

Educación Primaria Regular

Unidades Pedagógicas para Docentes

Ciencias Sociales



III ciclo

5to y 6to grado

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni



PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo número 1 del Plan de Educación referido “Aprendizaje de calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno” y a la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” en el eje # 5 que enfatiza en el fomento del conocimiento, el aprendizaje y la apropiación de la Historia de lucha y la de los pueblos hermanos, aportando al sentido de pertenencia, identidad de nación, orgullo patrio para la defensa y protección de nuestro patrimonio histórico y cultural, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de **Quinto** y **Sexto** grado de Educación Primaria de la asignatura Ciencias Sociales”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento de temas sobre Historia e identidad nacional, tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos didáctico y tecnológicos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta que desde el planeamiento didáctico se concreta con la acción didáctica, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y el docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y práctica de valores.

La asignatura de Ciencias Sociales se integra en el área de Desarrollo, personal, social y emocional, con una frecuencia semanal de tres horas.

Seguros que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa de estudio de Ciencias Sociales con actitud y vocación que les caracteriza y que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Fundamentación de la asignatura Ciencias Sociales”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación fortalece en los planes y programas de estudio de Educación Básica y Media la Asignatura “Ciencias Sociales”, en respuesta a la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” y al Plan de Educación en su objetivo 1, referido “Aprendizaje de calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno”

En este contexto, se ha evolucionado ampliado el aprendizaje de la Historia en la asignatura de Ciencias Sociales, cuyo énfasis en Historia e identidad nacional con un abordaje interdisciplinar desde Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Que promueva el aprendizaje y la apropiación de nuestra historia de lucha y la de pueblos hermanos, aportando sentido de pertenencia, identidad de nación, orgullo patrio para la defensa y protección de nuestro patrimonio histórico y cultural, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad, con énfasis en la identidad nacional y defensa de la soberanía, multicultural, desde la cosmovisión de nuestros pueblos.

promueve el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y Adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida.

La asignatura de Ciencias Sociales está integrada en el área curricular de Desarrollo Personal, Social y Emocional.

Tabla 1: Plan de estudios actualizado de Educación Primaria regular, vigente a partir del 2019 (carga horaria semanal).

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL						
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las mujeres	1	1	1	1	1	1
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.	2	2	2	2	2	2
Estudios Sociales (Historia y Geografía)	-	-	3	4	4	4
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL						
Lengua y Literatura	10	10	7	6	6	6
Lengua Extranjera (Inglés)	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y						

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CIENTÍFICO.						
Matemática	6	6	6	6	5	5
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente)	-	-	3	3	4	4
Conociendo mi Mundo	2	2	-	-	-	-
TOTAL	29	29	30	30	30	30

Nota:

En Primero y Segundo Grado en la asignatura de Conociendo mi Mundo, se integran contenidos generales de Estudios Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente).

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, total 30 horas clase.

Competencia de Tercer ciclo

1. Analiza el origen geográfico y el poblamiento de América y Nicaragua, a partir de los procesos de migración y adaptación al entorno físico. el desarrollo de las civilizaciones antiguas del mundo, de América y de los pueblos originarios de Nicaragua, valorando su vínculo con el territorio, la diversidad étnica, cultural y lingüística como fundamento de la identidad nacional.

2. Relaciona los procesos históricos de la independencia de América y Nicaragua entre 1811 y 1821, a partir de las transformaciones sociales, políticas y territoriales, el surgimiento de los símbolos patrios, la resistencia indígena y la lucha antiimperialista como base de la identidad nacional.
3. Relaciona los cambios políticos, económicos, sociales y territoriales del siglo XIX, valorando la influencia de la Revolución Francesa, el desarrollo científico y tecnológico, el imperialismo y las intervenciones extranjeras en la configuración del espacio geográfico y político de América Latina y Nicaragua.
4. Analiza los conflictos, dictaduras, procesos de globalización y confrontaciones ideológicas del siglo XX, en relación con los cambios en la organización territorial, las fronteras y la cultura de América Latina, Nicaragua y otras regiones, reconociendo los desafíos geopolíticos y sociales actuales.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

Quinto Grado

Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I Semestre	I	origen evolución geográfica y poblamiento de América y Nicaragua	16 H/C
	II	Civilizaciones precolombinas de América y su relación con el entorno	20 H/C
	III	III Diversidad Étnica y Lingüística de Nicaragua	20 H/C
Total de Tiempo			56 H/C
II Semestre	IV	Lucha Antiimperialista y Formación de la Identidad Nacional	16 H/C
	V	Lucha Antiimperialista y Formación de la Identidad Nacional	20 H/C
	VI	Transformaciones políticas y geográficas en América Latina durante el siglo XX: dictaduras, globalización y luchas por la soberanía	20 H/C
	Total de Tiempo		

Sexto Grado

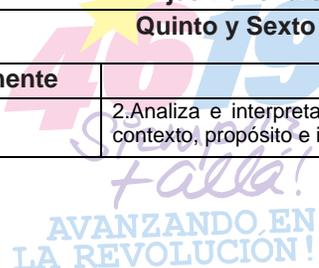
Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I Semestre	I	Orígenes de la humanidad y del territorio: del pasado al Presente	10 H/C

	II	Civilizaciones antiguas del mundo, americanas y Pueblos Originarios de Nicaragua	26 H/C
	III	independencia y transformación del territorio entre 1811 y 1821	20 H/C
Total de Tiempo			56 H/C
	IV	Transformaciones del siglo XIX: Revolución, tecnología y cambios territoriales en América Latina y Nicaragua	20
	V	Transformaciones del siglo XIX: imperialismo, independencia y revolución científica	26
	VI	Conflictos, territorios y resistencias: transformaciones geopolíticas del siglo XX	20
Total de Tiempo			56H/C

Ejes transversales.

Quinto y Sexto grado

Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	1.Historia	2.Analiza e interpreta fuentes históricas con pensamiento crítico, comprendiendo su contexto, propósito e impacto en los procesos históricos y en la sociedad actual



Unidades pedagógicas de quinto y sexto grado

UNIDAD: I Origen Evolución histórica geográfica y poblamiento de América: y Nicaragua"		Unidad: I. Orígenes de la humanidad y del territorio: del pasado al Presente	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Competencias		Competencias de grado	
<p>1. Analiza el proceso del poblamiento del continente americano representaciones cartográficas y coordenadas geográficas, ubicación geográfica de Nicaragua y relaciona las rutas migratorias, las formas de vida de los primeros pobladores y la posición estratégica del país en América Central.</p> <p>2. Analiza el patrimonio cultural y geográfico de Nicaragua, y sus fuentes históricas, lugares y monumentos relevantes, y comprende las condiciones naturales del territorio y su vulnerabilidad ante fenómenos naturales.</p>		<p>1. Explica el origen y evolución del ser humano desde la Prehistoria hasta las primeras sociedades urbanas, relacionándolo con la posición geográfica y astronómica de los continentes, sus límites y divisiones político-administrativas, utilizando fuentes históricas, representaciones cartográficas y coordenadas geográficas para comprender los modos de vida nómada y sedentario, el legado cultural de las primeras civilizaciones y las conexiones geográficas e históricas entre continentes, con énfasis en América y Nicaragua</p>	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Describe elementos del patrimonio cultural de Nicaragua, como monumentos, museos y lugares históricos, cuando emplea fuentes orales, escritas y	<p>1. Fuentes de la Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes escritas • Fuentes orales 	1 Analiza el origen y evolución del ser humano desde la Prehistoria hasta las primeras sociedades urbanas, utilizando fuentes históricas, representaciones cartográficas y coordenadas geográficas, para comprender los modos	<p>1. Fuentes de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos para conocer el pasado:

<p>audiovisuales para reconstruir el pasado</p> <p>2. Explica las representaciones cartográficas, coordenadas geográficas, la ubicación astronómica y geográfica de Nicaragua y América, sus límites, extensión y posición dentro del continente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes audiovisuales • Huellas materiales del pasado <p>2.Ciencias auxiliares de la Historia y la Geografía</p> <p>2.1. Representaciones cartografía y coordenadas geográficas</p> <p>2.2. Geografía general del continente americano y Nicaragua</p> <p>2.3. Posición geográfica del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte • América Central (ubicación de Nicaragua) • América del Sur <p>2.4 Generalidades geográficas de América y Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites y extensión • Posición geográfica y astronómica • Desventajas: vulnerabilidad a 	<p>de vida nómada y sedentario, los períodos de la Edad de Piedra y el legado cultural de las primeras civilizaciones en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objetos antiguos, libros, fotos, testimonios, pinturas, ruinas. <p>1.2 Ramas de la Historia y la Geografía</p> <p>1.3 Períodos de la Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria • Edad Antigua • Edad Media • Edad Moderna • Edad Contemporánea <p>1.4 Origen y evolución del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparición del ser humano • Nomadismo y sedentarismo • Nómadas <p>1.5 La Edad de Piedra y el proceso de urbanización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolítico • Mesolítico • Neolítico
---	---	---	---

<p>3. Identifica las rutas migratorias del poblamiento americano y el rol geográfico de Nicaragua y las teorías sobre los primeros pobladores del continente</p> <p>4. Reconoce las formas de vida de los primeros habitantes del territorio, como el nomadismo, el sedentarismo y el uso de herramientas en función del espacio geográfico</p> <p>5. Analiza la historia del patrimonio cultural de Nicaragua, y la importancia de monumentos históricos, lugares representativos y museos como expresiones de la memoria colectiva y la identidad nacional.</p>	<p>huracanes y terremotos</p> <p>3. El poblamiento de América: teorías y rutas</p> <ul style="list-style-type: none"> Rutas migratorias Centroamérica y Nicaragua como punto de paso. <p>4. Origen y vida de los primeros pobladores</p> <ul style="list-style-type: none"> Formas de vida: nomadismo y sedentarismo Uso de herramientas para aprovechar el espacio geográfico <p>5. El poblamiento del continente americano y el rol de Nicaragua</p> <p>8. Historia y valoración del patrimonio cultural Historia del patrimonio cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Monumentos históricos 	<p>2. Describe la posición geográfica y astronómica de los continentes, sus límites, extensión y división político-administrativa, relacionándolos con las conexiones geográficas e históricas entre África, Asia, Europa, Oceanía y América, y con la presencia de comunidades primitivas en América y Nicaragua durante la Prehistoria.</p>	<p>1.6 Primeras sociedades y legado cultural</p> <p>1.7 Importancia del legado cultural de las primeras sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> Representaciones cartográficas Coordenadas geográficas (latitud y longitud) <p>2. Posición geográfica y astronómica de los continentes</p> <p>2.1 África, Asia, Europa, Oceanía</p> <ul style="list-style-type: none"> Límites, extensión y división político-administrativa Conexiones geográficas e históricas con América, Centroamérica y Nicaragua <p>2.1 La Prehistoria y la comunidad primitiva en América y Nicaragua</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares históricos • Museos 	
--	--	--

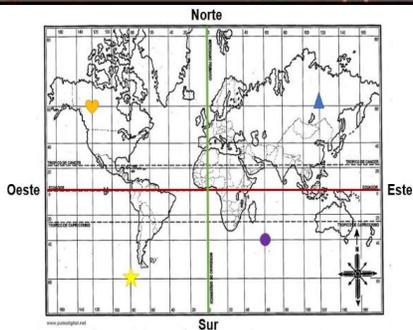
Actividades sugeridas: para quinto grado



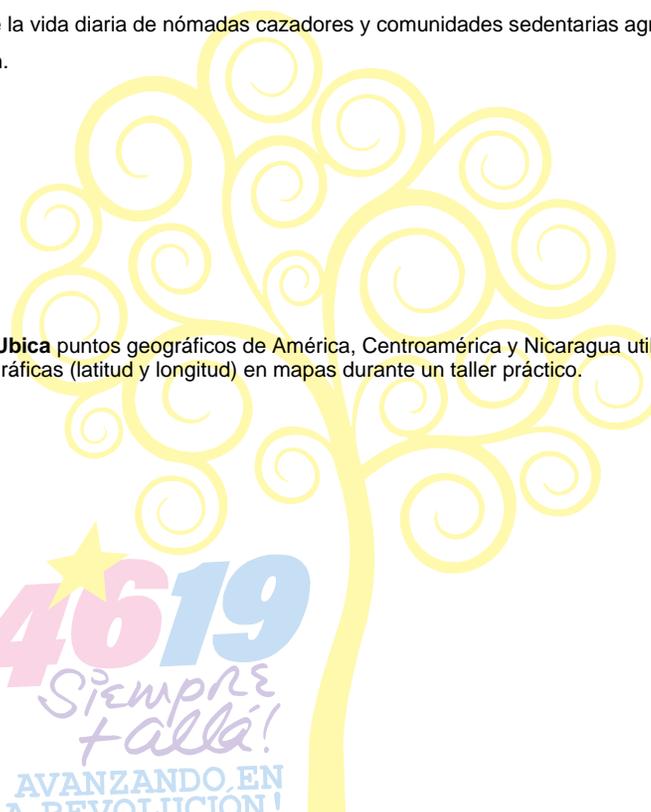
- **Analiza** mapas históricos y físicos del Estrecho de Bering y del continente americano, identificando rutas migratorias y comparando entornos geográficos como montañas, ríos y climas.
- **Elabora** una línea de tiempo con las etapas del poblamiento de América y **ubica** en el mapa los puntos clave del trayecto migratorio.
- **Trabaja** en grupo con una guía asignada para analizar distintas rutas migratorias (Pacífico, Atlántico, interior), y **explica** qué regiones se poblaron y por qué.
- **Compara** las características de los grupos nómadas y sedentarios en un cuadro comparativo, considerando aspectos como vivienda, alimentación, herramientas, movilidad y organización social.
- **Analiza** un estudio de caso contextual sobre la vida de grupos nómadas en climas fríos y comunidades sedentarias en zonas agrícolas como los Andes y Mesoamérica.



