

GUÍA DIDÁCTA -Ciencias Sociales - 7mo Grado



**Dirección de Secundaria a
Distancia en el Campo**

CRÉDITOS

Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas
Directora de Secundaria General (a.i)

Dirección y coordinación específica.

Mariana del Socorro Saborio Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Elaborado por:

Alexis Alfredo Caballero López
Asesor pedagógico Secundaria a
Distancia en el Campo

Héctor Ulises Lindo Pacheco
Asesor pedagógico MINED Departamental
– León

José Antonio Carrión García
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Eliar Francisco Blandón Villagra
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Jinotega

Edelma Avendaño Muñoz
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Iliana López Alemán.
Directora de Núcleo Educativo (Crucero) –
Managua.

Jacobo Joel Torrez Castro
Asesor pedagógico MINED Departamental
– Jinotega

Byron José Rocha Salgado
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Matagalpa

Revisión técnica:

Ministerio de Educación

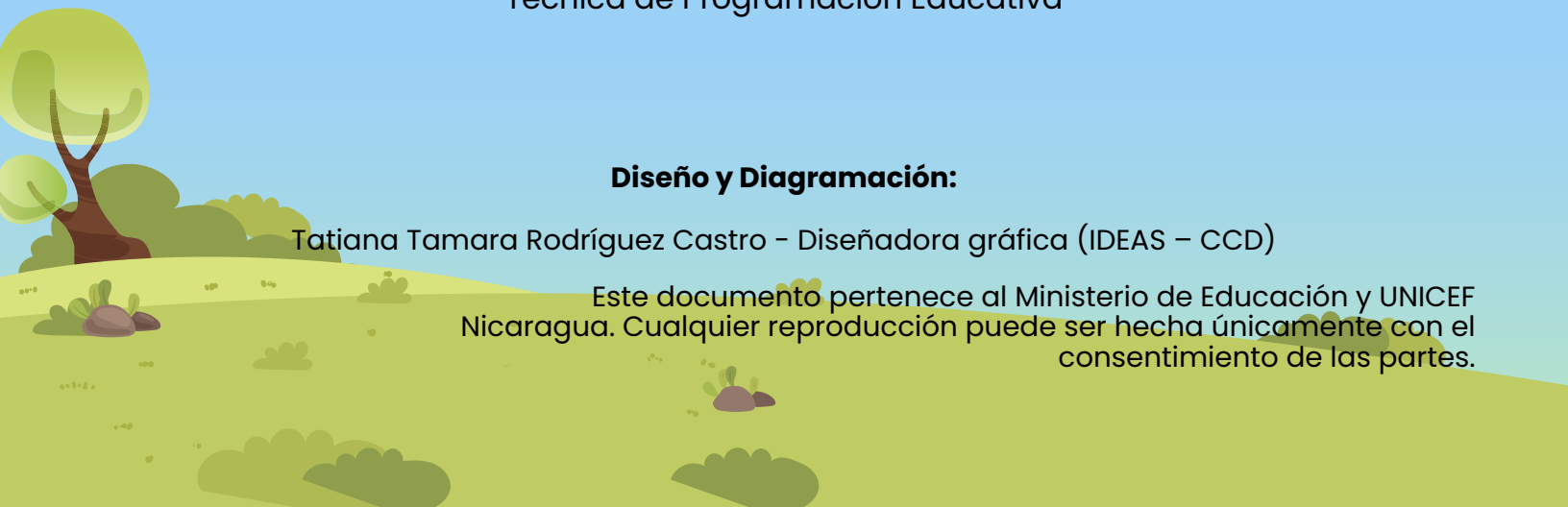
Apoyo en Proceso de Validación:

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas
Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:

Tatiana Tamara Rodríguez Castro – Diseñadora gráfica (IDEAS – CCD)

Este documento pertenece al Ministerio de Educación y UNICEF
Nicaragua. Cualquier reproducción puede ser hecha únicamente con el
consentimiento de las partes.



Presentación Estimado (a) Docente:

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), en el marco de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades, “Bendiciones y Victorias, Eje 14, línea 61. “Promoveremos la formación continua de docentes, en todas las modalidades educativas, para mejora de los procesos de aprendizajes” entrega a maestras y maestros de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía Didáctica de Ciencias Sociales de Séptimo grado, están diseñadas a partir de matrices efectivas derivadas de las unidades pedagógicas, divididas por encuentros con sus indicadores de logro y contenidos correspondientes.

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de fortalecer la mediación docente y el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la modalidad, con sugerencias didácticas que orientan el tratamiento de los contenidos.

Esperamos que esta herramienta sea de utilidad para orientar su labor educativa y alcanzar aprendizajes para la vida.

“Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir”. (Murillo. R, 2024)



Índice

Encuentro 1: Pueblos originarios en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua	5
Encuentro 2: Pueblos originarios en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua.	9
Encuentro 3: Incursión y dominación europea en Nicaragua.	14
Encuentro 4: Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en Nicaragua.	17
Encuentro 5: Movimientos pre independentista.	21
Encuentro 6: El Proceso Independentista en Centroamérica y Nicaragua.	24
Encuentro 7: El significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.	27
Encuentro 8: Principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 - 1893.	30
Encuentro 9: Revolución Liberal	33
Encuentro 10: Intervenciones norteamericanas 1909 - 1934.	37
Encuentro 11: Gesta Heroica Nacionalista, Anti Intervencionista, y Antimperialista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino.	39
Encuentro 12: Dictadura somocista y la sociedad nicaragüense 1936 - 1979.	43
Encuentro 13: Características, políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista 1979 a 1990.	45
Encuentro 14: Restitución de Derechos de la Costa Caribe Nicaragüense	48
Encuentro 15: Características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.	52
Encuentro 16: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad	56
Anexos	62

Encuentro 1:

Pueblos originarios en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Analiza las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales de los grupos originarios de Nicaragua para el fortalecimiento de nuestra identidad nacional.

No y nombre de la Unidad: V- Nuestras Sociedades Originarias

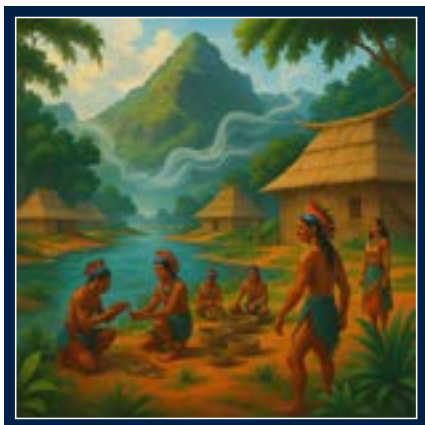
Indicador de logro: Explica las características económicas, sociales, políticas y culturales de los diferentes pueblos originarios de Nicaragua y su legado cultural en nuestra sociedad actual.

Contenido 1:

Pueblos originarios en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua.

- Características económicas, sociales, políticas y culturales de los pueblos originarios del Pacífico de Nicaragua.

Orienta al estudiante que observen las imágenes en su guía y comenten. Los estudiantes deberán anotar en su cuaderno las ideas o respuestas completas de las siguientes actividades.



¿Qué te parecieron las imágenes?, ¿observas entre ellas alguna relación?

¿Notas alguna diferencia? ¿Por qué?

Sabía usted ¿Que las imágenes que observo, describen a los grupos originarios que poblaron Nicaragua? ¿Ok, ahora podrías explicarnos que te llama la atención de esas imágenes?

El estudiante deberá participar en clase expresando lo realizado en su cuaderno.

Como docente debes realizar de forma oral un pequeño resumen retomando las aportaciones de los estudiantes.

Se recomienda, explicar de forma general algunas de las características de cómo fue poblado el territorio nicaragüense y que grupos fueron los que se asentaron en nuestro país.

Orienta a los estudiantes que realicen lectura en su guía de aprendizaje titulada *"Poblamiento de Nicaragua"* y realicen en su cuaderno la actividad sugerida en su guía.

Actividad: Complete el siguiente cuadro comparativo, con base a la lectura sugerida.

Razones por las cuales se establecieron los primeros pobladores en las diversas regiones	
Centro y Pacífico	Caribe
Grupos poblacionales que se asentaron	

Solicita la intervención de dos estudiantes que expresen lo aprendido en el desarrollo de esa actividad.

Una vez concluida las dos intervenciones, orienta que lean la lectura en su guía de autoestudio titulada **“Pobladores del Pacífico de Nicaragua”** y realicen la actividad sugerida.

Actividad: Lee detenidamente la lectura sugerida, seleccionando las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de los diferentes grupos originarios del Pacífico de Nicaragua.

A continuación, se te sugiere una estructura del mapa mental (puedes hacerlo de otra manera si así lo prefieres)



Recuerda constatar lo realizado en el cuaderno de cada estudiante y posteriormente solicita a cuatro estudiantes que comenten el trabajo realizado frente a la clase.

Al concluir las participaciones realiza un cierre retomando los aspectos más importantes.

Realiza la siguiente pregunta oral a tus estudiantes ¿Porque es importante el estudio de nuestros antepasados en el fortalecimiento de nuestra identidad nacional? Anota en la pizarra los aspectos más importantes expresados por los estudiantes y posteriormente le orienta la siguiente actividad.

Actividad: Redacta un párrafo de cinco líneas donde expreses la importancia del estudio de nuestros antepasados en el fortalecimiento de nuestra identidad nacional.

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido en clase mediante la metacognición, la cual les permitirá a los estudiantes reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje valorando cómo han cambiado sus ideas respecto a las anteriores. Para esto los estudiantes deberán trabajar en su cuaderno la siguiente rutina de pensamiento y al finalizar comparten con sus compañeros. Solicita a tres estudiantes que compartan lo realizado en la rutina de pensamiento.

¿Qué sabía antes?	¿Qué he aprendido?	¿Qué me gustaría aprender?

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

- Elabora una lista de aquellas características de nuestros antepasados que aún persisten en la actualidad y que fortalecen nuestra identidad nacional. *(la cantidad de números es solo una sugerencia)*

Socio políticas - económicas	Costumbres y tradiciones
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-

- Con base a lo abordado en las lecturas durante la clase anterior conteste.

¿Qué influencia tuvo el medio geográfico con el asentamiento de los primeros grupos originarios en Nicaragua?

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2023). Diplomado en Historia de Nicaragua, tema 3 Poblamiento de Nicaragua y principales grupos étnicos. <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2023/10/MI-UI-TIII-Poblamiento-de-Nicaragua-y-principales-grupos-culturales.pdf>

Encuentro 2:

Pueblos originarios en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Analiza las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales de los grupos originarios de Nicaragua para el fortalecimiento de nuestra identidad nacional.

No y nombre de la Unidad: V- Nuestras Sociedades Originarias

Indicador de logro: Explica las características económicas, sociales, políticas y culturales de los diferentes pueblos originarios de Nicaragua y su legado cultural en nuestra sociedad actual.

Contenido 2:

Pueblos originarios en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua.

