Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

Educación Primaria Regular

Unidades Pedagógicas para Docentes

Ciencias Sociales

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

IIciclo

3ero y 4to grado

HACIA EL SOL DE LAS VICTORIAS
TRAYECTORIA DE LA UNIDAD, LA SEGURIDAD
LA PROSPERIDAD, LA FELICIDAD, LA PAZ
SIEMPRE/19
46 Y MÁS ALLÁ !
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO-PRESIDENTE !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

SOMOS PUEBLO QUE VENCE!

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo número del Plan de Educación referido "Aprendizaje de calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno" y a la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" en el eje # 5 que enfatiza en el fomento del conocimiento, el aprendizaje y la apropiación de la Historia de lucha y la de los pueblos hermanos, aportando al sentido de pertenencia, identidad de nación, orgullo patrio para la defensa y protección de nuestro patrimonio histórico y cultural, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de tercero y cuarto grado de Educación Primaria de la asignatura Ciencias Sociales"

El programa está organizado en unidad pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento de temas sobre Historia e identidad nacional, tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos didáctico y tecnológicos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta que desde el planeamiento didáctico se concreta con la acción didáctica, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y el docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y práctica de valores.

La asignatura de Ciencias Sociales se integra en el área de Desarrollo, personal, social y emocional, con una frecuencia semanal de tres horas.

Seguros que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa de estudio de Ciencias Sociales con actitud y vocación que les caracteriza y que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Fundamentación de la asignatura Ciencias Sociales"

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación fortalece en los planes y programas de estudio de Educación Básica y Media la Asignatura "Ciencias Sociales", en respuesta a la Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias" y al Plan de Educación en su objetivo 1, referido "Aprendizaje de calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno"

En este contexto, se ha evolucionado ampliado el aprendizaje de la Historia en la asignatura de Ciencias Sociales, cuyo énfasis en Historia e identidad nacional con un abordaje interdisciplinar desde Educación Inicial, Primaria y Secundaria,que promueva el aprendizaje y la apropiación de nuestra historia de lucha y la de pueblos hermanos, aportando sentido de pertenencia, identidad de nación, orgullo patrio para la defensa y protección de nuestro patrimonio histórico y cultural, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad, con énfasis en la identidad nacional y defensa de la soberanía, multicultural, desde la cosmovisión de nuestros pueblos.

Promueve el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes , jóvenes y Adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida.

La asignatura de Ciencias Sociales está integrada en el área curricular de Desarrollo Personal, Social y Emocional.

Tabla 1: Plan de estudios actualizado de Educación Primaria regular, vigente a partir del 2019 (carga horaria semanal).

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL						
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las mujeres	1	1	1	1	1	1
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.	2	2	2	2	2	2
Estudios Sociales (Historia y Geografía)	-	-	3	4	4	4
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL						

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lengua y Literatura	10	10	7	6	6	6
Lengua Extranjera (Inglés	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO.						
Matemática	6	6	6	6	5	5
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente)	-	-	3	3	4	4
Conociendo mi Mundo	2	2	-	-	-	-
TOTAL	29	29	30	30	30	30

Nota:
En Primero y Segundo Grado en la asignatura de Conociendo mi Mundo, se integran contenidos generales de Estudios Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente).
El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, total 30 horas clase.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

Tercer grado

Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I	I	Introducción a la Geografía y la Historia	16 H/C
	II	Explorando el espacio geográfico del departamento	26 H/C
Total de Tiempo			42 H/C
II	III	Diversidad Étnica y Lingüística de Nicaragua.	20 H/C
	IV	Lucha Antiimperialista y Formación de la Identidad Nacional	22 H/C
Total de Tiempo			42 H/C

Cuarto grado

Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I	I	.Introducción Geografía y la Historia de los primeros grupos humanos	22 H/C
	II	Mi tierra, mi historia: Del origen de los pueblos a la identidad nacional	14 H/C
	III	Primeros Movimientos Independentistas (1811–1821).	20 H/C
Total de Tiempo			56
II	III	.Primeros Movimientos Independentistas (1811–1821).	12 H/C
	IV	Diversidad Étnica, Lingüística y Geográfica de Nicaragua	22 H/C
	V	La Dictadura Somocista (1936–1979)	22 H/C
Total de Tiempo			56 H/C

Ejes transversales.

Tercero y Cuarto grado		
Eje Transversal	**Componente**	**Competencia**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

Identidad Nacional	**1.Historia**	2.Analiza e interpreta fuentes históricas con pensamiento crítico, comprendiendo su contexto, propósito e impacto en los procesos históricos y en la sociedad actual

COMPETENCIAS DE CICLOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

1. Relaciona los procesos históricos de Nicaragua en relación con su ubicación geográfica, espacio físico, diversidad sociocultural y las dinámicas de cambio provocadas por la incursión europea, utilizando herramientas de análisis temporal, espacial y crítico para explicar la identidad y evolución del país.
2. Analiza la ubicación geográfica y astronómica de Nicaragua, así como su espacio físico, político-administrativo y departamental, para explicar cómo estas características influyeron en los procesos históricos de la llegada europea, y la resistencia indígena, relacionando los cambios económicos, políticos, culturales con el territorio y su dinámica histórica en la construcción de la identidad nacional.
3. Analiza la diversidad étnica y lingüística de Nicaragua y su relación con los primeros movimientos independentistas (1811–1821), interpretando cómo los distintos grupos sociales y culturales del territorio participaron o fueron afectados por los procesos de lucha por la independencia, valorando su aporte en la construcción de la identidad nacional y el sentido de soberanía.
4. Analiza la lucha antiimperialista en Nicaragua y su impacto en la formación de la identidad nacional, reconociendo la geográfica del país como elementos fundamentales en los procesos de cultural a lo largo de la historia.
5. Analiza el periodo de la dictadura somocista (1936–1979), identificando sus características políticas, económicas y sociales, para comprender sus consecuencias en la historia de Nicaragua y su influencia en las luchas populares por la justicia, la democracia y los derechos humanos."

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

Unidades pedagógicas de Tercero y Cuarto grado

UNIDAD: I Introducción a la Geografía y la Historia		Unidad: I. Introducción Geografía y la Historia de los primeros grupos humanos	
TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**	
Competencias de grado		**Competencias de grado**	
1. Analiza el espacio y el tiempo histórico geográfico, y la diversidad culturales, sociales y económicas de los pueblos originarios de Nicaragua antes de la incursión europea, utilizando mapas, referencias geográficas y puntos cardinales para orientar ubicar y territorios en el país**.**		1. Relaciona los sitios vestigios arqueológicos, y resto fósiles del territorio nicaragüense utilizando representaciones cartográficas y puntos cardinales con precisión, modo de vida de los primeros grupos humanos y su vínculo con el entorno geográfico en Nicaragua 2. Analiza la organización social de los pueblos originarios, su Identidad y diversidad cultural**,** legado como parte de la identidad nacional con, representaciones cartográficas para su ubicación del espacio, posición geográfica, y su influencia en la diversidad cultural y organización del territorio de Nicaragua.	
Indicadores de Logro	**Contenidos**	**Indicadores de Logro**	**Contenidos**
1. Reconoce la importancia de estudiar el pasado y el espacio donde vive, en mapas y croquis los elementos básicos de la representación cartográfica, los puntos cardinales, los límites y lugares importantes de su departamento, su historia y su entorno geográfico. de su departamento	1 Conceptos básicos de Geografía e Historia • Importancia de estudiar el pasado y el espacio del lugar donde vivimos.	1. Identifica sitios vestigios y arqueológicos y restos fósiles en el territorio nicaragüense, representaciones cartográficas y puntos cardinales con precisión, modo de vida de los primeros grupos humanos y su vínculo con el entorno geográfico en el país	1. sitios arqueológicos vestigios y restos fósiles de los primeros grupos humanos. • Huellas de Acahualinca • Conchales de Monkey Point

