

Educación Secundaria Regular

Unidades Pedagógicas para Docentes

Ciencias Sociales



IV ciclo

7mo, 8vo y 9no grado

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo número 1 del Plan de Educación referido “Aprendizaje de calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno” y a la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” en el eje # 5 que enfatiza en el fomento del conocimiento, el aprendizaje y la apropiación de la Historia de lucha y la de los pueblos hermanos, aportando al sentido de pertenencia, identidad de nación, orgullo patrio para la defensa y protección de nuestro patrimonio histórico y cultural, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de Séptimo, Octavo y Noveno grado de Educación Secundaria de la asignatura Ciencias Sociales”

El programa está organizado en unidad pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento de temas sobre Historia e identidad nacional, tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos didáctico y tecnológicos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta que desde el planeamiento didáctico se concreta con la acción didáctica, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y el docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y práctica de valores.

La asignatura de Ciencias Sociales se integra en el área de Desarrollo, personal, social y emocional, con una frecuencia semanal de tres horas.

Seguros que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa de estudio de Ciencias Sociales con actitud y vocación que les caracteriza y que se exprese en iniciativa, creatividad e

innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

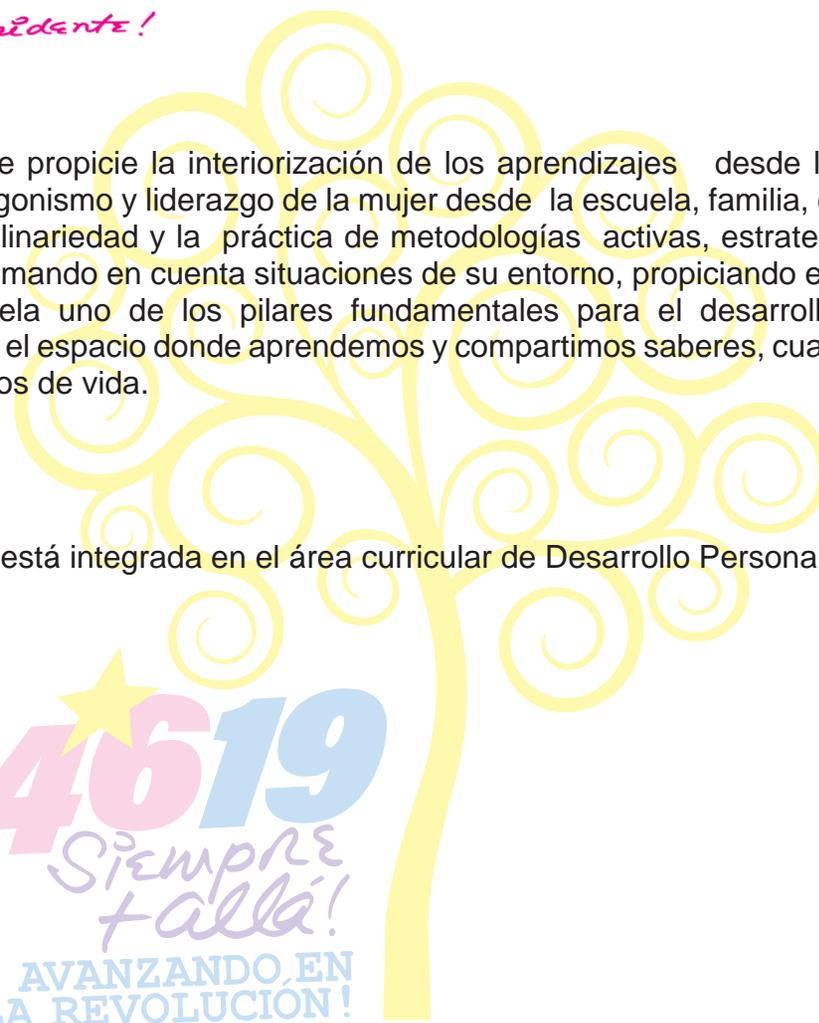
Fundamentación de la asignatura Ciencias Sociales”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación fortalece en los planes y programas de estudio de Educación Básica y Media la Asignatura “Ciencias Sociales”, en respuesta a la Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” y al Plan de Educación en su objetivo 1, referido “Aprendizaje de calidad, orientados a competencias para el desarrollo humano pleno”

En este contexto, se ha evolucionado ampliado el aprendizaje de la Historia en la asignatura de Ciencias Sociales, cuyo énfasis en Historia e identidad nacional con un abordaje interdisciplinar desde Educación Inicial, Primaria y Secundaria, que promueva el aprendizaje y la apropiación de nuestra historia de lucha y la de pueblos hermanos, aportando sentido de pertenencia, identidad de nación, orgullo patrio para la defensa y protección de nuestro patrimonio histórico y cultural, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad, con énfasis en la identidad nacional y defensa de la soberanía, multicultural, desde la cosmovisión de nuestros pueblos.

Promueve el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y Adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida.

La asignatura de Ciencias Sociales está integrada en el área curricular de Desarrollo Personal, Social y Emocional.


4619
Siempre + allá!
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!

Plan de estudios de Educación Secundaria Regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica					V Unidad Pedagógica				
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

SEM	Unidad	SEPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Introducción al estudio de la Historia y la Geografía de Nicaragua	19	Unidad: I Introducción a la Historia y Geografía de América y Nicaragua	13	Introducción a la Historia y la Geografía universal	16
	II	Historia de la expansión europea y la resistencia indígena	18	Civilizaciones indígenas originarias de América	23	Orígenes y Transformaciones de las Civilizaciones y su Relación con el Entorno Natural	20
	III	Historia y Geografía de Nicaragua y Centroamérica (siglos XIX-XXI)	18	La Expansión Europea y la Colonización de América: Geografía, Dominación y Transformaciones	20	Historia de la Edad Moderna y su impacto en América y Nicaragua	20
Sub Total			56	Sub Total	56	Sub Total	56
II	IV	Transformaciones Políticas, Económicas y Territoriales de Nicaragua entre 1857 y 1909	20	Independencia de América: Causas, Procesos y Geografía de la Libertad	20	Revoluciones, Independencias y Construcción de los Estados en América Latina y Nicaragua	20
	V	Lucha por la Soberanía: Intervención y Nacionalismo en Nicaragua	20	Unidad Expansión de Estados Unidos y Transformaciones en América en el Siglo XIX"	20	Imperialismo, Revoluciones y Transformación de las Naciones: De Asia y África a América Latina	20
	VI	Transformaciones y desafíos en Nicaragua: de la dictadura a la nueva etapa democrática	16	Historia y Territorio: De las Intervenciones Extranjeras a las Revoluciones Sociales"	16	Transformaciones del siglo XX: conflictos, descolonización y cambios territoriales	16
Sub Total			56	Sub Total	56	Sub Total	56
Total			112	Total	112	Total	112

Explica los hitos históricos de las luchas por la defensa de la soberanía nacional y de los pueblos hermanos en diferentes contextos geográficos, sociales, políticos y culturales.

COMPETENCIAS DE CICLO

Ejes transversales.

Séptimo, Octavo y Noveno grado

Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	1.Historia	✓ Analiza e interpreta fuentes históricas con pensamiento crítico, comprendiendo su contexto, propósito e impacto en los procesos históricos y en la sociedad actual

1. Demuestra valor por los sitios históricos, monumentos, tradiciones y ecosistemas de Nicaragua, comprendiendo su importancia en la construcción de la identidad nacional y su relación con el contexto geográfico del país.
2. Analiza hechos históricos y características geográficas de América y el mundo, destacando la valentía y contribuciones de personajes históricos que han protegido y sembrado el legado cultural y natural en diferentes épocas y lugares.
3. Diseña y propone iniciativas que contribuyan a la conservación del patrimonio, con respeto por la historia y la geografía, y el papel de los héroes y heroínas en la protección del legado en un ámbito nacional y mundial.

Matriz de Unidades pedagógicas de séptimo a noveno grado

Unidad: I Introducción al estudio de la Historia y la Geografía de Nicaragua		Unidad: I Introducción a la Historia y Geografía de América y Nicaragua		Unidad: I Introducción a la Historia y la Geografía universal	
Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado:	
Competencias grado		Competencias grado		Competencias grado	
<p>1. Analiza críticamente el origen y desarrollo de los primeros grupos humanos en Nicaragua, utilizando fuentes históricas y ciencias auxiliares, para caracterizar su relación con el espacio geográfico y astronómico, así como los factores naturales que determinaron sus asentamientos y modos de vida</p> <p>2. Analiza las formas de organización política, social y económica de los pueblos originarios de Nicaragua, relacionándolas con las características geográficas de sus territorios, valorando su legado cultural y su continuidad en la identidad, prácticas y estructuras actuales del país.</p>		<p>1. Explica la importancia de la Historia y la Geografía para comprender los procesos sociales y territoriales del pasado y del presente en América</p> <p>2. Analiza las teorías del poblamiento americano así como el medio geográfico que influyó en el desarrollo de los primeros asentamientos humanos en el continente americano.</p> <p>3. Emplea los límites, la extensión, la división política y astronómica del continente americano y de Nicaragua, sus ventajas y desventajas geográficas para el asentamiento humano en el continente americano</p>		<p>1. Relaciona las fuentes, ramas y periodos de la Historia y la Geografía para comprender el origen, evolución y distribución del ser humano en el espacio y el tiempo.</p> <p>2. Utiliza las representaciones cartográficas, coordenadas geográficas y divisiones político-administrativas de los continentes para explicar la migración y ubicación de los primeros grupos humanos.</p> <p>3. Analiza las características de la Edad de Piedra y la Edad de los Metales, valorando su impacto en el desarrollo del ser humano desde el nomadismo hasta el proceso de urbanización.</p>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Identifica, clasifica y utiliza críticamente fuentes históricas (materiales, escritas, orales) y ciencias auxiliares (arqueología, antropología, geografía histórica, astronomía cultural) para analizar el</p>	<p>1. Fuentes de la Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de fuentes, Ciencias auxiliares de la Historia y la Geografía 	<p>1. Explica la importancia de la Historia y la Geografía como ciencias complementarias para comprender los procesos sociales, culturales y territoriales que han marcado el desarrollo de América desde su</p>	<p>1. Importancia de la Historia y la Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación entre Historia y Geografía Elementos fundamentales 	<p>1. Analiza las fuentes históricas y las representaciones cartográficas para interpretar el origen y distribución de los primeros</p>	<p>1. Fundamentos de la Historia y la Geografía</p> <p>1.1 Fuentes de la Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de fuentes: materiales,

<p>origen y desarrollo de los primeros asentamientos humanos en el territorio nicaragüense, considerando su contexto espacio-temporal</p> <p>2. Reconoce la ubicación geográfica y astronómicamente los primeros asentamientos humanos en Nicaragua, y cómo los ríos, lagos, clima y relieve influyeron en su distribución, actividades económicas y formas de vida.</p>	<p>1.1 Los primeros pobladores de Nicaragua</p> <p>1.2 Vestigios de los primeros grupos humanos en Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales hallazgos arqueológicos: • Huellas de Acahualinca • Conchales de Monkey Point • Isla de Zapatera <p>2. Ubicación geográfica de los primeros grupos originarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Región del Pacífico • Región del Centro • Región del Caribe <p>2.1 Factores del paisaje geográfico que influyeron en los asentamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve, clima, fuentes de agua, fertilidad del suelo, 	<p>poblamiento hasta la actualidad.</p> <p>2. Compara las principales teorías del poblamiento americano (teoría del origen único y múltiple), relacionándolas con el medio geográfico (climas, relieve, rutas migratorias) que favoreció o limitó el asentamiento de los primeros grupos humanos.</p> <p>3. Reconoce en Ubicación geográfica el continente americano y de Nicaragua los principales asentamientos humanos antiguos, considerando la influencia de los ríos,</p>	<p>de la Historia y la Geografía.</p> <p>2. Poblamiento del continente americano</p> <p>2.1 Teorías del poblamiento americano</p> <p>2.2 Influencia del medio geográfico en el desarrollo del poblamiento</p> <p>3. Geografía del continente americano</p> <p>3.1 Posición geográfica y</p>	<p>grupos humanos en el espacio y el tiempo.</p> <p>2. Reconoce las rutas migratorias y asentamientos humanos durante la Prehistoria, aplicando coordenadas geográficas y el espacio físico geográfico que influyeron en dichos desplazamientos.</p> <p>3. Analiza los periodos de la Prehistoria (Edad de Piedra y Edad de los Metales) en relación con la evolución de la vida nómada a la sedentaria y el</p>	<p>escritas, orales, gráficas.</p> <p>1.2 Ramas de la Historia y la Geografía</p> <p>2. Tiempo histórico y espacio geográfico</p> <p>2.1 Representaciones cartográficas y coordenadas geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mapas • latitud y la longitud • Ubicación de puntos en el globo terráqueo. <p>3. Periodos de la historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria: • Edad Antigua:
--	--	---	---	--	---

<p>3. Describe las formas de organización política, social y económica de los pueblos originarios de Nicaragua (Chorotegas, Nicaraos, Sumos, Ramas, considerando su adaptación al entorno geográfico.</p> <p>4. Reconoce el legado cultural de los pueblos</p>	<p>acceso a recursos naturales</p> <p>3. Organización política, social y económica de los pueblos originarios de Nicaragua.</p>	<p>montañas, costas y clima en su establecimiento y desarrollo.</p> <p>4. Analiza los límites, extensión, división política y ubicación astronómica de América y Nicaragua, y sus ventajas, desventajas geográficas para el desarrollo económico, cultural y social del ser humano.</p> <p>5. Describe los factores geográficos y las</p>	<p>astronómica de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas, hemisferios, ubicación en el planeta. <p>3.2 Extensión territorial y límites del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • América del Norte, América Central, América del Sur • Océanos que la rodean • Superficie continental <p>4. División política del continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Países y capitales principales 	<p>surgimiento de las primeras civilizaciones en zonas geográficas estratégicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad Media, Moderna y Contemporánea: <p>3.1 Ubicación geográfica, origen y evolución del ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomadismo y sedentarismo <p>3.2 La Edad de Piedra y el proceso de urbanización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolítico • Mesolítico • Neolítico <p>3.3 Importancia del legado cultural de las primeras sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas en la Edad de Piedra y los cambios en la vida humana, con la tecnología actual.
--	---	---	---	---	--

<p>originarios nicaragüenses (lengua, arte, agricultura, religión), y su permanencia e influencia en la identidad actual del país.</p> <p>5. Expresa el desarrollo de los primeros grupos humanos y sus factores físicos de Nicaragua (volcanes, suelos fértiles, acceso al agua), y cómo estos influyeron en la localización de asentamientos y en sus actividades económicas.</p>	<p>4. Legado cultural de los grupos originarios</p> <ul style="list-style-type: none"> Etimología indígena y toponimias en Nicaragua: <p>5. Geografía de Nicaragua y su influencia histórica</p> <p>5.1 Posición geográfica y astronómica de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordenadas geográficas Ubicación en el hemisferio 	<p>transformaciones sociales han influido en la conformación actual del territorio americano y nicaragüense, reconociendo la continuidad y cambio desde épocas precolombinas hasta el presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Subregiones: Norte, Centro, Caribe y Sur <p>4.1 Ventajas y desventajas geográficas de América.</p> <p>5. Asentamiento humano en Nicaragua</p> <p>5.1 Ubicación geográfica del asentamiento humano en Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> Asentamientos Distribución de la población según regiones 	<p>4. Explica los factores naturales y geográficos (agua, suelos fértiles, clima) influyeron en el desarrollo social, político y económico de los primeros asentamientos humanos en distintas regiones del mundo.</p> <p>5. Valora el legado cultural, técnico y organizativo de las sociedades prehistóricas (herramientas, agricultura, arte rupestre) y su continuidad en la vida moderna, considerando el impacto de la geografía en el</p>	<p>4. Posición geográfica y astronómica de los continentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Límites Extensión <p>4.2 Divisiones política y administrativa de los continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> África, Asia, Europa, Oceanía: <p>5. Conexiones continental América, Centroamérica y Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> La historia universal y su relación con América y Nicaragua <p>5.1 La Prehistoria y la comunidad primitiva en América y Nicaragua.</p>
---	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas climáticas <p>5.2 División política y administrativa de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departamentos y regiones autónomas • Mapa político-administrativo actual <p>5.3 Extensión territorial, límites y características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites • Ventajas y desventajas geográficas 		<p>(Pacífico, Centro, Caribe)</p>	<p>proceso de urbanización.</p>	
--	---	--	-----------------------------------	---------------------------------	--

Actividades de aprendizaje sugeridas para séptimo grado

- Organiza Lectura guiada sobre tipos de fuentes históricas (primarias y secundarias) y ciencias auxiliares (arqueología, antropología, geografía, paleontología).



➤ Organice en equipo análisis de materiales: imágenes de petroglifos, utensilios, mapas antiguos.



