

Dirección de Secundaria a
Distancia en el Campo



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

10^{mo} Grado

GUÍA DE APRENDIZAJE



Ciencias Sociales

CRÉDITOS

Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas
Directora General de Educación Secundaria (a.i)

Dirección y coordinación específica.

Mariana del Socorro Saborio Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Elaborado por:

Alexis Alfredo Caballero López
Asesor pedagógico Secundaria a
Distancia en el Campo

Héctor Ulises Lindo Pacheco
Asesor pedagógico MINED Departamental
– León

José Antonio Carrión García
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Eliar Francisco Blandón Villagra
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Jinotega

Edelma Avendaño Muñoz
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Iliana López Alemán.
Directora de Núcleo Educativo (Crucero) –
Managua.

Jacobo Joel Torrez Castro
Asesor pedagógico MINED Departamental
– Jinotega

Byron José Rocha Salgado
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Matagalpa

Revisión técnica:

Ministerio de Educación

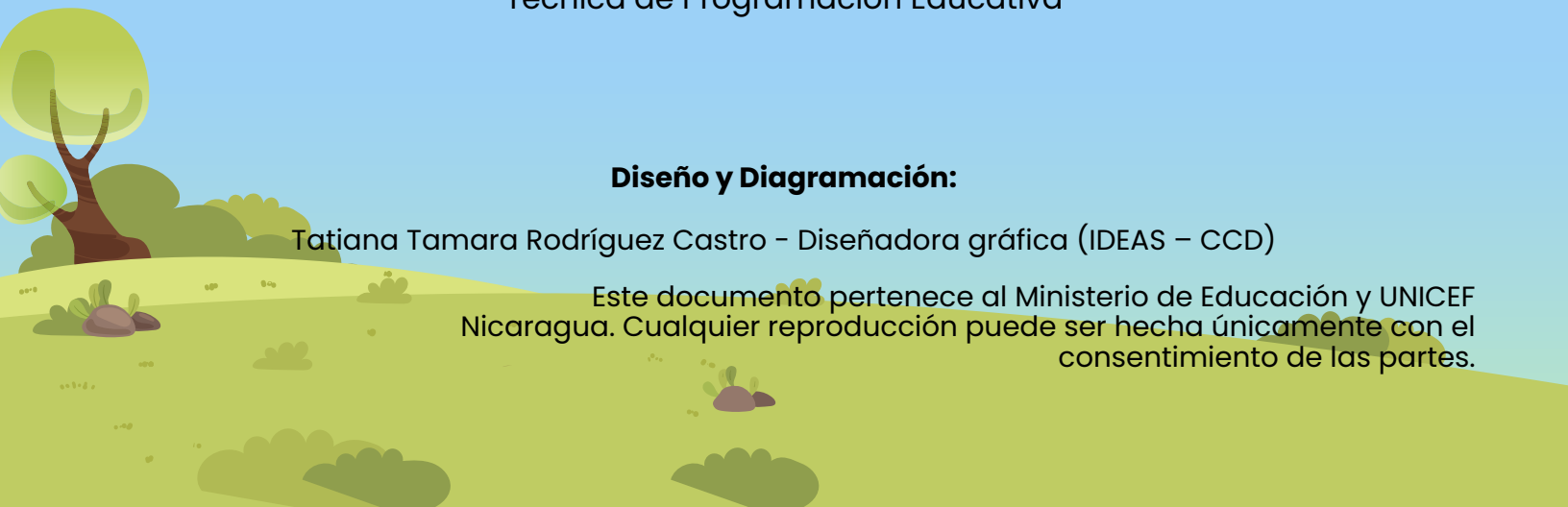
Apoyo en Proceso de Validación:

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas
Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:

Tatiana Tamara Rodríguez Castro – Diseñadora gráfica (IDEAS – CCD)

Este documento pertenece al Ministerio de Educación y UNICEF
Nicaragua. Cualquier reproducción puede ser hecha únicamente con el
consentimiento de las partes.



EEstimado estudiante

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), entrega a estudiantes de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía de Aprendizaje de Ciencias Sociales en Décimo grado, el que contiene actividades de aprendizaje e información científica relacionada a los contenidos a abordar en el segundo semestre.

La guía de aprendizaje que ponemos en tus manos, facilitará el desarrollo del encuentro y tu estudio independiente. Podrás transcribir las actividades a tu cuaderno y de esta manera la guía será utilizada por otros estudiantes en el siguiente año escolar, por lo cual te invito a cuidarla, no rayarla y regresarla al centro de estudio.

Estamos seguros que será un material de mucho provecho para usted y con el acompañamiento de la maestra o maestro, harán efectivo el desarrollo de las actividades durante la clase y la continuidad de las mismas en su hogar con el acompañamiento de su familia.

“Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir”. (Murillo. R, 2024).