- Características económicas, sociales, políticas y culturales de los pueblos originarios del Centro y Caribe de Nicaragua.
- Legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua.

Para dar inicio a la clase, solicita a cinco estudiantes que compartan las actividades de autoestudio realizadas en casa, asegúrate de que se corrijan algunos errores en caso que los haya y rubrica el cumplimiento de tus estudiantes.

Prepara previamente el siguiente crucigrama en un papelógrafo o trazarlo en la pizarra de forma que todos los recuadros estén completos. Al momento de dar inicio a la clase indica que se ubiquen en la página donde se encuentra el crucigrama y orientales que descifren las palabras del crucigrama estableciendo relación entre las descripciones de la derecha con los espacios en las filas y columnas de la izquierda.

HORIZONTALES

2 Líder más importante capaz de comunicarse con los espíritus.

4 Se ocupaban de la siembra, el cuidado de las plantas y la recolección de las cosechas.

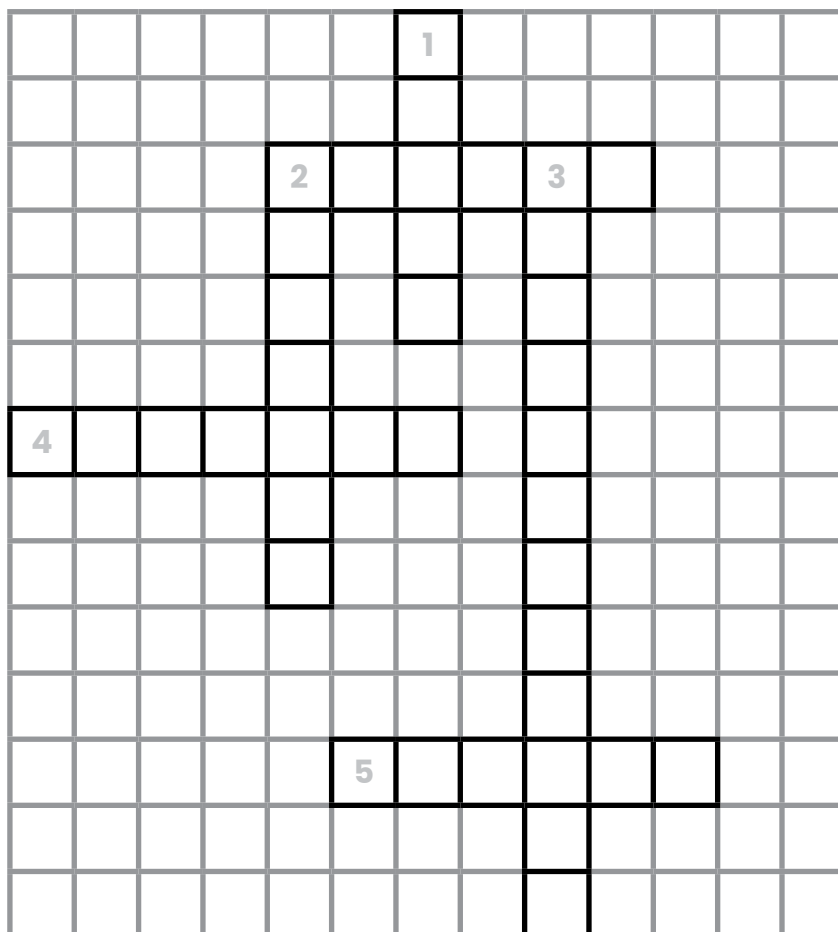
5 Se encargaban de cazar y pescar. Asimismo, deberían limpiar un área del bosque para los cultivos.

VERTICALES

1 Palabra proviene de lenguas indígenas y hoy se le conocen como la ciudad de dos pisos.

2 Región donde se establecieron los Matagalpas

3 Actividad económica relacionada al trabajo de la tierra.



Cuando los estudiantes concluyan, invita a que pasen seis de ellos a la pizarra de modo que cada uno escriba una palabra.

Utilizando el contenido del crucigrama, indica a los estudiantes que redacten un breve texto describiendo a los grupos originarios del Centro y Caribe de Nicaragua.

Solicita la participación de dos estudiantes que compartan su redacción.

Se propone, que expliques de forma general las características de los grupos originarios del Centro y Caribe de Nicaragua, para que al momento de la lectura ellos puedan ir relacionándolo.

Orienta a los estudiantes que realicen lectura en su guía de aprendizaje titulada *"Pobladores del Centro y Caribe de Nicaragua"*.

Los estudiantes pueden organizarse en grupo de 4 estudiantes como máximo, para trabajar las siguientes actividades.

Actividad 1: Elabora un organizador gráfico a partir de las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de los diferentes grupos originarios del Centro y Caribe de Nicaragua. A continuación se te sugiere una estructura del mapa mental (puedes hacerlo de otra manera si así lo prefieres)



Actividad 2: Redacta un párrafo de cinco líneas donde expreses la vigencia del legado cultural que aún persiste de nuestro antepasado en la actualidad.

Organiza el orden de las presentaciones por medio de un sorteo y en ese orden los grupos irán presentando su trabajo.

Al concluir las presentaciones realiza un cierre retomando los aspectos más importantes retomados en las presentaciones.

Escalera de la METACOGNIÓN



4.- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3.- ¿Para qué me ha servido?

2.- ¿Cómo lo he aprendido?

1.- ¿Qué he aprendido?

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido en clase mediante la metacognición, la cual les permitirá reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje valorando cómo han cambiado sus ideas respecto a las anteriores. Para esto los estudiantes deberán trabajar en su cuaderno la siguiente escalera de la metacognición y al finalizar comparten con sus compañeros.

Solicita a tres estudiantes que compartan lo realizado en la rutina de pensamiento.

Guía de autoestudio.

Compara y contrasta

Grupos originarios del Pacífico

Grupos originarios del Centro y Caribe

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

Conclusiones

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad. Puedes darle un pequeño ejemplo.

Completa el esquema de consolidación.

1. Redacta un párrafo de cinco líneas donde expreses algunas acciones para promover el legado cultural de nuestros antepasados y que siga vigente por muchas generaciones más.

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2023). Diplomado en Historia de Nicaragua, tema 3 Poblamiento de Nicaragua y principales grupos étnicos. <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2023/10/MI-UI-TIII-Poblamiento-de-Nicaragua-y-principales-grupos-culturales.pdf>

Encuentro 3:

Incursión y dominación europea en Nicaragua.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

Competencia de Grado: Explica el proceso de incursión y dominación de los europeos y sus formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios, así como las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales, durante este proceso.

No y nombre de la Unidad: VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua

Indicador de logro: Describe el proceso de incursión y dominación de los europeos y las formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios.

Contenido:

Incursión y dominación europea en Nicaragua.

- Resistencia de los pueblos originarios (caciques Adiact, Diriangén y Nicarao).

En esta primera fase, se les orienta a los estudiantes que repitan en coro el siguiente acertijo y analicen de forma individual el contenido implícito.



*Llegaron del mar con cruz y espada,
buscaban oro, tierras sin nada.
Su lengua impusieron, su fe obligaron,
y a los pueblos antiguos, con fuerza doblegaron.*

*Pero en cerros, bosques y ríos escondidos,
muchos valientes jamás fueron vencidos*

Orienta a los estudiantes que respondan lo siguiente con relación al acertijo recitado y analizado, anotando sus ideas en su cuaderno.

- ¿Qué entiendes del proceso de incursión y dominación de los europeos en Nicaragua?
- Podrías mencionar algunas formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios.

Solicita a tres estudiantes que compartan sus anotaciones, al concluir las participaciones, debes retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes y posteriormente, debes orientar a los estudiantes que redacten un breve texto de al menos cuatro líneas con base a las respuestas de las preguntas de exploración.

Se le propone, orientar a los estudiantes realicen lectura ***“La resistencia de indígena en Nicaragua”*** en la guía de aprendizaje de aplicando las técnicas de comprensión lectora.

- Identificando palabras desconocidas.
- Ideas principales.
- Dudas o interrogantes

Analizando los encuentros de Gil González con los caciques más importantes en Nicaragua, realiza el siguiente cuadro resumen.

	
¿Cómo fue su encuentro con los españoles?	¿Cómo fue su encuentro con los españoles?
¿Cuál es tu opinión sobre ese encuentro?	¿Cuál es tu opinión sobre ese encuentro?

- * Tu respuesta debe contener: si estas a favor o en contra de la reacción del cacique y al menos dos argumentos que justifiquen tu selección.

Actividad 2:

Respecto al cacique Adiact, explique los mitos referentes a esa resistencia y a la vez que importancia tuvo en nuestra historia.

Se propone que los estudiantes, redacten un texto de al menos cinco líneas en su cuaderno. **En el cual describan, ¿cuál es su cacique favorito?** y *¿cómo su ejemplo preserva el orgullo de la defensa de nuestra soberanía nacional?*

Solicita la intervención de dos estudiantes que expresen lo redactado en sus cuadernos.

Guía de autoestudio.

Imagina por un momento que tú eres el conquistador Gil González y estas conversando con Nicarao y este te hace todas esas preguntas.

¿Cuál sería tu opinión sobre aquel cacique?

¿Cuál hubiese sido tu reacción ante todas esas interrogantes?

Partiendo desde tu punto de vista, brinda respuesta a las siguientes interrogantes.

¿Crees que Nicarao era más inteligente que Gil González?

¿Por qué a pesar de todos los cuestionamientos que hizo Nicarao este finalmente aceptó el bautismo de él y los suyos?

¿Cuál crees que fue el mensaje que quiso transmitir Diriangén al presentarse majestuosamente ante Gil González?

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2023). Diplomado en Historia de Nicaragua, tema 1 Impacto de la Conquista e inicio de la resistencia de los grupos originarios. <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2023/11/MI-UII-TI-Impacto-de-la-Conquista-e-inicio-de-la-resistencia-de-los-grupos-originarios.pdf>

Encuentro 4

Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en Nicaragua.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

Competencia de Grado: Explica el proceso de incursión y dominación de los europeos y sus formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios, así como las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales, durante este proceso.

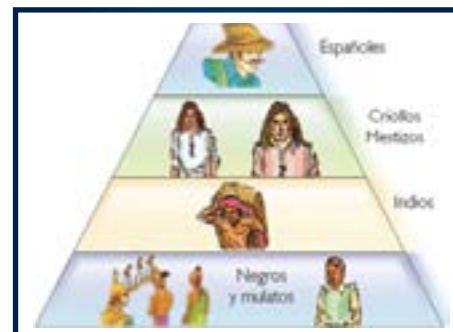
No y nombre de la Unidad: VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua

Indicador de logro: Reconoce las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que acontecieron en el proceso de dominación europea en Nicaragua.

Contenido:

Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en Nicaragua.