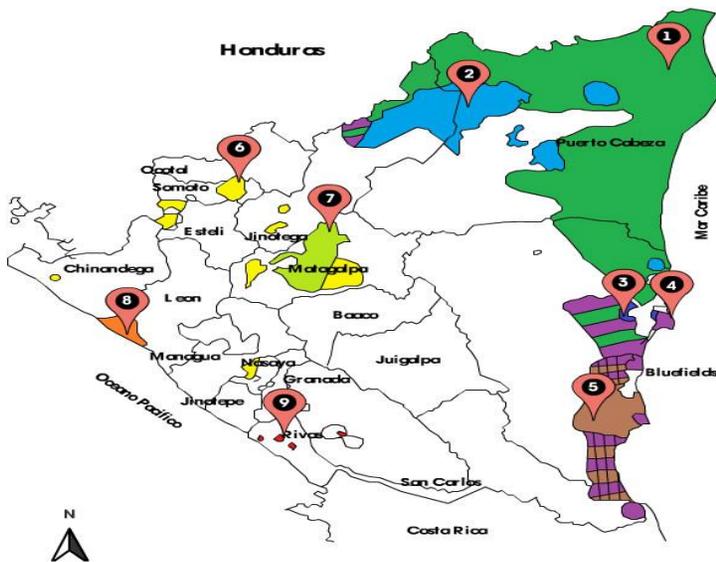
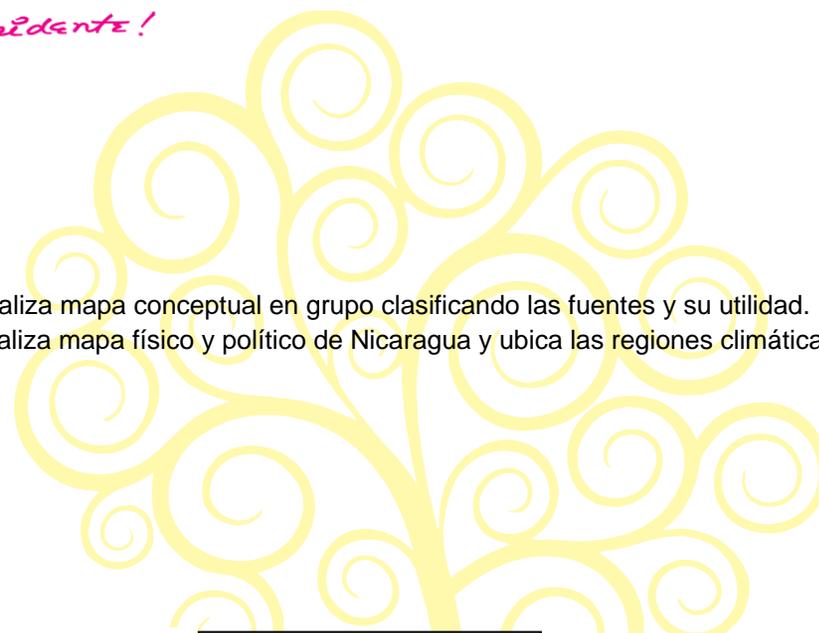
Villa Sandino Chontales



Icalupe Somoto Madriz



- Realiza mapa conceptual en grupo clasificando las fuentes y su utilidad.
- Analiza mapa físico y político de Nicaragua y ubica las regiones climáticas.



1. Miskitu
2. Sumu
3. Garifuna
4. Creoley Miskitu
5. Rama y Creole
6. Chorotega
7. Cacaoperas
8. Xiu
9. Nahoas

- Elabora mapa señalando posibles zonas de asentamiento humano antiguo (ríos, lagos, volcanes, tierras fértiles).
- Organiza debate en clase: sobre el tema ¿Por qué los primeros humanos se asentaron en esas zonas?
- Realiza en pareja línea de tiempo sobre las culturas indígenas de Nicaragua.
- Organice en equipo ponencia sobre cómo funcionaban los cacicazgos.

Fuente: Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN, 2007)

- Organice en equipo exposición de productos culturales: muestra de comida, tejidos, leyendas, bailes.
- Elabora Collage con elementos del legado de nuestros Pueblos Originarios.



Procedimiento de evaluación para séptimo grado

- Analiza detenidamente los mapas conceptuales elaborados por los estudiantes aplicando una rúbrica analítica que contempla aspectos como:
 - ✓ Jerarquización correcta de conceptos,
 - ✓ Precisión en las relaciones establecidas entre ideas.
 - ✓ Profundidad del contenido.
 - ✓ Creatividad
 - ✓ Capacidad de síntesis y la selección pertinente de los conceptos clave relacionados con los temas estudiados.
- Evalúa la línea de tiempo mediante una lista de criterios específicos la correcta secuencia cronológica de eventos.
- Selección adecuada de hitos históricos relevantes.

- Precisión en las fechas consignadas.
- Presentación visual. Asimismo,
 - Considera la capacidad de los estudiantes para establecer conexiones significativas entre los diferentes períodos históricos analizados.
- Evalúa la capacidad de los estudiantes para interpretar mapas físicos de Nicaragua mediante actividades específicas donde los alumnos deben identificar y ubicar con precisión las principales características geográficas como cordilleras, montañas, ríos y lagos. Para esta evaluación, aplica una rúbrica detallada.
 - ✓ Exactitud en la localización.
 - ✓ Reconocimiento de relaciones espaciales.
 - ✓ Comprensión de la influencia del relieve en el desarrollo humano.
- Realiza debates, observa especialmente la calidad de los argumentos presentados, el respeto por los turnos de participación y la capacidad de refutación fundamentada para ello debe utilizar una rúbrica que incluye criterios como:
 - ✓ Dominio demostrado del contenido.
 - ✓ Claridad de ideas en la exposición.
 - ✓ Uso adecuado de vocabulario técnico.
 - ✓ Capacidad para responder preguntas y argumentar posiciones.
- El sistema incorpora diversos instrumentos de evaluación que permiten un seguimiento integral del aprendizaje:
- Emplea portafolios digitales que documentan el progreso del estudiante a lo largo del período académico
- Aplica diarios de aprendizaje donde los alumnos reflexionan sobre su propio proceso formativo
- Elabore pruebas escritas estructuradas con criterios de selección múltiple que evalúan la comprensión conceptual y la capacidad de análisis

Actividades de aprendizaje sugeridas para Octavo Grado

- Organiza en equipo de trabajo debate en clase: sobre la siguiente interrogante ¿Por qué la Historia y la Geografía son esenciales para entender la sociedad actual?

- Elabora un Cuadro comparativo: Historia vs. Geografía: conceptos, herramientas, y cómo ambas se complementan.

Geografía	Historia	Complementariedad

- En equipo analiza casos históricos: cómo ciertos eventos (asentamiento, migraciones, guerras) fueron influenciados por el entorno geográfico.
- Elabora una Infografía grupal: sobre las teorías del poblamiento (Estrecho de Bering, Ruta del Pacífico, origen múltiple).
- Realiza línea del tiempo y mapa: migraciones desde Asia hasta Sudamérica, destacando rutas y obstáculos naturales.



Participa en discusión guiada: ¿cómo influyó el clima, la geografía y los recursos en el asentamiento de las primeras culturas?



Central America

- Elabora un mapa político y astronómico del continente americano y ubique geográficamente donde se encuentra Nicaragua.
- Elabora en pareja Cuadro de análisis: ventajas y desventajas geográficas para los asentamientos humanos en América y en Nicaragua.
- Dramatiza representación de comunidades que eligen asentarse según condiciones geográficas favorables.

Procedimiento de evaluación sugeridas para Octavo Grado

- Utiliza guía de observación para evaluar la participación en discusión grupal que permita registrar el nivel de participación, respeto por las opiniones, argumentación y trabajo colaborativo durante los intercambios orales.
 - ✓ Evalúa la participación de debate estructurado con criterios como:
 - ✓ Argumentación clara y coherente
 - ✓ Uso de ejemplos o evidencias
 - ✓ Respeto por las reglas del debate y participación equitativa
 - ✓ Evalúa la participación individual o grupal en el (proceso y presentación)
Se valora si el estudiante:
 - ✓ Establece comparaciones claras

- ✓ Participa en su elaboración
- ✓ Presenta la información organizada
- Evalúa los aspectos visuales y conceptuales de la presentación y participación del cuadro comparativo o infografía con los siguientes criterios:
 - ✓ Claridad y síntesis de la información
 - ✓ Creatividad en el diseño
 - ✓ Pertinencia del contenido
 - ✓ Lista de cotejoValora el desarrollo del pensamiento crítico mediante el análisis temático para presentación de cuadro de análisis (por ejemplo, causas y consecuencias de un hecho histórico o geográfico). mapa geográfico o histórico utiliza una rúbrica y los siguientes parámetros.
 - ✓ Precisión de la información geográfica
 - ✓ Limpieza y presentación
 - ✓ Uso correcto de signos convencionales (leyenda, escala, colores)
- Evalúa la participación y presentación de la línea del tiempo ilustrada través de rúbrica, se valora:
 - ✓ Ubicación cronológica correcta
 - ✓ Inclusión de periodos clave (Prehistoria y etapas históricas)
 - ✓ Integración de elementos de Historia (social, política, económica, cultural) y Geografía (física, humana)
 - ✓ Evalúa la comprensión y razonamiento individual del estudiante para reflexionar y argumentar sobre un tema específico con Preguntas pueden ser abiertas o cerradas, orientadas al pensamiento crítico y evaluar la capacidad.

- Valora la toma de decisiones y justificación geográfica que utiliza el estudiante al analiza un caso o situación ubicación de civilizaciones, recursos, movimientos migratorios) argumentar su elección o interpretación geográfica, utiliza una guía de observación

Actividades de aprendizaje sugeridas para Noveno Grado

- Organiza y clasifica fuentes: en el análisis de imágenes de fósiles, utensilios, arte rupestre y textos históricos para clasificar fuentes primarias y secundarias.



Siempre + Allá!
AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!



- Elabora en equipo PODCAST (Video educativo corto): sobre la Prehistoria, seguido de un resumen.
- Organiza una actividad con mapa utiliza coordenadas geográficas para identificar la localización de rutas migratorias antiguas usando latitud y longitud.
- Elabora un mapa migratorio: donde se evidencien los movimientos humanos desde África hasta América.



- Organiza equipos y realiza ejercicio práctico:
- Utiliza coordenadas geográficas para ubicar posibles zonas de asentamientos humanos.
- Realiza en equipo cuadro comparativo: Nomadismo vs. Sedentarismo (formas de vida, alimentación, tecnología, impacto social).

• Nomadismo	• Sedentarismo
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de vida. • Alimentación. • Tecnología • Impacto social 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de vida. • Alimentación. • Tecnología • Impacto social

- Organiza equipos elabora y presenta línea de desarrollo tecnológico: desde el uso de herramientas de piedra hasta el uso de los metales.

- En equipo elabore historieta de la transición entre edades de la historia
- Investiga sobre Prácticas indígenas para la agricultura, conservación del agua, manejo del fuego, terremotos y huracanes.



- Elabora en equipo proyecto de aula: Elaboración de un mural o video sobre cómo la cosmovisión de los pueblos originarios puede aportar a los problemas actuales (cambio climático, desastres).

Procedimiento de evaluación sugerido para noveno grado

- Evalúa la capacidad de los estudiantes para organizar y clasificar diferentes tipos de fuentes mediante los siguientes criterios:
 - ✓ Identifica correctamente fuentes primarias (fósiles, utensilios, arte rupestre) y secundarias (textos históricos) utilizando una tabla de clasificación.
 - ✓ Analiza imágenes de arte rupestre y utensilios prehistóricos para extraer información sobre formas de vida.
 - ✓ Aplica una rúbrica que valora la precisión en la clasificación, la capacidad de análisis y la justificación de sus decisiones.
- Valora la producción audiovisual en equipo considerando los siguientes criterios:
 - ✓ Verifica la claridad y exactitud del contenido histórico presentado.
 - ✓ Evalúa la creatividad en la presentación y el uso adecuado de recursos multimedia.
 - ✓ Valora el resumen escrito adjunto, comprobando su coherencia con el contenido del podcast/video.
 - ✓ Utiliza una rúbrica con criterios como:

- ✓ Contenido histórico.
 - ✓ Producción técnica.
 - ✓ Originalidad.
 - ✓ Trabajo colaborativo.
- Comprueba el uso correcto de coordenadas (latitud/longitud) para ubicar rutas migratorias.
 - Evalúa los mapas migratorios elaborados, verificando:
 - ✓ Precisión en las rutas dibujadas desde África hasta América.
 - ✓ Inclusión de elementos geográficos clave (estrecho de Bering, océanos).
 - ✓ Claridad en la representación gráfica.
 - Aplica una lista de cotejo para valorar el manejo de conceptos geográficos.
 - Analiza los cuadros comparativos elaborados en equipo utiliza una rúbrica para evaluar utiliza los siguientes criterios:
 - ✓ Completitud de las categorías comparadas (formas de vida, alimentación, tecnología, impacto social).
 - ✓ Profundidad del análisis en cada aspecto.
 - ✓ Presentación clara y organizada de la información.
 - Evalúa la elaboración y ponencia de las líneas de tiempo presentadas utiliza los siguientes criterios:
 - ✓ Secuencia correcta desde herramientas de piedra hasta metales.
 - ✓ Inclusión de hitos tecnológicos clave.
 - ✓ Diseño visual y la claridad de la información.
 - Valora la creación de historietas considerando los siguientes criterios:
 - ✓ Representación adecuada del paso entre edades históricas.
 - ✓ Creatividad en la narración gráfica.
 - ✓ Precisión histórica del contenido
 - ✓ Criterios artísticos e históricos.

- Verifica los trabajos de investigación para asegurarse que el estudiante implementa los siguientes pasos.
 - ✓ Examina la profundidad en el tratamiento de cada tema (agricultura, manejo de agua, etc.).
 - ✓ Verifica el uso de fuentes confiables y citación adecuada.
 - ✓ Evalúa la organización y presentación de la información.
 - ✓ Aplica una rúbrica sencilla donde evalúe los criterios pertinentes.

- Elabora ensayo sobre cosmovisión de los Pueblos Originarios y utiliza una rúbrica con los siguientes criterios:
 - ✓ Analiza la conexión entre cosmovisión de los Pueblos Originarios y problemas actuales.
 - ✓ Evalúa la originalidad y profundidad del mensaje.
 - ✓ Verifica la calidad técnica de la presentación (del ensayo).
 - ✓ Considera el trabajo colaborativo mediante observación directa.

Ejes transversales.

Sétimo, Octavo y Noveno grado

Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	1.Historia	Analiza e interpreta fuentes históricas con pensamiento crítico, comprendiendo su contexto, propósito e impacto en los procesos históricos y en la sociedad actual

Unidad: II Historia de la expansión europea y la resistencia indígena	Unidad: II Civilizaciones indígenas originarias de América	Unidad: II Orígenes y Transformaciones de las Civilizaciones y su Relación con el Entorno Natural
---	--	---

Séptimo grado	Octavo grado	Noveno Grado horas clase
Competencias grado	Competencias grado	Competencias grado
<ol style="list-style-type: none"> Analiza las causas y consecuencias de la expansión europea en Nicaragua, relacionándolas los intereses por los recursos naturales y el control del territorio, las formas de resistencia de los pueblos originarios y afrodescendientes frente a la dominación europea y su impacto en la organización geográfica y social del país. Explica las causas y efectos de la dominación inglesa en Nicaragua, estableciendo su relación con las características del paisaje geográfica física, natural y los intereses geoestratégicos durante el periodo de dominación europea. Analiza las formas del relieve, el clima, la hidrografía y los recursos naturales de Nicaragua, y su impacto en los procesos históricos, sociales y económicos del país. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de la expansión europea en América y su impacto en Nicaragua, intereses económicos y políticos, importancia geográfica del territorio, sus recursos naturales, ubicación estratégica, y las formas de resistencia de los pueblos originarios y afrodescendientes frente a la colonización, así como el legado territorial y social que perdura en la actualidad en América. Distingue las principales civilizaciones indígenas de América, ubicándolas geográficamente y analizando sus características sociales, económicas, políticas y culturales que contribuyeron a su desarrollo y legado. Relaciona los aportes culturales, ambientales y de sabiduría ancestral de los pueblos indígenas frente a los desastres naturales y antrópicos, reconociendo cómo su conocimiento del territorio, el clima, los recursos naturales y los riesgos geográficos ha contribuido a la gestión sostenible y resiliente en el contexto histórico y actual. 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza el origen y la evolución de las primeras civilizaciones agrícolas en distintas regiones del mundo, interpretando su organización social, política y económica, así como su cultura, mitología, avances científicos y legado, considerando la influencia del entorno geográfico —relieve, clima, ríos y recursos naturales— en su desarrollo y expansión. Explica las características geográficas e históricas de las civilizaciones clásicas de Grecia y Roma, destacando sus formas de gobierno, pensamiento filosófico, arte, religión y sus aportes al desarrollo político, cultural y científico del mundo actual. Explica el proceso de poblamiento de América y el desarrollo de las civilizaciones precolombinas, incluyendo los pueblos originarios de Nicaragua, valorando su ubicación geográfica, organización social, cosmovisión, arte, ciencia y contribución a la identidad cultural del continente. Relaciona los paisajes geográficos del mundo y de Nicaragua con las formas de vida y actividades económicas de sus poblaciones, interpretando cómo el relieve,

				clima, hidrografía, flora, fauna y recursos naturales influyen en su desarrollo con respeto y uso sostenible del entorno natural.	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe las causas y consecuencias de la expansión europea en Nicaragua, relacionándolas con el interés por los recursos naturales y la ubicación geoestratégica del territorio.	<p>1. Expansión europea en Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de la expansión europea • ubicación geográfica y geoestratégica de Nicaragua en el periodo de la expansión europea • Recursos naturales en el periodo de incursión dominación europea • Regiones geográficas afectadas por la incursión y 	1. Reconoce la ubicación geográfica de las principales civilizaciones indígenas americanas (mayas, aztecas, incas, entre otras), y sus características sociales, económicas y culturales en relación con el entorno geográfico donde se desarrollaron.	<p>1. Civilizaciones indígenas originarias de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maya • Inca • Azteca • Chibchas • Tiahuanaco <p>1.1 Ubicación geográfica de las civilizaciones de América</p> <p>1.2 Características del entorno geográfico</p> <p>1.3 Adaptación al entorno y formas de vida</p> <p>1.4 Relación entre geografía y organización social y cultural</p> <p>1.5 Organización de las civilizaciones indígenas de América.</p>	1. Reconoce la ubicación geográfica de las primeras civilizaciones agrícolas del mundo (Mesopotamia, Egipto, India, China), describiendo cómo el relieve, los ríos y el clima influyeron en su desarrollo económico, político y social.	<p>1. Características de las primeras grandes civilizaciones agrícolas del mundo Mesopotamia, Egipto, China e India</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica de las primeras civilizaciones agrícolas • Elementos del medio físico que influyeron en su desarrollo • Relación entre geografía y organización social, política y económica • Organización social, política, economía • Mitología, arte y cultura: • Aportes científicos <p>2. Características y el legado de las civilizaciones grecorromanas de la</p>