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

2. Distingue lugares representativos del departamento en un mapa o croquis, empleando el entorno local e histórico de su departamento 3.Reconoce a los pueblos originarios de Nicaragua, su ubicación geográfica, formas de organización política, social, económica y cultural, sus creencias, costumbres, lenguas y el legado histórico que aportan a la diversidad cultural y a la identidad nacional actual en su departamento	1.1. Representaciones cartográficas del espacio • mapa y el croquis. • Diferencias entre mapa y croquis: • Elementos básicos mapa: título, leyenda, puntos cardinales, símbolos. 2. Ubicación geográfica del departamento (donde vives) 3.1 Límites del departamento (con otros departamentos o países). • puntos cardinales para orientarse. • Lectura de mapas y croquis • para identificar lugares importantes: escuelas, ríos, cerros, sitios culturales. 3. Los pueblos originarios de Nicaragua	2.Describe las formas de vida y organización social de los primeros pueblos en Nicaragua, relacionándolas con su ubicación geográfica manifestaciones culturales de los pueblos originarios en Nicaragua	• Restos fósiles del Bosque • Isla de Zapatera • Importancia histórica y cultural de los vestigios • Ubicación de los vestigios arqueológicos más relevantes 1.2 Representaciones cartográficas y elementos geográficos • mapa, plano y globo terráqueo • Elementos básicos: • título, símbolos, escala, puntos cardinales. 1.3. Forma, límites y extensión del territorio nicaragüense • Límites fronterizos, superficie y ubicación geográfica. • regiones físicas y políticas. 2. forma de vida y organización de los

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

	• Principales grupos: Nicaraos, Chorotegas, Matagalpa. • Ubicación geográfica en el territorio nicaragüense. • Organización • política, • social, • económica y cultural. • Creencias, costumbres y lenguas. • Diversidad cultural y legado histórico de estos pueblos. 3.1 Sitios históricos y legado cultural 3.2Importancia del legado de los pueblos originarios para la identidad nacional actual.	2. Reconoce las manifestaciones culturales de los pueblos originarios actuales, explicando su relación con el entorno geográfico y su importancia para la identidad nacional	primeros pueblos de Nicaragua • . • Organización • económicas • social, política y • Costumbres, arte, idioma, vestimenta e instrumentos. 2.1 División político-administrativa actual • Departamentos y sus cabeceras. • Regiones autónomas del Caribe. • Ubicación en el mapa político de Nicaragua. 2.Pueblos grupos originarios de Nicaragua según la división política: • Nicaraos • Chorotegas • Matagalpa • Miskitos • Mayangna (Sumo), Ramas, Garífunas, Ulwas • Nahoas

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

			• Sutiabas. . 2.1 Manifestaciones culturales de los pueblos originarios

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCER GADO

Nicaraos	Chorotegas	Matagalpa

- Indaga y realice un cuadro comparativo sobre Nicaraos, Chorotegas y Matagalpa, destacando su forma de vida, organización social, costumbres y actividades económicas.
- Elabore una breve exposición oral o escrita sobre cómo la geografía como influyó en sus formas de vida (por ejemplo, zonas cercanas a ríos, selvas o costas).

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- Dibuja un mapa sencillo del país e identificar las regiones donde habitaron los diferentes pueblos originarios.

- Ubique en el mapa las áreas correspondientes usando puntos cardinales (norte, sur, este, oeste).
- Realice una actividad práctica con un mapa para reforzar la orientación espacial.

Procedimiento de Evaluación de Tercero

- Evalúa la claridad en la descripción de las características culturales, sociales y económicas
  Con Criterios definidos:
  - ✓ Describe con precisión los aspectos culturales (creencias, tradiciones, organización familiar).
  - ✓ Identifica las estructuras sociales (jerarquías, roles comunitarios).
  - ✓ Explica las actividades económicas principales (agricultura, comercio, artesanía).
  - ✓ Instrumento: Rúbrica con niveles de desempeño (Destacado, Satisfactorio, En proceso).
- Analiza la relación entre la ubicación geográfica y las formas de vida de los primeros pobladores utilizando los siguientes Criterios:

  - ✓ Establece conexiones entre el entorno natural (ríos, montañas, clima) y los modos de subsistencia.
  - ✓ Justifica cómo la geografía determinó los asentamientos y las rutas comerciales.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- ✓ Instrumento: Mapa temático con leyendas explicativas.

- Verifica el uso correcto del vocabulario histórico y geográfico, para ello deberá utilizar los siguientes Criterios definidos:
  - ✓ Emplea términos como "cosmovisión", "migraciones", "trueque" en contextos adecuados.
  - ✓ Aplica conceptos técnicos al analizar fuentes o elaborar informes.
  - ✓ Instrumento: Lista de cotejo con palabras clave.

- Comprueba el dominio de la ubicación de los pueblos originarios en el mapa de Nicaragua, utilice los siguientes Criterios definidos:

  - ✓ Localiza con exactitud las regiones históricas de Nicaraos, Chorotegas y Matagalpas.
  - ✓ Incluye topónimos relevantes (ej. Lago Cocibolca, Cordillera Dariense).
  - ✓ Instrumento: Mapa mudo con puntuación por ubicaciones precisas.

- Valora el uso adecuado de los puntos cardinales para orientar zonas geográficas constatando que
  - ✓ Aplica norte, sur, este, oeste al describir rutas migratorias o límites territoriales.

- Argumenta la importancia estratégica de ciertas zonas geográficas (ej. "Los Chorotegas se establecieron al oeste por su acceso al Pacífico").
  - ✓ Ejercicio práctico con brújula o coordenadas geográficas.
  - ✓ Evalúa la explicación de cómo el entorno geográfico influyó en sus actividades

- Explica causa - efecto, la influencia del relieve, clima o recursos naturales en su economía, utilice recursos didácticos como:
  - ✓ Sustenta sus argumentos con evidencias (mapas, relatos históricos, imágenes).

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

✓ Instrumento: Informe escrito o exposición oral con rúbrica analítica.

Actividades de aprendizajes sugeridas para cuarto grado

1. **Exploración de mapas y planos:**

- Utiliza mapas físicos y políticos de Nicaragua para localizar sitios arqueológicos como las Huellas de Acahualinca, Isla Zapatera y Monkey Point.
- Ubica geográficamente los sitios y comente su relevancia histórica y cultural.

2. **Indaga y presenta:**

- Los vestigios arqueológicos encontrados en los sitios mencionados, incluyendo restos fósiles y artefactos.
- Elabora presentaciones orales o escritas sobre los hallazgos y su importancia para comprender el modo de vida de los primeros grupos humanos en Nicaragua
- Indaga sobre las huellas de Acahualinca en imágenes y videos, conchales de Monkey Point, restos fósiles del Bosque y la Isla de Zapatera. Luego, realiza un cartel o presentación que describa qué son estos vestigios, su importancia y qué nos dicen sobre los primeros habitantes.

- Utiliza mapas físicos para ubicar los sitios arqueológicos mencionados. y sus principales características del territorio nicaragüense (montañas, ríos, costas).
- **Ejercicio práctico:** Dibuja un mapa sencillo del país señalando los sitios arqueológicos y usando puntos cardinales para
  comentarlos.

- **Fichas informativas:** Elabora fichas sobre diferentes pueblos (Nicaraos, Chorotegas, Matagalpa), incluyendo aspectos como vivienda, alimentación, costumbres y organización social.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- **Presentación oral o escrita:** Comparte sus fichas con la clase explicando cómo influía el entorno geográfico en su modo de vida
- **Crea maquetas o dibujos:**
    - Diseña maquetas o dibujos que representen los sitios arqueológicos estudiados, destacando los elementos encontrados y su contexto geográfico.