Índice

Encuentro 1: Objeto e importancia del estudio de la Economía.	5
Encuentro 2 y 3: Principales características de las Formaciones socioeconómicas.	9
Encuentro 4: Sectores productivos.	12
Encuentro 5: Factores que influyen en el proceso productivo de la economía.	18
Encuentro 6: Oferta y demanda.	24
Encuentro 7: Actividades económicas y sus procesos productivos que aportan al PIB en Nicaragua realizadas en el campo y en la ciudad.	29
Encuentro 8: Impuestos en Nicaragua y su importancia.	35
Encuentro 9 y 10: Globalización	40

Encuentro 1:

Objeto e importancia del estudio de la Economía.

Descripción:

¡Hola, estimados estudiantes! En este encuentro, exploraremos el mundo fascinante de la Economía. Descubriremos qué estudia esta ciencia, cómo influye en nuestras vidas diarias en Nicaragua y por qué entenderla es clave para tomar mejores decisiones personales y como ciudadanos. ¡Empecemos!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.



Cuando escuchan la palabra Economía, ¿qué es lo primero que se les viene a la mente?

Si tuvieran un córdoba en el bolsillo y muchas cosas que desean comprar, ¿cómo decidirán qué comprar? ¿Qué influye en esa decisión?

Seguidamente, realizan conexión con la realidad nicaragüense, a través de las siguientes interrogantes.

De acuerdo a la imagen, situación o una noticia presentada; relacionada con precios, empleo o producción en el país.

Responde: ¿Qué elementos económicos podemos observar en esta imagen/noticia? ¿Cómo creen que esto nos afecta en nuestro día a día?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: ¿Qué es la Economía yCuál es su Objeto de Estudio?

La economía es una ciencia social que estudia cómo las sociedades administran sus recursos escasos para satisfacer las necesidades y deseos ilimitados de sus miembros. La palabra "economía" proviene del griego *oikonomos*, que significa "el que administra un hogar". Esta etimología nos da una pista importante: la economía se ocupa de cómo las personas y las sociedades toman decisiones frente a la escasez.

La Escasez: El problema fundamental

En el corazón de la economía se encuentra el problema de la escasez. Los recursos (tierra, trabajo, capital, tecnología) son limitados, mientras que las necesidades y los deseos humanos son virtualmente ilimitados. Esto significa que no podemos tener todo lo que queremos. La escasez nos obliga a elegir.

El Objeto de Estudio de la Economía

El objeto principal de estudio de la economía es la actividad económica humana. Esto incluye:

1. **Producción:** Cómo se crean los bienes y servicios (ej. cómo se cultiva el café en Matagalpa, cómo se fabrican camisetas en una maquila de Managua).
2. **Distribución:** Cómo se reparten los ingresos y la riqueza entre los miembros de la sociedad (ej. los salarios de los trabajadores, las ganancias de los empresarios).
3. **Intercambio:** Cómo se compran y venden bienes y servicios (ej. el comercio en los mercados, la compra de divisas).
4. **Consumo:** Cómo las personas utilizan los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades (ej. la compra de alimentos, el uso del transporte público).

La economía también estudia las elecciones que las personas, empresas y gobiernos toman para asignar esos recursos escasos. Por ejemplo, un gobierno nicaragüense debe decidir si invertir más en educación o en infraestructura vial, sabiendo que los recursos para ambos son limitados. La Economía y Nicaragua: En Nicaragua, la economía es fundamental para entender por qué algunos productos son caros, por qué hay oportunidades de empleo o desempleo, o cómo las decisiones del gobierno afectan nuestra vida. Estudiar economía nos permite comprender mejor los desafíos y las oportunidades de nuestro propio país y cómo podemos contribuir a su desarrollo.

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te invito a responder las siguientes interrogantes.

- ¿Cuál es la definición de economía según la lectura?
- ¿Por qué la escasez es considerada el problema fundamental de la economía?
- Menciona al menos tres elementos que forman parte del objeto de estudio de la economía.
- Da un ejemplo, basado en la realidad nicaragüense, de cómo la escasez nos obliga a tomar decisiones.

Siguiendo con el estudio de nuestro contenido, es necesario continuar con la siguiente lectura, haciendo análisis de la misma para poder realizar las actividades sugeridas.

Título de la lectura: ¿Por qué es importante estudiar Economía?

Estudiar economía va más allá de aprender sobre dinero y mercados. Nos proporciona herramientas cruciales para entender el mundo que nos rodea y para tomar decisiones informadas en nuestra vida diaria.

1. Para Tomar Mejores Decisiones Personales:

La economía nos enseña sobre los costos de oportunidad. Cada vez que elegimos algo (por ejemplo, comprar una mochila nueva en lugar de ahorrar para la universidad), estamos renunciando a otra cosa. Comprender esto nos ayuda a administrar mejor nuestros ingresos, a decidir cómo gastar o ahorrar, y a planificar nuestro futuro financiero. En Nicaragua, donde los recursos suelen ser limitados para muchas familias, saber administrar el dinero es vital.