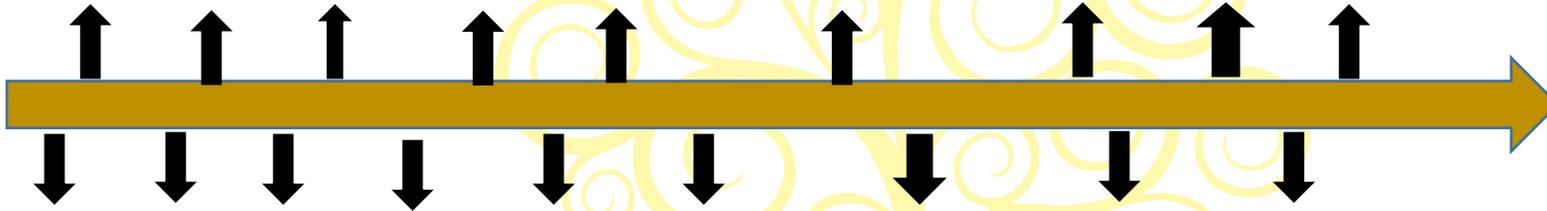
<p>2. Explica el impacto histórico y geográfico de la incursión y dominación en la organización actual del territorio nicaragüense, y la permanencia de estructuras sociales, económicas y culturales. En el país</p> <p>3. Analiza los procesos de resistencia de los pueblos originarios y afrodescendientes en diferentes</p>	<p>dominación europea</p> <ul style="list-style-type: none"> Transformaciones territoriales y socioespaciales en el período de dominación europea <p>2. Organización territorial histórica y su legado en el periodo de la incursión y dominación europea</p> <p>Configuración regional actual</p> <p>Distribución geográfica de las actividades económicas en el periodo de dominación.</p> <p>Permanencia de estructuras sociales y culturales</p> <p>3. Resistencia indígena de los pueblos originarios y afrodescendientes</p>	<p>2. Destaca los aportes históricos, ambientales y culturales de los pueblos indígenas en la configuración territorial de América y Nicaragua, reconociendo su presencia y vigencia en la identidad y el paisaje actual.</p> <p>3. Explica las causas geográficas y económicas que motivaron la expansión europea en América, relacionándolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Economía Sociedad Cultural <p>2. Aportes culturales de la civilización indígenas de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosmovisión indígena: respeto a la naturaleza, espiritualidad, dualidad del mundo. Migración del pueblo Chibcha hacia Nicaragua. <p>3. La invasión y la resistencia en América y Nicaragua</p> <p>3.1 Causas que dieron origen a la expansión europea en América y Nicaragua</p>	<p>históricas de las civilizaciones de Grecia y Roma, y sus formas de gobierno, pensamiento filosófico, arte y su impacto en la organización política y cultural del mundo occidental</p> <p>3. Explica el proceso de poblamiento de América y localiza las principales civilizaciones precolombinas (mayas, aztecas, incas), interpretando cómo el medio geográfico influyó en su organización social,</p>	<p>civilización clásicas: Grecia y Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica Características del medio físico Relación entre geografía y organización política Organización social, política y económica. Mitología, arte y cultura*. Aportes científicos Pensamiento, arte y legado cultural <p>3. Poblamiento de América y el desarrollo de sus civilizaciones.</p> <p>3.1 Primeros pobladores de América</p> <p>3.2 Civilizaciones de América: Mayas, Aztecas e Incas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación: Mayas, Aztecas e Incas
--	---	--	--	---	--

<p>regiones del país, considerando el entorno geográfico como factor de defensa, refugio o control.</p> <p>4. Analiza la dominación inglesa en Nicaragua y su relación con el paisaje natural de la Costa Caribe, y sus los recursos que motivaron el interés dominación inglesa en esa región.</p>	<p>3.1 Valentía y liderazgo de los caciques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diriangén • Nicarao • Yarrince • Adiac <p>• Características del paisaje natural de la Costa Caribe</p> <p>4. Movimientos de resistencia, afrodescendientes en la Costa Caribe,</p> <p>4.1 Incurción y dominación inglesa en Costa Caribe de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas: • Consecuencia • <p>4.2. Características del paisaje durante la expansión Europea Inglesa.</p> <p>5. Principales formas y características del paisaje</p>	<p>con los efectos sociales, políticos y territoriales en Nicaragua y en los pueblos originarios y afrodescendientes</p> <p>4. Analiza las formas de resistencia indígena y afrodescendiente ante la incursión dominación europea en distintas regiones de América, considerando las condiciones geográficas que facilitaron o</p>	<p>3.2 Causas y consecuencias de la invasión y dominación europea e inglesa en Nicaragua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas • Económicas • Sociales <p>3.3 Dominación inglesa y diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incurción inglesa en la Costa Caribe <p>4. Forma de resistencia indígena y afrodescendiente en Nicaragua o Valentía de los caciques Diriangén y Nicarao.</p>	<p>religiosa y económica.</p> <p>4. Describe las culturas originarias de Nicaragua (Chorotegas, Nicaraos, Sumos, Ramas), valorando su ubicación territorial, cosmovisión, arte y conocimientos ancestrales como parte de la identidad cultural del país.</p> <p>5. Relaciona los paisajes geográficos del</p>	<p>4. Pueblos originarios de Nicaragua y su herencia cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica • Organización social, política y económica • Mitología, arte cultura y aportes. <p>5. Paisaje geográfico de los continentes del mundo: Asia Europa, África y Oceanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve
---	---	--	--	---	--

<p>5. Identifica las formas del relieve, el clima, la hidrografía y los recursos naturales de Nicaragua, y cómo influyeron en la incursión, dominación y explotación económica del territorio.</p>	<p>geográfico por región actual de nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve: • Clima: • Hidrografía: • Recursos naturales: 	<p>dificultaron estos procesos.</p> <p>4.Relaciona los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas con la gestión del territorio y el manejo de los recursos naturales, especialmente frente a los desastres naturales y antrópicos, en contextos históricos y actuales.</p>	<p>mundo y de Nicaragua (relieve, clima, hidrografía, flora y fauna) con las formas de vida de sus poblaciones, con respeto por el entorno y el uso sostenible de los recursos naturales.</p> <p>4.1 Conocimiento ancestrales y el medio ambiente</p> <p>4.Desastres naturales y sabiduría de los pueblos originarios</p> <p>4.1 Desastres antrópicos que afectaron a los pueblos originarios</p> <p>4.2 Aportes indígenas para enfrentar desastres actuales</p>	<p>4.1 Paisaje geográfico de Nicaragua por regiones Pacífico: Central, Caribe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Clima • hidrografía • recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrografía • Clima • Recursos naturales • Población • Economía
--	--	---	--	---	---

Actividades de aprendizaje sugeridas séptimo

- Elabora en equipo línea del tiempo histórica: sobre la Representación visual de la llegada de los europeos, sus motivaciones (económicas, religiosas, políticas) y efectos inmediatos y a largo plazo.



- En equipo indaga en documentos y fuentes: sobre Estudio de fragmentos de crónicas, mapas coloniales y testimonios indígenas sobre la conquista. En Nicaragua
- Elabora debate sobre las siguientes interrogantes ¿Fue inevitable la conquista? ¿Cómo cambió la vida de las comunidades originarias?
- Elabora mural histórico: y presentación artística sobre estas figuras de resistencia.
- Ubica en un mapa las regiones donde se dieron los principales focos de resistencia de la conquista en Nicaragua



 Siempre
+allá!
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!

- Elabora un mapa comparativo: Nicaragua antes, durante y después de la ocupación inglesa (región del Caribe principalmente).
- Redacte un estudio de caso: con la temática de Bluefields y la Mosquitia bajo influencia inglesa: cambios económicos, culturales sociales.
- Redacta un párrafo reflexivo: ¿Qué huellas dejó la dominación inglesa en la identidad caribeña nicaragüense?

Procedimiento de Evaluación sugeridas Para séptimo Grado

Evalúe si los estudiantes elaboran una línea del tiempo considerando los siguientes criterios:

- ✓ Precisión histórica (ubicación correcta de fechas y eventos),
 - ✓ Claridad en la presentación,
 - ✓ Diseño visual atractivo y ordenado.
- Aplique una rúbrica para valorar el nivel de desempeño.

Evalúe con una Guía de observación la capacidad del estudiante para trabajar con fuentes primarias, y la comprensión del contenido,

- ✓ Interpretación contextual,
- ✓ Reflexión crítica sobre su valor histórico.

Registre la participación de los estudiantes en debates, tomando en cuenta aspectos como:

- ✓ Claridad en la exposición,
- ✓ Argumentación lógica,
- ✓ Respeto por las opiniones ajenas.

Evalúa mediante una rúbrica la participación como murales o presentaciones sobre personajes históricos considerando:

- ✓ Contenido histórico preciso,
- ✓ Originalidad en la presentación,
- ✓ Uso adecuado de fuentes de información.

Evalúe el manejo y representación del mapa valorando:

- ✓ Precisión geográfica,

- ✓ Relevancia histórica de los elementos representados.

Evalúe la exposición del estudio de caso considerando:

- ✓ Claridad en la presentación del problema,
- ✓ Análisis de causas y consecuencias,
- ✓ Uso de información pertinente.

Evalúe la producción escrita de los estudiantes con base en:

- ✓ Calidad de la argumentación,
- ✓ Corrección en la redacción,
- ✓ Profundidad del análisis del contenido trabajado.

Evalúe el uso de mapas considerando criterios como:

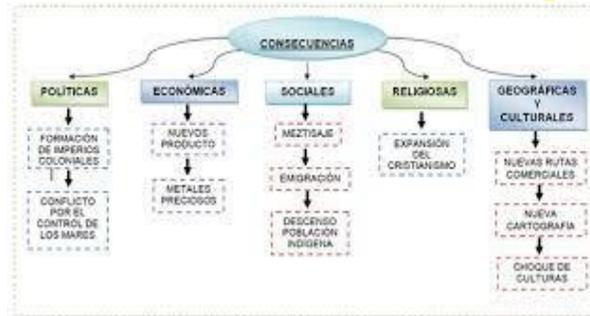
- ✓ Uso correcto de símbolos y convenciones cartográficas,
- ✓ Capacidad para establecer relaciones entre el espacio geográfico y los hechos históricos estudiados.

- Evalúa si el estudiante realiza correctamente la infografía para ello utiliza los siguientes criterios:

- ✓ Organización visual clara,
- ✓ Información relevante y bien sintetizada,
- ✓ Creatividad y presentación.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Octavo

- Elabora un esquema gráfico: sobre comparación entre causas y consecuencias de la colonización española e inglesa (económicas, políticas, religiosas, territoriales).



- Lee de textos históricos: con Fragmentos de crónicas de conquista (Colón, cronistas españoles, informes ingleses) para identificar impactos.
- Organice foro o debate: con las siguientes interrogantes ¿Fue beneficiosa o perjudicial la invasión europea para América Latina?
- Elabora y presenta cartel informativo: Sobre líderes indígenas y afrodescendientes nicaragüenses, sus estrategias de resistencia y legado para los nicaragüenses.
- Participa en dramatización histórica de la representación de encuentros entre Diriangén o Nicarao con los invasores europeos.
- Elabora un mapa y ubica zonas y focos de resistencia indígena o afrodescendiente en Nicaragua.
- Elabora mapa y ubica geográficamente las civilizaciones precolombinas de Nicaragua.
- Elabora un cuadro comparativo: de la organización política, social, económica, religiosa y aportes culturales de cada civilización.

Civilización.	Organización política,	Social	Económica	Religiosa	Aportes culturales

- Elabora exposición grupal con materiales visuales: Arte, arquitectura, escritura, agricultura, astronomía,
- Indaga información sobre prácticas ancestrales para la agricultura, conservación del agua, manejo del fuego, terremotos y huracanes.
- Elabora mural o video sobre cómo la cosmovisión indígena puede aportar a los problemas actuales (cambio climático, desastres).

Procedimiento de evaluación sugeridas para Octavo Grado

- ✓ Evalúa la participación del estudiante en la elaboración y presentación de un cuadro sinóptico, valorando:
 - ✓ Organización lógica de ideas.
 - ✓ Profundidad del contenido Abordado.
 - ✓ Claridad en la exposición del tema.
 - ✓ Opinión crítica o personal,
 - ✓ Uso de información relevante, Respeto a otras opiniones.
 - ✓ Claridad en la expresión de ideas
- Evalúa la participación y presentación del cartel con criterios como contenido relevante y veraz, diseño visual atractivo y funcional, y uso de fuentes confiables. Ideal para exposiciones públicas o actividades colaborativas.
- valora la participación del estudiante en dramatizaciones, considerando la expresión oral y corporal, el conocimiento del contexto histórico representado y el trabajo en equipo durante la preparación y presentación
- Evalúa si el estudiante localiza correctamente lugares o regiones, presenta el mapa con claridad visual y establece una relación entre el contenido del mapa y el contexto histórico o geográfico correspondiente
- Valora la precisión geográfica, el diseño visual adecuado (uso de símbolos, leyenda, escala) y la interpretación del fenómeno representado (por ejemplo, migraciones, zonas de conflicto, recursos naturales)
- Evalúa la participación en la elaboración de un cuadro comparativo, valorando la organización clara, la identificación de semejanzas y diferencias y la participación activa del estudiante en la exposición del análisis
- Evalúa el nivel de desempeño en la redacción del informe (organización, claridad, análisis) y la calidad de la exposición oral, incluyendo dominio del tema, uso de recursos y expresión.

- Evalúa la participación del estudiante en entrevistas aplicadas dentro del aula o en trabajo de campo. Considera la formulación de preguntas adecuadas, escucha activa, y recolección y análisis de datos
- Valora productos creativos como murales o videos con criterios como la claridad del mensaje, la originalidad del diseño o narrativa, y la conexión del contenido con problemáticas actuales o históricas con tipo cuestionario o quiz

Actividades de aprendizaje sugeridas para Noveno

- Localiza en un mapa interactivo las civilizaciones agrícolas (Egipto, Mesopotamia, China, India) y clásicas (Grecia, Roma), identificando sus principales centros urbanos y características geográficas.
- Compara mediante un cuadro analítico la organización política, social y económica de estas civilizaciones, destacando similitudes y diferencias fundamentales.
- Diseña una galería histórica grupal que exhiba los aportes en arte, mitología, ciencia y tecnología de cada civilización, utilizando recursos visuales y explicaciones claras.
- Elabora fichas temáticas individuales sobre cada civilización, sintetizando su estructura social, arquitectura, religión y logros científicos.
- Participa en una mesa redonda donde analiza la influencia actual de los aportes de estas civilizaciones, sustentando sus argumentos con ejemplos concretos.
- Dialoga en un panel de discusión sobre la importancia del legado indígena en la identidad nacional, citando casos específicos de Nicaragua.
- Construye una línea de tiempo que trace la migración humana desde el poblamiento asiático hasta el surgimiento de las civilizaciones, vinculándola con un mapa de rutas migratorias.
- Identifica en un mapa cultural de Nicaragua las regiones de desarrollo de las culturas Chorotega, Sutiaba y Maribios, señalando sus rasgos distintivos.
- Redacta un párrafo analítico sobre aspectos clave (economía, arte, religión) de una civilización asignada, demostrando comprensión profunda.

- Compara en un taller grupal las características físicas (relieve, ríos, clima) con la distribución poblacional de Nicaragua, utilizando mapas temáticos.
- Analiza mediante un estudio escrito las características geográficas de los continentes, con énfasis en América y Nicaragua.
- Elabora un mural o presentación digital que explique cómo el entorno físico influyó en la historia y economía de distintas regiones del mundo, integrando imágenes, datos y análisis crítico.

Procedimiento de Evaluación sugeridos para noveno grado.

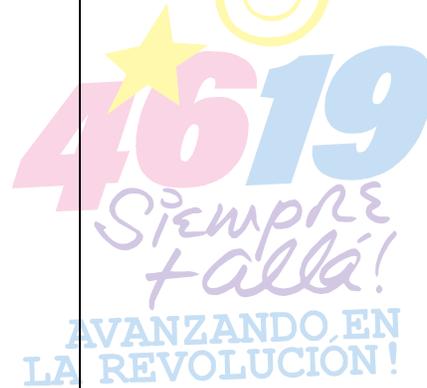
- Valore si los estudiantes trabajan en grupos para indagar y localizar civilizaciones en mapas digitales, y elaboran una línea del tiempo que refleje las migraciones y desarrollos históricos. Donde se promueve el aprendizaje colaborativo, el intercambio de ideas y la retroalimentación entre pares, fortaleciendo la comprensión contextual del contenido.
- Evalúe si los estudiantes desarrollan un cuadro comparativo y elaboran fichas temáticas que expliquen las principales características de distintas civilizaciones.
Incluya actividades de autoevaluación y coevaluación, permitiendo identificar avances y áreas de mejora en la comprensión de los contenidos históricos y culturales.
- Valore si los estudiantes organizan una exposición sobre aspectos como el arte, la mitología, la ciencia y la tecnología de las civilizaciones estudiadas, y participan en una actividad artística (por ejemplo, recreación de una expresión cultural). Esta actividad fomenta la creatividad, la expresión personal y la valoración del patrimonio cultural, con espacios para recibir retroalimentación del docente y de sus compañeros.
- Evalúe la participación de los estudiantes en una mesa redonda sobre los aportes de las civilizaciones antiguas y un panel de discusión sobre el legado indígena. Con actividad debe incluir preguntas guía y mediación docente, fomentando el pensamiento crítico, la argumentación oral, la escucha activa y la reflexión sobre el patrimonio cultural.
- Verifique si los estudiantes elaboran mapas culturales de Nicaragua y realizan un estudio comparativo de las características geográficas de América y Nicaragua. Incluya actividades de revisión, autoevaluación y reflexión individual, promoviendo la comprensión progresiva e identificación de conceptos clave de geografía física y cultural.
- Evalúe si los estudiantes desarrollan un mural o una presentación digital sobre cómo el entorno físico ha influido en la historia y economía de los pueblos. Con la actividad con etapas de revisión, retroalimentación formativa y reflexión, permitiendo el seguimiento del proceso, la mejora continua y la integración de conocimientos.