En esta primera fase, se recomienda que oriente a los estudiantes que respondan la pregunta siguiente conectando sus ideas con las imágenes proporcionadas. Debes dividir la pizarra en cuatro columnas con los siguientes encabezados:





¿Qué creen ustedes que cambió en Nicaragua cuando llegaron los europeos en términos políticos, sociales, económicos y culturales?

Cambios que acontecieron en el proceso de dominación europea en Nicaragua.			
Políticas	Sociales	Económicas	Culturales

Debes llevar a mano pequeñas tiras de papel de re uso, en donde cada estudiante escriba una idea sobre la relación de las imágenes y las palabras generadoras escritas en columnas en la pizarra. Una vez contestada la pregunta que también puede ser en su cuaderno de trabajo, permite a cinco estudiantes ubicar su respuesta en la columna que corresponde. El estudiante debe aportar su idea con todos sus compañeros. Motiva a que piensen en ejemplos específicos (como el cambio de sistemas de gobierno, la religión, la lengua, el trabajo, etc.)

Debes consolidar las aportaciones a partir de la participación guiada, sin perder el hilo conductor de la curiosidad del estudiante para proyectar sus saberes en la próxima etapa.

A continuación, se recomienda explicar de forma puntual sobre el contenido, Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en Nicaragua. Tienes que hacer uso del mapa de Nicaragua para explicar la ruta de expansión española en Nicaragua con la participación de Hernández de Córdoba.

Concluida su intervención en conjunto con los aportes de los estudiantes, orientales que lean la lectura en su cuadernillo de autoestudio titulada **“La dominación europea en Nicaragua”** y realicen las actividades sugeridas.

Actividad 1: Clasifica en el mapa mental las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en Nicaragua.



Importante: Debes orientar a tus estudiantes que para que sea más rápido deben escribir solo la frase que está coloreada.

También orienta la siguiente actividad de forma individual para fortalecer la redacción y el orgullo nacional en los estudiantes:

Actividad 2: Redacta un texto de siete líneas en tu cuaderno. **En el cual describas, ¿Cuáles fueron las consecuencias culturales de la dominación española en Nicaragua?** y ¿cómo afectaron el desarrollo de nuestra sociedad aborígen? Pueden citar ejemplos del impacto en la actualidad.

Solicita la intervención de dos estudiantes que expresen lo aprendido en el desarrollo de esa actividad, mediante la lectura y presentación del esquema y el texto redactado.

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido, se propone realizar preguntas de cierre claves que estén relacionadas con lo abordado en el contenido.

Guía de autoestudio en casa.

1. Completa los siguientes enunciados

Debes transcribir los enunciados en tu cuaderno de trabajo y contestarlos según lo requerido en la guía de autoestudio.

- Las ciudades fundadas durante la colonia fueron León, Granada y _____. (Puede ser una más o una menos)
- La encomienda, el tributo y el _____ fueron mecanismos coloniales de control social.
- Hasta el año 1578 la población originaria fue reducida en un 95% quedando _____ habitantes aproximadamente.
- Los altos funcionarios llegados de la Península, constituyeron la clase _____ que vivía del _____ impuesto a nuestra población originaria.

2. Elabora una ilustración en la que se evidencie Nicaragua antes y después de la llegada de los europeos.

Referencias bibliográficas.

Arellano, Jorge Eduardo. (1997). Historia Básica de Nicaragua. (Volumen 1) CIRA. Managua, Nicaragua.

Consejo Nacional de Universidades (2023). Diplomado en Historia de Nicaragua, tema 2 Control Político, social, económico e ideológico del Colonialismo Español https://gacetasantinista.com/wp-content/uploads/2023/11/MI_UII_TII_Control_Politico_social_economico_e_ideologico_del.pdf

Encuentro 5:

Movimientos pre independentista.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Explica los antecedentes, causas y repercusiones del proceso independentista en conformación del Estado nicaragüense.

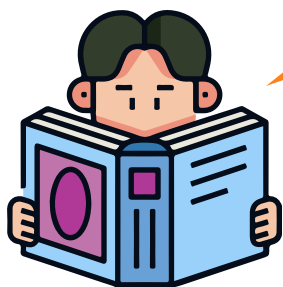
No y nombre de la Unidad: VII Unidad Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1856

Indicador de logro: Analiza las causas y consecuencias de la independencia, así como la anexión a México y los factores que facilitaron la formación de la federación en Centroamérica.

Contenido:

1- Movimientos pre independentista.

Comento con los estudiantes sobre el proceso del movimiento Pre-Independentista ocurrido desde 1810 hasta 1821.



Los procesos de movimientos pre-independentistas, en la historia de Hispanoamérica, se refieren a las revueltas y manifestaciones de descontento que precedieron a las guerras de independencia, marcando un periodo de transición en el que se sentían las bases para la futura ruptura con el dominio español.

Lluvia de Ideas:

- Divida a los estudiantes en pequeños grupos.
- Plantea la pregunta:
 - ¿Qué es la pre-Independencia?
 - ¿Qué significa para ti la palabra «pre-independencia»?
 - ¿Qué imaginas cuando piensas en la pre-independencia de un país?»
- Cada grupo escribe sus ideas en una hoja o pizarra (pueden incluir palabras, frases o dibujos).

- Luego, comparte las respuestas en plenaria y conecta sus ideas con el contexto histórico del pensamiento anteriormente leído, explicando que la pre-independencia de Centroamérica fue un proceso complejo con muchas luchas y actores involucrados.

Estudiantes leerán la lectura que a continuación se le presenta con la cual realizarán las actividades que en el desarrollo del contenido se le estarán presentando.

Actividad 1

Orientó a los estudiantes realizar un párrafo de 4 líneas de las ideas central de la lectura y comentarios sobre los movimientos pre-independentistas identificando los antecedentes que impulsaron estos movimientos. los cuales se elaborarán posteriormente en una línea de tiempo para definir el proceso Pre-independentista de Nicaragua.



Se expondrá por medio de una puesta en común las acciones realizadas en la actividad anterior orientada donde 3 estudiantes darán sus aportes y los demás los anotarán en sus cuadernos fortaleciendo así las competencias de cada uno de los estudiantes en el análisis, comprensión de los hechos históricos.

Actividad 2:

Redacta un texto de al menos 7 líneas donde destaque los acontecimientos más relevantes en este periodo.

Se propone, dividir a los estudiantes en grupos y asigna a cada uno un evento de los estallidos de 1811-1812 (Masaya, León, Granada o Rivas).

Cada grupo debe preparar una breve dramatización (5-7 minutos) que represente:

- Los actores involucrados (criollos, indígenas, mestizos, autoridades coloniales).
- Las demandas principales (abolición de la esclavitud, reducción de impuestos, etc.).
- El desenlace (negociaciones, represión, etc.).

Después de las presentaciones, organice una discusión sobre las similitudes y diferencias entre los estallidos en cada ciudad, anotándola en sus cuadernos.

Guía de autoestudio.

Elabora un resumen sobre los factores sociales, políticos, económicos y culturales a través de un análisis autocrítico de 10 líneas que caracterizaron y conllevaron a los movimientos pre independentistas identificando las dinámicas locales y regionales que moldearon el proceso pre independentista.

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2025). Diplomado en Historia de Nicaragua. Movimientos Pre independentistas e Independencia de Centroamérica (1821-1823). <https://gacetasandinista.com/idhn-modulo1-unidad2-tema5/>

Encuentro 6:

El Proceso Independentista en Centroamérica y Nicaragua.

-Anexión al imperio mexicano

-Federación centroamericana

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica los diferentes cambios de la sociedad nicaragüense entre 1853 –1909 que contribuyeron a la formación del Estado nicaragüense

No y nombre de la Unidad: VII Unidad: Conformación del Estado de Nicaragua. 1821–1856.

Indicador de logro: Analiza las causas y consecuencias de la independencia, así como la anexión a México y los factores que facilitaron la formación de la federación en Centroamérica.

Contenido:

El Proceso Independentista en Centroamérica y Nicaragua.

- Anexión al imperio mexicano
- Federación centroamericana

Se propone que oriente a los estudiantes realizar las siguientes preguntas de exploración de conocimientos previos.

 ¿Qué significa «independencia» para un país o una región? ¿Es solo la separación de una potencia colonial o implica algo más, como cambios sociales o económicos?

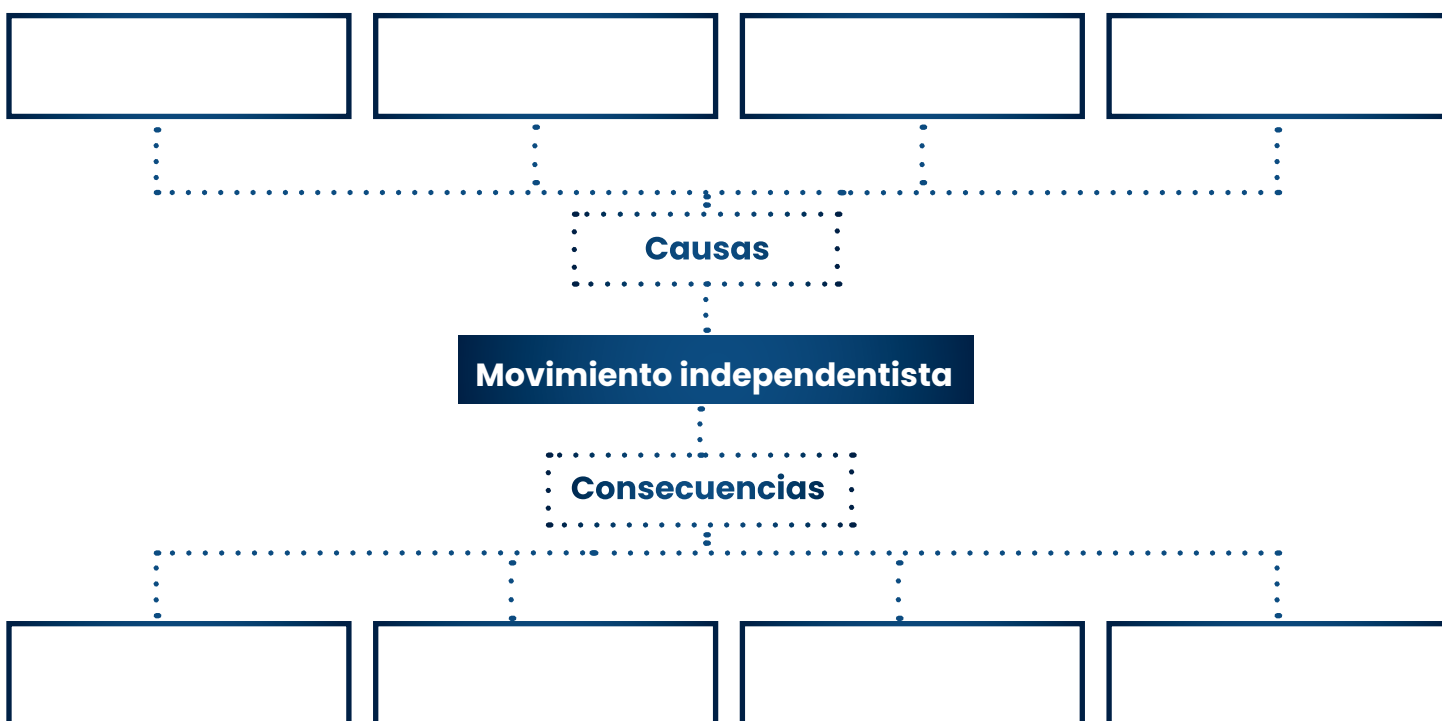
 ¿Qué factores creen que motivaron a las colonias centroamericanas a buscar la independencia?