- **Representa** escenas de la vida diaria de nómadas cazadores y comunidades sedentarias agricultoras mediante un juego de roles o dramatización.



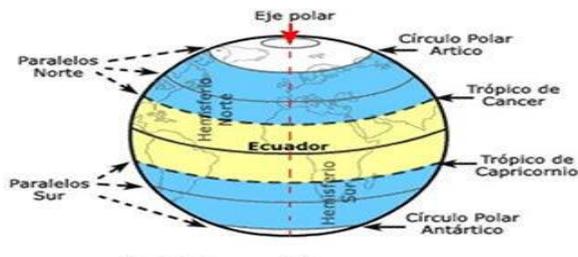
- **Ubica** puntos geográficos de América, Centroamérica y Nicaragua utilizando coordenadas geográficas (latitud y longitud) en mapas durante un taller práctico.


4619
Siempre
+ allá!
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

 SOMOS
PUEBLO
QUE VENCE!



- **Localiza** el ecuador, los hemisferios, los trópicos y los continentes utilizando globos terráqueos y mapas físicos.
- **Responde** preguntas del juego de ubicación “¿Dónde está?” usando pistas con coordenadas y características geográficas (por ejemplo: “Busca el país ubicado entre los paralelos 10° y 15°N”).

Procedimiento de evaluación sugeridas para Quinto Grado

- **Utiliza** una rúbrica para evaluar los mapas elaborados, considerando la claridad, el uso correcto de leyendas y la precisión en la información geográfica.
- **Aplica** una guía de cotejo para verificar el orden cronológico y la correspondencia entre la línea de tiempo y el mapa elaborado.
- **Participa** activamente en el trabajo grupal y **realiza** una presentación oral breve para socializar los hallazgos.
- **Completa** un cuadro comparativo entre nómadas y sedentarios, el cual **se evalúa** mediante una lista de cotejo que considera precisión, claridad y profundidad del análisis.
- **Desarrolla** una evaluación escrita donde **analiza** la relación entre los entornos geográficos y las formas de vida de las comunidades primitivas.
- **Representa** situaciones de la vida diaria de grupos nómadas y sedentarios mediante una dramatización que **se valora** con una rúbrica basada en la participación, la coherencia y el contenido histórico.
- **Realiza** ejercicios prácticos de ubicación en mapas utilizando coordenadas geográficas, con apoyo de una guía de trabajo.
- **Resuelve** una prueba objetiva corta que incluye preguntas de selección múltiple y ejercicios con mapas físicos.
- **Participa** en el juego “¿Dónde está?” y **responde** con precisión a las preguntas basadas en coordenadas y pistas geográficas, lo cual **se observa** y **se registra** para su evaluación.

Actividades de aprendizaje sugeridas: para sexto grado

- **Observa** ejemplos de fuentes históricas (videos, documentos, objetos, relatos) y **clasifica** la información en grupos: materiales, orales, escritas y audiovisuales.
- **Analiza** una fuente histórica específica, como una vasija precolombina o un testimonio oral, e **infiere** qué información proporciona sobre el pasado.



- **Elabora** un mural o cuadro sinóptico como resumen visual de los tipos de fuentes históricas y su utilidad para interpretar la historia.
- **Diseña** una línea del tiempo ilustrada que **representa** el Paleolítico, el Mesolítico y el Neolítico, destacando los cambios en las formas de vida.
- **Estudia** casos históricos en los que el clima o los recursos naturales condicionan el nomadismo o sedentarismo, como en el altiplano andino o Mesoamérica.

- **Ubica** en mapas las áreas donde se asentaron los primeros grupos humanos en América y Nicaragua durante la Prehistoria.
- **Organiza** una galería de avances culturales y tecnológicos, con exposiciones sobre inventos, herramientas, ciudades y prácticas religiosas según cada periodo.



- **Elabora** un cuadro comparativo de las etapas del Paleolítico, Mesolítico y Neolítico, comparando herramientas, viviendas y actividades humanas.
- **Ubica** en mapas sitios arqueológicos clave como Çatalhöyük, Altamira o Machu Picchu, y **reconoce** su importancia histórica.
- **Construye** un mapa histórico interactivo en el que **localiza** procesos como la Revolución Neolítica, las migraciones humanas, el surgimiento de imperios y la colonización.

Procedimiento de evaluación sugeridas para sexto Grado:

- **Utiliza** una lista de cotejo para valorar el cuadro comparativo, considerando criterios claros, diferenciados y pertinentes al análisis entre etapas históricas.
- **Aplica** una rúbrica para evaluar exposiciones orales, valorando el contenido, la claridad de ideas y la expresión verbal del estudiante.
- **Realiza** una evaluación práctica mediante el uso de mapas físicos o históricos, donde el estudiante **ubica** correctamente zonas clave y **relaciona** su localización con el desarrollo cultural de las civilizaciones.
- **Emplea** una lista de cotejo para verificar la correcta clasificación de fuentes históricas en sus categorías: materiales, orales, escritas y audiovisuales.
- **Aplica** una rúbrica para evaluar el análisis de fuentes históricas, ya sea de forma individual o grupal, considerando la comprensión del documento, el análisis crítico y su relación con el contexto histórico.
- **Evalúa** el mural informativo mediante una rúbrica que valore la claridad conceptual, la relevancia del contenido y la creatividad en la representación visual.
- **Utiliza** una rúbrica para calificar la línea del tiempo ilustrada, tomando en cuenta la precisión cronológica, la secuencia de los hechos y la calidad de las ilustraciones.
- **Emplea** una guía de cotejo para valorar el análisis contextual, centrándose en la relación establecida entre las condiciones geográficas y las formas de vida de los grupos humanos.
- **Realiza** una evaluación práctica con mapa mudo, en la cual el estudiante **identifica** correctamente zonas prehistóricas relevantes en América y Nicaragua.
- **Aplica** una rúbrica específica para la evaluación de mapas temáticos, considerando la precisión en la ubicación, el uso adecuado de simbología y la relación con procesos históricos temporales.
- **Implementa** una evaluación escrita u oral en la que el estudiante **explica** conexiones entre procesos históricos simultáneos o relacionados (por ejemplo, migraciones y surgimiento de culturas).

- **Utiliza** una lista de cotejo para valorar comparaciones históricas, verificando la correcta identificación de similitudes y diferencias entre civilizaciones o períodos.
- **Desarrolla** una actividad práctica de localización con coordenadas, evaluada mediante una guía que contemple exactitud, interpretación y relación con el contexto geográfico.
- **Aplica** una evaluación escrita o gráfica que permita valorar el uso de mapas y la interpretación de datos geográficos con relación a hechos históricos.
- **Utiliza** una rúbrica para evaluar infografías, enfocándose en la claridad de la información, la coherencia del contenido y la integración significativa entre geografía e historia.

Eje Transversal

Quinto y sexto grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	1. Patrimonio Nacional	1. Valora el patrimonio nacional cultural y natural como herencia colectiva, en contextos educativos y comunitarios, promoviendo su conservación y el fortalecimiento de la identidad nacional.

UNIDAD: II Explorando el espacio geográfico del departamento	Unidad: II. Conociendo nuestra tierra
QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias de grado	Competencias de grado

<p>Analiza la división política y las características físicas del continente americano, cuando ubica sus regiones (Norte, Centro, Sur e ístmica) y relaciona el relieve, clima e hidrografía con los procesos históricos del poblamiento.</p> <p>Explica los procesos de migración y asentamiento de los pueblos originarios en Nicaragua, relacionando su distribución territorial en las regiones del Pacífico, Centro y Caribe con las características físicas y geográficas del continente americano, como el relieve, el clima y los recursos naturales.</p> <p>Analiza la organización social, política y económica de las civilizaciones maya, azteca e inca, y su ubicación y paisaje geográfica, que influyeron en sus formas de vida, así como en el desarrollo de aportes científicos y tecnológicos como el calendario maya, los caminos incas y la medicina azteca</p>	<p>Analiza las principales civilizaciones antiguas del mundo y su contexto geográfico, cuando compara la ubicación, organización social, política y económica, y los aportes culturales y científicos de Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia y Roma.</p> <p>Explica el origen y desarrollo de las civilizaciones americanas, incluyendo los pueblos originarios de Nicaragua, cuando relaciona sus formas de vida, organización y aportes culturales con el entorno físico y geográfico donde se desarrollaron.</p> <p>Interpreta las características del paisaje geográfico de los continentes y regiones de Nicaragua, y el relieve, clima, hidrografía, recursos naturales, población y economía en mapas y descripciones comparativas.</p>
---	--

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Analiza las migraciones y asentamientos de los pueblos originarios en Nicaragua, y su distribución territorial en las regiones del Pacífico, Centro y Caribe con las características físicas y geográficas del continente	1. Pueblos originarios en Nicaragua 1.2 Migraciones de pueblos originarios hacia Nicaragua	1. Analiza las migraciones y asentamientos de los pueblos originarios en Nicaragua, y su distribución territorial en las regiones del Pacífico, Centro y Caribe con las características físicas y geográficas del continente americano, como el	1. Civilizaciones del mundo antiguo <ul style="list-style-type: none"> • Civilizaciones agrícolas antiguas • Mesopotamia • Egipto • India

<p>americano, como el relieve, el clima y la disponibilidad de recursos naturales.</p> <p>2. Distingue la organización social, política y económica de las civilizaciones maya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos chibchas (Caribe) • Grupos náhuatl (Pacífico) <p>1.3 Asentamientos y distribución territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pacífico: • Centro: • Caribe: <p>1.4 Características físicas y geográficas del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Clima <p>1.5 Relación entre el entorno físico y la organización social y cultural</p> <p>1. Características físicas del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Hidrografía • Clima <p>2. Civilizaciones precolombinas de América</p>	<p>relieve, el clima y la disponibilidad de recursos naturales.</p> <p>2. Distingue la organización social, política y económica de las civilizaciones maya, azteca e inca con su ubicación geográfica y paisaje natural, cómo los factores influyeron en sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • China • Ubicación geográfica • Organización social y política • Economía (agricultura) • Mitología, arte y cultura • Aportes científicos <p>1.1 Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica • Organización social y política • Economía • Mitología, arte y cultura • Aportes científicos <p>2. Civilizaciones precolombinas de América:</p> <p>Mayas, Aztecas e Incas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica • Organización social, política y económica
---	---	---	--

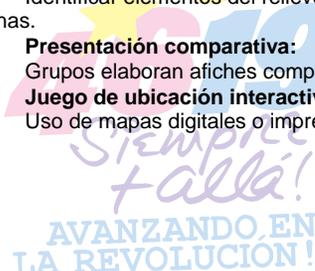
<p>azteca e inca con su ubicación geográfica y paisaje natural, cómo los factores influyeron en sus formas de vida y avances tecnológicos.</p> <p>3. Explica la división política y geográfica del continente americano en América del Norte, Central, del Sur y la región ístmica, incluyendo a Nicaragua, relacionándola con la ubicación y expansión territorial de las principales civilizaciones precolombinas como los mayas, aztecas e incas en América</p>	<p>3. Civilización Maya, Azteca e Inca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica • Organización social • política • económica <p>2.1 Aportes científicos y tecnológicos de las civilizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maya: • Azteca: • Inca: <p>3. División política y administrativa de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte • América Central • América del Sur • Región ístmica (incluye Nicaragua) 	<p>formas de vida y avances tecnológicos.</p> <p>3. Explica la división política y geográfica del continente americano en América del Norte, Central, del Sur y la región ístmica, incluyendo a Nicaragua, relacionándola con la ubicación y expansión territorial de las principales civilizaciones precolombinas como los mayas, aztecas e incas en América</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mitología, arte y cultura • Aportes científicos y tecnológicos <p>3. Historia y geografía de Nicaragua</p> <p>3.1 Culturas precolombinas y pueblos originarios de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica • Organización social y política Economía • Mitología, arte y cultura. <p>3.2 Paisaje geográfico de Nicaragua por regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Región del Pacífico • Región Central • Región del Caribe • Características físicas: • Relieve • Clima • Recursos naturales • Economía y población
--	---	---	--

			<p>3.3 Paisaje geográfico de los continentes del mundo: África, Asia, Europa y Oceanía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Hidrografía • Clima • Recursos naturales • Economía • Población
--	--	--	--

Actividades de aprendizaje sugeridas: para quinto grado



- **Taller cartográfico grupal**
 - Colorear y ubicar en un mapa físico-político las zonas de influencia de cada civilización.
 - Identificar elementos del relieve (cordilleras, costas, selvas) y el clima predominante en esas zonas.
- **Presentación comparativa:**
 - Grupos elaboran afiches comparativos con clima, relieve y ecosistemas de cada civilización.
- **Juego de ubicación interactiva:**
 - Uso de mapas digitales o impresos para un juego tipo trivial de ubicación y características.