- **Lectura y análisis de textos:**
- Lee textos sobre las culturas precolombinas de Nicaragua, como los Chorotegas y Nicaraos.
- Comenta en grupo las características de su organización social, política y económica.
- **Entrevistas y testimonios:**
- Realiza entrevistas a personas de mayor edad de tu localidad para conocer sus tradiciones y costumbres de antes y las actuales.
- Compara estas prácticas con las descritas en los textos históricos.
- **Elabora murales o exposiciones:**
    - Elabora murales o exposiciones que representen las formas de vida de los primeros pueblos, incluyendo aspectos como la vivienda, alimentación, vestimenta y arte
    - Utiliza un mapa político –administrativo de Nicaragua y señala lugares donde tuvieron mayor presencia de pueblos originarios.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- Elabora tarjetas con datos clave sobre cada pueblo Originario (nombre, ubicación, idioma, cultura). Mediante la dinámica del juego de memoria relaciona nombres con sus características o ubicaciones.
- Indaga sobre las tradiciones, arte, vestimenta e idiomas; luego realiza una exposición o dramatización representando alguna tradición o ritual de nuestros Pueblos Originarios.

Procedimiento de evaluación sugeridas Para cuarto grado

- Observa la participación activa de los estudiantes en las actividades y evalúa mediante la observación sistemática, registra la participación del estudiante utilizando una lista de cotejo con los siguientes criterios definidos:

  - ✓ Interviene con aportes relevantes al tema.
  - ✓ Muestra escucha activa cuando otros participan.
  - ✓ Colabora con sus compañeros en trabajos grupales.
  - ✓ Respeta los turnos de intervención.

- . Evalúa el nivel de involucramiento mediante una escala de valoración considerando los siguientes criterios definidos:

  - ✓ Frecuencia y calidad de las intervenciones.
  - ✓ Uso de evidencia para sustentar sus argumentos.

- Evalúa la presentación de maquetas utiliza una rúbrica con siguientes criterios definidos:

  - ✓ Claridad: La información se expone de manera comprensible.
  - ✓ Precisión: Los datos y representaciones son correctos.
  - ✓ Creatividad: Uso de elementos innovadores en el diseño.
  - ✓ Organización: Secuencia lógica en la presentación.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

También es importante tome en cuenta del proceso de elaboración mediante:

- ✓ Notas de observación durante el desarrollo del trabajo.
- ✓ Autoevaluación del estudiante sobre sus aprendizajes.

- Aplica cuestionarios o pruebas escritas con ítems de selección múltiple con su respectivo procedimiento de evaluación, diseña instrumentos escritos que:

  - ✓ Incluye preguntas de distintos niveles cognitivos.
  - ✓ Aborden los contenidos clave del tema Evalúa considerando algunos parámetros como:

  - ✓ Exactitud en las respuestas.
  - ✓ Capacidad de análisis en preguntas abiertas.
  - ✓ Uso de vocabulario técnico adecuado.

  4. Evalúa la precisión y calidad de la información para ello puede utilizar una lista de cotejo que le permita verificar la calidad del trabajo bajo los siguientes criterios definidos.

  - ✓ Las fuentes de información son confiables.
  - ✓ Los datos presentados están actualizados.
  - ✓ El formato de presentación es adecuado.
  - ✓ Reflexión escrita sobre el proceso investigativo.

- Valora la participación del estudiante en entrevistas y análisis comparativo de los resultados, puede aplicar una rúbrica para evaluar los siguientes criterios definidos:

  - ✓ Formulación de preguntas pertinentes.
  - ✓ Profundidad del análisis comparativo.

- ✓ Habilidad para sintetizar información.
- ✓ Coherencia en la idea
- ✓ Veracidad de la información

Evalúa la capacidad del estudiante para:

- Establecer relaciones entre diferentes realidades.
- Extraer conclusiones fundamentadas.
- Evalúa mediante una rúbrica la comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes.

- ✓ Comprensión de conceptos clave.
- ✓ Claridad en la expresión de ideas.
- ✓ Uso adecuado de términos disciplinares.

. Incorpora aspectos como:

- ✓ Originalidad en las propuestas.
- ✓ Capacidad de argumentación.

Eje Transversal

Tercero y Cuarto grado		
Eje Transversal	**Componente**	**Competencia**
Identidad Nacional	**2. Patrimonio Nacional**	1.Valora el patrimonio nacional cultural y natural como herencia colectiva, en contextos educativos y comunitarios, promoviendo su conservación y el fortalecimiento de la identidad nacional.

UNIDAD: II Explorando el espacio geográfico del departamento		Unidad: II. Mi tierra, mi historia: Del origen de los pueblos a la identidad nacional	
TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**	
Competencias de grado		**Competencias de grado**	
1. Explica los elementos geográficos de su departamento para comprender hechos históricos como la incursión y dominación europea, así como la resistencia indígena, relacionando el espacio geográfico con la construcción de la identidad nacional."		1.Analiza la ubicación geográfica y política de Nicaragua, así como los procesos de invasión y dominación europea, valorando la resistencia indígena y las transformaciones económicas, políticas y culturales provocadas por la presencia española e inglesa en el territorio nacional.	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce su departamento y las regiones de Nicaragua, y los elementos del medio físico-geográfico y su influencia en el desarrollo histórico del territorio, así como los cambios sociales y culturales provocados por la incursión y dominación europea en Nicaragua.	1.Elementos del espacio geográfico del departamento donde vivo 1.1 características geográfica del paisaje de su departamento de Nicaragua . • Relieve:). • Clima: • Hidrografía • Recursos naturales 1.2 Elementos del medio físico y su relación con el desarrollo histórico de su departamento	1. Analiza la ubicación de Nicaragua en el mundo, las características de su espacio geográfico y división política, así como las causas de la invasión europea y la resistencia indígena liderada por Diriangén, Nicarao, Adiac y Yarrince en Nicaragua	1.Ubicación geográfica y astronómica de Nicaragua 1.1 Nuestro país en el m mundo 1.2. Punto cardinal de Nicaragua 1.3. Posición geográfica de Nicaragua 1.4. Ventajas y desventajas de la posición geográfica 1.5 Interés de los europeos en nuestras tierras 1.6 Espacio geográfico y división política-administrativa • Relieve • Clima • Hidrografía • Recursos naturales

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

2.Reconoce los pueblos originarios que defendieron su cultura y territorio ante los europeos, a los caciques Diriangén y Nicarao y su ubicación, su legado, su departamento dentro de la división política del país, ventajas y desventajas de su posición geográfica.	1.3 Incursión y dominación europea en Nicaragua • llegada de los europeos en el siglo XVI en territorio nicaragüense • Fundación de las primeras ciudades y Sistema de imposición con la incursión en Nicaragua. • organización política social y económica europea en el territorio 1.4 Búsqueda expansión de los europeos a su llegada nuestro territorio en el siglo XVI, 2. Resistencia de los pueblos originarios a la incursión dominación europea 2.1 Forma de resistencia de los pueblos originarios para protegerse y defenderse su cultura, sus familias y su tierra de los europeos • Ubicación de donde vivía estos caciques 2.2 importancia de recordar al cacique Diriangén y Nicarao 2.3Ventajas y desventajas de la posición geográfica del	2. Interpreta las consecuencias de la incursión europea y la dominación inglesa en la Costa Caribe, reconociendo los cambios económicos, políticos y culturales, así como su influencia en las actividades, la cultura y la organización política de la región de Nicaragua	1.7 División política y administrativa de Nicaragua 2.Incursión europea en Nicaragua 2.1. Características físicas-geográficas que facilitaron la invasión 2.2La resistencia indígena 2.3. Formas de resistencia indígena 2.4 Héroes por la defensa de nuestra patria • caciques: • Diriangén • Nicarao • Adiac • Yarrince 2.5. Consecuencias de la incursión europea . Cambios • económicos • . políticos. culturales 2.6La dominación inglesa en la Costa Caribe 2.4Llegada de los ingleses a la Costa Caribe