2. Para Comprender el Funcionamiento de la Sociedad:

La economía nos ayuda a entender por qué existen fenómenos como la inflación (aumento de precios), el desempleo, la pobreza o el crecimiento económico. Nos permite analizar las causas y consecuencias de las políticas gubernamentales (ej. impuestos, subsidios, programas sociales) y cómo estas impactan en la vida de los ciudadanos. ¿Por qué sube el precio del frijol en Nicaragua? La economía nos da algunas respuestas.

3. Para Ser Ciudadanos Críticos y Participativos:

Un buen conocimiento de economía nos permite evaluar las propuestas de los políticos, entender los debates sobre desarrollo nacional, y participar activamente en la construcción de un futuro mejor para nuestro país. Nos capacita para analizar si ciertas políticas económicas son beneficiosas para la mayoría o solo para unos pocos. En un país como Nicaragua, con desafíos económicos significativos, el rol de los ciudadanos informados es crucial.

4. Para Comprender el Mundo Globalizado:

Las economías de los países están cada vez más interconectadas. Estudiar economía nos permite entender cómo son los eventos económicos en otras partes del mundo (ej. una crisis en Estados Unidos, cambios en el precio del petróleo), pueden afectar a Nicaragua.

En resumen, la economía no es solo para los economistas. Es una herramienta poderosa para cualquier persona que desee comprender y mejorar su entorno.

A fin de fomentar el análisis, la redacción y trabajo en equipo, te invito a responder las siguientes interrogantes, puedes justificar tus respuestas citando información del documento cuando sea posible.

- De las razones mencionadas en la lectura, ¿cuál consideran la más importante para ustedes en este momento de sus vidas y por qué?
- ¿Cómo creen que el estudio de la economía les podría ayudar en el futuro, ya sea para elegir una carrera, emprender un negocio o simplemente administrar su hogar?
- Mencionen una situación actual en Nicaragua donde el estudio de la economía les ayudaría a entender mejor lo que sucede.
-

Para afianzar tus conocimientos, te invito a participar en dinámica orientada por el docente.

Dinámica de “Una idea, una palabra”: Cada estudiante que diga una palabra o una idea clave que se lleva de la clase de hoy sobre el objeto o la importancia de la economía.

Pregunta de reflexión final: El docente cierra preguntando:

¿Ahora que hemos explorado el objeto y la importancia de la economía, cómo creen que esta materia podría transformar nuestra forma de ver el mundo y tomar decisiones en Nicaragua?

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

Investigar un ejemplo reciente de cómo el gobierno de Nicaragua ha tomado una decisión económica debido a la escasez de recursos (ej. un proyecto de infraestructura, un programa social, una medida fiscal). Escribir un párrafo corto explicando la decisión y el recurso escaso involucrado.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

La Universidad en Internet. (2022). ¿Qué es la economía? Definición, objetivos e importancia. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-estudia-economia/>

Euroinnova. (s.f). La economía: concepto e importancia. <https://www.euroinnova.com/blog/cual-es-la-importancia-de-la-economia>

Encuentro 2 y 3:

Principales características de las Formaciones socioeconómicas.

Descripción:

¡Hola, jóvenes exploradores de la economía! En este encuentro, desentrañaremos cómo las sociedades se han organizado para vivir y producir a lo largo de la historia. Viajaremos por distintas Formaciones Socioeconómicas, descubriendo sus características clave y cómo moldearon el mundo, ¡incluyendo nuestra propia Nicaragua!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y contestemos las interrogantes sugeridas.



¿Qué diferencias notan en cómo las personas producían sus alimentos, vivían, o se organizaban socialmente en cada época?»

Seguidamente, realizan conexión con la realidad nicaragüense, a través de las siguientes interrogantes.

Pregunta Desencadenante “Si no tuviéramos...”

“Imaginen por un momento que en Nicaragua de repente no existiera el dinero, ni las empresas, ni la propiedad privada de la tierra. ¿Cómo creen que nos organizaríamos para conseguir comida, ropa y vivienda? ¿Quién mandaría? ¿Cómo sería la vida?”

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Un Viaje a Través de las Formaciones Socioeconómicas

La historia de la humanidad puede verse como una sucesión de diferentes maneras en que las sociedades se han organizado para producir los bienes y servicios que necesitan, distribuir la riqueza y establecer sus relaciones sociales. A estas estructuras se les llama Formaciones Socioeconómicas. Cada una tiene características distintas en cuanto a la propiedad de los medios de producción, las relaciones de trabajo y la distribución de la riqueza.

Comunidad Primitiva:

Período: La forma más antigua de organización humana.

Medios de Producción: Propiedad colectiva (tribal) de la tierra, herramientas rudimentarias (piedra, palo).

Relaciones de Producción: Colaboración mutua, trabajo colectivo, no existían clases sociales ni explotación. La producción era de subsistencia (caza, pesca, recolección).

Distribución: Basada en la igualdad y la necesidad de todos los miembros.

Organización Social: Clanes y tribus, sin Estado.

