre la influencia de estas revoluciones</p> | <p>¿Qué me gustaría aprender más sobre estas revoluciones?</p>  |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

### Guía de autoestudio.

Complete el siguiente cuadro comparativo del antes, durante y después tanto de la revolución mexicana como de la revolución cubana:

| Antes | Durante | Después |
|-------|---------|---------|
|       |         |         |

2. Relata las principales características de las luchas de la revolución cubana con su líder Fidel y Raúl Castro a la cabeza.

---

---

---

---

---

---

### **Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:**

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

### **Referencias bibliográficas.**

Kiss, T. (2025). Revolución cubana. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/revolucion-cubana/>.