💡 ¿Quiénes crees que fueron los principales actores en el proceso de independencia? ¿Solo los criollos ricos o también otros grupos como indígenas, mestizos o mulatos?

💡 ¿Por qué crees que Centroamérica se anexionó a México tras la independencia de 1821, y luego buscó una independencia total en 1823?

Orienta lectura de texto Independencia de Nicaragua y Centroamérica en la Guía de aprendizaje y también realizar las actividades sugeridas.

Actividad 1: Mapa de Causas y Consecuencias



Actividad 2: Redacta un texto de al menos 7 líneas donde destaque la importancia que tuvo la anexión a México y la posterior conformación de la federación en Centroamérica.

Actividades de culminación y orientación de la guía de autoestudio.

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido en clase mediante un resumen verbal donde los estudiantes expresen lo aprendido en clase y especifiquen como lo aprendieron.

Guía de autoestudio.

Escribe una reflexión (1 página) respondiendo: ¿Cómo se relaciona la lucha por la independencia de Centroamérica con los desafíos actuales de soberanía y unidad en Nicaragua?

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2024). Diplomado en Historia de Nicaragua. La anarquía política (1821-1849). <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2024/01/MIUIITI-Laanarquiapolitica1821-1849.pdf>

Encuentro 7:

El significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Explica los antecedentes, causas y repercusiones del proceso independentista en conformación del Estado nicaraquense.

No y nombre de la Unidad: VII- Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1856.

Indicador de logro: 3. Destaca el significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.

Contenido:

El significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua. Orienta a los estudiantes a encontrar y escribir las palabras que se encuentra en la siguiente imagen:



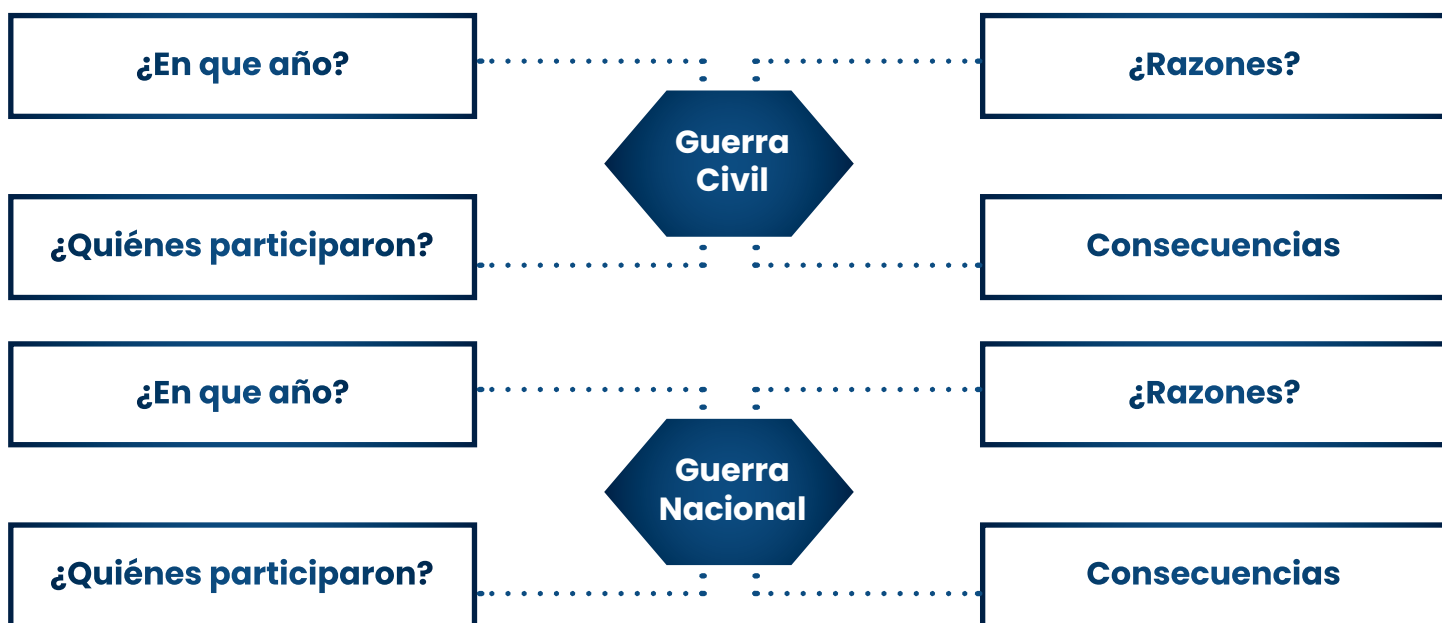
Una vez encontrada las palabras usted deberá explicar cómo se relacionan las palabras encontradas con el contenido anterior y el nuevo contenido a abordar.

Se propone que los estudiantes lean la lectura **La Guerra Civil de 1854-1855** que se encuentra en la guía de aprendizaje.

Se recomienda explique de forma puntual la trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua en la conformación del estado de Nicaragua que hechos dieron inicio para este momento importante.

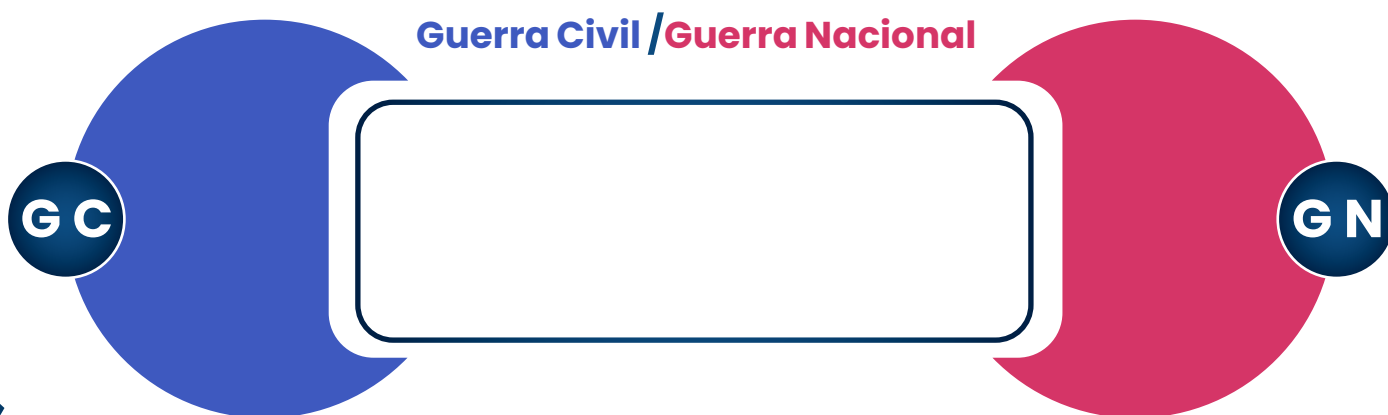
Actividad 1: Brindo respuestas sobre los contenidos

Con el apoyo de los esquemas gráficos, los estudiantes deberán responder las preguntas sobre estos hechos históricos de la guerra civil y guerra nacional para la conformación del estado de Nicaragua.



Con ayuda de las y los estudiantes mentores de la asignatura se anotarán en la pizarra cada uno de los aportes realizados brindados por los estudiantes y crearán un párrafo de 10 líneas donde Destaca el significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.

Actividad 2: Basados en la lectura completa el siguiente esquema con las similitudes y consecuencias de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.



Al concluir la fase de desarrollo se recomienda afianzar lo aprendido en clase mediante la metacognición, la cual les permitirá reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje valorando cómo han cambiado sus ideas respecto a las anteriores. Para esto los estudiantes deberán trabajar en su cuaderno la siguiente rutina de pensamiento y al finalizar comparten con sus compañeros.

¿Qué sabía antes?	¿Qué he aprendido?	¿Qué me gustaría aprender?

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre la actividad de autoestudio, la cual deberá realizar con coherencia, en secuencia lógica, con sus propias palabras.

Debe redactar al menos dos párrafos de cinco líneas cada uno, donde brinde respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las consecuencias que trae consigo la guerra civil y la guerra nacional en Nicaragua?

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2022). Diplomado en Historia de Nicaragua. De la Independencia de Nicaragua (1821) a la infame Nota Knox (1909). <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2021/03/MOD-I-UNIDAD-I-De-la-Independencia-de-Nicaragua-a-la-Infame-Nota-Knox.pdf>



Encuentro 8:

Principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica los diferentes cambios de la sociedad nicaragüense entre 1853 –1909 que contribuyeron a la formación del Estado nicaragüense.

No y nombre de la Unidad: VIII Unidad: Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 – 1909.

Indicador de logro: Describe los principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.

Contenido:

Principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.

En esta primera fase, se le orienta al estudiante que a través de una lluvia de ideas responda las preguntas generadoras y deberán anotar en su cuaderno las ideas o respuestas completas:

 ¿Cómo crees que la derrota de un invasor extranjero, como William Walker, pudo influir en las decisiones políticas de las élites nicaragüenses en los años posteriores?

 ¿Qué conoces sobre las diferencias entre las élites de Granada y León antes de la Guerra Nacional? ¿Por qué estas ciudades tenían conflictos políticos?

 ¿Qué entiendes por «Estado-nación»? ¿Cómo crees que un país devastado por una guerra podría organizarse para establecer un gobierno estable?

 ¿Qué papel crees que jugó la Iglesia Católica en la política y la sociedad de Nicaragua durante el siglo XIX?

 ¿Cómo crees que las leyes agrarias eliminaron la propiedad comunal y afectaron a las comunidades indígenas y mestizas en Nicaragua?

Al concluir las participaciones, debes retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes sobre las respuestas brindadas por los estudiantes.