Sétimo Octavo y Noveno grado

Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	Patrimonio Nacional	✓ Valora el patrimonio nacional cultural y natural como herencia colectiva, en contextos educativos y comunitarios, promoviendo su conservación y el fortalecimiento de la identidad nacional.

III:Unidad Historia y Geografía de Nicaragua y Centroamérica (siglos XIX-XXI)	III:Unidad La Expansión Europea y la Colonización de América: Geografía, Dominación y Transformaciones	III:Unidad Historia de la Edad Moderna y su impacto en América y Nicaragua
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
Competencias grado	Competencias grado	Competencias grado
<p>1. Explica los antecedentes y causas de la independencia de Nicaragua y Centroamérica, considerando el contexto geográfico, los intereses políticos de la época, el papel de los próceres relevantes y sus consecuencias territoriales, sociales y culturales en la región.</p> <p>2. Analiza los cambios territoriales, sociales y políticos ocurridos tras la independencia de Nicaragua, incluyendo la anexión a México, la creación de la Federación Centroamericana y el origen de los símbolos patrios, relacionándolos con</p>	<p>1. Explica las principales expediciones europeas en América y los factores geográficos que facilitaron su desarrollo, reconociendo las características de la incursión, dominación europea en América Latina y el Caribe, y su impacto en la organización política, económica, social y cultural de la región.</p> <p>2. Analiza las distintas formas de dominación colonial en América (inglesa, portuguesa, francesa y holandesa), relacionando las características del relieve, hidrografía, clima y recursos naturales del continente con los modelos de explotación territorial y</p>	<p>1. Analiza los cambios culturales y científicos de la Edad Moderna, como el Renacimiento, el Humanismo y los avances en la cartografía y navegación, su impacto en la transformación del conocimiento y en el inicio de la expansión territorial europea hacia otros continentes.</p> <p>2. Analiza los procesos políticos y sociales de la Edad Moderna, como la Reforma, la Contrarreforma, el absolutismo y la Ilustración, su influencia en la organización del poder, el pensamiento</p>

<p>las transformaciones en la organización del territorio y su valor histórico en la construcción de la identidad nacional y regional.</p> <p>3. Analiza los principales conflictos internos de la historia de Nicaragua, como las guerras civiles y la Guerra Nacional, relacionando estos procesos con los desafíos actuales en el uso del territorio, el manejo de riesgos, la sostenibilidad ambiental y el bienestar social.</p>	<p>económica impulsados por las potencias europeas.</p> <p>3. Analiza los distintos sistemas de dominación europeos en América, valorando su influencia en la transformación del paisaje, el uso de los recursos naturales y la configuración de las estructuras sociales actuales.</p>	<p>moderno y los movimientos de independencia en América.</p> <p>3. Explica las consecuencias de la expansión y dominación europea en América y Nicaragua, reconociendo sus efectos en el paisaje natural, la población originaria, la economía colonial y los procesos de resistencia cultural y territorial de los pueblos originarios.</p>
---	---	---



Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica los antecedentes históricos causas políticas, económicas y sociales que provocaron la independencia de Nicaragua y Centroamérica, relacionándolos con el contexto geográfico de la región y sus consecuencias territoriales.	<p>1. Independencia de Centroamérica y Nicaragua.</p> <p>1.1 Antecedentes de la independencia</p> <p>1.2 Causas y repercusiones del proceso independentista</p> <p>1.3 Próceres de la independencia de Nicaragua</p> <p>1.4 Cambios territoriales y modificaciones de los límites políticos y administrativos de Nicaragua tras la independencia.</p>	<p>1. Identifica las principales expediciones europeas hacia América, y su ubicación geográfica y cómo las condiciones geográficas (corrientes marítimas, rutas costeras navegables) facilitaron su llegada y expansión.</p> <p>2. Describe las características del proceso de colonización española en América Latina y el Caribe, y</p>	<p>1. Expediciones y descubrimientos europeos en América</p> <p>1.1 Principales expediciones en América</p> <p>1.2 Factores geográficos que favorecieron las expediciones</p> <p>2. Invasión europea en América</p> <p>2.1 Características relevantes de la invasión europea e inglesa en América Latina y el Caribe</p>	<p>1. Describe los avances científicos y culturales de la Edad Moderna, como el Renacimiento y el Humanismo, relacionándolos con el desarrollo de la cartografía y la navegación que facilitaron la expansión territorial europea.</p> <p>2. Analiza los avances geográficos de la Edad Moderna impulsaron la exploración europea y la ocupación de nuevos territorios en América, y su</p>	<p>1. Edad Moderna</p> <p>1.1 El Renacimiento y el Humanismo</p> <p>1.2 Nuevas representaciones del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances en la cartografía • globos terráqueos • brújula y el astrolabio <p>2. Nuevas rutas y descubrimientos</p> <p>2.1 Exploraciones marítimas europeas.</p>

<p>2.Analiza los efectos sociales, políticos y culturales de la independencia en Nicaragua, incluyendo la anexión al Imperio Mexicano y la posterior formación de la Federación Centroamericana, y el impacto en la</p>	<p>1.5 Identidad regional: de las distintas regiones y su aporte a la identidad nacional desde una perspectiva geográfica e histórica.</p> <p>Regiones geográficas de nicaragua y su papel histórico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pacífico: • Central • Caribe: <p>2.Transición posindependencia</p> <p>2.1Anexión a México (1822)</p> <p>2.2Federación Centroamericana (1823-1838)</p> <p>2.3 Federación Centroamericana y el impacto de la anexión a México en la</p>	<p>como influyo en la organización política, económica, social y cultural de los territorios conquistados.</p> <p>3.Compara las formas de dominación colonial (española, inglesa, portuguesa, francesa y holandesa), relacionándolas con el tipo de relieve, clima, ríos y recursos naturales que influyeron en los modelos de explotación en América del Norte, Centro y Sur.</p> <p>4.Analiza el impacto de la colonización europea en la transformación del paisaje y el uso de los recursos naturales, y cómo estos cambios afectaron la distribución de la</p>	<p>3.Dominación inglesa, portuguesa, francesa y holandesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglesa • Portuguesa • Francesa • Holandesa <p>4. Características del Espacio geográfico del continente americano por región geográfica:</p>	<p>impacto en la transformación mundial.</p> <p>3. Explica los procesos políticos y sociales de la Edad Moderna (Reforma, Contrarreforma, absolutismo e Ilustración), y su influencia en la organización del poder y en las ideas que impulsaron los movimientos independentistas en América.</p>	<p>3.Consecuencias de las Exploraciones marítimas europeas en América y Nicaragua.</p> <p>3.1 Dominación y organización colonial</p> <p>3.2 El reparto de América</p> <ul style="list-style-type: none"> • España y Portugal Tratado de Tordesillas (1494). <p>3.3Organización territorial en Nicaragua en tiempo de la colonia</p> <p>4.Religión y poder en Europa</p>
---	--	---	---	---	--

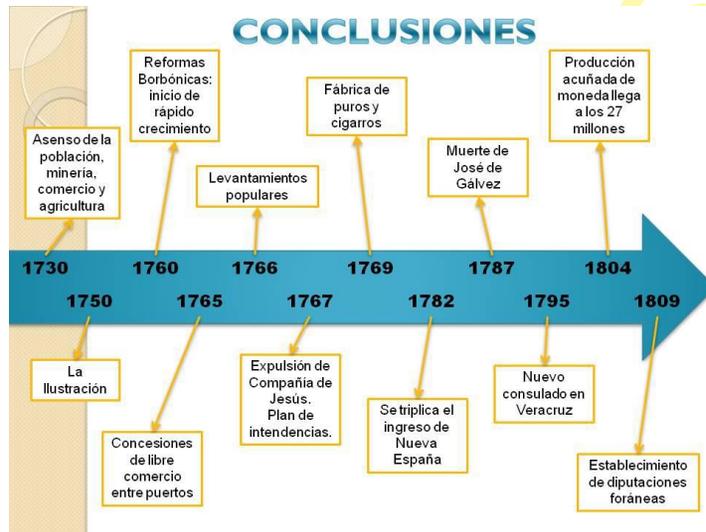
<p>configuración del territorio nacional.</p> <p>3.Reconoce la importancia histórica de los símbolos patrios como expresión de identidad nacional, y su origen con los procesos territoriales y sociales que siguieron a la independencia en Centroamérica y nicaragua</p> <p>4.Describe las principales guerras civiles y la Guerra Nacional en Nicaragua, ubicando espacialmente los territorios en conflicto y cómo estos eventos</p>	<p>configuración espacial.</p> <p>3.Identidad nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios y nacionales: Bandera, escudo, himno nacional, ave, árbol, flor, héroes. • Historia y significado de cada uno como elementos de identidad y soberanía. <p>4.Cambios territoriales y conflictos internos después de la independencia</p> <p>4.1Poblamiento y cambios territoriales</p>	<p>población y las actividades económicas en América.</p> <p>5.Distingue el legado de los procesos de incursión y dominación europea y como influyó en la configuración actual de las estructuras sociales, económicas y territoriales de América, la ubicación geográfica y las características del entorno natural favorecieron la permanencia de</p>	<p>América del Norte, América Central y América del Sur:</p> <p>4.1Explotación de los recursos naturales en América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieve: • Hidrografía: • Clima: • Recursos naturales: <p>5.Incursión y dominación europea en América</p> <p>5.1.Modelos de la dominación europea impuestos</p> <p>5.2. Ubicación geográfica y permanencia de</p>	<p>4.Describe los efectos de la dominación europea en el paisaje natural y humano de América y de Nicaragua y el impacto sobre la población originaria y los cambios en la organización económica de la dominación, el uso del territorio y la transformación del medio geográfico.</p> <p>5.Analiza las formas de resistencia cultural y territorial de los pueblos originarios frente a la dominación europea, ubicando espacialmente los focos de resistencia e cómo el entorno geográfico influyó en estas luchas</p>	<p>4.1 Reforma y Contrarreforma</p> <p>Reforma protestante y su Influencia de la forma de gobernar y enseñar religión en América.</p> <p>4.2 El estado moderno y el absolutismo</p> <p>5. Nuevas ideas de libertad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Ilustración • Relación de la Ilustración con la Declaración de los Derechos Humanos.
--	--	---	--	---	---

<p>históricos influyeron en la organización política y geográfica del país.</p> <p>5.Relaciona los conflictos históricos de Nicaragua con los desafíos actuales en el uso del territorio, el manejo de riesgos, la protección ambiental y la construcción de un desarrollo sostenible.</p>	<p>después de la independencia</p> <p>4.2. Guerra civil y Guerra Nacional (1854–1857)</p> <p>4.3Causas de La Guerra Nacional:</p> <p>5.Ubicación geográfica y territorial de los conflictos de la Guerra civil y Guerra Nacional (1854–1857)</p> <p>5. Geografía, vulnerabilidad y prevención</p>	<p>ciertos modelos de dominación en distintas regiones del continente.</p>	<p>modelos de dominación europea</p> <p>5.3. Organización territorial de la dominación europea en América, Centroamérica y Nicaragua</p> <p>5.4. Estructuras territoriales actuales de América, Centroamérica y Nicaragua</p>		<p>5.1Impacto sobre la población originaria de nicaragua</p> <p>5.2Transformaciones en la economía de la dominación europea en nicaragua</p> <p>5.3Resistencia indígena en América y Nicaragua</p> <p>5.4Cambios en el uso del territorio</p> <p>5.5Valentía de los pueblos originarios En Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caciques Diriangén y Nicrao <p>5.6. Resistencia indígena como antecedente de luchas por autonomía y derechos en la actualidad.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>5.1 Gestión integral del riesgo en Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes claves: Atención de áreas vulnerables • Tipos de amenazas o riesgos naturales • Amenazas antrópicas 				
--	---	--	--	--	--

Actividades de aprendizaje sugeridas para Séptimo

- Elabora en equipo una línea del tiempo colaborativa: Desde las reformas borbónicas hasta la independencia en 1821.



- Elabora en equipo un mapa histórico comentado, Localización de los principales centros de poder colonial y rutas de comunicación que influyeron en la independencia.
- Indaga en biografías de próceres centroamericanos papel en la emancipación de la esclavitud.
- Elabora un cuadro comparativo con los cambios sociales, políticos y territoriales antes y después de la independencia.
- Elabora y presenta Infografía donde se evidencie una explicación visual del significado histórico de los símbolos patrios (bandera, escudo, himno).
- Organiza un debate: con la siguiente pregunta generadora ¿Fue positiva o negativa la anexión de Nicaragua a México y la posterior federación?
- Realiza línea del tiempo de conflictos internos: Guerras civiles, intervención extranjera y guerra nacional (William Walker).
- Redacta en equipo un estudio de caso analizando una zona vulnerable en Nicaragua (inundaciones, deslizamientos, actividad volcánica) y su contexto histórico y geográfico.
- Participa de una mesa redonda: partiendo de la siguiente pregunta generadora ¿Cómo influye la historia y la geografía en los desastres actuales y su gestión?
- Elabora un proyecto de aula o campaña educativa: Propuesta de acciones locales para proteger el patrimonio natural e histórico.

- Organiza en equipo una Entrevista simulada: A un “experto” en medio ambiente, patrimonio o identidad cultural nicaragüense (representado por un estudiante).
- Elabora Collage temático: con Elementos que representan la identidad nicaragüense (paisaje, historia, cultura, recursos).



Procedimiento de Evaluación Sugeridas para: Séptimo Grado.

- Evalúa el desempeño de los estudiantes mediante una rúbrica con los siguientes criterios:
 - ✓ Cronología (secuencia temporal adecuada),
 - ✓ Contenido (hechos relevantes y contextualizados),
 - ✓ Presentación (claridad visual, orden, estética).
- Valora el dominio del estudiante sobre el mapa comentado, considerando su capacidad para establecer la relación entre aspectos geográficos y hechos históricos.

Evalúa el trabajo de investigación realizado por los estudiantes sobre un tema orientado por el docente, con los criterios:

- ✓ Claridad en la exposición oral o escrita,
 - ✓ Uso adecuado de fuentes de información,
 - ✓ Presentación organizada del contenido.
Este instrumento permite identificar actitudes, habilidades y destrezas.
- Verifica el aprendizaje observable en la presentación del cuadro comparativo, valorando:

- ✓ Organización de la información,
- ✓ Identificación de semejanzas y diferencias,
- ✓ Participación activa y colaboración en el grupo.

Evalúa productos visuales (infografía o póster) en base a los siguientes criterios:

- ✓ Creatividad en el diseño,
- ✓ Calidad de la investigación,
- ✓ Precisión y claridad del contenido.

Observa y registra la participación del estudiante en un debate utilizando considerando los siguientes parámetros

- ✓ Capacidad argumentativa,
- ✓ Claridad en la expresión oral,
- ✓ Respeto por las reglas y opiniones ajenas.

Verifica la participación del estudiante a través del análisis de un estudio de caso valorando los siguientes criterios:

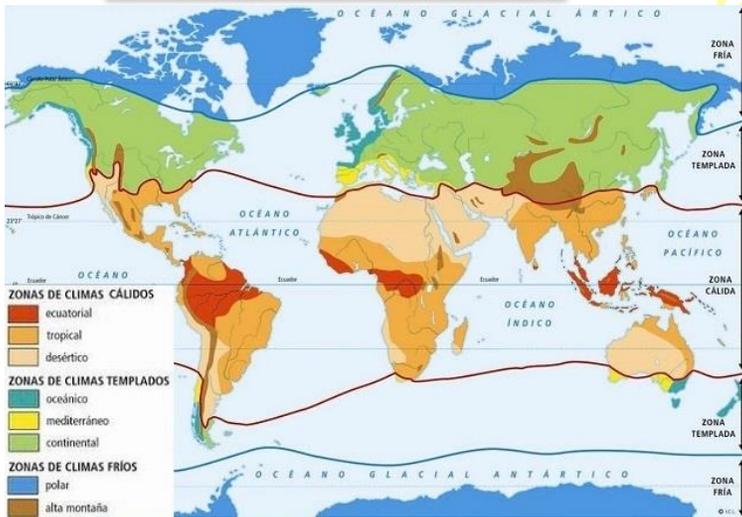
- ✓ Interpretación de datos geográficos,
- ✓ Identificación de riesgos o problemáticas,
- ✓ Comprensión del contexto histórico involucrado.

Evalúa mediante una lista de cotejo el desempeño de los estudiantes en una mesa redonda, considerando los siguientes aspectos:

- ✓ Dominio del contenido,
- ✓ Capacidad para debatir con argumentos,
- ✓ Escucha activa y respeto en el intercambio de ideas.



- Participa en debate: utilizando la siguiente pregunta generadora ¿Fue la colonización un proceso destructivo o formador de nuevas culturas?
- Elabora Infografía por equipos: Sobre la invasión colonial y sus métodos de dominación (económica, política, cultural).
- En equipo elabora un mapa temático sobre la ubicación de los territorios colonizados por cada potencia en América.
- Organiza en equipo presentación oral sobre las consecuencias sociales, lingüísticas y culturales del dominio colonial.
- Elabora mapa físico continental ubica el Relieve, ríos, zonas climáticas y los principales recursos naturales.
- Redacta Estudio de caso: Sobre la explotación de petróleo en Venezuela, minería en Perú, tala en la Amazonía, o fracking en EE. UU.
- Organiza Proyecto grupal para crear una propuesta para el aprovechamiento sostenible de un recurso natural en su región.




619
Siempre + Allá!
AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!

Procedimiento de evaluación para Octavo

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes al compartir un mapa histórico alineado con las expectativas de aprendizaje, aplicando una rúbrica con los criterios:

- ✓ Precisión geográfica e histórica,
- ✓ Claridad en la representación visual,
- ✓ Contenido relevante y contextualizado.