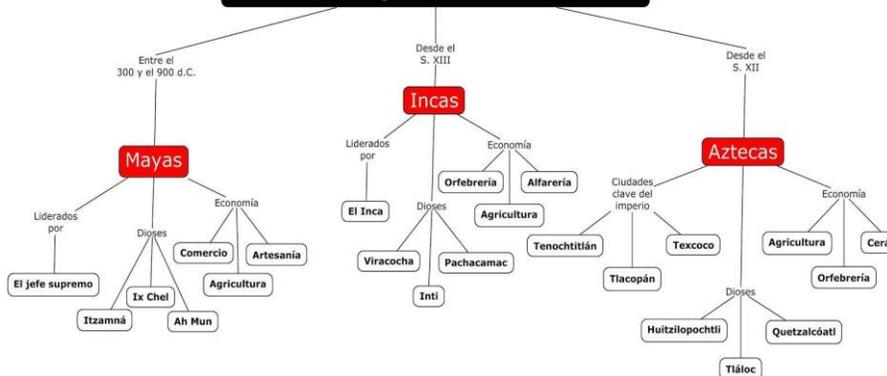


0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19



- **Lectura y análisis de textos históricos:**
 - Seleccionar fragmentos que describan estructuras sociales y avances (agricultura en terrazas, calendarios, escritura) de las culturas maya, azteca e inca.
- **Dramatización:**
 - Representar escenas de la vida cotidiana de estas civilizaciones y sus sistemas de gobierno.

Pueblos precolombinos



- **Mapa mental o infografía:**
 - Visualización de cómo el entorno influyó en su organización y logros
- **Línea del tiempo migratoria con mapas:**
 - Representar las rutas migratorias hacia Centroamérica y el desplazamiento del grupo Chibcha.
- **Estudio de caso: Grupo Chibcha:**
 - Investigación y presentación sobre su ubicación, formas de vida y adaptación al medio.
- **Mapa temático de asentamientos:**
 - Ubicar los lugares de asentamiento Chibcha en Nicaragua y relacionarlo con el clima, ríos y montañas.

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
 TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
 LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
 SIEMPRE/19
 46 Y MÁS ALLÁ !
 CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
 VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
 Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
 Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
 Correo: programación.educativa@mined.gob.ni
 PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



- **Mesa redonda o debate:**
 - ¿Cómo influyó el entorno geográfico en la vida de los pueblos originarios nicaragüenses?
- **Creación de un mural cultural:**
 - Muestra del legado cultural indígena vinculado a su entorno: viviendas, utensilios, agricultura, costumbres.
- **Estudio comparativo:**
 - Comparar dos regiones (ej. Pacífico vs. Caribe) en cuanto a forma de vida y entorno geográfico

Procedimiento de evaluación: para quinto grado

- Evalúa mediante una rúbrica utilizando los siguientes criterios:
 - ✓ Precisión en la ubicación de zonas de influencia de cada civilización.
 - ✓ Identificación correcta de elementos del relieve (cordilleras, costas, selvas).
 - ✓ Relación entre clima predominante y desarrollo cultural.
- Presentación comparativa (afiches) deberá utilizar una lista de cotejo que incluya criterios como:
 - ✓ Organización clara de la información (clima, relieve, ecosistemas).

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni



- ✓ Uso de imágenes y gráficos pertinentes.
- ✓ Exposición oral con explicación coherente.

- Juego de ubicación interactiva (trivial geográfico) utiliza criterios que puedan medir con precisión:
- La ubicación de civilizaciones en mapas digitales/impresos.
- Evalúa el proceso de lectura y análisis de textos históricos, aplique un cuestionario guiado que le permita medir:
 - ✓ Estructuras sociales (sistemas de gobierno, jerarquías)
 - ✓ avances tecnológicos (agricultura, calendarios, escritura).

- Evalúa dramatización (vida cotidiana y gobierno) utilizando una guía de observación para ello debe de tomar en cuenta los siguientes criterios:
 - ✓ Veracidad histórica en la representación.
 - ✓ Expresión oral y corporal.
 - ✓ Trabajo colaborativo en la preparación.

- Evalúa con rúbrica mapa mental o infografía (entorno y organización cultural) tomando en cuenta los siguientes criterios:
 - ✓ Profundidad en la relación entre geografía y logros culturales.
 - ✓ Creatividad y claridad visual.

- Valora la elaboración de línea del tiempo migratoria con mapas interactivos y evalúa mediante lista de cotejo:
 - ✓ Secuencia cronológica correcta de rutas migratorias.
 - ✓ Vinculación con desplazamientos del grupo Chibcha.

- Realiza un estudio de caso tomando como referente al Grupo Chibcha y luego evalúa la presentación escrita con rúbrica tome en cuenta los siguientes parámetros:
 - ✓ Investigación documentada sobre ubicación y adaptación al medio.
 - ✓ Claridad en la exposición.
 - ✓ Dominio de la temática.

- ✓ Ubicación precisa de asentamientos.
- ✓ Relación con factores geográficos (ríos, montañas, clima).

- Realiza cuadro comparativo de los Pueblos Originarios del (Pacífico vs. Caribe) evalúe el trabajo escrito con el instrumento de su preferencia tomando en cuenta los siguientes criterios

- ✓ Diferencias en formas de vida (agricultura, vivienda, gastronomía, danzas y religión).
- ✓ Influencia del clima y relieve en cada región.

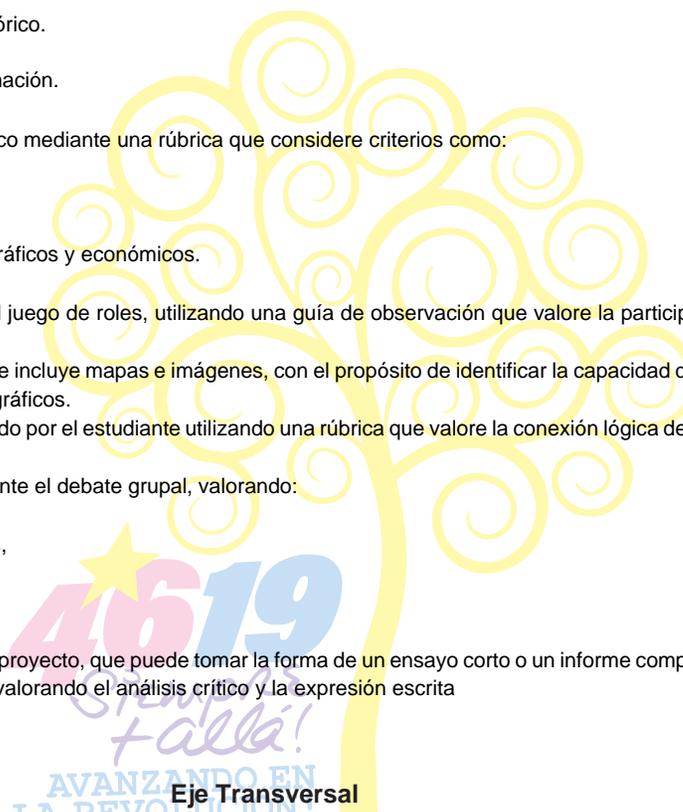
Procedimiento de evaluación: sugeridas: para sexto grado

- Evalúa el mapa presentado mediante una rúbrica tome en cuenta los siguientes criterios:
 - ✓ Ubicación precisa de elementos geográficos,
 - ✓ Uso adecuado de símbolos cartográficos.
 - ✓ Relación establecida con componentes del entorno natural.

- Observa la exposición oral de los estudiantes utilizando una guía y evalúa los siguientes criterios:
 - ✓ Claridad en la presentación.
 - ✓ Coherencia del contenido.
 - ✓ Expresión oral.

- Aplica una autoevaluación y coevaluación grupal utilizando una lista de cotejo, con el fin de fomentar la reflexión compartida sobre la participación, la calidad del trabajo y la colaboración.
- Verifica el trabajo en estaciones de aprendizaje mediante una lista de cotejo que contemple la participación activa, la comprensión de los contenidos abordados y la calidad de las producciones.
- Evalúa la dramatización mediante una rúbrica que considere los siguientes criterios:
 - ✓ Creatividad.

- ✓ Precisión en el contenido histórico.
 - ✓ Uso de vocabulario.
 - ✓ Dominio científico de la información.
- Evalúa la infografía o el mapa temático mediante una rúbrica que considere criterios como:
 - ✓ Claridad visual del diseño.
 - ✓ Exactitud de los datos.
 - ✓ Vínculo entre aspectos geográficos y económicos.
 - Aplica una evaluación oral durante el juego de roles, utilizando una guía de observación que valore la participación, la argumentación y el uso de información relevante.
 - Aplica un cuestionario diagnóstico que incluye mapas e imágenes, con el propósito de identificar la capacidad del estudiante para interpretar paisajes y reconocer elementos geográficos.
 - Revisa el organizador gráfico elaborado por el estudiante utilizando una rúbrica que valore la conexión lógica de ideas, la claridad conceptual y la capacidad de argumentación.
 - Aplica una ficha de observación durante el debate grupal, valorando:
 - ✓ Respeto por las ideas ajenas,
 - ✓ Solidez de la argumentación.
 - ✓ Uso pertinente de ejemplos.
 - Recoge una evaluación escrita o tipo proyecto, que puede tomar la forma de un ensayo corto o un informe comparativo, en el que se integran contenidos geográficos e históricos, valorando el análisis crítico y la expresión escrita



Eje Transversal

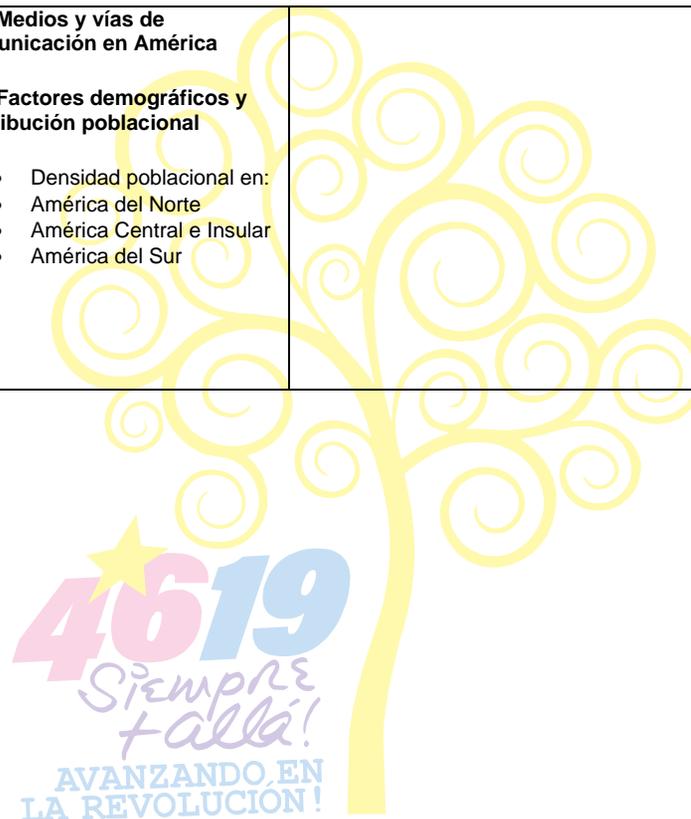
Quinto y Sexto grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	Patrimonio Nacional	3.Promueve la diversidad étnica, cultural y lingüística del país, al interactuar con diferentes grupos sociales, fomentando la inclusión y el entendimiento intercultural.