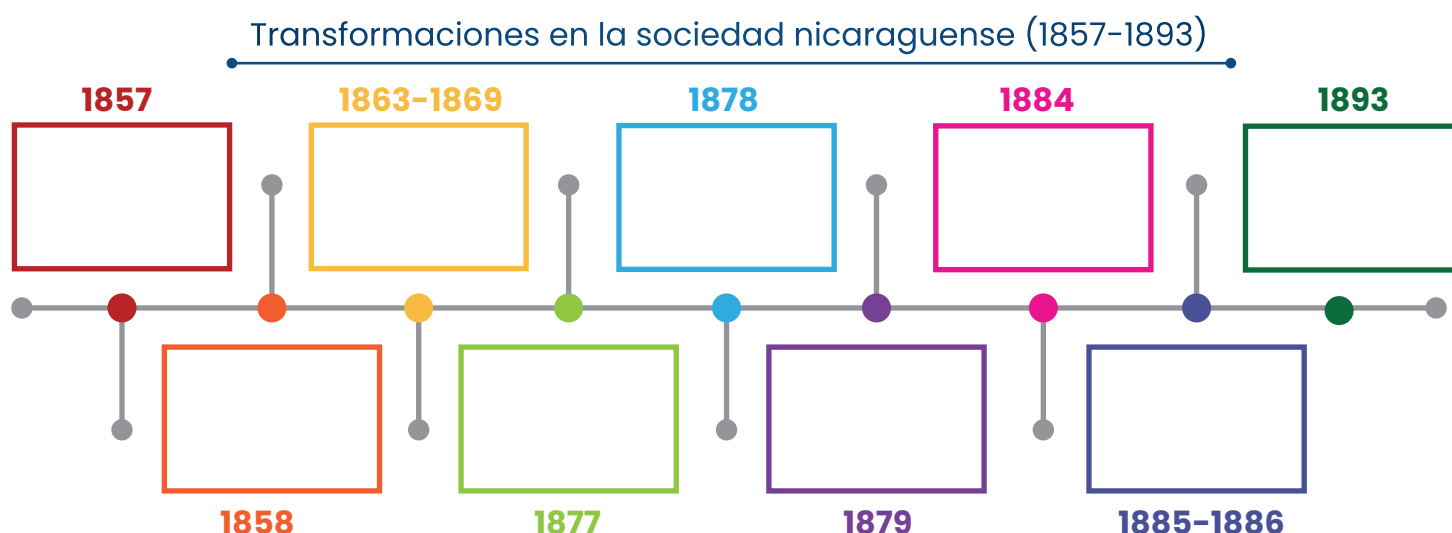
A continuación, se le recomienda explicar de forma puntual las Transformaciones en la Sociedad Nicaragüense (1857-1893)

Actividad 1: Creación de un mural histórico

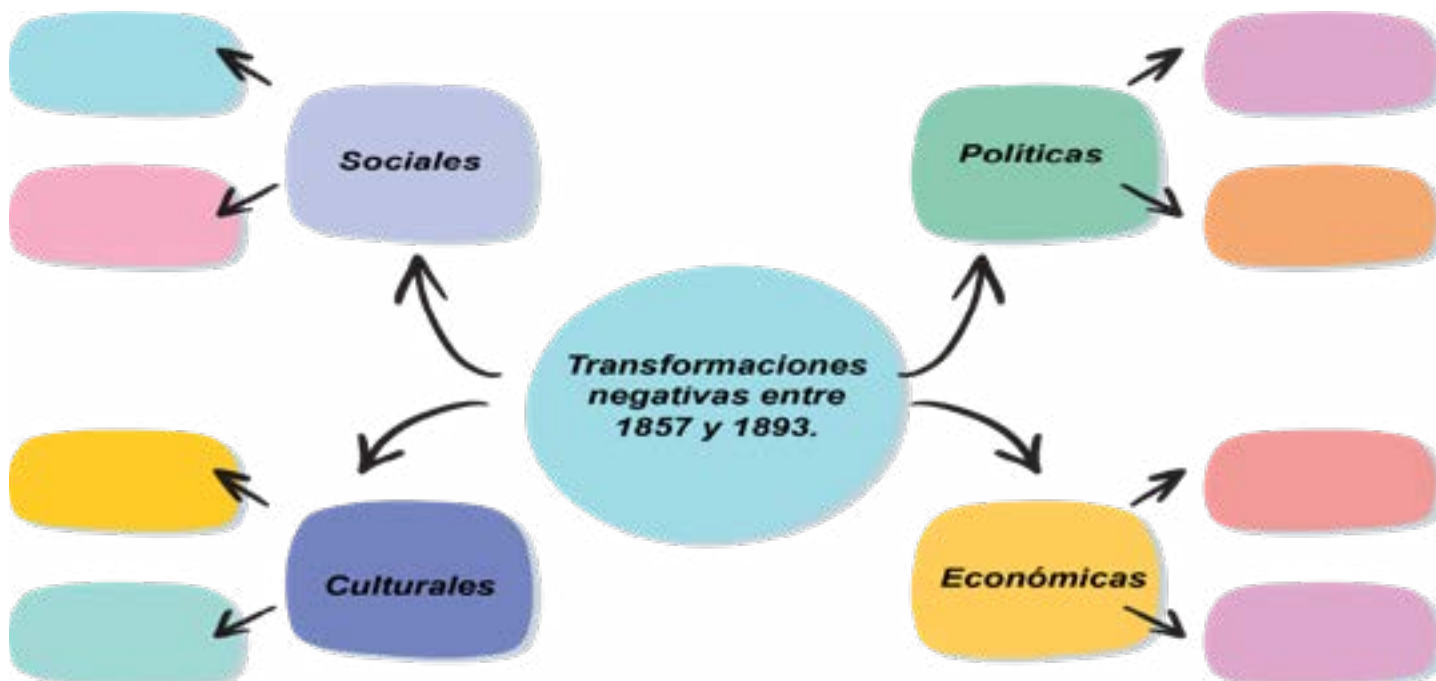
Indicar a los estudiantes:

Organizados en equipos con apoyo de estudiantes mentores:

- Leer el material de lectura "Transformaciones en la sociedad nicaragüense entre 1857-1893.
- Completar la línea de tiempo, que represente los eventos clave del período 1857-1893 (Cada evento debe incluir una breve descripción).



- Elaborar un mural histórico mediante esquemas gráficos, en el que reflejen las transformaciones negativas entre 1857 y 1893.



Una vez completada la actividad se deberán elegir al menos 3 equipos que expondrán sus líneas de tiempo y murales donde explicarán cómo estos elementos reflejan la exclusión y desigualdad.

En esta fase deberás prepararte y explicar de forma puntual sobre las Transformaciones en la Sociedad Nicaragüense (1857-1893)

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido en clase mediante la metacognición, la cual les permitirá reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje valorando cómo han cambiado sus ideas respecto a las anteriores. Para esto los estudiantes deberán trabajar en su cuaderno la siguiente rutina de pensamiento y al finalizar comparten con sus compañeros.

¿Qué fue lo más interesante que aprendiste hoy?	¿Cómo puedes usar este conocimiento en tu vida diaria?	¿Qué pregunta te quedó sobre el tema?

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre la actividad de autoestudio, la cual deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

Elabore una tabla comparativa “**Nicaragua: Dos Realidades (1857-1893)**”, con el fin de contrastar la “modernización” con la exclusión social.

Nicaragua: Dos Realidades (1857-1893)	
El Progreso Oficial	La Realidad Ocultada
Ferrocarriles	Analfabetismo rural

Referencias bibliográficas.

Colección Cultural, Banco de América. (1975). Los alemanes en Nicaragua, Göetz Freiherr von Houwald). [https://www.enriquebolanos.org/media/archivo/CCBA - SERIE HISTORICA - 02 - Los Alemanes en Nicaragua 1 de 3.pdf](https://www.enriquebolanos.org/media/archivo/CCBA_-_SERIE_HISTORICA_-_02_-_Los_Alemanes_en_Nicaragua_1_de_3.pdf)

Encuentro 9:

Revolución Liberal

Características económicas, políticas, sociales y culturales.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica los diferentes cambios de la sociedad nicaragüense entre 1853 –1909 que contribuyeron a la formación del Estado nicaragüense.

No y nombre de la Unidad: VIII Unidad: Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 – 1909.

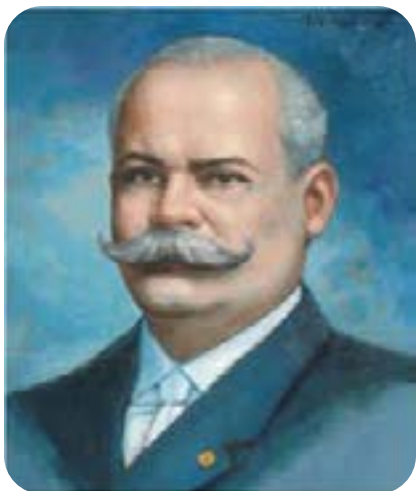
Indicador de logro: Analiza los cambios que se dieron en torno a la revolución liberal en la transformación del estado nicaragüense.

Contenido:

Revolución Liberal

Características económicas, políticas, sociales y culturales.

Se propone desarrollar con los estudiantes la siguiente lluvia de ideas, con preguntas generadoras a partir de la imagen



¿Quién es este personaje?

¿Qué papel desempeño en la historia de nuestro país?

¿Qué cambios crees que hubo a causa de él?

Las y los estudiantes podrán leer el texto Revolución liberal de su guía de aprendizaje, luego se propone realicen las siguientes actividades:

Actividad 1: Construcción del Mapa Conceptual.

En grupos pequeños, los estudiantes elaborarán un mapa conceptual que conecte la “Ideología Liberal” como concepto central con sus manifestaciones específicas en el gobierno de Zelaya. Deben usar conectores lógicos y jerarquizar la información. Las categorías podrían incluir:

- Reformas Políticas (Ej: División de poderes, voto universal)
- Reformas Socioeconómicas (Ej: Fortalecimiento de agro exportación, extensión de latifundios)
- Reformas Educativas (Ej: Educación laica y obligatoria, escuelas normales)
- Relación Iglesia-Estado (Ej: Ley de “manos muertas”, registro civil)

Cada grupo presentará su mapa conceptual, explicando las conexiones que establecieron y justificando por qué ciertos elementos representan la aplicación de principios liberales. Se fomentará la discusión sobre las diferentes interpretaciones y la información completa de los mapas.

Actividad 2: Analiza la siguiente interrogante y responde.

¿Puede el gobierno de José Santos Zelaya ser calificado como una auténtica revolución liberal o se acercó más a una autocracia?

Argumentos a favor de la “revolución liberal”, citando las reformas y logros del texto (ej. “La Libérrima”, educación laica, modernización).

Argumentos que sustenten la visión de “autocracia”, haciendo referencia a las acusaciones de los conservadores y la respuesta de Zelaya ante las conspiraciones (ej. “autócrata o dictador”, estados de emergencia).

Consideración de las contradicciones con el imperialismo norteamericano como un factor externo que complejiza la interpretación (ej. conflicto por concesiones, Nota Knox).