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

	departamento 2.4División política y administrativa del territorio División del país en departamentos y regiones autónomas. Cabeceras departamentales		2.8Influencia inglesa en: Actividades económicas Cultura Política

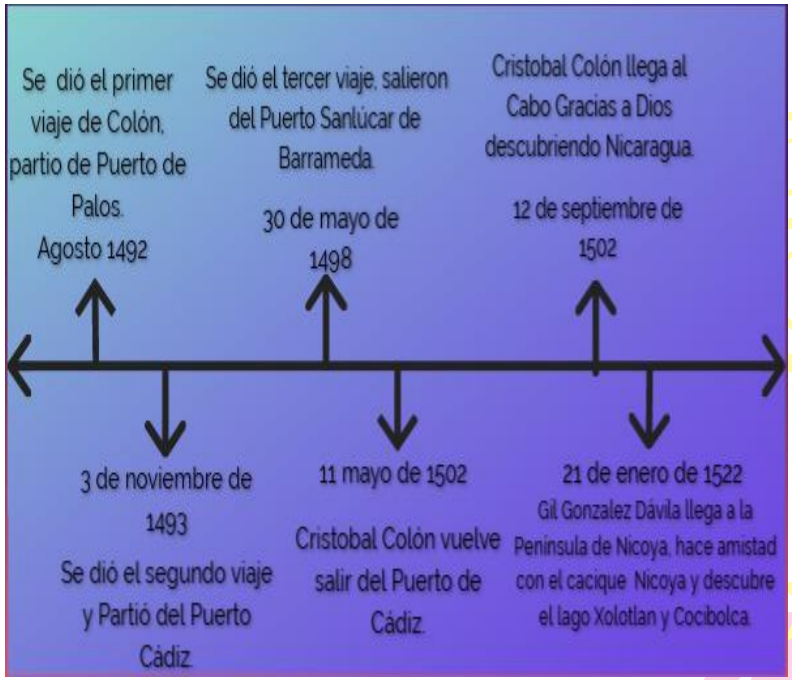
Actividades aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

1. **Exploración de mapas:**

las comunidades locales.

- **Localiza** en mapas físicos y políticos de Nicaragua su departamento y otras regiones del país.
- **Identifica** y **dibuja** elementos geográficos como montañas, ríos, lagos y recursos naturales en cada región.
- **Analiza** la influencia del relieve, clima y recursos naturales en el desarrollo económico y social de las diferentes zonas del país.
- **Compara** las características geográficas de su departamento con las de otras regiones.
- **Investiga** las características geográficas de su departamento, incluyendo recursos naturales, vías de comunicación y riesgos naturales.
- **Explica** cómo estos factores influyen en el asentamiento y desarrollo de

- **Elabora** una línea de tiempo con los principales eventos desde la llegada de los europeos a América hasta las invasiones coloniales en Nicaragua



- **Participa** en un debate sobre las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de su departamento.
- .
- **Señala** en un mapa las áreas geográficas afectadas durante estos procesos históricos.
- **Diseña** un mapa con las rutas de los conquistadores y las regiones estratégicas durante la colonización.
- **Redacta** un párrafo sobre la importancia geográfica de estas zonas en el contexto histórico.
- **Investiga** la vida y acciones de líderes indígenas como Diriangén y Nicarao.
- **Narra** en forma de relato cómo defendieron su territorio y su legado en la cultura nicaragüense actual.
- **7. Representación artística**
- **Crea** obras artísticas (dibujos, dramatizaciones, poemas) que representen la resistencia indígena y el legado de estos líderes.
- **Expone** sus trabajos en una feria cultural escolar.

.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

Procedimiento de Evaluación Sugeridas para Tercer grado

- Evalúa las indagaciones y presentaciones artísticas considerando algunos criterios como:
  - ✓ La creatividad en las representaciones
  - ✓ La fidelidad histórica en los contenidos
- Observa durante la feria cultural la participación de los estudiantes, aplica rúbrica y tome en cuenta a la hora de evaluar algunos parámetros como:
  - ✓ La claridad al explicar el significado de sus obras
  - ✓ La comprensión del legado cultural
  - ✓ La conexión con el territorio estudiado
- Revisa los trabajos cartográficos y cronológicos:
- Verifica la precisión histórica en líneas de tiempo
- Comprueba la exactitud geográfica en los mapas
- Utiliza cuestionarios escritos para evaluar el contenido causas y consecuencias de la colonización, la comprensión de la influencia geográfica en el desarrollo histórico
- Analiza las habilidades de los estudiantes para:
  - ✓ Relacionar eventos históricos con su contexto geográfico
  - ✓ Participar activamente en todas las actividades
  - ✓ Examina los mapas elaborados verificando:
  - ✓ La correcta ubicación de regiones
  - ✓ La identificación precisa de elementos geográficos
- Evalúa la elaboración de informes escritos y presentaciones tome en cuenta algunos parámetros al aplicar una rúbrica o lista de cotejo
  - ✓ La calidad del estudio de caso local
  - ✓ La profundidad del análisis presentado
  - ✓ Valora el desempeño en debates considerando:

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- ✓ La calidad de los argumentos expuestos
- ✓ El uso pertinente de información relevante
- ✓ La capacidad de análisis
- ✓ La utilización adecuada de fuentes de información

- Evalúa las indagación y presentaciones artísticas, considerando la creatividad y la fidelidad histórica.
- Observa la participación en la feria cultural y la capacidad para explicar el significado de sus obras.
- Aplica las rúbricas que valoren la comprensión del legado cultural y la conexión con el territorio defendido.
  - ✓ Revisa las líneas de tiempo y mapas elaborados, verificando la precisión histórica y geográfica.
  - ✓ Aplica cuestionarios para evaluar la comprensión de las causas y consecuencias de la colonización.
  - ✓ Observa la capacidad para relacionar eventos históricos con su ubicación geográfica.
  - ✓ Observa la participación activa en las actividades.
  - ✓ Evalúa los mapas elaborados por los estudiantes, verificando la correcta ubicación de regiones y elementos geográficos.
  - ✓ Aplica cuestionarios para medir la comprensión de la influencia del entorno geográfico en el desarrollo histórico.
  - ✓ Evalúa la presentaciones o informes escritos sobre el estudio de caso.
  - ✓ Observa de la participación y calidad de los argumentos durante el debate.
  - ✓ Aplica rúbricas y profundidad el análisis y la utilización de información relevante

4619 Siempre Falla! AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!

Actividades de Aprendizaje sugeridas de cuarto Grado

1. **Exploración de mapas:**

- Utilice mapas físicos y políticos de Nicaragua para localizar su posición geográfica, regiones naturales y división administrativa.

- Ubique en un mapa los territorios de Nicaragua a la llegada de los europeos y su impacto en el país.

2. **Línea de tiempo histórica:**

- Elabore una línea de tiempo que incluya eventos clave desde la llegada de los europeos a América hasta las invasiones coloniales en Nicaragua.

- Relacione estos eventos con las áreas geográficas afectadas y su importancia estratégica.

1. **Indague y presente:**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- Las características físicas del territorio nicaragüense, incluyendo relieve, clima, ríos y recursos naturales.
- Las características geográficas como influyeron en la dominación europea e inglesa y en la resistencia indígena.

2. **Mapa temático:**

- Cree mapas temáticos que representen las características físicas del territorio y su relación con los eventos históricos mencionados.