UNIDAD: III Diversidad Étnica y Lingüística de Nicaragua		Unidad: III Primeros Movimientos Independentistas (1811–1821).	
QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las causas y consecuencias de la incursión y dominación europea (inglesa, portuguesa, francesa y holandesa) en América, reconociendo los factores geográficos que facilitaron la expansión y el impacto de las nuevas estructuras sociales, políticas y económicas en el continente americano 2. Explica el proceso de resistencia indígena frente a la dominación europea e inglesa en América y Nicaragua, evaluando los levantamientos, el heroísmo de los caciques y la defensa cultural como respuestas a la imposición y dominación en América 3. Relaciona las repercusiones de la dominación europea en las estructuras económicas y sociales de América y Nicaragua, analizando las actividades económicas durante la colonización (como el comercio de esclavos y la explotación de recursos naturales) y cómo estas influyeron en el desarrollo demográfico y cultural de las regiones dominada en América. 		<p style="text-align: center;">Competencias de grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza críticamente la transformación de las representaciones cartográficas y la configuración territorial en Europa y América durante la Edad Moderna (siglos XV-XVIII), evaluando el impacto de los avances científicos (como la navegación astronómica), las corrientes ideológicas (humanismo, mercantilismo) y los conflictos políticos en la expansión colonial y la reorganización espacial de ambos continentes. 2. Explica los efectos geográficos, demográficos y políticos de las exploraciones e invasiones europeas en América, valorando su influencia en la reorganización del territorio colonial, así como las formas de resistencia de los pueblos indígenas en América y Nicaragua. <p>Relaciona el pensamiento ilustrado con los cambios en la organización política y territorial de América y Europa, interpretando su influencia en los movimientos de independencia y en la redefinición de los espacios coloniales, con énfasis en el proceso vivido en Nicaragua</p>	
Indicador de logro		Contenido	
1. Explica las causas y consecuencias de la incursión y dominación europea (inglesa,	1. Causa y consecuencia de la incursión europea en América	1 explica las causas y consecuencias de la incursión y dominación europea (inglesa,	1. Causa y consecuencia de la incursión europea en América

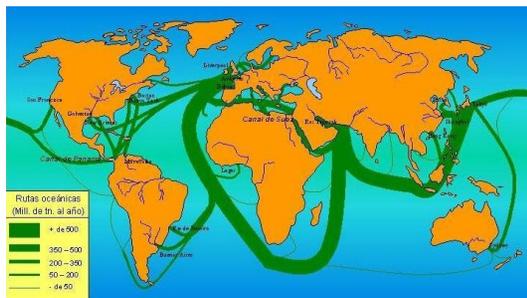
<p>portuguesa, francesa y holandesa) en América, relacionándolas con factores geográficos como la ubicación estratégica de los territorios, la presencia de recursos naturales y las rutas marítimas.</p> <p>2. Analiza los factores geográficos que facilitaron la dominación europea en América, y las formas de resistencia indígena y sus repercusiones en la organización territorial, económica y poblacional de Nicaragua y el continente americano, en relación con las principales actividades económicas, medios de</p>	<p>1. La incursión y dominación europea e inglesa en América y Nicaragua</p> <p>1.1 Incursión y dominación en América durante los siglos XV al XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencias europeas involucradas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ España ▪ Inglaterra ▪ Francia ▪ Portugal ▪ Holanda <p>1.2 Regiones afectadas por la dominación europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte; • América Central e insular (Caribe): • Organización social • política • económica <p>2. Factores geográficos que facilitaron la dominación en América</p>	<p>portuguesa, francesa y holandesa) en América, relacionándolas con factores geográficos como la ubicación estratégica de los territorios, la presencia de recursos naturales y las rutas marítimas.</p> <p>2. Analiza los factores geográficos que facilitaron la dominación europea en América, y las formas de resistencia indígena y sus repercusiones en la organización territorial, económica y poblacional de Nicaragua y el continente americano, en relación con las principales actividades económicas, medios de comunicación y distribución demográfica actuales.</p>	<p>1.2 La incursión y dominación europea e inglesa en América y Nicaragua</p> <p>1.3 Incursión y dominación en América durante los siglos XV al XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Potencias europeas involucradas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ España ▪ Inglaterra ▪ Francia ▪ Portugal ▪ Holanda <p>2. Regiones afectadas por la dominación europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte: • América Central e insular (Caribe): • Organización social • política • económica <p>2.1 Factores geográficos que facilitaron la dominación en América</p>
---	---	---	--

<p>comunicación y distribución demográfica actuales.</p> <p>3. Describe las formas de resistencia indígena frente a la dominación europea e inglesa en América y Nicaragua, destacando el liderazgo de los caciques, sus levantamientos culturales empleadas para preservar lenguas, costumbres y formas de vida.</p> <p>4. Analiza la geografía económica de América y los factores demográficos que influyen en la distribución poblacional y el desarrollo de medios y vías de comunicación, relacionando las principales actividades económicas de Norteamérica,</p>	<p>3. Resistencia indígena y repercusiones en Nicaragua</p> <p>3.1 Resistencia indígena frente a la dominación</p> <p>3.2 Formas de resistencia en América y Nicaragua</p> <p>3.3 Repercusiones de la dominación en Nicaragua y América</p> <ul style="list-style-type: none"> Costa Caribe nicaragüense: enclaves comerciales y actividades económicas impuestas <p>4. Geografía económica de América</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades económicas principales Norteamérica Centroamérica y el Caribe. Sudamérica. 	<p>3. Describe las formas de resistencia indígena frente a la dominación europea e inglesa en América y Nicaragua, destacando el liderazgo de los caciques, sus levantamientos culturales empleadas para preservar lenguas, costumbres y formas de vida.</p> <p>4. Analiza la geografía económica de América y los factores demográficos que influyen en la distribución poblacional y el desarrollo de medios y vías de comunicación, relacionando las principales actividades económicas de Norteamérica, Centroamérica, el Caribe y Sudamérica con el contexto histórico y las transformaciones territoriales del continente.</p>	<p>3. Resistencia indígena y repercusiones en Nicaragua</p> <p>3. Resistencia indígena frente a la dominación</p> <p>3.1 Formas de resistencia en América y Nicaragua</p> <p>3.2 Repercusiones de la dominación en Nicaragua y América</p> <ul style="list-style-type: none"> Costa Caribe nicaragüense: enclaves comerciales y actividades económicas impuestas <p>4. Geografía económica de América</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades económicas principales: <ul style="list-style-type: none"> Norteamérica: Centroamérica y el Caribe: Sudamérica: <p>4.1 Medios y vías de comunicación en América</p>
--	---	--	---

<p>Centroamérica, el Caribe y Sudamérica con el contexto histórico y las transformaciones territoriales del continente.</p>	<p>4.1. Medios y vías de comunicación en América</p> <p>4.2. Factores demográficos y distribución poblacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Densidad poblacional en: • América del Norte • América Central e Insular • América del Sur 	<p>4.2 Factores demográficos y distribución poblacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Densidad poblacional en • América del Norte • América Central e Insular • América del Sur
---	---	--



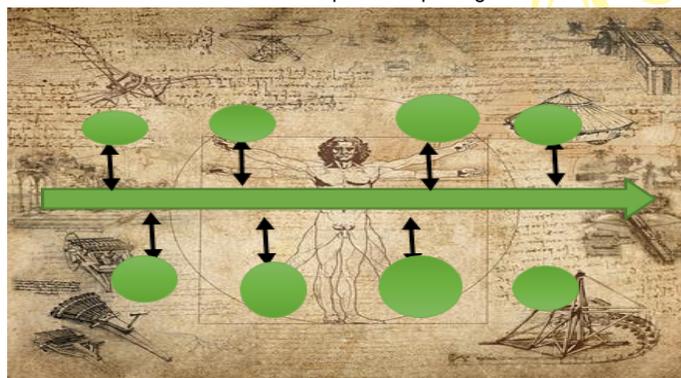
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS: PARA QUINTO GRADO



- Ubica en mapas históricos las rutas marítimas utilizadas por las potencias coloniales y los territorios que conquistaron, utilizando un mapa interactivo.

- Realiza una lluvia de ideas para identificar los intereses económicos y geográficos que motivaron la expansión europea hacia América.

- Elabora una línea del tiempo en la que organiza las causas internas y externas del proceso de conquista y colonización.



- Analiza documentos históricos, como fragmentos de crónicas y leyes coloniales, mediante una lectura guiada para reconocer las estructuras sociales y políticas impuestas.



- Relaciona en un mapa físico los principales asentamientos coloniales con zonas de producción agrícola, minera y rutas de acceso, elaborando un mapa físico-económico.

- Participa en un foro tras la visualización de un documental corto sobre la colonización, debatiendo cómo influyeron los factores geográficos en dicho proceso.

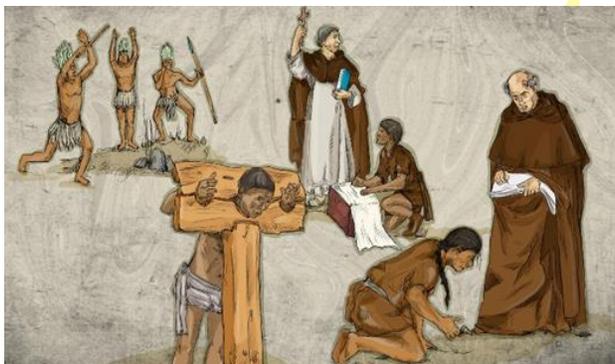


- Investiga sobre líderes indígenas relevantes, como Diriangén, Nicarao, Atahualpa o Cuauhtémoc, y presenta biografías breves que evidencian su rol en la resistencia.

- Representa actos de resistencia indígena mediante una dramatización que exprese la defensa de la identidad y cultura originaria.



- Elabora un mural o infografía durante un taller de herencia cultural, en el que identifica tradiciones que han perdurado hasta la actualidad.
- Diseña un mapa de producción colonial que identifique las principales plantaciones, minas y puertos utilizados durante la colonia.



- Investiga las transformaciones poblacionales y culturales que resultaron del proceso colonizador, tales como el mestizaje, la evangelización y las migraciones forzadas.

- Analiza un estudio de caso sobre Nicaragua colonial, explorando el impacto de la agricultura y la minería en el paisaje y la estructura social de la época.

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación.educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

 SOMOS
PUEBLO
QUE VENCE!

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDA PARA SEXTO GRADO

Comentado [MdsSR1]: REVISAR ESTAN TRES VECES,

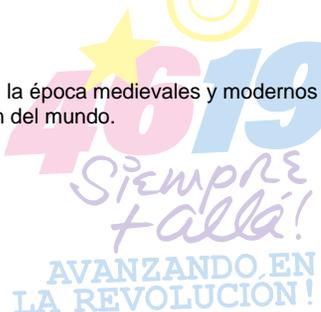
- Evalúa con precisión la localización geográfica, uso del espacio, manejo de escalas, símbolos y comprensión de la visión territorial. con preguntas clave como: ¿Qué representa este mapa? ¿Dónde se ubica Nicaragua? ¿Qué símbolos se utilizaron? Con Guía de observación y análisis de mapas
- Valora la secuencia cronológica, con claridad visual y la relevancia de los eventos seleccionados. el análisis del paso del tiempo y los cambios históricos. Se puede realizar con apoyo de imágenes o fechas destacadas. Utilizando Rúbrica para línea de tiempo
- Verificar si el estudiante expresa ideas clave sobre un proceso histórico, geográfico o cultural.
- Evalúa si comprende el tema, hace relaciones significativas y utiliza vocabulario adecuado. Se puede aplicar después de una lectura, dramatización o debate aplicando lista de cotejo para reflexión escrita u oral
- Evalúa aspectos como la localización correcta de países o regiones, uso adecuado de leyendas, simbología, colores, orientación y limpieza del trabajo. Se adapta según se trate de mapas históricos, físicos o políticos. Y presentación del Esquema grafico de causa-efecto
- Valora la participación del estudiante en discusiones grupales. Se observa si usa argumentos históricos, respeta turnos de palabra y demuestra comprensión del tema. Puede aplicarse en debates sobre temas como resistencia indígena o formas de vida antigua y la observación en debate o discusión guiada
- Evalúa precisión, fechas, actores históricos y claridad visual. Puede incluir una breve explicación escrita del recorrido al trazar rutas migratorias o comerciales (como el poblamiento americano con Rúbrica para mapa de rutas históricas
- Registra evidencias la argumentación, análisis crítico y participación equitativa. cuando los estudiantes dialogan sobre un tema (como identidad, patrimonio o migraciones). Fomentando el respeto y la construcción colectiva de ideas. Aplicando una Guía de observación en mesa redonda
- Evalúa fidelidad histórica, claridad en la expresión narrativa, creatividad y conexión con el tema trabajado. Al representar escenas de vida nómada o patrimonio cultural. historietas, dramatizaciones, dibujos o maqueta

- Evaluar mapas de épocas pasadas. Considerando la claridad en la información, ubicación precisa de regiones o rutas, uso correcto de simbología y legibilidad general. Y una breve explicación oral
- Evalúa contenido (veracidad y profundidad), análisis (reflexión personal o crítica) y expresión oral (claridad, fluidez y seguridad). Ideal para estudios de caso, museos o sitios históricos
- Evalúa que el estudiante cumpla criterios básicos: correcta organización temporal o espacial, inclusión de eventos clave, correspondencia entre elementos y claridad visual. Útil para comparar dos procesos (Ej. nómadas vs sedentarios). Utilizando Lista de cotejo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA SEXTO GRADO

1. Comparación de mapas históricos:

- Analice en parejas mapas de la época medievales y modernos (ej. mapa de T en O vs. mapa de Mercator) para identificar cambios en la representación del mundo.





Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

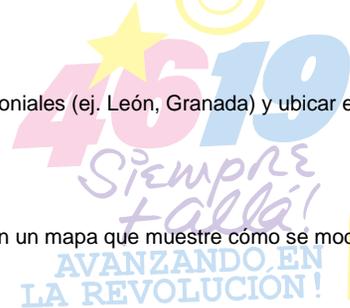


Estudio de caso: Nicaragua:

- Indague las fundaciones coloniales (ej. León, Granada) y ubicar en mapa zonas de resistencia indígena como la de los caciques Diriangén y Nicarao.

Línea del tiempo/mapa doble:

Elabore línea del tiempo paralela con un mapa que muestre cómo se modificaron los límites geopolíticos del continente



HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni



Eje Transversal

Quino y sexto grado

Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	1. Interculturalidad	2. Establece relaciones respetuosas y colaborativas con personas de diferentes culturas, al participar en espacios de intercambio y convivencia intercultural.

unidad: IV Lucha Antiimperialista y Formación de la Identidad Nacional	Unidad: IV Diversidad Étnica, Lingüística y Geográfica de Nicaragua
QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Competencias GRADO	Competencias GRADO
<p>1. Analizar los procesos de independencia en América, incluyendo sus causas, líderes y consecuencias, relacionándolos con la independencia de Centroamérica y Nicaragua, la ruptura de la Federación Centroamericana y los cambios políticos, sociales y económicos que marcaron la formación del Estado-nación nicaragüense, considerando el impacto regional del liberalismo, el auge del café y la influencia geopolítica en la Costa Caribe.</p> <p>2. Analizar los cambios políticos, sociales, económicos y territoriales ocurridos en Nicaragua y América tras los procesos de independencia, relacionándolos con las transformaciones en la geografía humana del continente americano y la construcción de la identidad nacional a través de los símbolos patrios y expresiones culturales, considerando fenómenos como la migración, el auge del café, la privatización de tierras y la representación del territorio en la cultura nacional.</p>	<p>1. Analizar los impactos de la Revolución Francesa y los principales cambios geopolíticos, territoriales, tecnológicos, demográficos, sociales y económicos ocurridos entre los siglos XVIII y XIX, relaciones los procesos históricos y las transformaciones en la organización territorial y poblacional de los continentes, considerando sus expresiones geográficas en Europa, América, Asia, África y Oceanía.</p> <p>2. Explica los principales cambios sociales, políticos y demográficos ocurridos en Europa, Asia, África, América y Oceanía durante los siglos XVIII y XIX, relacionándolos con la independencia de Nicaragua, las reformas liberales y el fortalecimiento de la identidad nacional a través del uso y significado de los símbolos patrios.</p>

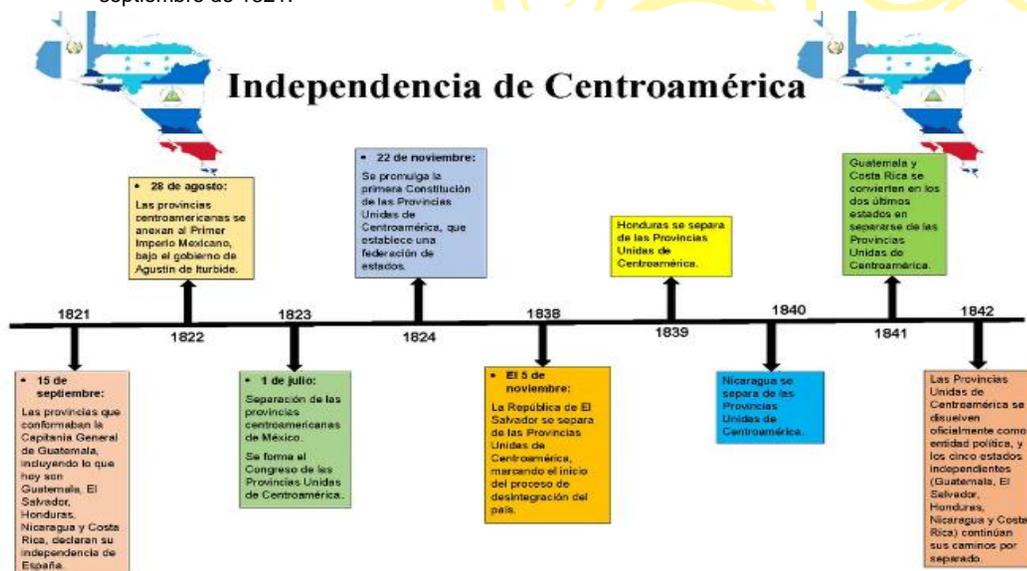
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
<p>Distingue las causas, líderes y consecuencias de los procesos de independencia en América, y los relaciona con la independencia de Nicaragua, la disolución de la Federación Centroamericana, los cambios impulsados por las reformas liberales y el desarrollo del café como motor económico en el siglo XIX.</p> <p>Interpreta los principales cambios políticos, sociales y económicos en Nicaragua después de la independencia, incluyendo la anexión a México,</p>	<p>1. América y sus movimientos independentistas</p> <p>1.1 Procesos de independencia en América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas internas y externas. • Regiones y líderes destacados (Simón Bolívar, San Martín, Washington.). • Consecuencias territoriales y políticas. <p>2. Independencia de Centroamérica y Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Federación Centroamericana y su ruptura. • Particularidades de la Costa Caribe (influencia británica). • Formación del Estado-nación nicaragüense. 	<p>Distingue las causas, líderes y consecuencias de los procesos de independencia en América, y los relaciona con la independencia de Nicaragua, la disolución de la Federación Centroamericana, los cambios impulsados por las reformas liberales y el desarrollo del café como motor económico en el siglo XIX.</p> <p>1. Interpreta los principales cambios políticos, sociales y económicos en</p>	<p>1. América y sus movimientos independentistas</p> <p>1.1 Procesos de independencia en América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas internas y externas. • Regiones y líderes destacados (Simón Bolívar, San Martín, Washington.). • Consecuencias territoriales y políticas. <p>2. Independencia de Centroamérica y Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Federación Centroamericana y su ruptura. • Particularidades de la Costa Caribe (influencia británica). • Formación del Estado-nación nicaragüense. <p>3. Cambios políticos, sociales y económicos tras la independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexión a México. • Reformas liberales. • Auge del café como motor económico.

<p>las reformas liberales y el auge del café, y los relaciona con los movimientos migratorios, la distribución poblacional en América y el uso de símbolos patrios como elementos de identidad nacional.</p>	<p>3. Cambios políticos, sociales y económicos tras la independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexión a México. • Reformas liberales. • Auge del café como motor económico. • Privatización de tierras. <p>4. Geografía humana del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población. • Migraciones internas (campo-ciudad, regiones agrícolas). • Migraciones externas • . <p>5. Símbolos patrios y cultura nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones culturales y naturales. • Elementos de identidad nacional. 	<p>Nicaragua después de la independencia, incluyendo la anexión a México, las reformas liberales y el auge del café, y los relaciona con los movimientos migratorios, la distribución poblacional en América y el uso de símbolos patrios como elementos de identidad nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privatización de tierras. <p>4. Geografía humana del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población. • Migraciones internas (campo-ciudad, regiones agrícolas). • Migraciones externas • . <p>5. Símbolos patrios y cultura nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones culturales y naturales. • Elementos de identidad nacional. • .
--	--	---	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS: PARA QUINTO GRADO

1. Línea del tiempo colaborativa:

- Construye una línea del tiempo colaborativa con los compañeros, en la que ubica causas internas y externas de la independencia en América y Nicaragua, incluyendo hitos clave como la Ilustración, la independencia de EE. UU., la invasión napoleónica y el 15 de septiembre de 1821.





- Mapa comparativo antes/después** Compara mapas históricos de América antes y después de los procesos independentistas, y analiza la formación de nuevos Estados a partir de la fragmentación de los imperios coloniales.

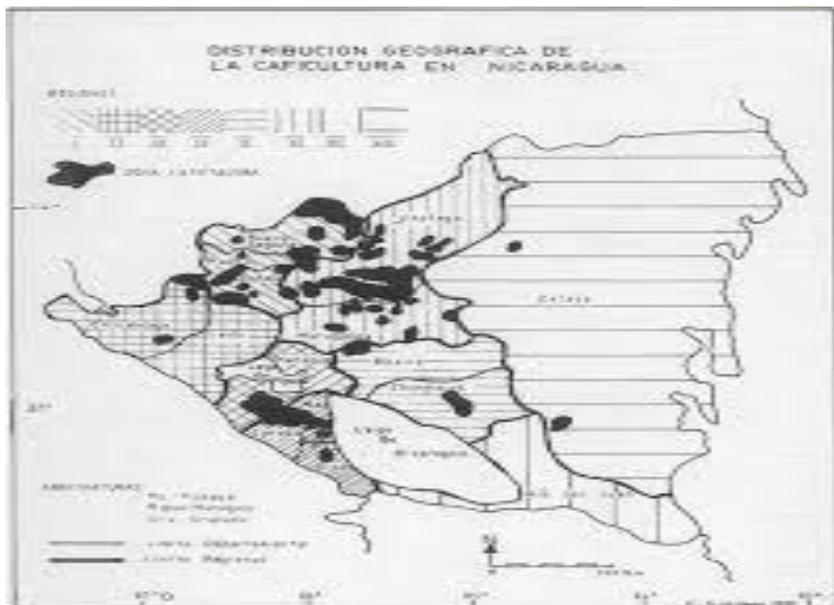


- Participa en un juego de roles, en el que representa a diferentes grupos sociales de la época (criollos, indígenas, mestizos, realistas), y expone sus intereses, posturas y conflictos frente a la independencia.

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
 Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
 Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
 Correo: programación.educativa@mined.gob.ni
 PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni





- Desarrolla un estudio de caso sobre el café en Nicaragua, leyendo textos e interpretando imágenes para comprender cómo esta actividad económica transformó el paisaje rural y las dinámicas sociales.
- Elabora un mapa o infografía que representa los cambios en el uso del suelo, identificando las principales regiones cafetaleras del país y explicando los efectos de la privatización de tierras comunales.
- Participa en un debate o foro estructurado, en el que argumenta si las reformas liberales del siglo XIX beneficiaron a todos los sectores sociales, considerando sus impactos económicos y políticos.

- Ubica en un mapa las principales rutas migratorias externas (europeas y asiáticas) hacia América, así como los movimientos internos ocurridos en Centroamérica durante el siglo XIX.

- Organiza una galería cultural, donde expone productos, comidas, trajes y expresiones culturales vinculadas a las migraciones del siglo XIX, destacando su influencia en la identidad local.

SIMBOLOS PATRIOS

Símbolos Patrios y Emblemas Nacionales



Símbolos Patrios



Bandera Nacional

La franja blanca del Pabellón Nacional representa el territorio de la nación y simboliza la pureza de Nicaragua. Las dos franjas azules significan que Nicaragua está bañada por dos océanos.

Himno Nacional

Surgió de un concurso establecido en 1918 por el gobierno de turno. La melodía provenía de un canto litúrgico anónimo utilizado por un fraile llamado Castinove, para acompañar su enseñanza de la fé cristiana a los indígenas de Subtiaba.

Escudo Nacional

Tiene la forma de un triángulo equilátero: El triángulo significa igualdad. El arco iris significa Paz. El gorro frigio es símbolo de Libertad. Los cinco volcanes expresan la Unión y la Fraternidad de los cinco países centroamericanos.

- Diseña una infografía visual, donde relaciona los flujos migratorios con el crecimiento urbano, la diversidad étnica y el aumento de mano de obra en el agro y las ciudades.

- Analiza el significado de los símbolos patrios mediante una lectura guiada del escudo, himno, flor, ave y árbol nacional, relacionando su simbolismo con elementos de la historia y la geografía de Nicaragua.

- Participa en la elaboración de un "árbol de identidad", donde representa uno de los símbolos patrios en una hoja y explica oralmente cómo este expresa los valores e historia de la nación.

- Redacta un mini ensayo o contribuye a un mural colectivo que responda a la pregunta: "¿Qué significa ser nicaragüense hoy?", integrando elementos culturales, históricos y geográficos que fortalecen el sentido de pertenencia.

Análisis del significado de los símbolos:

Realice lectura guiada sobre la historia del escudo, himno, flor, ave y árbol nacional; vinculación con la historia y geografía de Nicaragua.

2. Árbol de identidad:

- Cada estudiante representa un símbolo patrio en una hoja del "árbol de la identidad" y explica cómo representa los valores de la nación.