Actividad 3: “Análisis Comparativo de Factores: Causas de la Caída de Zelaya”

Identificación de Factores: En parejas, los estudiantes revisarán la sección “Factores que propiciaron la caída de Zelaya” para identificar y listar los principales factores que llevaron a su derrocamiento. Los factores claramente identificados son:

- Los opositores conservadores y su rechazo a las reformas
- Las contradicciones con el Imperialismo Norteamericano (subdividido en conflictos con compañías y la política canalera)
- La unificación de la oposición anti-zelayista promovida por EE.UU.
- El incidente de los norteamericanos capturados y la Nota Knox

Tabla de Análisis: Crear una tabla con tres columnas:

Factor	Descripción/Evidencia del Texto	Grado de Impacto (Alto/Medio/Bajo) y Justificación

Factor: Nombre del factor.

Descripción/Evidencia del Texto: Breve explicación del factor y citas textuales que lo sustentan.

Grado de Impacto y Justificación: Asignar un grado de impacto subjetivo (Alto, Medio, Bajo) en la caída de Zelaya y justificar por qué consideran ese nivel de impacto, explicando cómo contribuyó al desenlace.

Cada pareja compartirá su análisis. La clase participará en un debate moderado por el docente para discutir el “Grado de Impacto” asignado a cada factor. El objetivo es llegar a un consenso (o identificar las principales diferencias de opinión) sobre cuál o cuáles factores fueron más determinantes en la caída de Zelaya, argumentando con base en la evidencia del texto.

Completa la siguiente rutina de pensamiento, consolidando tus nuevos conocimientos.

CONECTAR-EXTENDER- DESAFIAR

 ¿Qué sabías sobre este tema?	 ¿Qué supone un desafío para ti?
 ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

Guía de autoestudio

Orienta a los estudiantes: Repasar los apuntes de clase, los mapas conceptuales, las ideas clave y las preguntas que surgieron.

Deben elegir una Consecuencia: Identificar una de las reformas, acciones o conflictos del gobierno de Zelaya que considere que tuvo un impacto significativo y duradero en la historia de Nicaragua. Piensa por ejemplo en:

- Las reformas educativas
- La separación Iglesia-Estado
- El fomento de la agro exportación
- La integración de la Mosquitia
- El conflicto con Estados Unidos por el Canal o las concesiones
- El fortalecimiento del Estado y las fuerzas armadas

Investigar un poco más (opcional pero recomendado): Si tiene acceso a internet o libros, puedes buscar brevemente información adicional sobre la consecuencia que elegiste para enriquecer su perspectiva (ej., ¿Cómo evolucionó la educación laica después de Zelaya? ¿Qué pasó con las tierras de la Iglesia? ¿Cómo afectó la relación con EE. UU. a largo plazo?).

En una hoja de tu cuaderno o en una hoja blanca, va a crear una “Página de Opinión Ilustrada”. Debe contener lo siguiente:

Un Título Impactante: Que resuma el aspecto que elegiste y tu postura sobre él (ej., “La Educación de Zelaya: Semilla de un Futuro” o “Intervención Extranjera: La Sombra sobre la Soberanía”).

Un Pequeño Dibujo o Símbolo: Una ilustración sencilla pero representativa de la consecuencia o el aspecto que elegiste. No tiene que ser una obra de arte, solo una idea visual.

Tu Opinión: Escribe un párrafo donde expliques por qué consideras que ese aspecto fue importante, cuáles fueron sus consecuencias a corto y/o largo plazo, y cuál es tu valoración personal sobre el mismo.

Para la Próxima Clase: Los estudiantes traerán su “Página de Opinión Ilustrada” y se podrá realizar una breve exposición en clase, o se podrán colgar en el aula para que los compañeros las lean.

Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Universidades (2024). Diplomado en Historia de Nicaragua, tema 6 La Revolución Liberal y sus contradicciones con el Imperialismo Yanqui (1893-1909-1910). <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2024/02/MIUIITVI-LaRevolucionLiberalysuscontradiccionesconelImperialismoYanqui1893-1909-1910.pdf>

Encuentro 10:

Intervenciones norteamericanas 1909 – 1934.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Critica los intereses económicos, políticos, militares, geográficos de Estados Unidos en nuestro país y la importancia de la gesta heroica nacionalista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino.

No y nombre de la Unidad: IX UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional.

Indicador de logro: Analiza los intereses económicos y geopolíticos de Estados Unidos hacia nuestro país en su etapa intervencionista.

Contenido:

Intervenciones norteamericanas 1909 – 1934.

Se propone realizar con los estudiantes, lluvia de ideas, a partir de la siguiente pregunta generadora.

“¿Qué crees que ocurrió en Nicaragua inmediatamente después de la renuncia de José Santos Zelaya en 1909?”

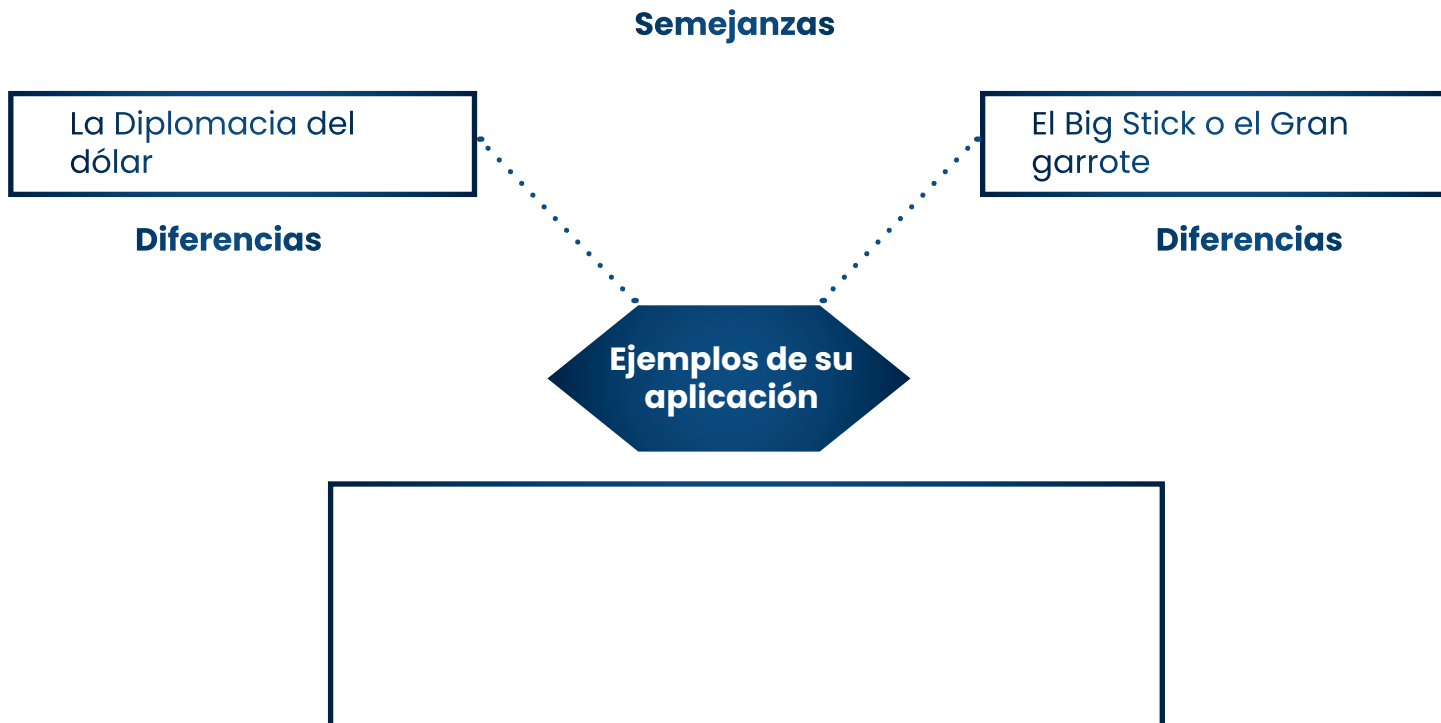
Solicitar a los estudiantes que, basándose en la última parte del texto de Zelaya (donde se menciona la Nota Knox y la injerencia de EE. UU.), hagan una predicción sobre el futuro político del país.

Se propone orientar a los estudiantes la lectura del texto Intervenciones norteamericanas 1909 – 1934, ubicado en su guía de aprendizaje para resolver las siguientes actividades:

Actividad 1: Elabora cuadro resumen con los aspectos que contenía los Acuerdos Dawson.

Acuerdos Dawson	
Aspectos que contenían	Consecuencias

Actividad 2: Completa el siguiente diagrama encontrando semejanzas y diferencias de las políticas implementadas por los Estados Unidos y los ejemplos de la aplicación de esta.



Solicita a los estudiantes compartir las actividades realizadas.

Se le propone realizar un cierre de la clase a través de una reflexión donde los estudiantes expresen su sentir sobre los vende patria de nuestra nación.

Guía de autoestudio

Redacta un texto de al menos dos párrafos de cinco líneas cada uno donde critique las justificaciones que daban los gobernantes conservadores sobre estas políticas de los Estados Unidos. Resaltando la actitud vende patria de los títeres conservadores.

Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Universidades (2024). Diplomado en Historia de Nicaragua, Unidad 1 La Intervención Norteamericana y la Lucha Antiimperialista (1910-1934). <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2024/03/MIIUI-Libro.pdf>

Encuentro 11:

Gesta Heroica Nacionalista, Anti Intervencionista, y Antimperialista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino.

Datos generales

Competencia de eje transversal:

Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Critica los intereses económicos, políticos, militares, geográficos de Estados Unidos en nuestro país y la importancia de la gesta heroica nacionalista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino

No y Nombre de la Unidad: X UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional.

Indicador de logro: Valora la gesta heroica de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino en la defensa de nuestra soberanía.

Contenido:

Gesta Heroica Nacionalista, Anti Intervencionista, y Antimperialista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino.

Se le propone orientar al estudiante que observen las imágenes en su guía y comenten.



Los estudiantes deberán anotar en su cuaderno las ideas o respuestas completas de las siguientes actividades.

- ¿Cuál fue la Gesta heroica de Benjamín Zeledón?
- ¿Cuál fue el legado de Benjamín Zeledón?
- ¿Quién asesinó a Benjamín Zeledón?
- ¿Crees que los elementos encontramos en el pensamiento político de Benjamín Zeledón evidencian su oposición a la intervención estadounidense en Nicaragua?
- ¿Quién fue Augusto C. Sandino?

Al concluir las participaciones, se recomienda retomar y anotar en la pizarra los aspectos Relevantes de la Gesta heroica de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino, más importantes y posteriormente, debes orientar a los estudiantes que redacten un breve texto de al menos cuatro líneas en base a las respuestas de las preguntas de exploración.