Esclavismo:

Período: Sociedades antiguas (Ej. Grecia, Roma, civilizaciones mesoamericanas).

Medios de Producción: Propiedad privada de la tierra y, lo más importante, propiedad del ser humano (esclavos) como medio de producción.

Relaciones de Producción: Amo-esclavo. El esclavo, al ser propiedad del amo, carecía de derechos y su trabajo era forzado. Su producción beneficiaba al amo.

Distribución: Gran desigualdad. La mayoría de la riqueza para la clase dominante (amos).

Organización Social: Clases sociales bien definidas: amos (propietarios), hombres libres (campesinos, artesanos), y esclavos. Existencia de un Estado para mantener el orden.

Feudalismo:

Período: Edad Media en Europa, y sistemas similares en otras partes del mundo.

Medios de Producción: La tierra era el principal medio. Propiedad del señor feudal (nobleza), pero el siervo la trabajaba.

Relaciones de Producción: Señor feudal-siervo. El siervo estaba ligado a la tierra, no era propiedad del señor, pero debía entregarle una parte de su producción o trabajar sus tierras a cambio de protección y permiso para vivir en el feudo.

Distribución: Desigual, la mayor parte de la producción para el señor feudal.

Organización Social: Nobleza (señores), clero (iglesia), y siervos/campesinos. Poder descentralizado en los feudos.

Capitalismo:

Período: Surge de la desintegración del feudalismo, con la Revolución Industrial (siglo XVIII en adelante). Es la formación dominante hoy en día.

Medios de Producción: Propiedad privada de los medios de producción (fábricas, maquinarias, tierras, empresas).

Relaciones de Producción: Burguesía (dueños de los medios de producción) y Proletariado (trabajadores asalariados que venden su fuerza de trabajo). La relación es "libre" contractual, pero el trabajador depende de vender su fuerza de trabajo para vivir.

Distribución: Basada en el mercado y la propiedad. Gran desigualdad, con acumulación de capital en pocas manos y el salario como remuneración principal.

Organización Social: Clases sociales: capitalistas y trabajadores, con una clase media más o menos desarrollada. Existencia de un Estado que protege la propiedad privada y regula el mercado.

Socialismo (como modelo teórico):

Período: Propuesto como alternativa al capitalismo, con experiencias en el siglo XX.

Medios de Producción: Predominio de la propiedad social o colectiva de los medios de producción (ya sea estatal o cooperativa).

Relaciones de Producción: Basadas en la cooperación y la no explotación del

hombre por el hombre, buscando la igualdad social.

Distribución: Basada en la necesidad y el aporte al trabajo social, buscando reducir las desigualdades.

Organización Social: Teóricamente, busca la eliminación de las clases sociales y la desaparición del Estado coercitivo, aunque en la práctica los Estados socialistas tuvieron un fuerte control.

Para poder comprender las características de las formaciones socioeconómicas, te invito a que organices la información clasificándolas en el siguiente cuadro comparativo.

En grupos de 3 a 4 integrantes, elaboran un cuadro comparativo en un papelógrafo con los siguientes aspectos.

W

Formación Socioeconómica	Período	Medios de Producción	Relación de producción	Distribución	Organización social
Primitivismo					
Esclavismo					
Feudalismo					
Capitalismo					
Socialismo					

A fin de fomentar el análisis de conceptos claves, te invito a realizar las siguientes actividades.

En los grupos ya organizados identifica y define 3 a 4 términos que consideren esenciales para entender las formaciones (ej. medios de producción, relaciones de producción, clases sociales, explotación).

A fin de fomentar el análisis, la redacción y trabajo en equipo, te invito a responder las siguientes interrogantes, puedes justificar tus respuestas citando información del documento cuando sea posible

Considerando las características que hemos estudiado.

¿En qué formación socioeconómica clasificaríamos a Nicaragua hoy en día? ¿Por qué?
¿Hemos pasado por otras formaciones en nuestra historia?»

Siguiendo con el estudio de nuestro contenido te invito a participar activamente en tu grupo de trabajo y realizar lo siguiente

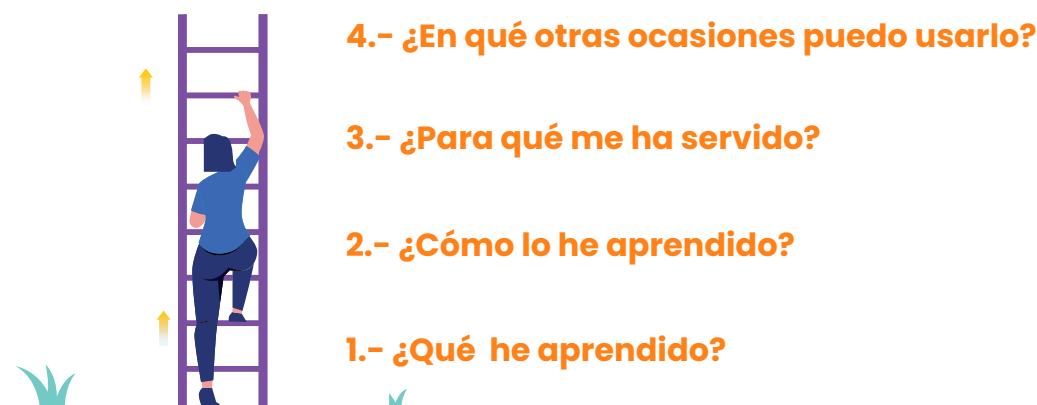
Se te asignará una “transición” hipotética o real (ej. “Del Esclavismo al Feudalismo”, “Del Feudalismo al Capitalismo”, “Si Nicaragua transicionara hacia un Socialismo más fuerte”).