3. Mini ensayo o mural colectivo:

- Reflexión escrita o visual: "¿Qué significa ser nicaragüense hoy?".

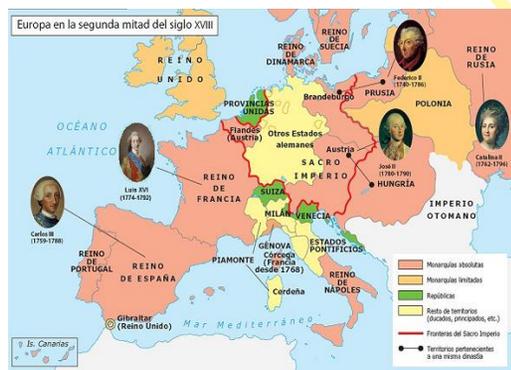
Procedimiento de evaluación sugeridas para quinto grado

- Aplica una rúbrica para evaluar la línea del tiempo, valorando la precisión cronológica de los eventos, la correcta relación causa-consecuencia y la presentación visual del trabajo.
- Utiliza una lista de cotejo para analizar mapas, observando la correcta ubicación de los nuevos Estados y la claridad en la comparación entre el antes y el después de los procesos independentistas.
- Emplea una guía de observación durante el juego de roles, en la que valora la participación activa, la calidad de la argumentación y la contextualización histórica del personaje representado.
- Aplica una guía de análisis para el estudio de caso, considerando la comprensión del contenido, el uso de información relevante y la relación con el contexto geográfico e histórico.
- Evalúa mapas o infografías con una rúbrica, tomando en cuenta la claridad del diseño, la relación con el territorio representado y el uso correcto de datos e información geohistórica.
- Revisa la participación en el foro mediante una lista de cotejo, valorando la capacidad de argumentar con base en evidencia histórica, el respeto por las ideas ajenas y la coherencia de sus intervenciones.
- Emplea una rúbrica para evaluar mapas e infografías, considerando la correcta ubicación geográfica, la claridad visual y la interpretación adecuada de los datos representados.
- Observa las exposiciones culturales con una guía de observación, valorando la creatividad del estudiante, la conexión entre el contenido presentado y la temática trabajada, así como la expresión oral durante la exposición.
- Aplica una lista de cotejo para el análisis simbólico, verificando la interpretación adecuada de los símbolos patrios y su relación con la identidad nacional y el contexto histórico-geográfico.

- Utiliza una guía para evaluar la presentación del “árbol de identidad”, valorando la explicación oral del símbolo elegido, su significado y la conexión con los valores nacionales.
- Aplica una rúbrica para el ensayo o mural colectivo, considerando la calidad del contenido, la expresión de identidad nacional y la conexión con procesos históricos y geográficos relevantes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA SEXTO GRADO

- Ubica en un mapa los países europeos afectados por la Revolución Francesa y los principales movimientos de independencia en América Latina (1810–1825).



- Identifique cambios territoriales antes y después de los movimientos
- Elabora línea del tiempo comparativa de los procesos de la Revolución Francesa y la independencia en América Latina con fechas clave, ideas ilustradas y consecuencias territoriales.

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
 TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
 LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
 SIEMPRE/19
 46 Y MÁS ALLÁ !
 CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
 VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
 Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
 Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
 Correo: programación.educativa@mined.gob.ni
 PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni



- Participa en debate donde relacionen eventos (como la Revolución Francesa o la independencia de México) con su ubicación y consecuencias geográficas.
- Identifica en mapa las regiones con mayor migración (interna y externa) y las áreas de producción agroexportadora (como el café en Nicaragua).
- Analiza un estudio de caso sobre las reformas liberales y el auge del café, reconociendo cómo la privatización de tierras y la expansión cafetalera transformaron el paisaje, la estructura social y la organización territorial del país
- Participa en un juego de roles titulado "Voces del siglo XIX", en el que representa personajes históricos como un hacendado, un campesino, un migrante o un funcionario liberal, expresando cómo vivieron los cambios sociales y económicos de la época.



- Investiga el origen y significado de los símbolos patrios (escudo, bandera, himno, árbol, flor y ave nacionales), y los relaciona con elementos geográficos del territorio nacional como volcanes, fauna, recursos naturales y paisajes.
- Diseña un árbol de la identidad nacional, en el que cada hoja representa un símbolo patrio acompañado de una explicación escrita sobre el valor nacional que representa y su vínculo con la historia y la geografía del país.
- Redacta un ensayo corto o crea un mural artístico, en el que reflexiona sobre el significado personal y colectivo de los símbolos patrios, respondiendo a la pregunta: "¿Qué me representan los símbolos patrios?"

Procedimiento de evaluación: para sexto grado

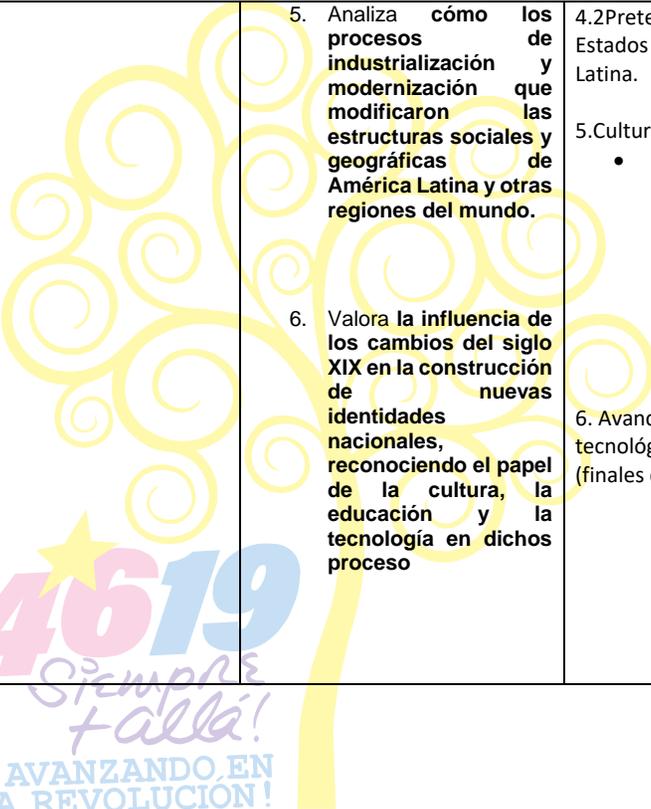
- Aplica una lista de cotejo para evaluar el mapa, valorando la exactitud en la ubicación geográfica, el uso adecuado de colores y leyendas, y la conexión del contenido con los procesos históricos representados.
- Utiliza una rúbrica para la línea del tiempo, en la que valora la claridad en el orden cronológico, la precisión en las fechas y la relación establecida entre los eventos europeos y latinoamericanos.
- Emplea una guía de observación durante el juego grupal, observando la comprensión de las causas históricas, la correcta ubicación geográfica de los hechos y la participación activa del estudiante.
- Aplica una guía de análisis para los mapas elaborados, verificando la claridad en la representación de rutas migratorias y la identificación correcta de zonas de producción agroexportadora.
- Evalúa el estudio de caso con una rúbrica, valorando la redacción coherente, la identificación de causas y consecuencias, y el análisis de los cambios territoriales provocados por procesos como la reforma liberal.
- Aplica una lista de cotejo para la dramatización, en la que valora la comprensión del personaje representado, la contextualización histórica, la claridad en la expresión oral y la participación escénica.
- Utiliza una guía de análisis para los símbolos patrios, observando la comprensión del significado de cada símbolo y su relación con elementos históricos y geográficos del territorio nicaragüense.
- Evalúa el “árbol de identidad” con una lista de cotejo, considerando la creatividad del diseño, la comprensión del valor representado por cada símbolo patrio y su vínculo con los procesos históricos nacionales.
- Emplea una rúbrica para el ensayo o el mural final, valorando la claridad en la expresión, la conexión con los procesos históricos estudiados y la reflexión personal sobre la identidad nacional.

Eje Transversal

Quinto y Sexto grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Educación para la Vida Armoniosa	Cultura de paz	3. Demuestra disposición al entendimiento mutuo integrando la escucha activa y la tolerancia en sus relaciones diarias.

Unidad: V Intervención extranjera y vulnerabilidad geográfica en Nicaragua (1854–1856)"		Unidad: V Transformaciones del siglo XIX: imperialismo, independencia y revolución científica	
Quinto grado		Sexto grado	
Competencias		Competencias	
<p>1. Analiza la intervención de Estados Unidos en Centroamérica durante mediados del siglo XIX, especialmente en Nicaragua, considerando el contexto histórico de la guerra civil, la invasión filibustera liderada por William Walker y la ubicación geográfica del país, así como los factores de vulnerabilidad y riesgo naturales y sociales que afectaron a la región en ese período.</p>		<p>1. Analiza el contexto mundial del siglo XIX, incluyendo el auge del imperialismo europeo impulsado por la Revolución Industrial y las ideas ilustradas, así como las revoluciones que marcaron la independencia y formación de Estados en América Latina, y sus etapas, influencias y transformaciones económicas en la región.</p>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Explica las causas geopolíticas y económicas que motivaron la intervención de Estados Unidos en Centroamérica, con</p>	<p>1. Intervención de Estados Unidos en Centroamérica (1854–1856)</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto histórico 	<p>1. Identifica las principales potencias imperialistas del siglo XIX y sus intereses económicos, políticos y estratégicos en Asia y África.</p>	<p>1. El mundo en el siglo XIX: Imperio e imperialismo.</p> <p>1.1 Transformaciones impulsadas por el imperialismo europeo.</p> <p>3. La revolución industrial y el auge de las ideas ilustradas.</p>

<p>énfasis en Nicaragua entre 1854 y 1856.</p> <p>2. Analiza los factores geográficos estratégicos que facilitaron la influencia extranjera en la región, como el control de rutas comerciales y la posición del istmo.</p> <p>3. Analiza las consecuencias sociales y políticas de la guerra civil y la guerra nacional en Nicaragua, reconociendo su impacto en la organización territorial y el poder interno.</p> <p>4. Interpreta cómo la ubicación geográfica de Centroamérica ha influido históricamente en su vulnerabilidad ante conflictos externos y</p>	<p>2.Nicaragua y Centroamérica a mediados del siglo XIX</p> <p>3. Ubicación geográfica de Nicaragua y la invasión filibustera.</p> <p>3.1 Guerra Nacional (1856–1857).</p> <p>4.Factores de vulnerabilidad y riesgo en América (siglo XIX)</p>	<p>2. Explica los efectos del imperialismo en la transformación territorial y en la reorganización social de las regiones colonizadas en Asia y África.</p> <p>3. Reconoce las causas, consecuencias de los movimientos independentistas y líderes en América Latina, y su impacto en la configuración territorial del continente americano</p> <p>4. Relaciona los avances científicos y tecnológicos del siglo XIX (y los cambios en la economía, el comercio y la vida urbana.</p>	<p>2.Impacto del imperialismo en Asia y África.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explotación de recursos naturales y mano de obra <p>3.La Revolución de las Trece Colonias (Estados Unidos)</p> <p>3.1 Las revoluciones hispanoamericanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencias de otros movimientos. • Etapas de la revolución <p>4. América Latina en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independencia y formación de estados. • Transformaciones económicas. <p>4.1 Estados Unidos en el siglo XIX</p>
--	--	--	---

<p>desastres naturales, y cómo estos factores siguen afectando a la región actualmente.</p>		<p>5. Analiza cómo los procesos de industrialización y modernización que modificaron las estructuras sociales y geográficas de América Latina y otras regiones del mundo.</p> <p>6. Valora la influencia de los cambios del siglo XIX en la construcción de nuevas identidades nacionales, reconociendo el papel de la cultura, la educación y la tecnología en dichos proceso</p>	<p>4.2 Pretensiones de Inglaterra y Estados Unidos en América Latina.</p> <p>5. Cultura en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos Culturales del siglo XIX. <p>6. Avances científicos y tecnológicos en América Latina (finales del siglo XIX)</p>
---	---	--	---


4619
Siempre + allá!
 AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!

Actividades de aprendizaje sugeridas: para quinto grado



- Localiza en un mapa político de Centroamérica de los países afectados por intervenciones estadounidenses (Nicaragua, El Salvador, Guatemala, Panamá, Honduras).

- Identifica regiones específicas donde ocurrieron conflictos armados en nuestro país (Ej.: León, Managua, Granada).



Elabora línea de tiempo cronológica desde la presencia de William Walker hasta la Revolución Sandinista, Guerra Civil en El Salvador y apoyo a contras.

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación.educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

 SOMOS
PUEBLO
QUE VENCE!



• **Debate guiado:**

- Tema: ¿Cómo afectaron las intervenciones extranjeras la soberanía y estabilidad de Nicaragua y Centroamérica?
- Lee textos sobre testimonios, fragmentos de discursos y artículos históricos que expliquen causas, actores y consecuencias de las guerras.