- **Indague datos biográficos:**

- La vida y acciones de líderes indígenas como Diriangén y Nicarao.
- Escribe un párrafo cómo defendieron su territorio y su legado en la cultura nicaragüense actual.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- **Representación artística:**
  - Cree obras artísticas (dibujos, dramatizaciones, poemas) que representen la resistencia indígena y el legado de estos líderes.
  - Expone las obras en una feria cultural escolar.

Procedimiento de evaluación sugeridas para Cuarto

- **Evalúa** los mapas y líneas de tiempo elaborados por los estudiantes:
  - ✓ Verifica la precisión geográfica en la representación de elementos
  - ✓ Comprueba la exactitud histórica en la secuencia de eventos
- **Aplica** cuestionarios estructurados para:
  - ✓ Valorar la comprensión de la relación entre entorno geográfico y desarrollo histórico
  - ✓ Medir el análisis de causas y consecuencias en procesos históricos
- **Evalúa** las presentaciones de mapas temáticos, utiliza rúbricas específicas para evaluar considerando algunos parámetros como:
  - ✓ La claridad en la representación gráfica
  - ✓ La precisión en la información presentada
  - ✓ La capacidad de análisis crítico demostrada
  - ✓ La conexión establecida entre factores geográficos e históricos
- **Valora** las indagaciones y producciones artísticas mediante:
  - ✓ La evaluación de la creatividad demostrada

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- ✓ La verificación de la fidelidad histórica en los contenidos

- **Observa** sistemáticamente la participación activa en todas las actividades programadas**, aplica** instrumentos de evaluación que midan:
  - ✓ El desempeño durante la feria cultural (explicación de obras)
  - ✓ La comprensión del legado cultural estudiado
  - ✓ La capacidad de relacionarlo con la defensa del territorio

Tercero y Cuarto grado		
Eje Transversal	**Componente**	**Competencia**
Identidad Nacional	**2.Patrimonio Nacional**	3.Promueve la diversidad étnica, cultural y lingüística del país, al interactuar con diferentes grupos sociales, fomentando la inclusión y el entendimiento intercultural.

UNIDAD: III Diversidad Étnica y Lingüística de Nicaragua		Unidad: III Primeros Movimientos Independentistas (1811–1821).	
TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**	
Competencias de grado		**Competencias de grado**	
1. Analiza la diversidad étnica, lingüística y cultural de Nicaragua, y sus aportes de los pueblos originarios, afrodescendientes y mestizos, y la influencia en los símbolos patrios y en la identidad nacional, en el contexto de los procesos históricos y territoriales del país**.** **2.** Analiza hechos históricos relevantes de Nicaragua, como la Batalla de San Jacinto, el auge del cultivo del café, las reformas liberales de 1893 y la creación de los símbolos patrios, relacionándolos con la comprensión del entorno geográfico, la identificación de zonas de riesgo y la aplicación de medidas de prevención ante desastres naturales., considerando también la ubicación de zonas de riesgo y medidas de prevención ante desastres naturales**.**		1. Analiza los procesos históricos que marcaron la independencia, los conflictos internos del siglo XIX y la formación del Estado nicaragüense, relacionándolos con el contexto geográfico del país y su evolución territorial. 2. Explica el valor de los símbolos patrios y las actividades económicas actuales del país, ubicándolos en el territorio nacional e integrando el conocimiento sobre zonas vulnerables y medidas de prevención ante desastres naturales.	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1.. Analiza la diversidad étnica y lingüística de Nicaragua, y el proceso de independencia del 15 de septiembre de 1821, reconociendo su contexto en la formación de las Provincias Unidas del Centro de América	1.Diversidad étnica • Mestizos, (chorotegas, cacaopera, ocanxiu, nahua, Miskitu, Sumus o Mayagua, rama) Afrodescendientes y criollos 1.2. Lenguas originarias y afrodescendientes de su departamento donde vive	1. Describe las causas internas de los levantamientos independentistas en Nicaragua, considerando el contexto económico, político y social de 1811–1812.	1. Proceso independentista Levantamientos independentistas en Nicaragua (1811–1812) • Causas internas económicas, políticas y sociales • Proclamación de la independencia de Centroamérica (15 de septiembre de 1821)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

2.Analiza hechos históricos como la Batalla de San Jacinto, el auge del cultivo del café, las reformas liberales de 1893 y la creación de los símbolos patrios, reconociendo su impacto en los cambios sociales, económicos y culturales de Nicaragua.	2.Proceso de Independencia de Nicaragua • Independencia de Nicaragua: 15 de septiembre de 1821 2.1. Contexto centroamericano: formación de las Provincias Unidas del Centro de América.	2. Describe la distribución geográfica de Nicaragua antes y durante la independencia, incluyendo el contexto de la Costa Caribe en el proceso de 1821.	2. Distribución geográfica de Nicaragua antes y durante la independencia • Contexto histórico de la Región Autónoma de la Costa Caribe durante el proceso de independencia 2.1 Causas y consecuencias de la anexión al Imperio Mexicano (1822) 2.2. Federación Centroamericana: y desintegración
3.Analiza hechos históricos como la Batalla de San Jacinto, el auge del cultivo del café, las reformas liberales de 1893 y la creación de los símbolos patrios, relacionándolos con la identificación de zonas de riesgo y la aplicación de medidas de prevención ante desastres naturales en Nicaragua.	3.La Batalla de San Jacinto • Hechos relevantes: ocurrida el 14 de septiembre de 1856 • Destacada actuación del sargento Andrés Castro 3.1. Auge del cultivo del café y cambios sociales y económicos del periodo de la independencia 1821	3. Analiza las implicaciones políticas y territoriales de la Guerra Civil (1854–1855) y la Guerra Nacional (1856–1857), relacionándolas con	3. Conflictos internos y defensa de la soberanía 3.1. Proceso histórico de la Guerra Civil (1854–1855)

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

	• . Expansión cafetalera en el siglo XIX • Cambios sociales y económicos derivados del auge del café 4.. Transformaciones sociales y culturales de 1893 • Reformas de José Santos Zelaya • Promulgación de la Constitución 4.1. Símbolos patrios y nacionales • Celebración cívica de las Banderas • Azul y blanco y Roji negro • Escudo (decreto legislativo del 5 de septiembre de 1908) • Himno Nacional 5.Zonas de riesgo y prevención de desastres naturales • zonas de riesgo • Prevención y medidas de seguridad	su ubicación geográfica y consecuencias históricas. 4. Explica el origen y el significado de los símbolos patrios y nacionales, en relación con su uso actual en celebraciones cívicas y expresiones de identidad. 5. Identifica las principales actividades económicas del país y las zonas vulnerables del territorio, utilizando herramientas geográficas y proponiendo medidas de	3.2. Transformación en la Guerra Nacional (1856–1857) • Ubicación geográfica de los principales conflictos de ambas guerras • Implicaciones políticas, territoriales y sociales 4.. símbolos de identidad 4.1 Símbolos patrios y nacionales del país • Historia y significado del escudo, bandera, himno y otros símbolos nacionales • Celebraciones cívicas: • de las Banderas Azul y blanco, Roji negra, y fiestas patrias 5. Geografía económica y gestión del riesgo

		prevención ante desastres naturales.	5.1. Principales actividades económicas contemporáneas 5.2. Localización de zonas vulnerables en el territorio nacional con el uso de herramientas geográficas 5.3Medidas de prevención ante desastres naturales en el entorno inmediato

Actividades de Aprendizaje sugeridas: Para Tercer Grado

- Ubique los grupos étnicos en el mapa nacional.

- Elabore murales que representen la diversidad cultural de nuestro país.