Cada grupo debe discutir:

- ✓ ¿Qué cambios fundamentales deberían ocurrir en la propiedad, las relaciones de trabajo y la distribución para que esa transición se dé?
- ✓ ¿Qué tipo de conflictos sociales podrían surgir durante esa transición?
- ✓ ¿Cómo afectaría esa transición la vida de la gente común?

Para afianzar tus conocimientos, te invito a completar la siguiente escalera de la metacognición.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos
Escalera de la METACOGNIÓN



sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Elabora un álbum ilustrativo de las transformaciones socioeconómicas, representando sus principales características.

Presentación en el próximo encuentro de clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Azkue, I. (2024). Modos de producción. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/modos-de-produccion/>.

Encuentro 4: Sectores productivos.

Descripción:

¡Hola, futuros jóvenes economistas! En este encuentro, exploraremos cómo Nicaragua y el mundo producen lo que necesitamos. Dividiremos la economía en sectores productivos: desde los campos que nos alimentan hasta las fábricas y los servicios que usamos a diario. ¡Descubramos juntos dónde se genera la riqueza!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a participar en la actividad que orientará el docente.

“Mi Día a Día: ¿De dónde viene esto?”

Piensen en tres cosas que usaron o consumieron desde que se levantaron hoy.

¿De dónde creen que viene o cómo se produjo cada una de estas cosas? ¿Quién o qué tuvo que intervenir para que llegaran a ustedes?

Seguidamente, realizan conexión con la realidad nicaragüense, a través de las siguientes interrogantes.

“Cadena de Producción Simple”

¿Cuáles son los pasos, desde el inicio hasta que llega a nuestra casa, para que tengamos café o azúcar?”

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Los Tres Grandes Sectores de Nuestra Economía

Para entender cómo se produce todo lo que necesitamos, los economistas agrupan las actividades económicas en grandes categorías llamadas sectores productivos. Esta clasificación nos ayuda a comprender la estructura económica de un país, como Nicaragua, y cómo los diferentes trabajos se relacionan entre sí.

Sector Primario (o Agrícola/Extractivo):

Este sector agrupa todas las actividades que se dedican a la extracción directa de recursos naturales sin que haya una transformación profunda. Es la base de muchas economías, especialmente en países como Nicaragua.

Actividades Principales:

- ✓ **Agricultura:** Cultivo de café, frijoles, maíz, caña de azúcar, banano, etc.
- ✓ **Ganadería:** Cría de ganado (bovino, porcino), aves de corral.
- ✓ **Pesca:** Extracción de peces, mariscos y otros recursos acuáticos (ej. langosta en la

Costa Caribe).

- ✓ **Silvicultura:** Explotación de bosques (madera, resinas).
- ✓ **Minería:** Extracción de minerales (oro, plata, cal, arena, piedra cantera).

Productos: Materias primas sin procesar o mínimamente procesadas.

Importancia en Nicaragua: Históricamente, el sector primario ha sido y sigue siendo fundamental para la economía nicaragüense, aportando gran parte de las exportaciones y empleando a una parte significativa de la población.

Sector Secundario (o Industrial/Transformador):



Este sector se encarga de la transformación de las materias primas que provienen del sector primario en productos elaborados o semielaborados. Es el sector de la manufactura y la construcción.

Actividades Principales:

- ✓ **Industria Manufacturera:** Producción de textiles (ropa, calzado), alimentos procesados (azúcar refinada, lácteos, carnes procesadas), bebidas, cemento, productos metálicos, puros.
- ✓ **Construcción:** Edificación de viviendas, carreteras, puentes, edificios.
- ✓ **Generación de Energía:** Producción de electricidad (hidroeléctrica, geotérmica, eólica, térmica).

Productos: Bienes manufacturados, energía, infraestructura.

Importancia en Nicaragua: Este sector ha crecido en Nicaragua, con zonas francas y un aumento en la producción de bienes de consumo, pero aún enfrenta desafíos para su pleno desarrollo.

Sector Terciario (o de Servicios):

Este sector agrupa todas las actividades que no producen bienes materiales, sino que ofrecen servicios para satisfacer las necesidades de la población y apoyar a los otros sectores. Es el sector más grande en las economías más desarrolladas.