- Clasificación de riesgos: naturales (huracanes, terremotos, erupciones volcánicas) y antrópicos (deforestación, urbanización desordenada)
2. **Mapa de riesgo y vulnerabilidad:**



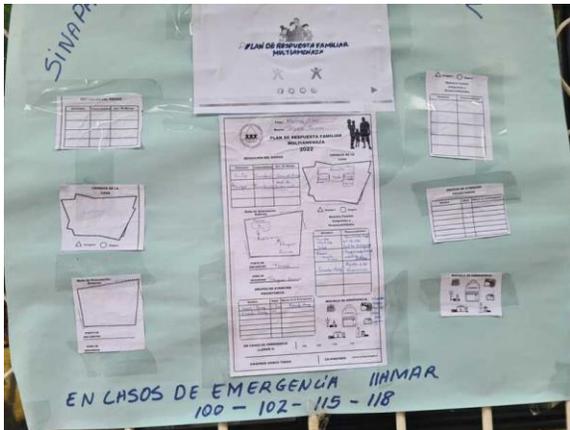
AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!

- Ubica en un mapa físico los principales volcanes, fallas sísmicas, zonas de huracanes, y áreas deforestadas o contaminadas.
- Clasifica de riesgos: naturales (huracanes, terremotos, erupciones volcánicas) y antrópicos (deforestación, urbanización desordenada).

CLASIFICACIÓN DE LAS AMENAZAS



Diseña un plan de evacuación y gestión de riesgo para una comunidad ficticia de Nicaragua expuesta a múltiples amenazas



HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
 TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
 LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
 SIEMPRE/19
 46 Y MÁS ALLÁ !
 CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
 VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
 Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
 Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
 Correo: programación.educativa@mined.gob.ni
 PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni



- Analiza el impacto social y geográfico del huracán Mitch y el desastre causado en diferentes zonas del país
- Crea una infografía con las causas, tipos de riesgos y medidas de prevención que pueden aplicarse en Centroamérica

Procedimiento de evaluación sugerida para quinto

- Aplica una lista de cotejo para evaluar el análisis de mapas, verificando la correcta ubicación geográfica, la claridad en la presentación visual y el uso adecuado de elementos cartográficos.
- **Utiliza una rúbrica para valorar líneas del tiempo** considere los siguientes criterios.
 - ✓ Organización cronológica.
 - ✓ Precisión histórica de los eventos.
 - ✓ Relación entre causas y consecuencias.
- Aplica una guía de observación durante la participación en debates, evaluando la calidad de la argumentación, el uso pertinente de información histórica y el respeto por las opiniones de los demás participantes.
- Aplica una rúbrica para el análisis de fuentes históricas, valorando:
 - ✓ La comprensión crítica del contenido.
 - ✓ Adecuada utilización de la evidencia.
 - ✓ Capacidad de síntesis y reflexión.
- Utiliza una lista de cotejo para evaluar la creación uso de mapas de riesgos, valorando la precisión en la ubicación de zonas vulnerables, el uso claro de simbología y la profundidad del análisis de vulnerabilidad territorial.

- Emplea una rúbrica para evaluar estudios de caso, considerando la profundidad del análisis, la relación entre factores geográficos y sus consecuencias sociales, y la coherencia argumentativa.
- Aplica una guía de observación para simulaciones o actividades grupales, valorando la coherencia y factibilidad del plan propuesto, la colaboración efectiva entre integrantes y la aplicación adecuada de medidas reales y pertinentes.
- Utiliza una rúbrica para evaluar infografías, valorando la claridad visual, la síntesis efectiva de la información, la precisión científica y la aplicabilidad práctica del contenido presentado.

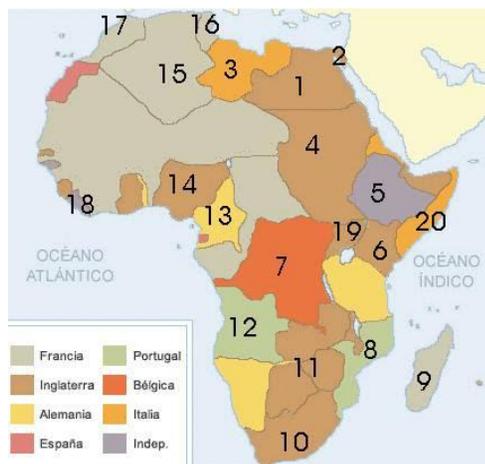
Actividades aprendizaje sugeridas: para sexto grado.



1. Mapa histórico interactivo:

- Ubica en un mapa de América Latina de los movimientos independentistas (1810–1825) y los territorios de influencia británica y estadounidense (Caribe, Canal de Panamá, protectorados, comercio).
- Elabora línea de tiempo sobre los movimientos de independencia y expansión de las potencias anglosajonas.
- Compare entre las estrategias de influencia de Inglaterra (económica/comercial) y EE.UU. (política/intervención).
- Interpreta documentos históricos relevantes, como mapas antiguos, tratados internacionales (ej. Tratado Clayton-Bulwer) y manifiestos (como la Doctrina Monroe), extrayendo su significado geopolítico y su impacto en América Latina.

1. **Diseña un mapa comparativo colonial**, donde representas las colonias de las potencias europeas en África, Asia y América hacia 1900, identificando las regiones bajo dominio británico, francés, español, portugués y alemán.



- o Organiza una tabla de consecuencias del imperialismo, en la que analiza en grupo los efectos económicos (como la explotación de recursos), políticos (dominación y pérdida de soberanía) y sociales (cambios culturales, resistencias indígenas y populares) en territorios colonizados.
- **Analiza un estudio de caso sobre el ferrocarril y las exportaciones** en América Latina, evaluando cómo la introducción del transporte ferroviario modificó el acceso a zonas rurales, estimuló economías agroexportadoras y reorganizó el territorio en países como Argentina, México y Nicaragua.

- **Elabora un mapa temático de infraestructura y urbanización**, donde representa ciudades industriales emergentes, redes de transporte modernas y zonas agrícolas exportadoras en América Latina durante el siglo XIX.
- **Participa en un diálogo dramatizado**, interpretando personajes históricos como un ingeniero, un campesino y un comerciante, que debaten los efectos positivos y negativos del progreso tecnológico y las inversiones extranjeras en su comunidad.

Procedimientos de evaluación sugerida para sexto grado.

- Utiliza una lista de cotejo para evaluar el mapa histórico, valorando criterios como:
 - ✓ Correcta ubicación geográfica.
 - ✓ Uso apropiado de simbología cartográfica. diferenciación clara entre zonas de influencia
 - ✓ Británica.
 - ✓ Estadounidense,
 - ✓ Otras potencias.
- Aplica una rúbrica para evaluar línea del tiempo, en la que evalúa la claridad en la secuencia cronológica, la correcta relación causa-efecto entre los hechos históricos y la capacidad para establecer conexiones entre procesos en distintas regiones.
- Emplea una guía de análisis documental, en la que observa la comprensión del contenido de fuentes primarias o secundarias, la capacidad de síntesis y la contextualización del documento en el marco histórico correspondiente.
- Aplica una lista de cotejo para el mapa colonial, verificando la identificación precisa de las potencias colonizadoras, la delimitación geográfica clara de los territorios coloniales y la presentación visual coherente.
- Evalúa la tabla de análisis con una rúbrica, considerando la correcta identificación de causas y consecuencias del imperialismo, la claridad en los conceptos utilizados y la capacidad de síntesis en la organización de la información.
- Utiliza una guía de observación para la galería de imágenes comentadas, valorando la interpretación crítica de las imágenes, la relación con el contexto histórico y la capacidad del estudiante para establecer vínculos entre elementos visuales y procesos históricos.

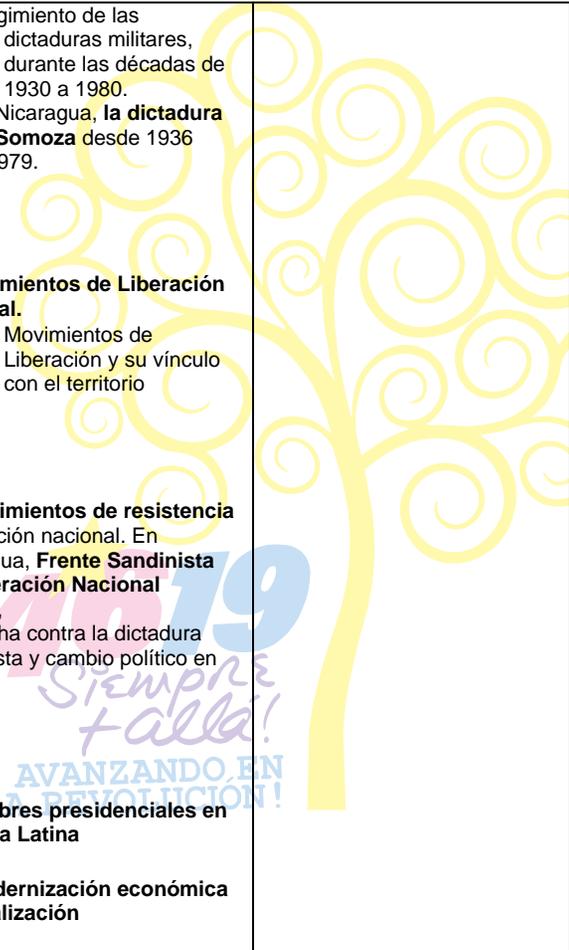
- Emplea una rúbrica para el estudio de caso, en la que valora la profundidad del análisis, el uso adecuado de datos históricos y geográficos, y la explicación clara del impacto de fenómenos como el ferrocarril en los territorios y economías.
- Aplica una lista de cotejo para el mapa temático, evaluando la precisión geográfica, el uso correcto de la leyenda y la simbología, así como la correlación entre los elementos representados y los cambios socioeconómicos del contexto estudiado.
- Utiliza una rúbrica para evaluar la dramatización, considerando la comprensión del contexto histórico del personaje, la claridad en la exposición de argumentos, la expresión oral y el trabajo colaborativo en la puesta en escena.
- Evalúa la comprensión del contexto histórico representado, la claridad en la exposición oral y argumentativa del personaje o situación, y el trabajo en equipo. Fomenta la empatía histórica y el aprendizaje activo por medio del teatro o la simulación. Rúbrica para dramatización histórica

Eje Transversal

Quinto y Sexto grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Educación para la Vida Armoniosa	4.Cultura de paz	1. Establece relaciones respetuosas cooperativas con empatía y el diálogo para convivir armoniosamente.

UNIDAD: VI. Transformaciones políticas y geográficas en América Latina durante el siglo XX: dictaduras, globalización y luchas por la soberanía	UNIDAD VI. Conflictos, territorios y resistencias: transformaciones geopolíticas del siglo XX"
QUINTO GRADO	SEXTO GRADO

COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	
<p>1. Analiza los cambios políticos, sociales y económicos ocurridos en América y Centroamérica a inicios y durante el siglo XX, y el surgimiento de las dictaduras militares, las intervenciones extranjeras, los movimientos de liberación nacional y los procesos de modernización y globalización, posición geográfica y la organización territorial en los acuerdos regionales, del continente.</p>		<p>1. Analiza los principales conflictos políticos, sociales y económicos del siglo XX y su impacto en la transformación territorial y geopolítica de Asia, África, América Latina y Nicaragua, y las dinámicas de intervención, descolonización y confrontación ideológica en estos territorios, y sus cambios en las fronteras, los paisajes geográficos y las manifestaciones culturales del espacio mundial.</p>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>Interpreta la situación política, económica y social de América y Centroamérica a inicios del siglo XX, interpreta y la geografía estratégica del continente y los hechos históricos, y el surgimiento de dictaduras militares, los movimientos de liberación nacional (como el FSLN en Nicaragua) y los procesos de modernización y globalización impulsados por las cumbres presidenciales e influencias ideológicas externas.</p>	<p>1. Situación de América y Centroamérica a inicios del siglo XX.</p> <p>1.1 Geografía de América y su relación con los hechos históricos</p> <p>1.2 Posición geográfica estratégica de América y Centroamérica</p> <p>1.3 América y Centroamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política • Economía • Sociedad • Geografía de América y su relación con los hechos históricos • Posición geográfica estratégica de América y Centroamérica <p>2. Dictaduras militares Durante el siglo XX, en varios países de América Latina y Centroamérica</p>	<p>Expresa los hechos más relevantes del siglo XX, como las guerras mundiales, el totalitarismo, la descolonización y la Guerra Fría, analiza sus efectos en América Latina—incluido el intervencionismo de Estados Unidos en Panamá, Guatemala y Nicaragua— en los procesos históricos de Nicaragua en la primera mitad del siglo, como la resistencia de Sandino y la consolidación de la República</p>	<p>1. Cambios globales del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera Guerra Mundial (1914–1918). • Auge de los totalitarismos (1917–1939) <p>2 Segunda Guerra Mundial (1939–1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descolonización (1945–1975) • consecuencia del debilitamiento europeo. <p>3. Guerra Fría (1947–1991)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización y economía mundial. • Fin del siglo XX y XXI . <p>• Revoluciones de la ciencia y el arte.</p>

	<p>2.1 Surgimiento de las dictaduras militares, durante las décadas de 1930 a 1980.</p> <p>2.2 En Nicaragua, la dictadura de los Somoza desde 1936 hasta 1979.</p> <p>3. Movimientos de Liberación Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimientos de Liberación y su vínculo con el territorio <p>4. Movimientos de resistencia y liberación nacional. En Nicaragua, Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN),</p> <p>4.1 Lucha contra la dictadura somocista y cambio político en 1979.</p> <p>5. Cumbres presidenciales en América Latina</p> <p>5.1 Modernización económica y globalización</p>		<p>4. América Latina en el siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervencionismo de Estados Unidos Panamá, Guatemala y Nicaragua). <p>5. Primera mitad del siglo XX latinoamericano.</p> <p>6.. América Latina y la Guerra Fría.</p> <p>7. Nicaragua durante los años (1900–1930)</p> <ul style="list-style-type: none"> Surgió la resistencia del general Augusto C. Sandino contra los marines estadounidenses
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siglo XX, América Latina proceso de modernización económica: • Globalización. <p>6.. Influencia de la Revolución Francesa en América.</p> <p>7. América y Centroamérica a inicios del siglo XX</p> <p>8. Situación política, económica y social</p>	<p>8. República Liberal (1930–1946)</p> <p>. Violencia a mediados del siglo XX</p>
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO.