- Escribe relatos sobre la independencia adaptados para niños.
- Organice representación teatral de escenas históricas.
- Elabore una línea del tiempo ilustrada. Con los hechos históricos más relevantes de su departamento y dramatice la batalla de san Jacinto

- Elabore dibujos representativos de la gesta heroica. batalla de san Jacinto
- Analice de la importancia de la unidad y el valor en la defensa de la patria.
- Indague sobre el proceso de cultivo y exportación del café en Nicaragua
- Imagina la visita a una finca cafetalera o simulación en el aula.
- Realice debate sobre los beneficios y desafíos del monocultivo.
- Analice sobre los derechos y libertades establecidos en la constitución. comparación entre la sociedad antes y después de las reformas.
- Elabore una carta de derechos desde la perspectiva estudiantil.
- Interprete el significado e historia de los símbolos patrios y nacionales.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- Practique del himno nacional.
- Diseñe de un símbolo que represente los valores del aula o comunidad.

Elabore de mapas de riesgo locales.

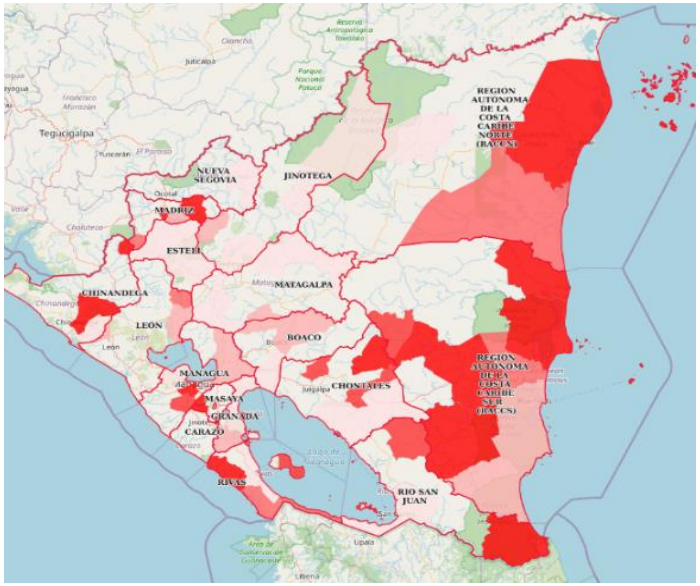
Simulacros de evacuación y primeros auxilios.

- Elabore murales informativos sobre prevención de desastres

- Presente un mapa en blanco de Nicaragua y ubique las zonas de riesgo en su departamento.

- Indague en clase sobre los grupos étnicos y lenguas originarias.
- Colorear y etiqueta las regiones correspondientes en el mapa.

- Presentar el mapa al grupo, étnico y las ubicaciones y características principales.



- Y Asignar a grupos de estudiantes diferentes culturas para que indague. Organice en equipo presentaciones que incluyan música, danza, vestimenta o gastronomía típica.

✓ Organice con ayuda del docente y su familia festival en el aula o en un espacio común.

Procedimiento de Evaluación de Cuarto Grado

- **Evalúa** los trabajos individuales considerando:

✓ La claridad en la identificación de grupos étnicos y lenguas
✓ La precisión en la representación cultural
✓ La presentación ordenada y creativa de la información

- **Califica** las indagaciones sobre símbolos patrios verificando:

  ✓ La profundidad de la investigación sobre bandera, escudo e himno nacional
  ✓ El uso adecuado de recursos (carteles, dibujos o medios digitales)

- **Evalúa** las exposiciones grupales analizando:

  ✓ La organización lógica en la presentación de cada símbolo
  ✓ La precisión histórica y cultural de la información
  ✓ La capacidad para explicar el significado de los símbolos patrios

- **Observa** las habilidades comunicativas demostrando:

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- ✓ Claridad y efectividad en la transmisión de ideas
- ✓ Uso apropiado del lenguaje y terminología

- **Evalúa** las competencias sociales durante las actividades:

  - ✓ Participación activa y respetuosa
  - ✓ Nivel de colaboración y trabajo en equipo
  - ✓ Disposición para escuchar y valorar contribuciones ajenas

- **Evalúa la** ubicación de elementos geográficos y políticos claridad en la presentación del mapa comprensión de la organización territorial del país.

  - ✓ Asignar a cada estudiante o grupo una región del país.
  - ✓ Profundidad y precisión de la información.
  - ✓ Capacidad para establecer relaciones entre características físicas y actividades humanas.
  - ✓ Claridad y organización en la presentación.

- Utiliza una rúbrica para evaluar parámetros como: La precisión de riesgos y medidas de seguridad.
- Planificación y ejecutar un simulacro de evacuación.
- Observa y registra el comportamiento de los estudiantes durante el simulacro.

Eje Transversal

Tercero y Cuarto grado		
Eje Transversal	**Componente**	**Competencia**
Identidad Nacional	**4.Interculturalidad**	2.Establece relaciones respetuosas y colaborativas con personas de diferentes culturas, al participar en espacios de intercambio y convivencia intercultural.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

unidad: IV Lucha Antiimperialista y Formación de la Identidad Nacional		Unidad: IV Diversidad Étnica, Lingüística y Geográfica de Nicaragua	
TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**	
Competencias de grado		**Competencias de grado**	
1. Analiza los procesos históricos del siglo XX en Nicaragua, desde las luchas antiimperialistas hasta la Revolución Popular Sandinista, relacionándolos con el contexto geográfico y social del país. 2. Explica la organización territorial, cultural y económica actual de Nicaragua, considerando la autonomía del Caribe, la distribución poblacional y los programas de desarrollo implementados en distintas regiones.		1. Analiza la diversidad étnica, lingüística y económica de la población nicaragüense, relacionándola con la distribución geográfica de las regiones actuales y su desarrollo histórico. 2. Explica los procesos políticos, sociales y territoriales que marcaron el período conservador y liberal en Nicaragua, considerando sus consecuencias en la organización del Estado y la integración del Caribe al territorio nacional.	
Indicador de logro	**Contenido**	**Indicador de logro**	**Contenido**
1. Describe los hechos relevantes de la gesta de Benjamín Zeledón y el legado de Sandino, en relación con el contexto político y geográfico de la primera mitad del siglo XX.	1.Luchas antiimperialistas y dictadura (inicios del siglo XX – 1979) • Gesta heroica de Benjamín Zeledón • Causas del enfrentamiento con las fuerzas intervencionistas • Defensa de la soberanía nacional	1. Identifica las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense, a partir de su ubicación en las tres regiones geográficas del país.	1.Realidad étnica, lingüística y territorial de la Nicaragua actual 1.1Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense actual • Diversidad cultural: mestizos, indígenas, afrodescendientes y criollos • Lenguas originarias y afrodescendientes: Miskitu,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

2. Interpreta el impacto histórico y social del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, considerando las transformaciones territoriales y sociales generadas a partir de 1979.	2. Legado histórico de Augusto C. Sandino • Lucha antiimperialista en los años 20 y 30 • Ideales de soberanía, dignidad y justicia social • Influencia en el proceso posterior 2.1 Dictadura Somocista (1936–1979) • Origen, consolidación y control político-militar • Actividades económicas durante el régimen • Desigualdades sociales y represión política 2.2. Revolución Popular Sandinista y transformaciones sociales (desde 1979) 2.3. Pensamiento y acciones de Carlos Fonseca Amador • Fundación del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) • Influencia del pensamiento sandinista en la juventud y las clases populares	2. Expresa la distribución actual de la población y las actividades económicas, con las condiciones naturales y culturales de cada región geográfica del país. 3. Describe los principales cambios políticos, sociales y culturales ocurridos durante el período conservador, en el contexto posterior a la Guerra Nacional del siglo XIX. 4.Explica las transformaciones impulsadas por el liberalismo y la incorporación de la Mosquitia, considerando su impacto en la	Mayangnas, Rama, Garífuna, creole 2.Distribución de la población y actividades económicas por región geográfica actual • Región del Pacífico: • Región Central: • Región del Caribe: diversidad 3. Procesos históricos del Estado nicaragüense en el siglo XIX **3.1.** El Período Conservador (1857–1893) • Organización política tras la Guerra Nacional • Economía • Conservadurismo social • Rol de la Iglesia Católica • Preservación de costumbres Estructuras coloniales 4.El Período Liberal y la incorporación de la Mosquitia (1893–1909)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