Se propone orientar a los estudiantes la lectura del texto “Benjamín Zeledón” y “Augusto C. Sandino”, con base a la lectura se le propone las siguientes actividades:

Actividad: Oriente que elabore un cuadro comparativo referente a la Gesta heroica de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino en la defensa de la soberanía y su legado

Característica	Benjamín Zeledón	Augusto C. Sandino
Contexto Histórico		
Motivo de la Gesta		
Acciones Heroicas		
Impacto		
Similitudes		
Diferencias		

Al concluir la fase de desarrollo se le propone afianzar lo aprendido, a través de dibujos conmemorativas que refleje la Gesta histórica de Benjamín Zeledón y

Augusto c Sandino, valorando las capacidades y habilidades destrezas de los estudiantes, donde puedan expresar su visión sobre el legado de Sandino y su impacto en la Identidad Nacional, trabajarlo en sus cuadernos y compartirán su información con sus compañeros y compañeras.

Al finalizar las actividades de culminación puede afianzar lo aprendido durante la clase mediante la capacidad de comprender con la técnica "Phillips 66, la cual les permitirá reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje evaluando lo aprendido en las actividades anteriores.

 1.- Procedimiento	 2.- Formula Preguntas	 3.- Exponer Ideas

Los estudiantes copiarán en su cuaderno las activadas sugeridas y compartirán sus analices a sus compañeros de clases.

Guía de Auto estudio

A continuación, se orienta la siguiente guía de estudio para reforzar el contenido en estudio al realizar las siguientes actividades sugeridas.

1.Elabora un mapa mental auxiliándose de la información antes brindada.



2. Completa el siguiente cuadro sinóptico referente a la bibliografía de Augusto Cesar Sandino

Augusto C. Sandino



Nacio

Muerte

Legado

Referencias bibliográficas.

Galeano E. (2012). Augusto Calderón Sandino.

<https://web.archive.org/web/20120510043630/http://www.elhistoriador.com.ar/biografias/s/sandino.php>

Revista digital Ejército de Nicaragua. (2010). Biografía del General Benjamín Zeledón Rodríguez. <https://www.ejercito.mil.ni/contenido/profesionalizacion-desarrollo/esem/esem-bio-gbzs.html>.

Encuentro 12:

Dictadura somocista y la sociedad nicaragüense 1936 - 1979.

Datos generales:

Competencia de eje transversa Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica las características de la dictadura somocista como uno de los períodos históricos que más ha afectado a la sociedad nicaragüense entre 1936 - 1979.

No y nombre de la Unidad IX: Unidad IX: La Defensa de la Soberanía Nacional.

Indicador de logro: Describe los principales aspectos que afectaron a la sociedad nicaragüense en el período de 1936 - 1979.

Contenido:

Dictadura somocista y la sociedad nicaragüense 1936 - 1979.

En esta primera fase, se propone orientar a los estudiantes que observen las imágenes en su guía y contesta las siguientes preguntas.

1. Observa la imagen de estas personas



Las y los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué rol cumplieron estas personas en nuestro país?
- Describe lo que percibes de estas personas.
- Describe ¿Qué ideas te sugiere la siguiente imagen?

Al concluir las participaciones, se le propone retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes de las ideas compartidas a través de la imagen.

Lectura de texto de la guía de aprendizaje. *La dictadura Somocista*, del cual se le propone realizar las siguientes actividades:

Actividad 1: Explique las causas que permitieron el ascenso de la familia Somoza al poder.

Actividad 2: Elabora un cuadro sinóptico sobre los mecanismos implementados para la consolidación política y económica de Somoza García.

Actividad 3: Realiza un resumen explicando la gesta heroica de Rigoberto López Pérez.

Se le propone realizar un plenario con las y los estudiantes para presentar la respuesta de sus actividades.

Guía de autoestudio.

Redacta una reflexión de al menos una página donde abordes la importancia de la gesta heroica de Rigoberto López Pérez para la historia y la lucha por la democracia y la libertad en nuestro país.

Referencias bibliográficas.

Consejo Nacional de Universidades (2024). Diplomado en Historia de Nicaragua, La dictadura somocista y la lucha del pueblo por su liberación (1936-1979). <https://gacetasandinista.com/compendio-dhn-m2-u2/>

Encuentro 13:

Características, políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista 1979 a 1990.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Explica las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua

No y nombre de la Unidad: X. Nicaragua de 1979 a la actualidad.

Indicador de logro: Identifica las características, políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista 1979 a 1990.

Contenido:

Características, políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista 1979 a 1990.



Se le propone orientar a los estudiantes que observen la imagen en su cartilla, comenten y respondan las preguntas:

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Qué sabes sobre el Movimiento Sandinista?
- ¿Por qué luchaban? ¿Contra quién luchaban?
- ¿Qué beneficios tenemos en la actualidad gracias al triunfo de la Revolución Popular Sandinista?

Se le propone retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes y posteriormente, orientar a los estudiantes que redacten un breve texto de al menos cuatro líneas con base a las respuestas de las preguntas de exploración

Explicar de forma puntual las características de la revolución Popular Sandinista, permitir participaciones de los estudiantes y retomar aspectos claves, observando el siguiente esquema.



Concluida las actividades en conjunto con los aportes de los estudiantes, orientar que lean las características que están en el esquema y realizaremos aspectos reflexivos y coherentes sobre los cambios sociales impulsados por la Revolución Popular Sandinista.

Oriente a los estudiantes la lectura titulada *Logros de la Revolución Popular Sandinista 1979-1990*", sobre la cual deberá realizar la siguiente actividad de forma individual.

Actividad 1: Realiza un resumen sobre las consecuencias que tuvo la dictadura somocista para el pueblo nicaragüense.

Actividad 2: Elabora un organizador gráfico destacando los principales avances del pueblo nicaragüense gracias al triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

Actividad 3: Realiza un cuadro comparativo donde reflejes los avances del primer período de gobierno del FSLN y el actual periodo.

Una vez concluida las actividades se le recomienda solicite a los estudiantes que recuerden las características políticas económicas, sociales y culturales de la revolución popular sandinista, mediante una lluvia de ideas.

Realice las aclaraciones que considere pertinente.

Guía de autoestudio

Redacta una reflexión al menos de una página donde destagues el compromiso y lealtad del FSLN por restituir los derechos de todos los y las nicaragüense.

Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Universidades (2024). Diplomado en Historia de Nicaragua, Unidad VI: Revolución Popular Sandinista: Avances del Pueblo. <https://gacetasantinista.com/wp-content/uploads/2021/04/MOD-I-Unidad-VI-Revolucion-Popular-Sandinista-Avances-del-Pueblo.pdf>

Encuentro 14:

Restitución de Derechos de la Costa Caribe Nicaragüense

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Explica las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua

Indicador de logro 2:

- Analiza la restitución de derechos de las comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe.

Contenido:

Restitución de Derechos de la Costa Caribe Nicaragüense

I. Actividades introductorias o de inicio (Fase de control).



Solicite al estudiante observar la imagen y basado en esa observación responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué parte de Nicaragua representa la lámina?
- ¿Qué conocen o han escuchado sobre la Costa Caribe de Nicaragua?
- ¿Sabían que estas comunidades lucharon por recuperar sus derechos?
- ¿Qué significa “restituir” derechos?

Una vez las preguntas sean respondidas se le recomienda realizar una breve introducción del tema, a partir de las respuestas dadas a las preguntas exploratorias.

A continuación, se le recomienda orientar a los estudiantes, leer y analizar el texto sugerido en su guía de aprendizaje. “Programa Histórico del FSLN” de 1969. De la cual se propone las siguientes actividades:

Actividad 1: En su cuaderno, creen una tabla con dos columnas:

Estrategia (Menciona la estrategia)	¿Cómo beneficiaría a la Costa Caribe? (Explica brevemente)

Actividad 2: Análisis y Reflexión: Una vez completada la tabla, respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos:

¿Cuál creen que fue la estrategia más importante de las cinco planteadas y por qué?

¿Qué desafíos creen que enfrentaría la implementación de estas estrategias en ese momento?

Actividad 3: Línea de Tiempo Colaborativa.

En grupos de 3 o 4 estudiantes, creen una línea de tiempo grande en un pliego de papel o en la pizarra.

Identifiquen al menos 5 eventos o leyes específicas que marcaron el camino

hacia la autonomía. Para cada hito, incluyan en la línea de tiempo: Para cada evento o ley, incluyan en la línea de tiempo:

- El año o período en que ocurrió (ej. 1980, 1985–1986, 1986, 1987).
- Una breve descripción del evento o ley (ej. “Campaña de Alfabetización en Lenguas”, “Conformación de Comisiones de Autonomía”, “Aprobación de la Constitución Política”, “Ley No. 28, Estatuto de la Autonomía”).

Cada grupo presentará su línea de tiempo a la clase, explicando la importancia de cada hito.

Su significado o impacto para la autonomía y los derechos de los Pueblos Originarios y Afrodescendientes, según el documento (ej. “base del Programa de Educación Bilingüe Intercultural”, “reconoció la naturaleza multiétnica, multicultural y multilingüe del país”, “establecer un marco jurídico legal”, “reconoció por primera vez la existencia de los Pueblos Originarios y sus derechos”).

Invitar a los estudiantes que presenten sus conclusiones en una plenaria.

- Asegurar la participación e integración de todos los estudiantes
- Aproveche el espacio para fortalecer los aprendizajes mediante la aclaración de inquietudes.

Para afianzar los conocimientos aprendidos se le propone, invitar a los estudiantes a responder oralmente las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué no sabía de la Costa Caribe de nuestro país?
- b) ¿Qué aprendí hoy sobre Costa Caribe de nuestro país?
- c) ¿Qué más me gustaría aprender de la Costa Caribe de nuestro país?

Realice las aclaraciones que considere pertinente

Guía de autoestudio

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes, sobre la actividad de autoestudio que debe resolver en su cartilla.

Actividad 1. Esquema de Derechos y Garantías

En sus cuadernos, organicen la información de los artículos constitucionales identificando los derechos y garantías específicos que se le otorgan a los Pueblos Originarios y Afrodescendientes de la Costa Caribe. Pueden usar un

esquema, un listado o un mapa mental. Asegúrense de incluir aspectos como:

- Reconocimiento de su existencia.
- Derecho a preservar y desarrollar su identidad cultural y formas de organización social.
- Reconocimiento de formas comunales de propiedad de la tierra y aprovechamiento de recursos.
- Derecho a vivir bajo su propia organización político-administrativa, social y cultural.
- Derecho al usufructo de sus recursos naturales y respeto a formas de propiedad comunal.
- Aprobación de concesiones por el Consejo Regional Autónomo.
- Derecho al uso, preservación y desarrollo de sus lenguas, arte y cultura.
- Reconocimiento de lenguas de uso comunitario y oficial además del espa

Actividad 2. ¿Qué importancia tuvo la Campaña de Alfabetización en Lenguas para la revitalización lingüística y cultural de los pueblos Miskitu, Mayangna y Creole?

Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Universidades (2024). Diplomado en Historia de Nicaragua, Unidad XVIII: Autonomía y Costa Caribe. <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2025/02/UnidadXVIII-CostaCaribe.pdf>

Encuentro 15:

Características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua.

No y nombre de la Unidad: X – Nicaragua de 1979 a la Actualidad

Indicador de logro: Identifica las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.