Actividades Principales:

- ✓ **Comercio:** Compraventa de bienes (supermercados, pulperías, mercados como el Oriental).
- ✓ **Transporte:** Servicios de buses, taxis, transporte de carga, aviación.
- ✓ **Turismo:** Hoteles, restaurantes, agencias de viaje, guías turísticos.
- ✓ **Educación:** Escuelas, universidades, academias.
- ✓ **Salud:** Hospitales, clínicas, consultorios médicos.
- ✓ **Finanzas:** Bancos, cooperativas de crédito.

- ✓ **Comunicaciones:** Telefonía, internet, televisión, radio.
- ✓ **Servicios Profesionales:** Abogados, contadores, ingenieros, consultores.
- ✓ **Servicios Gubernamentales:** Administración pública, seguridad (policía, ejército).

Productos: Servicios, intangibles.

Importancia en Nicaragua: El sector servicios es un gran generador de empleo y contribuye significativamente al PIB (Producto Interno Bruto) de Nicaragua, especialmente el comercio y el turismo.

Después del análisis de la lectura, te invito a realizar las siguientes actividades.

Con base a la lista de 10-12 productos o servicios facilitado por le docente, identifica a qué sector productivo pertenece cada uno y justificar brevemente tu respuesta.

Seguidamente organízate en grupo para poder compartir tus puntos de vista.

“Mi Familia en los Sectores”:

Identifica si algún miembro de tu familia (padres, tíos, abuelos) trabaja en alguno de estos sectores y en qué actividad específica. Luego, comparten un ejemplo sin dar nombres personales.

Para poder comprender las características de los distintos sectores y su relación entre sí, te invito a que realices la siguiente actividad.

“Trazando la Ruta del Producto”:

Toma en cuenta los productos que te oriente el profesor.

Deben dibujar o describir la “ruta” que sigue ese producto, identificando qué actividades se realizan en cada sector productivo hasta que llega al consumidor final (o se exporta). Deben señalar las conexiones entre los sectores.

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te invito a responder las siguientes interrogantes.

El docente presentará un gráfico simple o datos generales sobre el porcentaje de aporte al PIB o de empleo por sector en Nicaragua.

Pregunta:

¿Qué sector creen que es el más importante para la economía de Nicaragua y por qué?
¿Por qué es importante tener un equilibrio entre los sectores?

Se fomenta una breve discusión sobre la diversificación económica y los desafíos de la dependencia de un solo sector.

Para afianzar tus conocimientos, te invito a participar en dinámica orientada por el docente.

“Mi Futuro Profesional y los Sectores”:

Piensa en una profesión u oficio que le gustaría tener en el futuro, e identifique a qué sector productivo pertenecería esa actividad y por qué.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Busca una noticia económica reciente de Nicaragua (periódico, revista o internet) y analizar qué sector productivo es el principal protagonista de esa noticia. Explicar brevemente por qué es relevante para ese sector.

Presentación en el próximo encuentro de clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Equipo editorial, Etecé (2022). Sectores económicos. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/sectores-economicos/>.

Encuentro 5:

Factores que influyen en el proceso productivo de la economía.

Descripción:

¡Hola, jóvenes economistas! En este encuentro, exploraremos los elementos esenciales que impulsan la producción en nuestra sociedad. Descubriremos qué se necesita para crear bienes y servicios, desde el campo hasta la fábrica, entendiendo cómo estos factores clave impactan directamente la economía nicaragüense. ¡Manos a la obra!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas observemos la siguiente imagen y contestemos las interrogantes sugeridas.



¿Qué elementos o recursos creen que se necesitan para que estas actividades produzcan algo?»

Seguidamente, realizan conexión con la realidad nicaragüense, a través de la siguiente situación.

“¿Qué necesito para...?”

Imagina que queremos producir pupusas o rosquillas para vender en el recreo. ¿Qué elementos o recursos necesitamos imprescindiblemente para lograrlo?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Los Factores de Producción: Los Pilares de la Economía



Para que cualquier bien o servicio pueda ser producido, se necesitan ciertos recursos. En economía, a estos recursos esenciales se les conoce como Factores de Producción. Son los insumos que se combinan para crear bienes y servicios con el fin de satisfacer las necesidades humanas. Tradicionalmente, se han identificado tres factores principales, pero hoy en día se consideran al menos cinco:

Tierra (Recursos Naturales):

Este factor no se refiere solo al terreno físico, sino a todos los recursos que la naturaleza nos proporciona y que son utilizados en la producción. Incluye el suelo cultivable, los bosques, los yacimientos minerales (oro, plata, etc.), el agua (ríos, lagos), el aire, la energía solar, los recursos pesqueros, etc. En Nicaragua, la tierra es fundamental para nuestra producción agrícola y minera. La remuneración por el uso de la tierra se llama renta.