3. Identifica las características culturales, lingüísticas y administrativas de la Costa Caribe, en el marco de su autonomía y los programas de desarrollo nacional vigentes.	2.4. Triunfo de la Revolución Popular Sandinista (1979) • Importancia histórica, política y social • Cambios inmediatos: alfabetización, reforma agraria, salud, educación 3. Autonomía y diversidad cultural del Caribe 3.1 Autonomía de la Costa Caribe de Nicaragua • Origen legal y político del proceso autonómico (Estatuto de Autonomía de 1987) • Relevancia para los pueblos indígenas y afrodescendientes • Particularidades culturales, lingüísticas y administrativas de la región 3.2 Programas de desarrollo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional • Impacto en la región Caribe y otras zonas del país 4. Actualidad territorial y económica de Nicaragua 4.1. Distribución demográfica actual • Diferencias entre zonas urbanas y rurales	consolidación territorial del Estado nicaragüense.	• Reformas políticas y administrativas impulsadas por el liberalismo • Cambios en la estructura estatal, Educación laica y obra pública • Incorporación de la Mosquitia en 1894: integración territorial del Caribe • Impacto geopolítico y cultural en la región autónoma

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

4. Reconoce la distribución demográfica y las principales actividades económicas actuales del país, y las diferencias entre zonas urbanas y rurales.	• Tendencias migratorias internas Actividades económicas actuales por departamentos		

Actividades de Aprendizajes sugeridas Para Tercer Grado

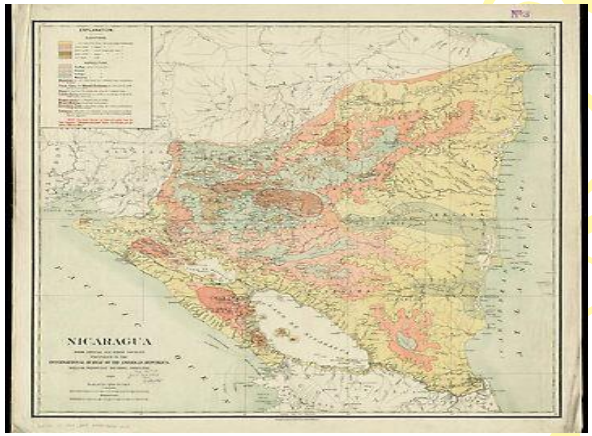
- Elabora una línea de tiempo que incluya eventos clave de la lucha antiimperialista en Nicaragua, destacando la gesta de Benjamín Zeledón y el legado de Augusto C. Sandino.

Analice textos históricos:

- Lee y analiza documentos históricos relacionados con la lucha antiimperialista, discutiendo en grupo su relevancia y contexto.

- **Explore:**

- Utiliza mapas históricos y actuales para localizar eventos significativos de la dictadura somocista y la Revolución Popular Sandinista.



- Analice la relevancia geográfica de estos eventos en el contexto histórico de Nicaragua.

- **Presentación multimedia:**

- Elabore una presentación que combine mapas, imágenes y descripciones de los eventos clave, explicando su ubicación y significado histórico.
- Indague el proceso de autonomía de la Costa Caribe de Nicaragua, enfocándose en sus aspectos culturales, lingüísticos y administrativos.
- Elabore un informe que resuma los hallazgos y destaque la importancia de la autonomía en la región.
- Realice entrevistas o recopilar testimonios de personas originarias de la Costa Caribe para conocer sus perspectivas sobre la autonomía y su impacto en la vida cotidiana.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

Procedimiento de evaluación sugeridas para tercer grado:

- ✓ Evalúa la precisión y coherencia en la línea de tiempo elaborada, verificando:
  - ✓ La correcta secuencia cronológica de eventos clave.
  - ✓ La relación lógica entre causas y consecuencias.
- ✓ Observa la participación activa y el análisis crítico durante:
  - ✓ Discusiones de textos históricos.
  - ✓ Debates sobre la relevancia geográfica e histórica de los eventos.
- ✓ Aplica cuestionarios estructurados para medir:
  - ✓ La comprensión de los eventos clave y su impacto en la historia de Nicaragua.
  - ✓ La capacidad de relacionar procesos históricos con su contexto geográfico.
- ✓ Verifica la precisión en la representación cartográfica:
  - ✓ Ubicación correcta de eventos en mapas históricos.
  - ✓ Claridad en la identificación de zonas estratégicas.
- ✓ Califica las presentaciones multimedia considerando:
  - ✓ Claridad y profundidad en la exposición.
  - ✓ Uso efectivo de recursos visuales (gráficos, tablas, mapas).
- ✓ Valora el informe de investigación evaluando:
  - ✓ Calidad de las fuentes consultadas.
  - ✓ Profundidad del análisis en el estudio de caso local.
- ✓ Analiza el tratamiento de testimonios o entrevistas:

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- ✓ Rigor en la interpretación de testimonios.
- ✓ Capacidad crítica para contrastar diferentes perspectivas.

✓ Evalúa la efectividad en la comunicación de hallazgos:

- ✓ Claridad y organización en la presentación oral o escrita.
- ✓ Uso de argumentos sólidos y evidencias relevantes.

Actividades de Aprendizaje sugeridas de cuarto grado

- Forme grupos para indagar las diferentes etnias y lenguas presentes en cada región, incluyendo los pueblos indígenas y afrodescendientes.
- Organice una feria cultural donde los estudiantes presenten aspectos destacados de las culturas investigadas, como tradiciones, vestimenta, música y gastronomía.
- Revise y analiza datos sobre las actividades económicas predominantes en cada región y cómo estas influyen en la distribución de la población.
- Indague las características económicas y demográficas de su propio departamento, comparándolas con las de otras regiones del país.

Línea de tiempo comparativa:

- Elabora una línea de tiempo que contraste los eventos significativos de ambos períodos, destacando cambios y continuidades en aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

Debate estructurado:

- Organiza un debate donde los estudiantes representen figuras claves de ambos períodos, defendiendo las políticas y decisiones tomadas durante sus respectivos gobiernos.

Mapeo de eventos históricos:

- Utiliza mapas para localizar y marcar los lugares donde ocurrieron eventos clave durante la intervención estadounidense, como Bluefields, San Juan del Norte y Managua.

Analiza información de fuentes primarias:

- Indaga documentos y testimonios de la época para comprender las motivaciones y consecuencias de la intervención, relacionándolos con las ubicaciones geográficas identificadas

Procedimiento de evaluación sugerida para Cuarto Grado

- Evalúa la precisión y claridad en la elaboración de líneas de tiempo, considerando:

  - ✓ Secuencia cronológica correcta de eventos.
  - ✓ Relación coherente entre causas y consecuencias.
  - ✓ Presentación clara y organizada.

- Valora la participación en debates **aplica** rúbricas para evaluar y verificar:

  - ✓ Argumentación fundamentada en evidencias históricas.
  - ✓ Capacidad de análisis crítico y respeto por las perspectivas diversas.

    - ✓ Comprensión de los contextos históricos.
    - ✓ Habilidad para relacionar eventos con su marco geográfico.