- **Analiza mapas históricos de América Central y América Latina** a inicios del siglo XX, identificando zonas de intervención extranjera como la ocupación estadounidense en Nicaragua, recursos estratégicos y rutas comerciales.
 - **Producto esperado:** Mapa comentado línea del tiempo con anotaciones geográficas y políticas.
 - **Recursos:** Atlas escolar, mapas históricos, líneas del tiempo digitales.

 2025
4619
Siempre + allá!
AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

 SOMOS
PUEBLO
QUE VENCE!



- **Elabora un mapa político regional** que ubica los principales regímenes militares en América Latina entre 1930 y 1980 (como en Chile, Argentina y Nicaragua), y señala zonas de resistencia, destacando el Frente Sandinista en Nicaragua.

- **Investiga el surgimiento del FSLN y su relación con el territorio, identificando zonas montañosas, rurales y ciudades clave que facilitaron la resistencia. Presenta la información mediante una infografía o exposición oral.**



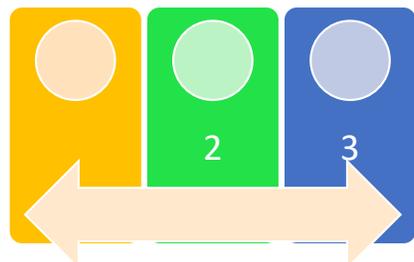
- **Recurso: Mapas físicos de Nicaragua, cronologías, biografías de líderes.**

- **4. Participa en un debate guiado sobre la modernización y la globalización en América Latina durante el siglo XX, analizando sus efectos económicos, sociales y geográficos.**

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
 TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
 LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
 SIEMPRE/19
 46 Y MÁS ALLÁ !
 CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
 VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
 Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
 Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
 Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
 PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni





Modernización y Globalización

- **Crea una línea del tiempo colectiva en papel o digital**, destacando procesos relevantes como reformas agrarias, dictaduras, revoluciones, inversiones extranjeras, y reorganización territorial.
- **Diseña una galería temática física o digital** sobre los avances tecnológicos, científicos y culturales del siglo XX, relacionándolos con transformaciones geográficas como la urbanización y las migraciones.

Procedimientos de evaluación: sugeridas: para quinto grado

- **Aplica una lista de cotejo** para valorar la ubicación correcta de zonas de intervención extranjera, la claridad del mapa y la vinculación con el contexto histórico.
- **Utiliza una rúbrica para la línea del tiempo**, considerando la organización cronológica, relación entre hechos y anotaciones geográficas pertinentes.
- Autoevaluación y coevaluación en la investigación grupal para promover reflexión crítica sobre el trabajo colaborativo.
- **Emplea una lista de cotejo** para verificar la identificación de países, el uso de simbología política y la diferenciación de zonas de influencia.
- **Aplica una rúbrica** para valorar la ficha informativa por su contenido histórico, claridad, redacción y relevancia de datos.
- **Utiliza una rúbrica de infografía**, valorando la conexión entre el contenido histórico y los elementos geográficos, la claridad visual y la pertinencia de la información.
- **Aplica una guía de observación** para la exposición oral, considerando la expresión, dominio del tema y relación con el territorio.

- **Utiliza una rúbrica para mapa temático**, valorando la precisión en la ubicación de países, claridad en la simbología y diferenciación de bloques ideológicos.
- **Aplica una lista de cotejo** para el mural, considerando la presentación visual, interpretación histórica y conexión geopolítica.
- **Aplica una rúbrica de línea del tiempo**, observando la secuencia de eventos, claridad de información y relación con cambios territoriales.
- **Emplea una guía de observación** para el trabajo grupal, valorando la colaboración, aportes individuales y organización.
-



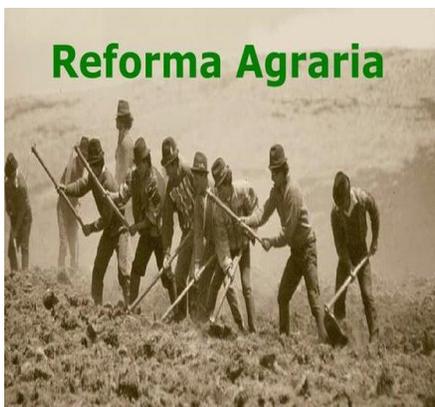
. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA SEXTO GRADO

- **Analiza mapas históricos para comparar la descolonización (1945–1975) en África y Asia, y otro sobre los bloques de influencia durante la Guerra Fría.**
- **Elaboran un mural o presentación con leyenda, colores y símbolos para representar:**

- ✓ Países que lograron su independencia.
- ✓ Aliados de EE. UU. y de la URSS.
- ✓ Conflictos como Vietnam, Corea, Afganistán.

- Indaga y construye una línea del tiempo comparativa con los principales conflictos del siglo XX en los tres continentes, incluyendo causas, eventos clave y consecuencias.
- Organizados en equipo Interpreta mapas históricos actuales para identificar cambios en las fronteras nacionales y coloniales antes y después de los conflictos.
Realiza un estudio de caso por equipos sobre un país descolonizado (por ejemplo, India, Argelia, Ghana), incluyendo contexto, proceso y consecuencias.

- Organiza un debate en clase sobre la Guerra Fría en América Latina y el caso de Nicaragua, contrastando posturas ideológicas (capitalismo vs. socialismo).
- Elabora mapa temático o mural comparativo que muestre los desplazamientos poblacionales y transformaciones del paisaje cultural en zonas afectadas.
- Elabora infografía que conecte un evento del siglo XX (conflicto o cambio político) con una problemática actual (migración, guerras, desigualdad).



Reforma Agraria

- Mapas mudos, textos históricos, videos breves.

Elabore línea del tiempo digital o en papel que destaque:

- ✓ Reformas agrarias, dictaduras, procesos revolucionarios.
- ✓ Inversiones extranjeras, canal de Panamá, deuda externa.
- ✓ Reorganización territorial (urbana/rural, zonas de conflicto).

 4619
Siempre
+ allá!
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación_educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

 SOMOS
PUEBLO
QUE VENCE!



- **Elabora galería temática (digital o física) donde se muestren:**
 - ✓ **Inventos, avances médicos, tecnologías de comunicación.**
 - ✓ **Movimientos culturales (literatura, música, cine).**
 - ✓ **Conexión con la urbanización, migración y cambios fronterizos.**

- Elabora mapa histórico que muestre la ubicación de las dictaduras militares en América Latina y las zonas de resistencia, analizando cómo estas afectaron la organización territorial.
- Participa en debate en clase sobre las causas y efectos políticos de la Guerra Fría en América Latina, vinculando con transformaciones territoriales y sociales.
- Analiza documentos históricos y testimonios orales para comprender los movimientos de liberación nacional y su influencia en la reorganización del espacio geográfico.
- Realiza estudio de casos sobre modelos económicos latinoamericanos (industrialización por sustitución de importaciones, economías agroexportadoras, etc.) y elaboración de mapas temáticos que muestren la distribución de actividades económicas y poblacionales.
- Indaga en gráficos y estadísticas históricas para comprender cambios demográficos y económicos vinculados a procesos de globalización y conflictos
- Investiga en grupo sobre avances tecnológicos clave del siglo XX (telecomunicaciones, transporte, industria, informática) y su impacto en América Latina.
- Elabora un mural o presentación multimedia que muestre la evolución de las infraestructuras urbanas y tecnológicas.
- Visita virtual o física a un museo o centro tecnológico, seguida de reflexión y análisis de cómo esos avances influyeron en el territorio y la sociedad.

Procedimiento de Evaluación Sugerida para Sexto Grado

Presenta en equipo un mapa histórico, acompañado de una exposición oral y un informe escrito, donde explica de forma clara y fundamentada el impacto político y territorial de las dictaduras militares y los movimientos de liberación nacional en América Latina.

Evalué utilizando rúbrica de mapa histórico tomé en cuenta los siguientes parámetros

- ✓ Ubicación geográfica.
- ✓ Simbología.
- ✓ Relación espacio-tiempo).
 - ✓ Guía de observación para exposición oral (claridad, dominio del tema, participación).
 - ✓ Lista de cotejo para informe escrito (estructura, contenido, uso de fuentes).

- **Evalué mediante prueba escrita o redacta una reflexión estructurada, en la que analiza causas y consecuencias de los conflictos políticos del siglo XX, estableciendo vínculos con el espacio geográfico y el impacto social.**

- **Participa activamente en un debate guiado, en el que argumenta con claridad y respeto sobre los efectos políticos, sociales y geográficos de la Guerra Fría en América Latina.**
 - ✓ Rúbrica para debate (fundamentación, participación, relevancia de ideas).
 - ✓ Guía de observación (escucha activa, refutación respetuosa, uso de ejemplos históricos).

- **Entrega un informe escrito y realiza una presentación oral en la que analiza la distribución territorial de las principales actividades económicas y de la población en América Latina durante el siglo XX, apoyándose en mapas y gráficos.**
 - ✓ Rúbrica para informe (coherencia, análisis territorial, calidad de redacción).
 - ✓ Lista de cotejo para exposición (uso de recursos visuales, claridad, estructura).

- ✓ Guía de observación para mapas/gráficas (interpretación, pertinencia, relación con el tema).

- **Completa cuestionarios integrados que combinan análisis de mapas temáticos, interpretación de gráficos históricos y comprensión de políticas económicas aplicadas en América Latina.**
 - ✓ Rúbrica para interpretación gráfica (lectura de datos, relación causa-efecto).
 - ✓ Cuestionario evaluativo (preguntas con distintos niveles de complejidad).
 - ✓ Lista de cotejo para respuestas analíticas (precisión, vocabulario, síntesis).

- **Participa en una simulación o juego de roles, en el que asume un papel vinculado a decisiones económicas o sociales, argumenta desde su contexto y analiza sus implicaciones geográficas y políticas.**
 - ✓ Rúbrica para simulación (comprensión del rol, pertinencia de argumentos, contextualización).
 - ✓ Ficha de autoevaluación individual (autoconocimiento, aprendizaje, desempeño).

- **Elabora un proyecto grupal en formato mural o presentación multimedia, en el que expone transformaciones tecnológicas y de infraestructura en América Latina, relacionándolas con el uso del espacio y las condiciones de vida.**
 - ✓ Rúbrica de proyecto (calidad visual, investigación, creatividad, integración del contenido).
 - ✓ Guía de observación para presentación (explicación clara, trabajo colaborativo, manejo de fuentes).

- **Responde una prueba escrita con preguntas abiertas o redacta un análisis corto, donde explica los impactos sociales, económicos y territoriales de los avances tecnológicos del siglo XX.**
 - ✓ Rúbrica para redacción analítica (organización de ideas, profundidad, vínculo con el contenido).
 - ✓ Lista de cotejo para uso de ejemplos y conceptos (relevancia, claridad, pertinencia).

- Participa en una autoevaluación y coevaluación del trabajo grupal, en la que reflexiona sobre su nivel de compromiso, el cumplimiento de tareas y la calidad del trabajo final.
 - ✓ Guía de autoevaluación (responsabilidad, aporte individual, reflexión crítica).
 - ✓ Ficha de coevaluación (valoración del desempeño grupal, comunicación, colaboración).