Contenido 1.

Características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.

Para dar inicio, se recomienda solicitar a los estudiantes compartir las respuestas de la guía de aprendizaje referente a la restitución de derechos que se les brindaron a la población de las comunidades indígena afrodescendientes de la Costa Caribe durante el primer período del gobierno Sandinista. El docente refuerza los aprendizajes aclarando las dudas durante la presentación en la plenaria.

Se le propone, orientar a los estudiantes que observen la siguiente imagen y comenten.



- ¿Qué mensaje transmite esas imágenes?
- ¿Quiénes son los protagonistas de la foto? Descríbelos.
- ¿Cómo afectaron a la población nicaragüense?

En esta fase se le propone explicar de forma general las características económicas, sociales, políticas y culturales de los gobiernos neoliberales de Nicaragua, destacando los aspectos negativos que llevaron a Nicaragua a la miseria.

Orienta a los estudiantes que realicen lectura 16 años de oscurantismo neoliberal y luchas populares Violeta Barrios (1990-1996), sugerida en su guía de aprendizaje.

Con base a la lectura realiza se propone las siguientes actividades.

Complete el siguiente cuadro resumen.

Gobierno de Violeta Barrios	Gobierno de Arnoldo Alemán	Gobierno de Alejandro Bolaños
Principales crímenes cometidos en contra del pueblo	Principales crímenes cometidos en contra del pueblo	Principales crímenes cometidos en contra del pueblo
Características en común que tuvieron los 3 períodos de gobierno neoliberal		

Conteste las siguientes interrogantes.

¿Cómo las políticas neoliberales afectaron la economía nacional de Nicaragua durante esos 16 años y en la actualidad?

¿De qué manera los gobiernos neoliberales violentaron los derechos humanos de la población nicaragüense?

¿Cómo el gobierno sandinista ha logrado borrar la era oscura de los gobiernos neoliberales?

I. Actividades de culminación y orientación y la guía de autoestudio.

¿Qué sabía de los 16 años de gobierno neoliberal?	¿Cuál fue la mayor afectación que tuvo la sociedad nicaragüense durante ese período ?	¿Qué me gustaría de la historia de mi país?
--	--	--

Orientación de la guía de autoestudio.

Estimados estudiantes observen las fotos de los mandatarios de los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.



1. Explica en mensaje de la frase que contiene en la parte superior las fotos.
2. Realiza un conversatorio con abuelas o abuelos mamá o papá y escriba los comentarios sobre principales consecuencias de los gobiernos neoliberales para la población nicaragüense, para compartírselos en clase en el próximo encuentro.

Referencias bibliográficas.

La Gaceta Sandinista. (2021). Historia de Nicaragua, Unidad VII 16 años de oscurantismo Neoliberal. <https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2021/04/MOD-I-UNIDAD-VII-16-Anos-de-Oscurantismo-Neoliberal.pdf>

Encuentro 16:

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad – Logros y avances.

Datos generales:

Competencia de eje transversa Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Unidad: Explica las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua.

No y nombre de la Unidad IX: Nicaragua de 1979 a la Actualidad.

Indicador de logro: Analiza los logros y avances del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y su impacto en la sociedad nicaragüense.

Contenido:

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad
– Logros y avances.

Se le propone orientar a los estudiantes organizarse en equipos de tres estudiantes para que compartan las actividades de guía autoestudio realizadas en casa.

En conversatorio los estudiantes comparten el mensaje de la frase que contiene en la parte superior la imagen y los comentarios proporcionados por los abuelas o abuelos mamá o papá sobre las principales consecuencias de los gobiernos neoliberales para la población nicaragüense durante 16 años de los gobiernos neoliberales.

Orienta a los estudiantes que observen las imágenes en su cartilla y realice la rutina de pensamiento sugerida.



Rutina de pensamiento



Veo



Pienso

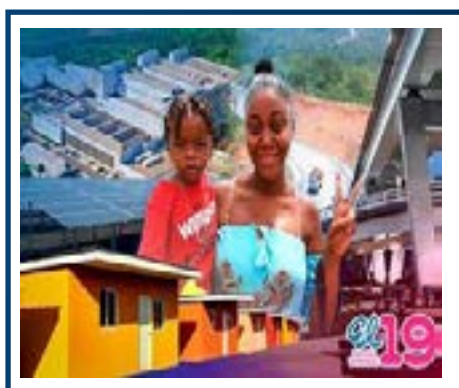


Me pregunto

Al concluir las participaciones, debes retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes de las ideas de la rutina de pensamiento.

El maestro o la maestra deberás prepararte y explicar de forma puntual los principales logros que favorecen a la sociedad nicaragüense durante el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a los estudiantes y retomar aspectos claves.

Actividad 1: Analice los avances en Nicaragua a través de collage fotográfico sobre los principales logros avances que han favorecido a la sociedad nicaragüense en el período de 2006 - 2025.



Orienta a los estudiantes que con apoyo del collage fotográfico redacten sus comentarios sobre los principales programas que han permitido un gran avance en las restituciones de derechos de la población nicaragüense y posteriormente comenta en plenario.

Indica al estudiante que realice lectura del texto Avances del pueblo sandinista del 2007 a la actualidad sugerido en la guía de aprendizaje

1. Realice la lectura comprensiva de forma individual.
2. Identifica las palabras desconocidas para enriquecer su vocabulario para mayor comprensión del texto.
3. Extrae las ideas principales y secundarias de la infografía.

Actividad 2: Elabora un organizador grafico sobre los principales logros y avances que favorecen a la sociedad nicaragüense en el periodo de 2006 - 2025.

Avance económico	Logros Político	Avances Sociales	Logros Cultural

Actividad 3: Escriba el nombre de los programas de mayor impacto que impulsa el GRUN en Nicaragua en los último 5 años.

Nombre de los programas del 2020 al 2025 que impulsa en GRUN	
1	
2	
3	
4	
5	

Mediante un plenario presenta sus conclusiones ante tus compañeros y compañeras de clase.

El docente fortalece el aprendizaje aclarando a sus estudiantes todas las dudas.

I. Actividades de culminación y orientación de la guía de autoestudio.

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido en clase realizando el siguiente cuadro comparativo.

¿Qué sabía acerca de logros y avance de los programas que impulsa el GRUN?	¿Qué has aprendido acerca de logros y avance de los programas que impulsa el GRUN?	Qué me gustaría aprender acerca de los avances e impacto de los programas que impulsa el GRUN en la población nicaragüense?

Guía de autoestudio.

Orienta a los estudiantes de forma clara y precisa sobre la importancia de los logros y avances de Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad.

1. Complete el siguiente cuadro T

Logros económicos del GRUN para la Sociedad Nicaragüense durante 2025.	. Logros culturales del GRUN en la Sociedad Nicaragüense durante 2025
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

2. Resalta los avances de mayor impacto que ha obtenido la sociedad nicaragüense durante el mandato del gobierno del co-presidentes Daniel Ortega.

Referencias bibliográficas.

El 19 Digital. (2020). Avances del Proyecto Cristiano y Solidario del Gobierno de Reconciliación Nacional. <https://www.el19digital.com/articulos/ver/107096--avances-del-proyecto-cristiano-y-solidario-del-gobierno-de-reconciliacion-nacional->

ANEXOS

Ministerio de Educación Matriz de Programación Efectiva de aprendizaje

Nivel: _____ 7°. _____

Modalidad: Secundaria a Distancia en el Campo Asignatura: Historia de Nicaragua Encuentro: 16

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Nº de Enc.	Obs.
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Analiza las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales de los grupos originarios de Nicaragua para el fortalecimiento de nuestra identidad nacional.	V- Unidad: Nuestras Sociedades Originarias	Explica las características económicas, sociales, políticas y culturales de los diferentes pueblos originarios de Nicaragua y su legado cultural en nuestra sociedad actual.	Pueblos originarios. en las regiones Centro, Pacífico y afrodescendientes del Caribe de Nicaragua y sus Características: económicas, sociales, políticas y culturales. -Legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua.	2	
Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.	Explica el proceso de incursión y dominación de los europeos y sus formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios así como las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales, durante este proceso.	VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua	Describe el proceso de incursión y dominación de los europeos y las formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios.	Incursión y dominación europea en Nicaragua. - Resistencia de los pueblos originarios (caciques Adiact, Diriangén y Nicaraño).	1	
			Reconoce las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que acontecieron en el proceso de dominación europea en Nicaragua.	Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en Nicaragua.	1	

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Nº de Enc.	Obs.
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Explica los antecedentes, causas y repercusiones del proceso independentista en conformación del Estado nicaragüense.	VII Unidad Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1856.	Identifica los principales antecedentes que impulsaron el proceso independentista en Centroamérica y Nicaragua. 2-Analiza las causas y consecuencias de la independencia, así como la anexión a México y los factores que facilitaron la formación de la federación en Centroamérica. 3. Destaca el significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.	Movimientos pre independentistas. El Proceso Independentista en Centroamérica y Nicaragua. - Anexión al imperio mexicano - Federación centroamericana El significado y trascendencia de la Guerra Civil y Guerra Nacional en Nicaragua.	1 1 1	
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Explica los diferentes cambios de la sociedad nicaragüense entre 1853 -1909 que contribuyeron a la formación del Estado nicaragüense.	VIII Unidad: Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.	Describe los principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 - 1893. Analiza los cambios que se dieron en torno a la revolución liberal en la transformación del estado nicaragüense.	Principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 - 1893. Revolución Liberal -Económico - Políticos - Social -Culturales	1 1	
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Crítica los intereses económicos, políticos, militares, geográficos de Estados Unidos en nuestro país y la importancia de la gesta heroica nacionalista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino.	IX UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional.	Analiza los intereses económicos y geopolíticos de Estados Unidos hacia nuestro país en su etapa intervencionista. Valora la gesta heroica de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino en la defensa de nuestra soberanía.	Intervenciones norteamericanas 1909 - 1934. Gesta Heroica Nacionalista, Anti Intervencionista, y Antimperialista de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino	1 1	
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Explica las características de la dictadura somocista como uno de los períodos históricos que más ha afectado a la sociedad nicaragüense entre 1936 - 1979.		Describe los principales aspectos que afectaron a la sociedad nicaragüense en el período de 1936 - 1979.	Dictadura somocista y la sociedad nicaragüense 1936 - 1979.	1	

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Nº de Enc.	Obs.
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Explica las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua.	X UNIDAD: Nicaragua de 1979 a la Actualidad	Identifica las características, políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista 1979 a 1990. Analiza la restitución de derechos de las comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe. - Identifica las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales. 2. Analiza los logros y avances del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y su impacto en la sociedad nicaragüense.	1-Características económicas, políticas sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista 1979 a 1990. -Restitución de Derechos de la Costa Caribe Nicaragüense. -Características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales. - Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad - Logros y avances.	1 1 1 1	