Trabajo:

Es el esfuerzo físico y mental que las personas dedican a la producción de bienes y servicios. Incluye las habilidades, conocimientos y la fuerza de trabajo de los individuos. Desde un agricultor que siembra maíz en Chontales, un médico que atiende en un hospital de Managua, un ingeniero que construye una carretera, hasta un artesano que teje hamacas en Masaya, todos aportan trabajo. La remuneración por el trabajo es el salario.

Capital:

No se refiere solo al dinero en efectivo, sino a los bienes producidos que se utilizan para producir otros bienes y servicios. Incluye la maquinaria (tractores, computadoras, telares), las herramientas, los edificios (fábricas, oficinas), la infraestructura (carreteras, puertos, redes eléctricas). Es decir, son los instrumentos que aumentan la capacidad productiva del trabajo y la tierra. La remuneración por el uso del capital se llama interés.

Tecnología:

Aunque a menudo se incluye dentro del capital o el trabajo, la tecnología se ha reconocido como un factor de producción por sí mismo debido a su creciente importancia. Se refiere al conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera lógica y ordenada para optimizar la producción. Incluye los procesos de producción, los inventos, las innovaciones y el “saber hacer”. Un buen sistema de riego, un software de diseño o una nueva variedad de semilla son ejemplos de tecnología.

Capacidad Empresarial (Iniciativa Empresarial):

Este factor es crucial, ya que se refiere a la habilidad y el riesgo que toma una persona o un grupo para organizar, combinar y gestionar los otros factores de producción (tierra, trabajo, capital y tecnología) con el objetivo de producir un bien o servicio. El empresario es quien identifica una oportunidad de negocio, asume el riesgo financiero y busca la innovación para hacer más eficiente el proceso productivo. Su remuneración es el beneficio o ganancia.

Para poder comprender las características de estos factores de producción, te invito a que organices la información clasificándolas en el siguiente cuadro comparativo.

Factor de producción	Definición	Ejemplo en Nicaragua	Remuneración

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te invito a trabajar lo orientado en los escenarios presentados por el docente.

- Deben identificar y nombrar los factores de producción presentes en cada escenario.

Siguiendo con el estudio de nuestro contenido, es necesario continuar con la siguiente lectura, haciendo análisis de la misma para poder realizar las actividades sugeridas.

Título de la lectura: La Influencia de los Factores en la Producción Nicaragüense

La prosperidad económica de un país como Nicaragua depende en gran medida de la cantidad y calidad de sus factores de producción, y de cómo se combinan y gestionan.

La Tierra y su Influencia: Nicaragua es un país con abundantes recursos naturales (tierras fértiles, lagos, ríos, acceso a dos océanos, minería). Sin embargo, el uso sostenible de estos recursos, la protección del medio ambiente y la inversión en técnicas agrícolas modernas (tecnología) son cruciales para maximizar su potencial productivo a largo plazo. Un mal manejo de la tierra puede llevar a la desertificación o la disminución de la productividad.

El Trabajo y su Influencia: La fuerza laboral nicaragüense es un pilar de la producción. Sin embargo, la productividad del trabajo se ve afectada por factores como la educación, la salud, la capacitación técnica y las condiciones laborales. Un trabajador capacitado y sano es más productivo. Invertir en la educación y formación profesional (capital humano) es esencial para mejorar la calidad del trabajo y, por ende, la producción total del país.

El Capital y su Influencia: La disponibilidad de capital (maquinaria moderna, infraestructura vial, energía eléctrica confiable) es vital para aumentar la capacidad productiva. La inversión en capital productivo (por parte del gobierno y las empresas privadas) permite a las empresas producir más eficientemente. Si no hay carreteras en buen estado, por ejemplo, el transporte de productos agrícolas se encarece y se hace más lento, afectando la producción y los precios.

La Tecnología y su Influencia: La adopción de nuevas tecnologías puede revolucionar la producción. Desde semillas mejoradas, sistemas de riego eficientes, hasta software de gestión o energía renovable, la tecnología permite producir más con menos recursos, mejorar la calidad y reducir costos. La innovación tecnológica es clave para la competitividad de las empresas nicaragüenses en el mercado global.

La Capacidad Empresarial y su Influencia: Los emprendedores y empresarios son los “motores” que transforman los factores de producción en realidad productiva. Su visión, capacidad de asumir riesgos y habilidad para organizar son fundamentales. En Nicaragua, fomentar el emprendimiento, facilitar el acceso a financiamiento y reducir la burocracia puede estimular la creación de nuevas empresas y la expansión de las existentes, impulsando así el crecimiento económico.

La combinación eficiente y la mejora continua de estos factores son clave para el desarrollo económico de Nicaragua, permitiendo producir más bienes y servicios y, en última instancia, mejorar el nivel de vida de la población.

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te invito a responder las siguientes interrogantes.

De los factores de producción estudiados.