- Verifica la precisión en el uso de mapas, incluyendo:

  - ✓ Ubicación correcta de eventos históricos.
  - ✓ Representación adecuada de características geográficas relevantes.

- Analiza el tratamiento de fuentes primarias, evaluando:

  - ✓ Capacidad crítica para interpretar testimonios o documentos.
  - ✓ Relación establecida entre las fuentes y el contexto geográfico-histórico.

- Utiliza cuestionarios para medir:

  - ✓ Comprensión de la relevancia histórica y geográfica de los eventos estudiados.
  - ✓ Habilidad para sintetizar información clave.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- Evalúa la elaboración de recursos visuales (gráficos, mapas temáticos), considerando:
  - ✓ Precisión en el análisis de datos.
  - ✓ Claridad en la presentación de la información.
- Valora el estudio de caso local, enfatizando:
  - ✓ Profundidad del análisis.
  - ✓ Capacidad para establecer comparaciones significativas con otros contextos.
- Observa las presentaciones orales y escritas, verificando:
  - ✓ Coherencia en la exposición de hallazgos.
  - ✓ Uso efectivo de recursos de apoyo (visuales, multimedia).
- Evalúa la calidad de la investigación realizada, incluyendo:
  - ✓ Profundidad en el tratamiento del tema.
  - ✓ Rigor en el uso de fuentes confiables.
- Valora las presentaciones culturales, considerando:
  - ✓ Creatividad en la representación.
  - ✓ Precisión histórica y cultural.
- Evalúa el comportamiento durante la feria cultural, haciendo énfasis en:
  - ✓ Participación activa y colaborativa.
  - ✓ Respeto por la diversidad cultural.

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

Tercero y Cuarto grado		
Eje Transversal	**Componente**	**Competencia**
Educación para la Vida Armoniosa	**4.Cultura de paz**	2.Demuestra disposición al entendimiento mutuo integrando la escucha activa y la tolerancia en sus relaciones diarias

Unidad: V La Dictadura Somocista (1936–1979)	
Competencias de grado	
1. **Explica** los procesos históricos y geográficos relacionados con el régimen somocista y la Revolución Popular Sandinista, **comprendiendo sus causas, consecuencias y legado en la organización política, social y territorial de Nicaragua**.	
CUARTO GRADO	
Indicadores de Logro	**Contenidos**
1. Analiza el origen y consolidación del régimen somocista, considerando su impacto político, económico y social en el territorio nacional entre 1936 y 1979.	1. Instalación y consolidación del régimen somocista 1.1Origen del régimen somocista (1936) • Golpe militar y ascenso al poder de Anastasio Somoza García. • Formación de una dictadura familiar. 1.2 Consolidación de la dinastía Somoza: • Control del poder político, militar y económico. • Uso del aparato estatal para el enriquecimiento familiar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

2. Distinga los factores geográficos, sociales y políticos que impulsaron la resistencia popular y el surgimiento del FSLN, a partir del análisis de los movimientos sociales y su distribución territorial.	1.3 Desigualdad social durante el régimen somocista: • Concentración de la riqueza. • Exclusión de amplios sectores sociales. 2. Resistencia y surgimiento de la oposición 2.1 Factores que impulsaron la resistencia social y política: • Represión, corrupción, exclusión social. • Inspiración en luchas históricas por la soberanía. 2.2 Surgimiento del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN): • Contexto de lucha antiimperialista. • Composición y objetivos del FSLN. • Causas del colapso del régimen Somocista en 1979: • Crisis interna, presión internacional, fuerza de la insurrección popular. •
3. Analiza el legado histórico de la Revolución Popular Sandinista y de Carlos Fonseca Amador, teniendo en cuenta su influencia en la identidad nacional y en la organización social actual.	3. Revolución y legado 3.1 Triunfo de la Revolución Popular Sandinista (1979): • Participación de campesinos, estudiantes, mujeres, obreros. • Fin de la dictadura somocista. 3.2 Legado histórico de Carlos Fonseca Amador: • Lucha por la justicia social y soberanía nacional. • Valores de la lucha revolucionaria y su impacto actual:

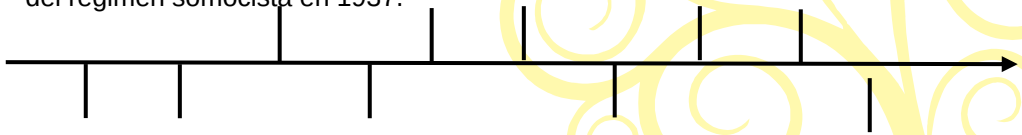
CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

	• Influencia en la identidad y participación ciudadana contemporánea.

Actividades de Aprendizaje sugeridas: para cuarto grado

1. **Línea de tiempo interactiva:**

- Elabora una línea de tiempo que destaque eventos clave desde la intervención estadounidense en 1912 hasta la consolidación del régimen somocista en 1937.



- Investiga en documentos históricos, como discursos de Anastasio Somoza García y artículos de la época, para identificar factores que contribuyeron al ascenso del somocismo.
- Indaga un movimiento social o político específico (por ejemplo, el Frente Sandinista de Liberación Nacional) y presentar sus acciones e impacto en la caída del régimen somocista.
- Organice un debate donde representen diferentes perspectivas sobre la oposición al somocismo, analizando causas y consecuencias
- Organiza y presenta entrevistas simuladas con representantes de diferentes sectores sociales (campesinos, estudiantes, mujeres, etc.) que participaron en la revolución.

- **Crea un mapa que indique las regiones de Nicaragua y los sectores sociales predominantes en cada una, destacando su contribución a la revolución.**

- Organiza un discurso de líderes revolucionarios para identificar los valores promovidos y discutir su impacto en la identidad nacional.
- Redacta un párrafo que explore cómo los valores de la revolución han influido en la percepción de la soberanía y la identidad nacional en Nicaragua

Procedimientos de evaluación sugeridas para cuarto Grado

- **Evalúa** la precisión cronológica y claridad expositiva en líneas de tiempo sobre el período somocista

✓ Valora la exactitud geográfica y simbólica en mapas de participación revolucionaria

✓ Califica la coherencia, argumentación y profundidad en ensayos reflexivos

2. **Análisis de fuentes y pensamiento crítico**

- Evalúa la capacidad para:

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni

- ✓ Analizar críticamente discursos y documentos históricos
- ✓ Identificar causas-consecuencias del ascenso y caída del somocismo
- ✓ Relacionar participación social con cambios políticos posteriores

3. **Participación y desempeño en actividades grupales**

- Evalúa a los estudiantes, utiliza una rúbrica tomando en cuenta los siguientes parámetros.
  - ✓ Intervenciones en debates (argumentación fundamentada)
  - ✓ Representaciones en entrevistas simuladas (fidelidad histórica)
  - ✓ Discusiones sobre valores revolucionarios e identidad nacional
- Evalúa mediante rubrica lista de cotejo, escala de valoración, estudios de caso y presentaciones evalúa algunos parámetros como:
  - ✓ Profundidad del análisis histórico-social
  - ✓ Conexión entre factores geográficos y procesos políticos
  - ✓ Uso pertinente de evidencia documental
  - ✓ Productos escritos (ensayos, líneas de tiempo)
  - ✓ Materiales cartográficos
  - ✓ Presentaciones orales

1. **Listas de cotejo** para:
   - ✓ Participación en debates
   - ✓ Dramatizaciones históricas
   - ✓ Discusiones temáticas
2. **Escalas de valoración** que midan:
   - ✓ Rigor en el análisis de fuentes
   - ✓ Originalidad en representaciones

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA
Centro Cívico Camilo Ortega, módulo K planta alta
Teléfono 22538490, Ext. 4126-4291
Correo: programación. educativa@mined.gob.ni
PAGINA WEB: WWW.mined.gob.ni