Evalúa la participación de los estudiantes en actividades iniciales como lluvia de ideas u otras dinámicas grupales. Registre si se cumplen los siguientes indicadores:

- ✓ Participación activa.
- ✓ Pertinencia de las ideas.
- ✓ Colaboración y respeto en el intercambio de ideas.
- ✓ Permite verificar el nivel de activación de conocimientos previos y logro de aprendizajes esperados.

Evalúa la comprensión lectora y el pensamiento crítico mediante el análisis de textos históricos, considerando los siguientes criterios :

- ✓ Identificación de ideas clave,
- ✓ Capacidad de reflexión crítica,
- ✓ Relación con el contexto histórico.

• Verifica la participación activa y calidad de la presentación del cuadro comparativo mediante los siguientes criterios

- ✓ Argumentación lógica.
- ✓ Uso de evidencia.
- ✓ Respeto por las opiniones ajenas.

Evalúa la presentación oral de un guion dramatizado o entrevista simulada, valorando:

- Claridad y fluidez en la expresión,
- Uso del contenido trabajado,
- Creatividad en la representación.

- Utiliza una rúbrica para valorar productos como infografías, mapas temáticos y proyectos, con criterios como:
 - ✓ Creatividad y diseño,
 - ✓ Contenido preciso y bien investigado,
 - ✓ Relación con el entorno o contexto trabajado,
 - ✓ Viabilidad y aporte del proyecto grupal.
- Evalúa la comprensión de contenidos a través de cuestionarios breves, aplicados a temas como:
 - ✓ Mapas físicos,
 - ✓ Estudios de caso,
 - ✓ Conceptos clave del periodo trabajado.

Evalúa la exposición oral individual o grupal tomando en cuenta:

- ✓ Organización del discurso,
- ✓ Claridad en la expresión,
- ✓ Manejo del contenido.

Al finalizar, aplique una autoevaluación guiada para fomentar la reflexión personal sobre el desempeño.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Para Noveno Grado

- Investiga los principales avances científicos, tecnológicos y culturales desarrollados durante la Edad Moderna.
- Organiza una exposición sobre el papel de Europa en la promoción de cambios ideológicos y científicos, abordando procesos como la Reforma Protestante y la Contrarreforma Católica.
- Presenta un resumen o exposición oral para socializar los hallazgos con el grupo.

- Enumera en una lluvia de ideas los principios fundamentales de la Ilustración (libertad, igualdad, derechos humanos y racionalismo), discutiendo su trascendencia histórica.
- Analiza la influencia de las ideas ilustradas en los movimientos independentistas de América.
- Elabora un cuadro comparativo que relacione las ideas de la Ilustración con su impacto en la organización territorial y el reconocimiento de derechos de los pueblos.
- Ubica en un mapa las rutas de exploración europea durante los siglos XV y XVI, y explica cómo estas expediciones facilitaron la dominación de territorios en América, con énfasis en Nicaragua.
- Debate ejemplos de resistencia indígena en América y Nicaragua frente a la colonización europea, destacando casos de valentía y estrategias de defensa.
- Diseña un mural que resalte la importancia histórica de las ciudades coloniales nicaragüenses (León y Granada) y su influencia en el desarrollo regional

Procedimiento de Evaluación Sugeridas para noveno Grado

- Aplica pruebas escritas cortas o cuestionarios que evalúen la comprensión de:
 - ✓ Los avances científicos, políticos e ideológicos de la Edad Moderna.
 - ✓ La formación del Estado moderno y su estructura.
- Utiliza escalas de valoración para calificar las respuestas con precisión.

Organiza una exposición sobre cómo Europa impulsó cambios ideológicos y científicos, incluyendo la Reforma y la Contrarreforma.

- Evalúa mediante una rúbrica la presentación o debate grupal donde los estudiantes:
 - ✓ Analizan cómo el absolutismo consolidó el poder europeo.
 - ✓ Discuten la influencia de la Ilustración en las independencias americanas.
 - ✓ Miden dominio del tema, comunicación oral y participación.

Presenta un resumen o exposición oral para compartir con tus compañeros.

- Califica la claridad, fluidez y uso de vocabulario técnico en la exposición oral mediante una rúbrica.

Presenta en lluvia de ideas las ideas principales de la Ilustración, como la libertad, igualdad, derechos humanos y racionalismo.

- Incluye en los cuestionarios preguntas sobre el impacto de las ideas ilustradas en los procesos independentistas americanos.

"Indaga cómo estas ideas influyeron en los movimientos de independencia en América."

- Pide un ensayo o análisis escrito donde el estudiante relacione estos conceptos con los procesos históricos.

Realiza un cuadro comparativo que muestre cómo las ideas ilustradas ayudaron a organizar los territorios y los derechos de los pueblos.

- Asigna la elaboración de un mapa conceptual o esquema gráfico que:

- ✓ Relacione las rutas de exploración europea con los cambios territoriales.
- ✓ Explique las consecuencias de la colonización.

- Localiza y ubica en un mapa las rutas de exploración de los europeos en los siglos XV y XVI. E indaga cómo estas exploraciones permitieron dominar nuevos territorios en América y Nicaragua.

- Solicita la creación de un mapa conceptual o esquema gráfico que identifique las rutas de exploración y sus efectos.

Debate sobre ejemplos de valentía y resistencia indígena en América y Nicaragua frente a la dominación europea.

- Evalúa mediante un ensayo o análisis escrito donde el estudiante:

- ✓ Identifica casos concretos de resistencia (Diriangén, Nicarao, rebeliones coloniales).
- ✓ Explica su relevancia histórica.
- ✓ Relaciona estos eventos con procesos más amplios (colonización, mestizaje, independencia).

Realiza un mural donde destaque la importancia de ciudades coloniales como León y Granada en Nicaragua y su impacto en la historia regional."

Utiliza una rúbrica y evalúa aspectos como creatividad, precisión histórica y capacidad de síntesis en la presentación visual.

Séptimo, Octavo y Noveno grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	Patrimonio Nacional	✓ Promueve la diversidad étnica, cultural y lingüística del país, al interactuar con diferentes grupos sociales, fomentando la inclusión y el entendimiento intercultural.

Unidad IV Transformaciones Políticas, Económicas y Territoriales de Nicaragua entre 1857 y 1909	Unidad IV Independencia de América: Causas, Procesos y Geografía de la Libertad	Unidad IV Revoluciones, Independencias y Construcción de los Estados en América Latina y Nicaragua"
Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias Grado	Competencias Grado	Competencias Grado

<p>1. Analiza los cambios políticos, sociales y económicos ocurridos en Nicaragua entre 1857 y 1909, considerando la influencia de la Revolución Liberal, las reformas de José Santos Zelaya y la expansión del cultivo del café y su impacto en la organización territorial, la configuración del Estado nacional, la composición étnica, la distribución de la población y el crecimiento demográfico por regiones. en el país</p> <p>2. Analiza los avances tecnológicos aplicados a las principales actividades económicas de Nicaragua, como la agricultura, la minería y el transporte, relacionándolos con los cambios en la geografía del país, la organización territorial y las dinámicas poblacionales, y su impacto en el desarrollo económico y social a lo largo del tiempo.</p>		<p>1. Analiza el proceso de independencia de las Trece Colonias inglesas en Norteamérica, y sus causas, consecuencias, su influencia en los movimientos independentistas del continente americano, y su relación geográfica, política con otras regiones de América.</p> <p>2. Analiza las causas, el desarrollo y los procedimientos de los movimientos proindependentistas en América Latina y el Caribe, y su contexto social, político e ideológico, así como su impacto en la disolución del dominio europeo y la construcción de nuevos Estados.</p> <p>3. Explica las rutas geográficas recorridas por los líderes independentistas de América Latina y el Caribe, así como el relieve, el clima, las distancias y las fronteras naturales del continente que influyeron en las estrategias militares, los desplazamientos y el resultado de los procesos de independencia.</p>		<p>1. Analiza cómo los grandes cambios mundiales, como la Revolución Francesa y los avances tecnológicos de los siglos XVIII y XIX, transformaron la vida social, política y económica de las personas, influyendo en la organización de los países y en las relaciones entre continentes.</p> <p>2. Analiza los procesos de independencia, las reformas políticas y la formación de los Estados en América Latina y Nicaragua, comprendiendo el significado de los símbolos patrios y reconociendo la importancia de la paz como base de la convivencia democrática y el desarrollo nacional.</p>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica las transformaciones políticas y sociales provocadas por la Revolución Liberal y las reformas impulsadas por José	1 Cambios políticos, sociales y económicos de 1857 a 1893 en Nicaragua.	1. Explica las causas políticas, económicas e ideológicas del proceso de independencia de las Trece Colonias	1. Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Explica las causas y consecuencias de la Revolución Francesa y los avances	1. La Revolución Francesa y su influencia mundial 1.1 Impacto en los países de América Latina y del mundo

<p>Santos Zelaya, y cómo estos procesos influyeron en la configuración del Estado nacional y la reorganización del territorio nicaragüense.</p> <p>2. Analiza la expansión del cultivo del café como motor económico en el siglo XIX, identificando su impacto en el uso del suelo, la concentración de tierras, el desplazamiento de poblaciones y la transformación del paisaje en distintas regiones del país.</p> <p>3. Describe los avances tecnológicos aplicados a la agricultura, minería y transporte, relacionándolos con la mejora de vías de</p>	<p>1.1 Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909.</p> <p>2. Cambios geográficos, territoriales con la expansión del café.</p> <p>3. Organización territorial con las reformas de Zelaya.</p>	<p>en Norteamérica, relacionando su contexto geográfico con el desarrollo de los acontecimientos.</p> <p>2. Analiza la influencia de la independencia de Estados Unidos en los movimientos independentistas de América Latina y el Caribe, reconociendo los vínculos políticos e ideológicos que se extendieron por la región.</p> <p>3. Describe el desarrollo de los movimientos proindependentistas en América Latina y el Caribe y sus principales líderes, causas internas y externas, así como las consecuencias sociales y territoriales de la</p>	<p>2. Movimientos pre independentistas de la dominación europea e inglesa.</p> <p>3. Proceso Independentista de América Latina y el Caribe.</p> <p>3.1 Precursores de la independencia.</p>	<p>tecnológicos de los siglos XVIII y XIX, y cómo transformaron la vida social, política y económica en Europa y su influencia en otras regiones del mundo.</p> <p>2. Analiza cómo los cambios globales del siglo XIX influyeron en la organización territorial y en las relaciones entre países,</p>	<p>1.2 Cambios geopolíticos y territoriales (siglos XVIII y XIX)</p> <p>1.3 Cambios tecnológicos y su impacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Avances tecnológicos de la Revolución Industrial con la revolución digital actual. <p>1.4 Cambios demográficos y económicos en los continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Europa Asia África América Oceanía <p>2. Cambios sociales y políticos tras la independencia.</p> <p>2.1 Estructura y movimientos</p>
--	---	---	---	---	---

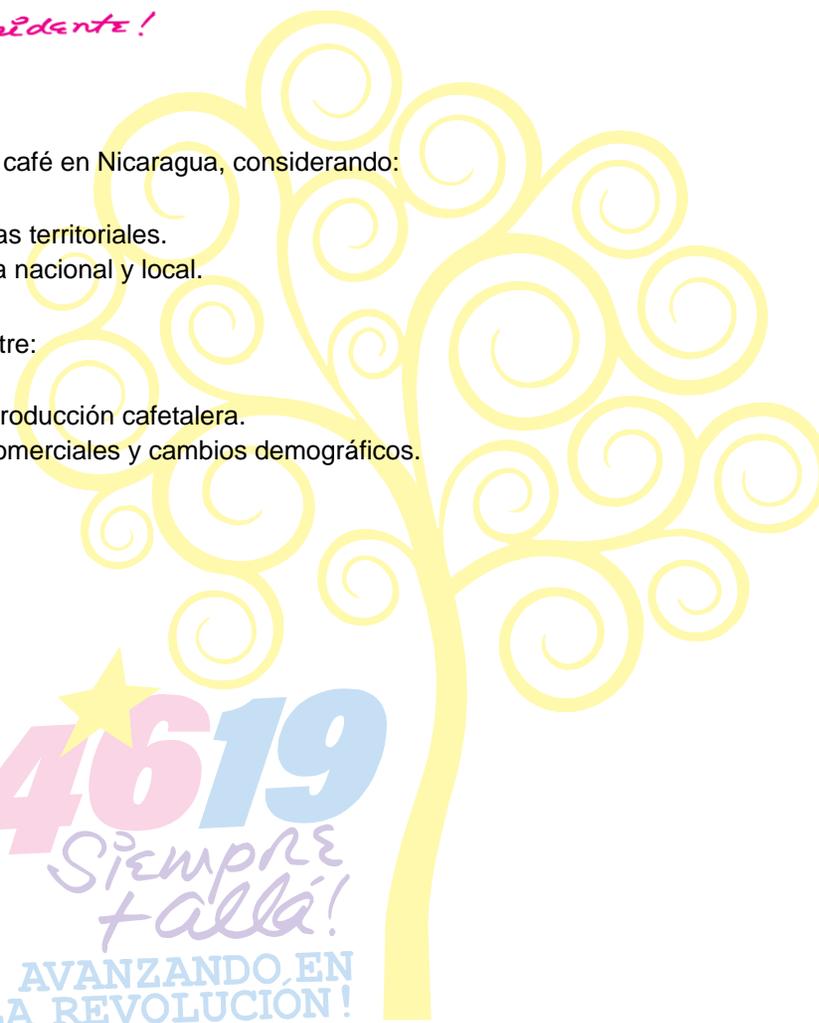
<p>comunicación, el acceso a mercados y la expansión económica en distintas zonas geográficas de Nicaragua.</p> <p>4. Interpreta los efectos de los cambios económicos y tecnológicos en la distribución de la población y en la composición étnica del país, las dinámicas migratorias internas y el crecimiento demográfico por regiones.</p>	<p>4 Composición étnica y población de Nicaragua.</p> <p>4.1 Distribución poblacional por región</p> <p>4.2 Crecimiento poblacional en Nicaragua.</p> <p>4.3 Avances tecnológicos en las principales actividades económicas de Nicaragua</p>	<p>ruptura con el dominio europeo.</p> <p>4. Reconoce la ubicación geográfica de las principales rutas de los procesos libertadores en América Latina, y cómo el relieve, el clima y las distancias influyeron en las estrategias militares y en el éxito de las campañas.</p> <p>5. Destaca el papel del entorno geográfico en la consolidación de los movimientos de independencia en América y cómo los factores naturales facilitaron o dificultaron el avance de los ejércitos y la formación de los nuevos Estados.</p>	<p>4. Ruta geográfica de los libertadores de América Latina y el Caribe.</p> <p>5. Consecuencias geopolíticas de la independencia de América Latina y el Caribe.</p>	<p>identificando su impacto en la consolidación de nuevos Estados y fronteras en América.</p> <p>3. Describe los procesos de independencia y reformas políticas en América Latina y Nicaragua, y cómo influyeron en la conformación de los Estados y en la creación de símbolos patrios que representan la identidad nacional.</p> <p>4. Valora la importancia de la paz como base para la</p>	<p>poblacionales en los continentes.</p> <p>3. América Latina y Nicaragua en el siglo XIX</p> <p>3.1 La Independencia de Centroamérica, y Nicaragua en 1821.</p> <p>3.2 independentista, la formación del Estado-nación y las reformas liberales.</p> <p>4. Movimientos independentistas con luchas actuales por</p>
---	--	---	--	--	--

				<p>convivencia y el desarrollo sostenible, relacionando los conflictos históricos del siglo XIX con la necesidad de integración social, estabilidad política y respeto al territorio.</p>	<p>igualdad, justicia y autodeterminación</p> <p>4.1 Reformas liberales</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la segunda mitad del siglo XIX, • cambios políticos y sociales. • En Nicaragua, las reformas liberales y los cambios importantes en la sociedad y el gobierno. <p>4.2 Leyes, educación y comercio libre.</p> <p>4.3 Uso y significado de los símbolos patrios de Nicaragua</p> <p>4.4 Los símbolos patrios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banderas • Escudo • Himno Nacional
--	--	--	--	---	--

Actividades de aprendizaje: sugeridas para séptimo grado

- Investiga los principales cambios políticos, sociales y económicos del período asignado.
- Elabora un resumen estructurado que destaque las causas y consecuencias de dichas transformaciones.
- Construye un mapa conceptual que establezca conexiones entre:
 - ✓ La Revolución Liberal y sus ideales.
 - ✓ Las modificaciones en la estructura social del país.
 - ✓ Las reformas políticas implementadas durante esa etapa.
- Participa en un debate grupal donde el estudiante:
 - ✓ Expone argumentos fundamentados sobre cómo los cambios históricos afectaron la vida cotidiana de la población.
 - ✓ Compara perspectivas urbanas y rurales.
- Identifica las reformas territoriales ejecutadas durante el gobierno de Zelaya y elabora un esquema visual (infografía o diagrama) que sintetice:
 - ✓ Los objetivos de dichas reformas.
 - ✓ Los territorios y divisiones administrativas modificadas.
- Examina el efecto de las reformas en:
 - ✓ La redistribución territorial nacional.
 - ✓ La eficiencia de la administración pública.
- Elabora un cuadro comparativo que contraste:
 - ✓ Las características territoriales y económicas previas a las reformas.
 - ✓ Las transformaciones posteriores a su implementación.

- Analiza la expansión del cultivo de café en Nicaragua, considerando:
 - ✓ Su relación con las reformas territoriales.
 - ✓ Su impacto en la economía nacional y local.
- Elabore un mapa temático que ilustre:
 - ✓ Las principales zonas de producción cafetalera.
 - ✓ Su correlación con rutas comerciales y cambios demográficos.

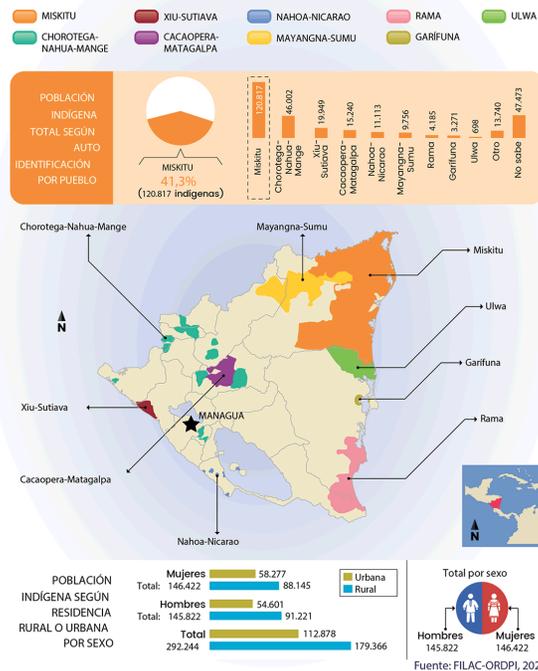


4619
Siempre
+ allá!
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!



4619
Siempre + allá!
AVANZANDO EN LA REVOLUCIÓN!

- Realiza esquema grafica cómo el crecimiento del café influyó en la configuración geográfica del país
- Indague la composición étnica, distribución regional y crecimiento poblacional.



- Analice cómo estos aspectos influyeron en el desarrollo social y económico del país
- Indague los avances tecnológicos en las actividades económicas del país.
- Elabora cuadro comparativo de cómo estos avances favorecieron el crecimiento económico.
- Elabora un mural o presentación visual que muestre la transformación del paisaje agrícola y ganadero.

Procedimiento de evaluación para séptimo grado

- Evalúa la investigación sobre cambios políticos, sociales y económicos mediante:
 - ✓ El uso de fuentes primarias y secundarias confiables
 - ✓ La profundidad del análisis causal (origen-consecuencia)
 - ✓ La organización sistemática de la información.

- Evalúa los resúmenes estructurados considerando:
 - ✓ La identificación clara de causas y efectos
 - ✓ La coherencia lógica en la presentación
 - ✓ Uso adecuado de terminología histórica
- Califica la construcción de mapas conceptuales y las relaciones jerárquicas correctas
 - ✓ Componentes clave (ideales, cambios sociales, reformas políticas)
 - ✓ Comprensión global del periodo liberal
- Valora la intervención en debate mediante utilizando los siguientes parámetros.
 - ✓ Observa la fundamentación con evidencias históricas
 - ✓ Evalúa la comparación urbano-rural con datos concretos
 - ✓ Califica el respeto a normas de discusión académica

Evalúa las infografías sobre reformas territoriales utiliza los siguientes parámetros:

- ✓ Precisión en datos administrativos
 - ✓ La creatividad en la representación gráfica
 - ✓ Síntesis de objetivos y cambios
- Califica los informes realizados con efectos de reforma analizando la comprensión de redistribución territorial aportando a:
 - ✓ Evaluar el reconocimiento de cambios administrativos
 - ✓ Valorar la capacidad de inferencia histórica.

- Examina los cuadros comparativos que:
 - ✓ Contrastan efectivamente periodos pre/post reformas
 - ✓ Incluyen dimensiones territoriales y económicas
 - ✓ Demuestran capacidad de análisis diacrónico
- Valora los análisis sobre expansión cafetalera:
 - ✓ Evalúa la correlación con reformas territoriales
 - ✓ Examina el impacto económico demostrado
 - ✓ Califica el uso de datos cuantitativos históricos
- Evalúa la elaboración de mapas que:
 - ✓ Identifican correctamente zonas productoras
 - ✓ Establecen conexiones con rutas comerciales
 - ✓ Relacionan cambios demográficos con producción

Actividades de aprendizaje sugeridas para octavo grado

Análisis del impacto de la independencia de las Trece Colonias

- Examina el impacto histórico de la independencia de las Trece Colonias en los procesos independentistas americanos.
- Investiga y elabora un resumen analítico sobre su influencia en los movimientos libertarios de América Latina y el Caribe.
- Diseña un cuadro comparativo que contenga:
 - ✓ Ideas políticas difundidas (liberalismo, republicanism)
 - ✓ Cambios económicos generados (fin del monopolio comercial)

- ✓ Transformaciones sociales resultantes
- Organiza un debate grupal donde:
 - ✓ Analiza las consecuencias del modelo independentista norteamericano
 - ✓ Discute su influencia en las ideas de libertad continental
 - ✓ Compara su impacto en diferentes regiones de América
- Identifica los principales eventos y fechas clave de las independencias latinoamericanas.
- Construye una línea de tiempo interactiva donde:
 - ✓ Ubica cronológicamente los hitos fundamentales
 - ✓ Relaciona los procesos entre diferentes países
- Prepara una presentación multimedia donde se:
 - ✓ Contextualiza histórica y geográficamente estos movimientos
 - ✓ Explica las particularidades regionales
- Investiga las causas multidimensionales de los procesos independentistas:
 - ✓ Factores económicos (reformas borbónicas, tensiones fiscales)
 - ✓ Condiciones sociales (sistema de castas, tensiones criollos-peninsulares)
 - ✓ Contexto político (crisis monárquica, ideas ilustradas)
- Diseña un esquema gráfico que:
 - ✓ Presenta los principales líderes independentistas
 - ✓ Clasifica los grupos sociales participantes
 - ✓ Ubica los países involucrados.

- Elabora un mapa conceptual que:
 - ✓ Conecta causas, actores y consecuencias
 - ✓ Sintetiza las relaciones complejas del proceso
- Analiza mapas históricos para:
 - ✓ Identificar la relación entre rutas militares y geografía física
 - ✓ Explicar cómo el relieve y clima influyeron en las campañas
- Crea un recurso cartográfico interactivo que:
 - ✓ Superpone rutas libertadoras con características geográficas
 - ✓ Incluye información contextual sobre batallas clave

Procedimiento de Evaluación Sugeridas para octavo grado

- Valore al estudiante con prueba escrita cortas o cuestionario
 - Responde preguntas sobre el impacto de la independencia de las Trece Colonias en América.
 - Describe en qué consiste el proceso de independencia en diferentes países latinoamericanos y el Caribe.
 - Ubique en mapas las rutas de los libertadores y relaciona sus desplazamientos con las características geográficas.
- Valora a los estudiantes sobre Elaboración y dominio de mapas y esquemas
 - Cree un mapa histórico que muestre las rutas de los libertadores en América.
 - Diseñe un esquema o línea de tiempo que resuma los eventos principales del proceso de independencia en la región.
- Valora a los estudiantes sobre Análisis crítico y reflexión escrita:
 - Escribe un breve ensayo sobre cómo la independencia de las Trece Colonias influyó en los movimientos independentistas en América.
 - Redacte un análisis sobre las causas y actores principales en los procesos de independencia en América Latina y el Caribe.

- Valora a lo estudiante su presentación oral o debate
 - Participe en una discusión sobre las influencias mutuas entre la independencia de EE. UU. y los movimientos en América Latina.
 - Presente un informe sobre la importancia de las rutas de los libertadores y su relación con las características geográficas del continente.

Actividades de aprendizaje Sugeridas para Noveno grado.

- Comprensión de los grandes cambios del mundo en los siglos XVIII y XIX
 - Indague y realiza un esquema visual o línea de tiempo que muestre los principales eventos históricos mundiales en los siglos XVIII y XIX y cómo estos influyeron en la vida de las personas y los países.
 - Organice Debate en grupo sobre cómo los cambios tecnológicos, políticos y sociales afectaron la vida cotidiana en diferentes continentes.
 - Elabore un mural o presentación digital que ilustre los cambios en la forma de vida, trabajo y gobierno en esa época.
- Reconocimiento de procesos de independencia, reformas y formación de países en América Latina y Nicaragua
 - Indague los principales personajes y hechos en la independencia de Nicaragua y otros países latinoamericanos.
 - Cree un mapa conceptual que relacione los procesos de independencia, reformas y formación de los países en la región.
 - Realice una línea de tiempo con los eventos más importantes en la historia de Nicaragua y América Latina en el siglo XIX.
- Valoración de los símbolos patrios y la paz
 - Indague el significado y el uso correcto de la bandera, escudo e himno de Nicaragua.

- Participe en una actividad práctica donde se expliquen y muestren los símbolos patrios, resaltando su importancia para la identidad nacional.
- Escribe un pequeño texto o poema sobre la importancia de la paz y los símbolos patrios en la unión del país.

Procedimiento de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Participa en un debate donde argumente ideas y responda a preguntas sobre cómo los cambios del siglo XVIII y XIX influyeron en la vida de las personas y los países además de:
 - ✓ Identifica personajes y hechos importantes en la independencia de Nicaragua y América Latina.
 - ✓ Expliquen en qué consistieron las reformas liberales y sus efectos en la sociedad.
 - Elabora un mapa conceptual o esquema que relacione los principales eventos, personajes y cambios sociales y políticos en Nicaragua y América Latina.
 - Diseña una línea de tiempo con los hechos históricos más relevantes del proceso de independencia y reformas en el siglo XIX.
- Valora el análisis crítico y reflexión escrita al:
 - ✓ Redactar un breve ensayo sobre la importancia de los símbolos patrios y cómo representan la identidad y la historia de Nicaragua.
 - ✓ Escribir una reflexión sobre cómo los cambios históricos del siglo XIX ayudaron a formar los países actuales y la importancia de la paz.
- Valora la Presentaciones orales o debates al:
 - ✓ Participar en un debate sobre la importancia de los símbolos patrios y la paz en la historia de Nicaragua.
 - ✓ Presentar un informe sobre los personajes y hechos clave en la independencia y reformas liberales del siglo XIX.

Séptimo , Octavo y Noveno grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional	Interculturalidad	✓ Establece relaciones respetuosas y colaborativas con personas de diferentes culturas, al participar en espacios de intercambio y convivencia intercultural.

V: unidad Lucha por la Soberanía: Intervención y Nacionalismo en Nicaragua	V: unidad Expansión de Estados Unidos y Transformaciones en América en el Siglo XIX"	V .unidad Imperialismo, Revoluciones y Transformación de las Naciones: De Asia y África a América Latina
Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias	Competencias	Competencias
<ol style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de las intervenciones de Estados Unidos en Nicaragua entre 1909 y 1933, reconociendo su impacto en la soberanía nacional, la organización del territorio y los procesos políticos, sociales y económicos del país. Valora las gestas heroicas de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino como expresiones de resistencia nacionalista frente a la ocupación extranjera, comprendiendo su legado en la construcción de la identidad nacional y en la preservación de la memoria histórica de Nicaragua. 	<ol style="list-style-type: none"> Analiza la expansión territorial y económica de Estados Unidos en el siglo XIX, y sus causas y consecuencias, comprendiendo su impacto en la organización política, social y económica del continente americano. Interpreta los procesos demográficos, culturales y tecnológicos en América, explicando cómo influyen en el crecimiento, la distribución y diversidad de la población, así como en el desarrollo económico de las distintas regiones del continente. 	<ol style="list-style-type: none"> Explica el impacto del imperialismo europeo en Asia y África durante el siglo XIX, cómo la dominación europea y la expansión territorial modificaron las fronteras políticas, explotaron los recursos naturales y transformaron las estructuras sociales tradicionales, generando consecuencias económicas, culturales y sociales que aún perduran en la configuración actual de estas regiones. Analiza las revoluciones de las Trece Colonias británicas y las revoluciones hispanoamericanas, relacionándolas con los avances científicos y tecnológicos de la época, y cómo estos facilitaron la difusión de ideas independentistas, la organización de movimientos revolucionarios y la transformación territorial y social de América Latina, con énfasis en el

				<p>proceso de independencia y consolidación nacional de Nicaragua.</p> <p>3. Compara los procesos de transformación política, territorial y social que ocurrieron en América, Asia y África durante el siglo XIX, y cómo los movimientos independentistas y el imperialismo europeo reconfiguraron el mapa mundial y alteraron las dinámicas sociales, económicas y culturales de los pueblos dominados y liberados.</p>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Analiza las causas y consecuencias de las intervenciones de Estados Unidos en Nicaragua entre 1909 y 1933, y su impacto en la soberanía nacional, el orden político y la organización territorial, así como el control geoestratégico de rutas, puertos y regiones clave del país.	<p>1. Intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.</p> <p>1.1 Causas de la intervención norteamericana de 1909.</p> <p>1.2. Principales intervenciones (1909–1933)</p> <p>1.3. Resistencia nicaragüense</p> <p>Consecuencias políticas</p>	<p>1. Analiza las causas de la expansión territorial y económica de Estados Unidos en el siglo XIX, cómo los factores geográficos la disponibilidad de recursos naturales, la ubicación estratégica del territorio y el acceso a rutas comerciales terrestres y marítimas favorecieron su consolidación como potencia continental.</p>	<p>1. Causas y consecuencias de la expansión norteamericana.</p> <p>1.1 Cambios económicos, sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>1.2. Factores físicos y geográficos de la expansión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica y proyección territorial • Rutas comerciales y 	<p>1. Analiza las causas y consecuencias del imperialismo europeo en Asia y África durante el siglo XIX, así como la expansión territorial modificó fronteras políticas, transformó el uso del espacio geográfico, explotación de los recursos naturales y alteración profunda de las estructuras sociales y culturales tradicionales. En el mundo</p>	<p>1. Imperio e imperialismo en el siglo XIX.</p> <p>1.1 Neocolonialismo económico y cultural actual (influencia de potencias, corporaciones)</p> <p>1.2 La expansión de Europa sobre otros continentes.</p> <p>1.3 Asia y África en el siglo XIX</p> <p>Transformación del espacio geográfico del imperialismo europeo en Asia y África durante el siglo XIX,</p> <p>Consecuencias territoriales</p>

<p>2. Analiza las gestas heroicas de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino como expresiones de resistencia frente a la ocupación extranjera, comprendiendo su significado en la defensa de la soberanía, del territorio nacional y en la construcción de la identidad política, social y geográfica de Nicaragua.</p>	<p>2. Gesta heroica de Benjamín Zeledón durante la ocupación militar de 1912 a 1933.</p> <p>1.2 Ubicación geográfica de los hechos históricos las gestas heroicas de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino como</p> <p>2.3 Relación entre territorio y resistencia frente a la ocupación extranjera,</p> <p>2.4 Impacto geográfico de la ocupación y la resistencia</p> <p>2.5. Identidad nacional vinculada al territorio defendido como símbolo de soberanía y dignidad nacional.</p>	<p>2. Analiza las consecuencias de la expansión territorial y económica de Estados Unidos en América, y su impacto en la reorganización política del continente, los conflictos territoriales y la consolidación de su influencia económica y geoestratégica en la región.</p>	<p>expansión del transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelos de ocupación y expansión territorial Consecuencias geográficas y políticas <p>Expansión de EE. UU. en América Latina y el Caribe (siglos XIX–XX):</p> <p>Conflictos territoriales y geopolíticos en América Latina y el Caribe (siglos XIX–XX)</p> <p>Influencia política y económica:</p> <p>Reorganización política y territorial del continente:</p> <p>Control de rutas y espacios estratégicos</p> <p>Influencia económica en el territorio:</p>	<p>2. Relaciona las revoluciones de las Trece Colonias y las independencias hispanoamericanas con los avances científicos, tecnológicos y geográficos de la época, contribuyeron a la difusión de ideas ilustradas, al desarrollo de nuevas rutas de comunicación y al éxito de los movimientos revolucionarios en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Movimientos anticoloniales y racismo estructural <p>2. La Revolución de las Trece Colonias (Estados Unidos)</p> <p>2.1 Las revoluciones hispanoamericanas</p> <ul style="list-style-type: none"> Luchas por la autodeterminación actual Ubicación geográfica de las revoluciones Avances científicos, técnicos y geográficos del siglo XVIII–XIX Territorio y difusión de ideas Factores geográficos que favorecieron o dificultaron las revoluciones Impacto territorial de las independencias en América Transformaciones territoriales causadas por el imperialismo (África y Asia)
---	---	--	--	---	---

<p>3. Interpreta el legado histórico de la lucha contra la intervención extranjera en la memoria colectiva del pueblo nicaragüense, reconociendo su importancia en la construcción de la conciencia nacional y el respeto por la soberanía y la defensa del territorio como base de identidad geográfica, política y cultural.</p>	<p>3. 1 Movimiento armado liderado por Augusto C. Sandino (1927–1933).</p> <p>3.1. Pactos y tratados durante la intervención de Estados Unidos en Nicaragua.</p> <p>3.2. Territorio nacional y su defensa ante intervenciones extranjeras.</p> <p>3.4 Importancia del espacio geográfico en la construcción de la nación.</p> <p>3.5 Regiones estratégicas disputadas históricamente (Pacífico central,</p>	<p>2. Describe los principales cambios demográficos en América, y los procesos migratorios, el crecimiento poblacional y la diversidad cultural han influido en la distribución del territorio y en la conformación de las identidades sociales y regionales del continente.</p> <p>3. Explica cómo los avances tecnológicos en transporte, comunicaciones y producción han influido en el desarrollo económico de diferentes regiones de América, considerando su relación con el</p>	<p>Consecuencias sociales y espaciales:</p> <p>2. Composición étnica y cultural de la población americana.</p> <p>3. Factores de crecimiento y distribución de la población de América.</p> <p>3.1 Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América.</p> <p>4. Avances tecnológicos en las principales actividades económicas en América.</p>	<p>3. Describe los efectos territoriales, políticos y sociales de las revoluciones en América Latina, con énfasis en el caso de Nicaragua, y cómo influyeron en su estructura social y en el proceso de consolidación como Estado-nación.</p> <p>4. Analiza la influencia geopolítica de Estados Unidos e Inglaterra en América Latina durante el siglo XIX, comprendiendo cómo sus pretensiones económicas y estratégicas transformaron la organización territorial, las relaciones internacionales y los</p>	<p>3. América Latina en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Influencia de EE. UU. en América Latina <p>3.1 Estados Unidos en el siglo XIX</p> <p>3.2 Pretensiones de Inglaterra y Estados Unidos en América Latina</p> <p>3.3 Cultura en el siglo XIX</p> <p>3.4 Impacto del arte, ciencia y filosofía del siglo XIX en la cultura contemporánea.</p> <p>4. Geopolítica y ubicación estratégica de América Latina</p> <p>4.1 Pretensiones territoriales y control económico, políticas</p> <p>4.2 Difusión cultural y científica en el espacio latinoamericano</p>
--	---	--	---	--	---

	Segovia, San Juan, Caribe).	entorno geográfico.		procesos culturales de la región, en el contexto del impacto del arte, la ciencia y la filosofía en la configuración del pensamiento latinoamericano contemporáneo.	
--	-----------------------------	---------------------	--	---	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- **Elabora** mapa interactivo de colonias europeas en Asia y África
- **Crea** un mapa interactivo que **represente** las colonias europeas en Asia y África, **destacando** las áreas de influencia y los recursos explotados.

Exposición sobre independencias latinoamericanas y contexto tecnológico-social

- **Realiza** una exposición grupal que **relacione** los procesos independentistas en América Latina con el contexto tecnológico y social del siglo XIX, **incluyendo** ejemplos específicos de Nicaragua.
- **Análisis de intervenciones estadounidenses en América Latina**
- Organiza en equipo la lectura y discusión sobre las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidenses en la región.
- **Intervención estadounidense en Nicaragua (1909-1933)**

Investiga las razones de la intervención de EE. UU. en Nicaragua (1909-1933) y **elabora** un cuadro comparativo de sus consecuencias territoriales y soberanas.

- Elabora mapa conceptual que relacione causas, acciones de EE. UU. y efectos en Nicaragua.
- Participa en un debate sobre cómo las intervenciones afectaron la historia e identidad nicaragüense.
- Investiga la vida, acciones y legado de Benjamín Zeledón y Augusto C. Sandino.
- Elabora una línea de tiempo con hitos clave de su resistencia.
- Elabora un mural o presentación digital que ilustre las hazañas de Zeledón y Sandino.
- Redacta un ensayo que reflexione sobre el legado de Zeledón y Sandino en la identidad nicaragüense.
- Representa mediante dramatización o narración oral una gesta de las gestas heroicas de Zeledón y Sandino.

procedimiento de evaluación para Séptimo Grado.

- Valore si los estudiantes demuestren la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad en Prueba escrita o cuestionario.
 - Responde preguntas sobre las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidenses en Nicaragua.
 - Identifica en un mapa los lugares relacionados con las gestas heroicas de Zeledón y Sandino.
 - Explica en qué consistieron las acciones heroicas y su impacto en la resistencia nacional.
- Valore si los estudiantes organizan información visual en elaboración de mapas y esquemas:
 - Diseñar un mapa conceptual que relacione las causas, acciones y consecuencias de las intervenciones extranjeras.
 - Crear una línea de tiempo con los eventos principales de la resistencia y las gestas heroicas en Nicaragua.
- Valore si los estudiantes participan en Análisis crítico y reflexión escrita:
 - Redacta un ensayo sobre la importancia de la resistencia heroica de Zeledón y Sandino en la historia de Nicaragua y su legado en la identidad nacional.
 - Escribe una reflexión sobre cómo estas gestas contribuyeron a fortalecer la soberanía y la memoria histórica del país.
- Valore si los estudiantes realizan Presentación orales o debates:
 - Participe en un debate sobre el impacto de las intervenciones extranjeras en la soberanía de Nicaragua. n- Presenta un informe o narración sobre las acciones heroicas de Zeledón y Sandino y su significado para la nación.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para octavo grado

- Investiga el proceso de expansión territorial de EE.UU. durante el siglo XIX.
- Identifica las principales anexiones territoriales (Luisiana, Texas, Oregón, etc.).
- Construye un mapa interactivo que :
 - ✓ Ubica cronológicamente cada adquisición territorial.
 - ✓ Incluye comentarios explicativos sobre cada evento.
 - ✓ Relaciona los hechos con una línea de tiempo paralela.
- Organiza al estudiante en grupos y realice un debate donde:
 - ✓ Un equipo argumenta desde la perspectiva del Destino Manifiesto.
 - ✓ El otro equipo sustenta la visión imperialista.
- ✓ Evalúa la calidad de los argumentos históricos presentados.
- ✓ Sintetiza las conclusiones sobre las causas ideológicas de la expansión.
- Analiza las consecuencias de la expansión estadounidense en la región.
- Selecciona un caso específico (Doctrina Monroe, intervenciones en México,).
- Elabora un informe escrito donde:
 - ✓ Examina el contexto histórico.
 - ✓ Evalúa impactos políticos y económicos.
 - ✓ Presenta conclusiones fundamentadas.
- Investiga los flujos migratorios y avances tecnológicos del siglo XIX.
- Diseña una línea de tiempo que:
 - ✓ Integra hitos migratorios (europeos, africanos, asiáticos).

- ✓ Relaciona con desarrollos tecnológicos clave.
- Crea un mural o presentación digital y:
 - ✓ Explica cómo estos factores influyeron en el desarrollo económico.
- Interpreta la diversidad cultural como factor de desarrollo diseña una infografía que:
 - ✓ Muestra la relación entre diversidad cultural y desarrollo económico.
 - ✓ Compara diferentes países americanos.
- ✓ Presenta en plenario las conclusiones sobre esta relación.

Procedimiento de Evaluación Sugeridas para octavo grado

- Valora si los estudiantes presentan un mapa histórico interactivo que identifique las fases de expansión territorial. Aplique una rúbrica de evaluación que considere los siguientes criterios:
 - ✓ Claridad en la información visual,
 - ✓ Precisión histórica,
 - ✓ Presentación general y uso de recursos digitales.
- Verifica si los estudiantes organizan y participan en un debate estructurado sobre el concepto del Destino Manifiesto, justificando las causas de la expansión territorial de EE. UU.. Utilice una lista de cotejo para valorar:
 - ✓ Argumentación fundamentada,
 - ✓ Uso de fuentes confiables,
 - ✓ Respeto por los turnos y normas del debate.
- Evalúe presentaciones orales o escritas sobre el impacto continental de la expansión, aplicando una rúbrica de presentación que valore:

- ✓ Contextualización histórica,
- ✓ Capacidad de análisis crítico,
- ✓ Uso adecuado de fuentes y evidencia histórica.

Verifica la elaboración de una línea de tiempo que relacione los procesos de migración interna y avances tecnológicos con el desarrollo territorial y económico.

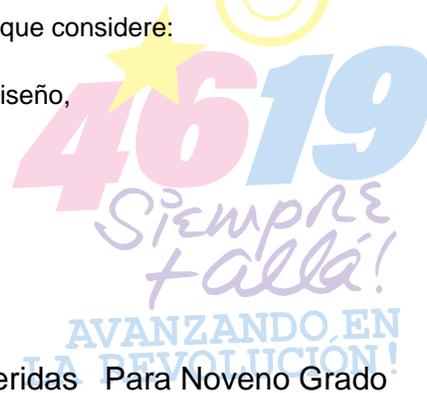
Aplique una lista de cotejo para valorar:

- ✓ Organización cronológica,
- ✓ Relación causa-consecuencia,
- ✓ Claridad y presentación visual.

- Evalúe una infografía elaborada por los estudiantes que explique la influencia de la diversidad cultural y económica en el desarrollo de la región o del país.

Aplique una rúbrica específica que considere:

- ✓ Originalidad y creatividad del diseño,
- ✓ Contenido claro y relevante,
- ✓ Uso de datos y fuentes fiables.



Actividades de Aprendizaje Sugeridas Para Noveno Grado

- Organice en equipo la elaboración de mapa mental sobre el imperialismo europeo
 - Indague sobre los principales países imperialistas y sus colonias en Asia y África. presente un mapa político señalando las colonias de Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica, Países Bajos, Italia y Japón.
 - Elabore un Mapa interactivo o físico con leyenda. el imperialismo europeo
 - Presente los países imperialistas y sus áreas de dominio en el mundo.

- Organizado en equipo lee y Analice documentos históricos sobre las consecuencias del imperialismo.
 - Lee y analice extractos de discursos, tratados coloniales y relatos de colonizados Resumen analítico con reflexiones personales.
 - Explicando las consecuencias políticas, sociales y económicas del imperialismo. en el mundo
- Organice en equipo dramatización o voces de la resistencia sobre las formas de resistencia y cambios culturales.
 - Organice una dramatización donde se presenten líderes y movimientos de resistencia (Mahatma Gandhi, Zulu, Rebelión de los Cipayos, Samori Touré). Obra corta o presentación dramatizada.
 - Describe acciones de resistencia y cambios culturales provocados por el colonialismo. en Nicaragua y Centroamérica

Actividades con Procedimiento de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa si los estudiantes elaboran participan y presentan mapas mentales del imperialismo Identifica países colonizadores valorando sus niveles de desempeño con lista de cotejo Exactitud, presentación, uso de leyenda
- Valora si los estudiantes Analizan documental y explica consecuencias del imperialismo Rúbrica Comprensión del texto, análisis crítico, lenguaje
- Valora si los estudiantes dramatizan y describe resistencias locales y cambios culturales valorando mediante una rúbrica de actuación creatividad, contenido histórico, expresión oral.

Séptimo, Octavo y Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Educación para la Vida Armoniosa	Cultura de paz	✓ Demuestra disposición al entendimiento mutuo integrando la escucha activa y la tolerancia en sus relaciones diarias.

Unidad VI Transformaciones y desafíos en Nicaragua: de la dictadura a la nueva etapa democrática	Unidad VI Historia y Territorio: De las Intervenciones Extranjeras a las Revoluciones Sociales"	Unidad VI Transformaciones del siglo XX: conflictos, descolonización y cambios territoriales
Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias Grado	Competencias Grado	Competencias Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las causas y consecuencias sociales, económicas y territoriales de la dictadura somocista y del terremoto de 1972, comprendiendo los factores históricos y geográficos que influyeron en el surgimiento del Frente Sandinista de Liberación Nacional, en el contexto de la lucha por la justicia social y la transformación del país. 2. Explica los cambios políticos, económicos y sociales impulsados por la Revolución Popular Sandinista, valorando su impacto en las zonas rurales, urbanas y en la Región de la Costa Caribe, en el contexto de la construcción de un nuevo modelo de Estado y de los procesos de paz nacional. 3. Explica las características de los gobiernos neoliberales y de la segunda etapa del Frente Sandinista de Liberación Nacional, así como los cambios políticos, sociales y económicos que han influido en la desigualdad regional y en la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las intervenciones políticas, económicas y militares de Estados Unidos en América Latina y Nicaragua, y su influencia en la configuración de relaciones de poder, rutas estratégicas y en la geopolítica y geoeconomía del continente, en el contexto de la Doctrina Monroe, la Guerra Fría y los intereses territoriales estadounidenses. 2. Explicar las causas, líderes y transformaciones sociales de las revoluciones mexicana, cubana y nicaragüense, para valorar su impacto político y económico en las regiones rurales y urbanas de América Latina, en el marco de la lucha contra la desigualdad, las dictaduras y la intervención extranjera durante el siglo XX. 3. Analizar los efectos de la crisis económica de 1929, los gobiernos neoliberales y los procesos políticos recientes en Nicaragua, y cómo los distintos modelos económicos han influido en la desigualdad regional, los movimientos sociales y la distribución del poder, en el contexto de la transformación histórica y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las causas y consecuencias de los conflictos mundiales del siglo XX, como la Primera y Segunda Guerra Mundial y los procesos de descolonización y cómo estos eventos transformaron el mapa político global y redefinieron las relaciones entre territorios y potencias, en un contexto de debilitamiento europeo y la emergencia de nuevas potencias mundiales. 2. Explicar las dinámicas políticas, económicas y territoriales de la Guerra Fría en América Latina, la influencia de Estados Unidos y la Unión Soviética en el desarrollo de dictaduras, conflictos armados y movimientos revolucionarios, en el marco de la disputa ideológica global y su manifestación en territorios estratégicos como Centroamérica y el Caribe. 3. Relaciona los procesos históricos y geográficos ocurridos en Nicaragua entre 1900 y 1946, y el surgimiento de resistencias nacionales como la de Augusto C. Sandino y los efectos del intervencionismo estadounidense, en un contexto de ocupación militar, la consolidación de la República Liberal y la concentración del poder territorial en Managua.

polarización social del contexto de la Nicaragua contemporánea y su geografía política.		geográfica de América Latina durante los siglos XX y XXI.			
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Analiza las causas y consecuencias sociales, económicas y territoriales de la dictadura somocista y del terremoto de 1972, comprendiendo cómo estos hechos debilitaron las estructuras del régimen y contribuyeron al surgimiento del Frente Sandinista de Liberación Nacional como expresión de resistencia política y popular	<p>1.Desastres naturales y crisis social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto social, económico y político del terremoto de 1972 en Managua • Localización del epicentro en la capital. • El terremoto y la corrupción del régimen somocista, que generó descontento popular. 	<p>1. Describe las principales intervenciones políticas, económicas y militares de Estados Unidos en América Latina y Nicaragua y su impacto en la configuración de relaciones de poder y rutas estratégicas en el contexto de la historia del siglo XX</p> <p>2. Explicar las causas, líderes y transformaciones</p>	<p>1Intervenciones políticas, económicas y militares de EE. UU. en América Latina (siglo XIX–XX)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctrina Monroe (1823) y el Destino Manifiesto • expansión territorial e influencia de EE. UU. • Intervenciones geopolíticas en Nicaragua, Panamá y Haití: <p>Canal de Panamá, y su acceso al mar Caribe, cercanía con el Golfo de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Injerencia militar en Nicaragua: (1912–1933), Guerra Fría: y el apoyo a dictaduras 	<p>1. Identifica las principales causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial, y cómo estos conflictos afectaron la configuración del mapa político mundial y la relación entre territorios y potencias en el siglo XX.</p> <p>2. Explica el proceso de descolonización</p>	<p>1.Cambios globales del siglo XX: guerras y transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera Guerra Mundial (1914–1918) • Auge de los totalitarismos (1917–1939) • Revolución Rusa (1917) y expansión del comunismo. • Fascismo en Italia, nazismo en Alemania. • Alianzas militares y expansión territorial. <p>Segunda Guerra Mundial (1939–1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto global

<p>2. Analiza los factores históricos y geográficos que facilitaron la organización del FSLN, valorando su papel como respuesta a la injusticia social y su influencia en la transformación política del país.</p> <p>3. Describe los cambios impulsados por la Revolución Popular Sandinista en el ámbito político, económico y social y sus efectos en las zonas</p>	<p>2. Dictadura militar somocista (1934–1979)</p> <ul style="list-style-type: none"> Características del régimen: <p>Dominio del poder central desde Managua, y todo el país, incluyendo la Costa Caribe.</p> <p>Organización del espacio nacional bajo la dictadura somocista</p> <p>Riesgo geológico y vulnerabilidad territorial en Managua (terremoto de 1972)</p> <p>Reconfiguración territorial post-terremoto y tensiones sociales</p> <p>3. Surgimiento del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundación y programa histórico 	<p>sociales de las revoluciones mexicana, cubana y nicaragüense, relacionando estos movimientos con los cambios políticos y sociales en las regiones rurales y urbanas, y su influencia en la historia de América Latina.</p> <p>3. Analiza la crisis económica de 1929 y los modelos neoliberales afectaron la estructura social y económica de Nicaragua, identificando las transformaciones en la distribución del poder y en los movimientos sociales, en un</p>	<p>militares en Latinoamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan Cóndor (décadas de 1970–1980): Influencia geoeconómica actual: <p>Revolución Mexicana (1910–1920)</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas: Líderes principales: Emiliano Zapata, Pancho Villa, Francisco Madero. Transformaciones: <ul style="list-style-type: none"> Reformas agrarias y educativas. Nueva Constitución (1917). Impacto regional: <p>Revolución Mexicana lucha en zonas rurales,</p> <p>impacto en el norte sur del país.</p>	<p>en diferentes regiones del mundo, relacionando sus causas, actores y efectos en la transformación del orden geopolítico global y en la redistribución de territorios y recursos.</p> <p>3. Analizar cómo la debilitación de las potencias europeas y la emergencia de nuevas potencias mundiales influyeron en la reorganización territorial y las relaciones internacionales durante el siglo XX.</p> <p>4. Describe las principales dinámicas políticas, económicas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias territoriales Descolonización (1945–1975) <ul style="list-style-type: none"> Contexto geopolítico:. Nuevos Estados en Asia y África. <p>3. Guerra Fría (1947–1991)</p> <ul style="list-style-type: none"> División del mundo en dos bloques: <p>ideológica: América Latina, Asia y África como zonas de influencia, conflicto y proxy wars.</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalización económica y tecnológica al final del conflicto: caída del Muro de Berlín (1989), disolución de la URSS (1991).
--	---	--	---	--	--

<p>urbanas, rurales y en la Región Autónoma de la Costa Caribe</p> <p>4. Explica las características de los gobiernos neoliberales y de la segunda etapa del FSLN y cómo sus políticas han influido en el desarrollo entre las regiones social del país.</p>	<p>(1969): transformación social, económica y política basada en justicia, igualdad y soberanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspiración en Augusto C. Sandino y su lucha contra la intervención extranjera. <p>Transformaciones territoriales por el conflicto y resistencia</p> <p>Dinámicas territoriales y geopolíticas internas de la revolución Popular Sandinista (1979)</p> <p>4. Revolución Popular Sandinista (1979)</p> <p>Características:</p> <p>Económicas policía y sociaes</p> <ul style="list-style-type: none"> Relación con la zonas 	<p>marco histórico y geográfico.</p> <p>4. Compara las diferentes intervenciones extranjeras y revoluciones en América Latina, y su impacto en la configuración territorial, social y política de la región a lo largo del tiempo, desde la historia hasta la geografía contemporánea.</p> <p>5. Reconoce los procesos históricos de intervención, revolución y cambio económico en Nicaragua y América Latina han moldeado su geografía social y política actual, en una</p>	<p>Crisis económica mundial de 1929 y su impacto en América</p> <ul style="list-style-type: none"> Origen en EE. UU. Expansión a América Latina: Reacción política: surgimiento del Estado interventor y populismo cambios en rutas de comercio, migración interna y transformación del campo. <p>Características políticas y económicas de los años 70 en América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictaduras militares Modelos económicos neoliberales. Desigualdad social extrema y represión política. EE. UU. como actor clave en la reorganización de fuerzas de seguridad y control 	<p>territoriales de la Guerra Fría en América Latina, identificando la influencia de Estados Unidos y la Unión Soviética en el desarrollo de dictaduras, conflictos armados y movimientos revolucionarios en la región.</p> <p>Relaciona los procesos históricos y geográficos ocurridos en Nicaragua entre 1900 y 1946, y el surgimiento de resistencias nacionales como la de Augusto C. Sandino y los efectos del intervencionismo estadounidense en la ocupación militar, la consolidación de la República Liberal y la concentración</p>	<p>Fin del siglo XX y siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> Avances científicos y tecnológicos: Arte y cultura global: posmodernismo, comunicación masiva. Problemas geográficos actuales <p>América Latina en el siglo XX</p> <p>Intervencionismo de EE. UU.: control político, económico y militar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Casos de Panamá (canal), Guatemala (Golpe 1954), Nicaragua (ocupación y dictadura somocista). Relación con el espacio geoestratégico: el Caribe y Centroamérica como zonas de influencia. <ul style="list-style-type: none"> Primera mitad del siglo XX latinoamericano: <ul style="list-style-type: none"> Crisis económicas,
--	--	---	---	---	--

<p>5. Destaca los impactos territoriales y sociales de los principales procesos políticos de Nicaragua entre 1972 y la actualidad, reconociendo cómo la historia reciente ha configurado la geografía política y social del país.</p>	<p>rurales y urbanas,</p> <p>5. Región de la Costa Caribe durante el siglo XX</p> <p>Contexto histórico particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexión con la geografía: <p>6. Importancia histórica de los Acuerdos de Paz (década de 1980)</p> <p>7. Gobiernos neoliberales (1990–2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características: políticas económicas • sociales Mayor desigualdad regional, <p>8. Segunda etapa del Frente Sandinista (desde 2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución política: 	<p>comprensión integral del pasado y su relación con el territorio.</p>	<p>regional (Plan Córdor).</p> <p>Revolución Cubana (1959)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas: • Líderes: Fidel Castro, Che Guevara. • Transformaciones: • Influencia en Nicaragua: <p>6. Revolución Popular Sandinista en Nicaragua (1979–1990)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas: • Proceso revolucionario: • Geografía revolucionaria: <p>Ubicación geográfica de la Guerrilla en zonas montañosas del norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Expansión del movimiento en zonas urbanas y rurales. 	<p>del poder territorial en Managua.</p> <p>los procesos y geográficos han do la configuración al, social y política n América Latina y undo, y la nsión integral del y su relación con el p.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • América Latina y la Guerra Fría: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyo de EE. UU. a dictaduras militares. ○ Conflictos armados internos, guerrillas (Cuba, Nicaragua, El Salvador). ○ Ubicación Geografía del conflicto: montañas, selvas y zonas rurales como escenarios de resistencia. <p>ua durante el período 1900–1930</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocupación militar de EE. UU. • Surgimiento de la resistencia nacionalista: <ul style="list-style-type: none"> ○ Augusto C. Sandino <p>República Liberal (1930–1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transición de ocupación a gobiernos títeres pro-EE. UU. • Consolidación del poder por la familia Somoza. • poder: centralización política y económica en
---	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución económica y social: • Evolución cultural: • Intento de golpe fallido (2018): • Crisis política, protestas sociales y polarización nacional. 		<p>8. Evolución del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007–actualidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios políticos:. • Evolución económica: • Dimensión social y cultural: • Crisis de 2018:. 		<p>Managua, exclusión de regiones como la Costa Caribe.</p> <p>8. Violencia a mediados del siglo XX en Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesinato de Sandino (1934). • Violencia institucionalizada, represión contra opositores, control del territorio por la Guardia Nacional. • Territorios rurales marginalizados frente al desarrollo urbano del Pacífico.
--	--	--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Para Séptimo Grado

- Aplica un cuestionario escrito que evalúa la comprensión de testimonios sobre el terremoto de 1972, analizando sus impactos humanos y materiales, así como el manejo gubernamental.
- Elabora un mapa temático de Nicaragua que identifica las zonas afectadas por el terremoto y explica su relevancia geopolítica en un texto adjunto.
- Construye una línea de tiempo que relaciona cronológicamente el terremoto con decisiones del régimen somocista, incluyendo breves explicaciones de cada conexión.

- Participa en debate estructurado donde los estudiantes sustentan argumentos sobre el papel del terremoto en la caída del somocismo, utilizando fuentes históricas.
- Elabora un mapa físico anotado de las regiones montañosas (Segovias, Jinotega, Estelí, Matagalpa) que describe sus características geoestratégicas clave.
- Redacta un informe comparativo que explica cómo el relieve, clima y vegetación influyeron en las tácticas guerrilleras, citando ejemplos históricos documentados.
- Representa mediante dramatización una planificación guerrillera que incorpora factores geográficos de manera realista en la estrategia.
- Elabora un cuadro comparativo que contrasta las políticas revolucionarias en zonas rurales, urbanas y del Caribe nicaragüense, destacando diferencias en su implementación.
- Escribe un ensayo analítico que examina documentos revolucionarios (reforma agraria, alfabetización, autonomía), comparando objetivos declarados con resultados concretos.
- Organiza un panel de discusión que analiza logros y limitaciones posrevolucionarios por región, basándose en datos estadísticos y testimonios.

Procedimientos de Evaluación Sugeridas para Octavo

- Evalúa la elaboración de un mapa comentado donde los estudiantes identifiquen y describan las áreas más afectadas por un desastre natural.
Criterios sugeridos para la rúbrica o lista de cotejo:
 - ✓ Precisión geográfica,
 - ✓ Claridad en las anotaciones,
 - ✓ Relación entre el evento natural y el contexto social.

- Valore, mediante rúbrica de presentación o informe, si los estudiantes logran establecer una relación entre el desastre natural (como el terremoto de 1972) y el crecimiento del descontento social o político.
Criterios: coherencia argumentativa, uso de evidencia histórica, redacción clara o claridad expositiva.
- Evalúe la presentación de un cuadro comparativo que aborde los efectos sociales, económicos y territoriales del desastre, contrastados con la gestión política del régimen de Somoza.
Utilice una lista de cotejo para verificar:
 - ✓ Organización de la información,
 - ✓ Claridad en la comparación,
 - ✓ Fundamentación con datos históricos.
- Valore la elaboración y presentación de un mapa digital o interactivo que explique la relación entre el terreno y las estrategias guerrilleras.
Aplique una rúbrica que incluya:
 - Uso de leyendas explicativas,
 - Precisión geográfica,
 - Relación entre características físicas del terreno y acciones militares.
 - Verifique la participación en una exposición oral o informe escrito sobre la importancia estratégica del norte montañoso en el avance del FSLN.
Criterios a considerar:
 - ✓ Dominio del contenido,
 - ✓ Claridad en la explicación,
 - ✓ Uso de ejemplos históricos
- Valore la participación y análisis de los estudiantes en un cuestionario reflexivo que explore:
 - ¿Cómo influyó el territorio en el éxito del movimiento revolucionario?
Evalúe la capacidad para argumentar, vincular factores geográficos e históricos y reflexionar críticamente.
 - Evalúe si los estudiantes redactan un párrafo argumentativo que analice los impactos diferenciados de la revolución según la región del país.
Criterios sugeridos:

- ✓ Redacción clara y coherente,
- ✓ Argumentación basada en evidencia,
- ✓ Identificación de diferencias territoriales y sociales.
 - Valore la elaboración de un mapa conceptual o infografía que represente los principales cambios territoriales promovidos por el sandinismo.
Aplique una rúbrica que valore:
 - ✓ Organización y jerarquización de ideas,
 - ✓ Claridad visual,
 - ✓ Precisión del contenido histórico y geográfico.

• Actividades de Aprendizaje sugeridas para Octavo Grado

- **Elabora** un cuadro comparativo que **contrasta** mapas históricos y actuales del Canal de Panamá, el mar Caribe y las rutas comerciales, **destacando** cambios geopolíticos.
- **Analiza** fragmentos de la Doctrina Monroe y discursos políticos estadounidenses, **identificando** argumentos clave y su impacto en América Latina.
- **Investiga** en grupos sobre intervenciones estadounidenses en Panamá, Nicaragua, Haití y Guatemala, **sintetizando** motivos y consecuencias en un informe.
- **Revoluciones Latinoamericanas**
- **Construye** un cuadro comparativo entre tres revoluciones (México, Cuba, Nicaragua), **explicando** causas, líderes y zonas de influencia.
- **Examina** discursos de Zapata, Castro y Sandino, **señalando** ideas comunes sobre justicia social y antiimperialismo.
- **Diseña** mapas regionales que **ubiquen** zonas rurales/urbana clave en cada revolución, **relacionándolas** con su desarrollo estratégico.
- **Crisis de 1929 y sus Efectos**

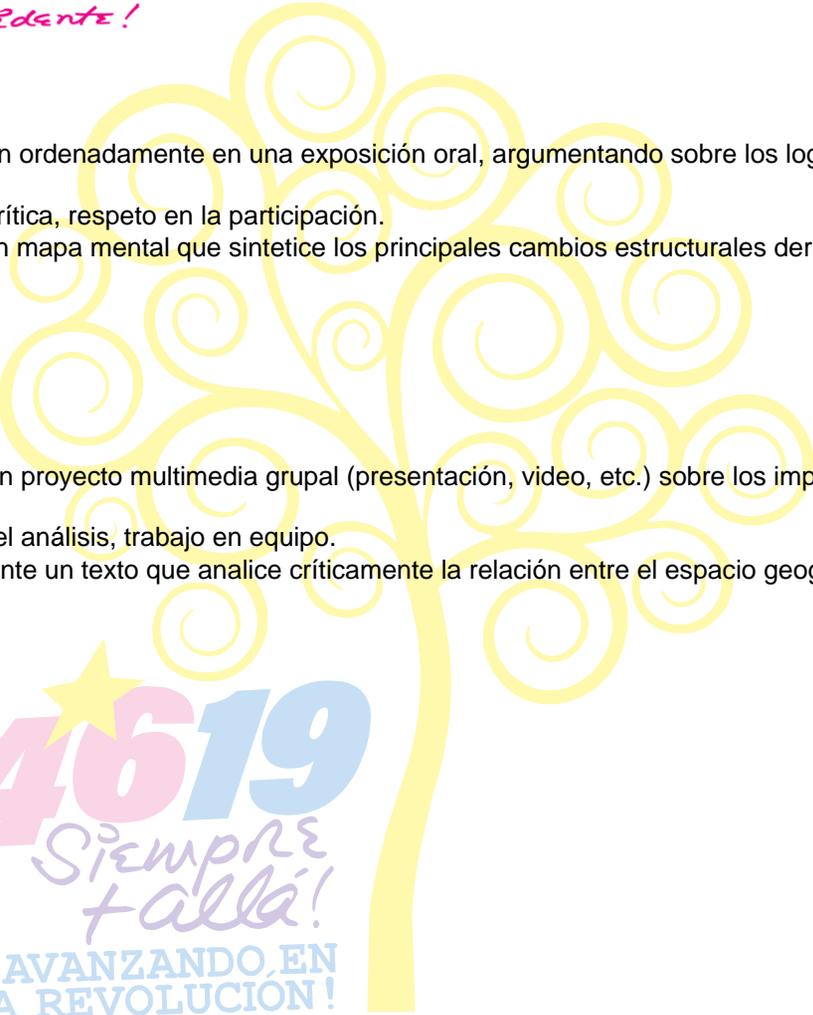
- **Elabora** una línea del tiempo que **detalle** la expansión de la crisis de 1929 en América Latina, **incluyendo** datos de exportaciones, desempleo e inflación.
- **Debate** en equipo sobre las regiones más afectadas, **sustentando** argumentos con estadísticas históricas.
- **América Latina Contemporánea**
- **Investiga** programas sociales implementados desde 2007, **evaluando** su impacto en reducción de desigualdad.
- **Compara** noticias actuales con datos históricos, **reflexionando** sobre polarización social en un ensayo crítico.
- **Presenta** un mapa histórico que **muestre** cambios en América Latina antes/después de guerras y revoluciones, **resaltando** transformaciones territoriales.
- **Guerra Fría en América Latina**
- **Analiza** tratados de paz (Versalles, Yalta, Potsdam), **explicando** su influencia en el orden global postguerras mundiales.
- **Debate** sobre ganadores y perdedores geopolíticos, **citando** casos como Chile (1973) o Guatemala (1954).
- **Elabora** un mapa político que **identifique** zonas de influencia de EE.UU. y la URSS durante la Guerra Fría.
- **Resistencia Sandinista y Geografía**
- **Ubica** en un mapa las Segovias y otras zonas clave de resistencia sandinista, **describiendo** su importancia estratégica.
- **Interpreta** cartas y manifiestos de Sandino, **analizando** su discurso antiimperialista en una exposición oral.
- **Crea** una cronología ilustrada de la intervención estadounidense y las acciones de Sandino, **vinculándolas** con el contexto internacional.
- **Síntesis y Reflexión**
- **Organiza** un taller grupal que **compare** consecuencias de la crisis de 1929 en distintos países latinoamericanos.
- **Diseña** un mapa interactivo que **localice** focos revolucionarios, dictaduras y protestas sociales en el siglo XX.
- **Dirige** un foro de discusión sobre cambios en la distribución de poder y riqueza, **utilizando** discursos de líderes revolucionarios y neoliberales

Procedimientos de evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Valore la presentación de un mapa comentado donde los estudiantes identifiquen las rutas estratégicas y los países intervenidos por EE. UU., valorando:
 - ✓ Precisión geográfica,
 - ✓ Claridad en las descripciones,
 - ✓ Relación causa-efecto entre ubicación y geopolítica.
- Verifique la elaboración y exposición de un informe visual o línea del tiempo que relacione las intervenciones extranjeras con su contexto geográfico, evaluando:
 - ✓ Coherencia temporal,
 - ✓ Integración de mapas y eventos,
 - ✓ Claridad expositiva.
- Evalúe si los estudiantes responden con argumentos a la pregunta:
¿Por qué la ubicación geográfica fue clave para el control de EE. UU.?, midiendo su capacidad de:
 - ✓ Relacionar geografía con poder político,
 - ✓ Usar ejemplos históricos y actuales,
 - ✓ Expresarse con claridad.
- Verifique si los estudiantes redactan y presentan un párrafo argumentativo que explique el papel del territorio en las luchas revolucionarias, valorando:
 - ✓ Coherencia en la redacción,
 - ✓ Uso de evidencia,
 - ✓ Claridad del argumento.
- Evalúe si los grupos presentan aspectos clave de las revoluciones en América Latina, enfocándose en su impacto social y territorial, considerando:
 - ✓ Claridad de conceptos,
 - ✓ Relación con el espacio geográfico,
 - ✓ Participación equitativa del grupo.

- Valore la elaboración y presentación de un mapa temático que represente regiones afectadas por conflictos armados o transformaciones políticas, con criterios como:
 - ✓ Precisión espacial,
 - ✓ Uso adecuado de símbolos y leyendas,
 - ✓ Análisis visual del impacto.
- Verifique si los estudiantes presentan una infografía explicativa sobre los efectos sociales y territoriales de los procesos revolucionarios, valorando:
 - ✓ Contenido organizado y relevante,
 - ✓ Claridad visual,
 - ✓ Creatividad en el diseño.
- Valore si los estudiantes presentan un mapa comparativo que muestre las transformaciones regionales en relación con las políticas neoliberales, evaluando:
 - ✓ Identificación de focos de exclusión o crecimiento,
 - ✓ Uso de datos reales,
 - ✓ Comparación visual clara.
- Verifique la presentación de un análisis de caso que integre aspectos históricos, sociales y geográficos. Criterios: contextualización, claridad en la exposición, uso de fuentes confiables.
- Valore si los estudiantes redactan un ensayo breve que reflexione sobre el impacto de transformaciones sociales, económicas o políticas en distintas regiones de Nicaragua.
- Evalúe si los estudiantes elaboran un mapa social que identifique zonas de desarrollo, exclusión y desigualdad, valorando:
 - ✓ Análisis territorial,
 - ✓ Claridad gráfica,
 - ✓ Interpretación de datos.

- Verifique si los estudiantes participan ordenadamente en una exposición oral, argumentando sobre los logros y controversias del gobierno actual.
Evalúe: contenido, argumentación crítica, respeto en la participación.
- Valore si los estudiantes elaboran un mapa mental que sintetice los principales cambios estructurales derivados de hechos históricos relevantes, considerando:
 - ✓ Organización de ideas,
 - ✓ Claridad en la conexión de eventos,
 - ✓ Presentación visual.
- Evalúe si los estudiantes elaboran un proyecto multimedia grupal (presentación, video, etc.) sobre los impactos del siglo XX en un país de la región.
Criterios: creatividad, profundidad del análisis, trabajo en equipo.
- Valore la participación escrita mediante un texto que analice críticamente la relación entre el espacio geográfico y los cambios históricos, evaluando:
 - ✓ Claridad conceptual,
 - ✓ Razonamiento histórico-geográfico,
 - ✓ Coherencia argumentativa.


4619
Siempre + allá!
AVANZANDO EN
LA REVOLUCIÓN!