- ✓ ¿Cuál consideran que es el más urgente de fortalecer en Nicaragua para impulsar nuestro desarrollo económico y por qué?
- ✓ ¿Qué podríamos hacer al respecto? Se pide que cada grupo presente al menos un argumento y una propuesta sencilla.
- ✓

Siguiendo con el estudio del contenido, te invito a reflexionar y analizar el siguiente caso

Caso Práctico “Mi Comunidad Productiva”:

Piensa en una actividad productiva que sea importante en su comunidad o región (ej. producción de lácteos, turismo, cultivo de arroz, venta de artesanías).

Identifica ¿cómo cada uno de los cinco factores de producción influye en el éxito o los desafíos de esa actividad específica en su entorno?

Para afianzar tus conocimientos, te invito a participar en dinámica orientada por el docente.

Dinámica “El Factor Más Valioso”:

Escribe en una tarjeta o un papelito el factor de producción que, a su juicio personal, es el más valioso o crítico para el futuro económico de Nicaragua y una breve justificación. Se recogen las tarjetas y se puede leer algunas al azar.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Investiga una empresa nicaragüense (grande o pequeña, local o nacional) y describe cómo utiliza cada uno de los cinco factores de producción en su proceso productivo. Presentación en el próximo encuentro de clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

CEUPE. (s.f). Factores de producción: Cuáles son, ejemplo e importancia. <https://www.ceupe.com/blog/factores-de-produccion.html>

Girela, I. (s.f). Los 4 factores de la producción ¿en qué consisten? <https://www.inesem.es/revistadigital/gestion-empresarial/los-4-factores-de-la-produccion-en-que-consisten/>

Encuentro 6:

Oferta y demanda.

Descripción:

¡Hola, muchachos y muchachas! En este encuentro, exploraremos la oferta y la demanda, conceptos clave para entender cómo funciona el mercado. Veremos cómo los deseos de los consumidores y lo que las empresas pueden producir se encuentran, ¡formando los precios de todo lo que compramos! ¡Comencemos a descubrirlo juntos!

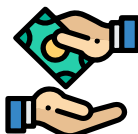
Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a juntos y juntas participemos en las situaciones propuestas por el docente.

Imaginemos que es la temporada de mangos en Nicaragua. ¿Qué observamos con el precio de los mangos? ¿Y qué sucede con el precio de los aguacates en esa misma temporada?

Piensa en un producto que tú y tu familia compren con frecuencia.

¿Qué hace que el precio de este producto suba o baje?

“Yo ofrezco, yo demando”



Participa en dinámica propuesta por el docente.

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Entendiendo la Oferta y la Demanda: El Corazón del Mercado

En economía, la oferta y la demanda son como dos fuerzas que constantemente tiran y empujan para determinar el precio y la cantidad de los bienes y servicios en un mercado.

La Demanda:

La demanda se refiere a la cantidad de un bien o servicio que los consumidores están dispuestos y son capaces de comprar a diferentes precios en un período de tiempo determinado.



Ley de la Demanda:

Establece que, *ceteris paribus* (todo lo demás constante), cuando el precio de un bien sube, la cantidad demandada de ese bien baja. Y viceversa, si el precio baja, la cantidad demandada sube. Piensen en los frijoles: si el quintal sube mucho, la gente tiende a comprar menos o buscar sustitutos.

Factores que influyen en la Demanda (determinantes de la demanda):

Ingreso de los consumidores: Si la gente gana más, puede comprar más (demanda aumenta); si gana menos, compra menos (demanda disminuye).

Precios de bienes relacionados:

Sustitutos: Si el precio del café sube, la demanda de té (sustituto) puede aumentar.

Complementarios: Si el precio de la gasolina sube, la demanda de vehículos (complemento) puede disminuir.

Gustos y preferencias: Si un producto se pone de moda (ej. una nueva bebida), su demanda aumenta.

Expectativas: Si la gente espera que el precio de un producto suba en el futuro, puede comprar más hoy.

Número de compradores: Más gente en el mercado significa mayor demanda.

La Oferta:

La oferta se refiere a la cantidad de un bien o servicio que los productores están dispuestos y son capaces de vender a diferentes precios en un período de tiempo determinado.

Ley de la Oferta: Establece que, *ceteris paribus*, cuando el precio de un bien sube, la cantidad ofrecida de ese bien sube. Y viceversa, si el precio baja, la cantidad ofrecida baja.

Si el precio del maíz sube, los agricultores estarán más motivados a sembrar y vender más maíz.

Factores que influyen en la Oferta (determinantes de la oferta):

Precios de los insumos (factores de producción): Si el costo de la gasolina (un insumo para el transporte) sube, producir y transportar productos se vuelve más caro, y los productores podrían ofrecer menos.

Tecnología: Una nueva tecnología que permite producir más eficientemente (ej. una nueva máquina para procesar café) aumenta la oferta.

Expectativas: Si los productores esperan que el precio de su producto suba en el futuro, podrían guardar parte de su producción hoy para venderla más cara después.

Número de vendedores: Más empresas o productores en el mercado significan mayor oferta.

Políticas gubernamentales (impuestos y subsidios): Un impuesto a la producción puede disminuir la oferta; un subsidio puede aumentarla.

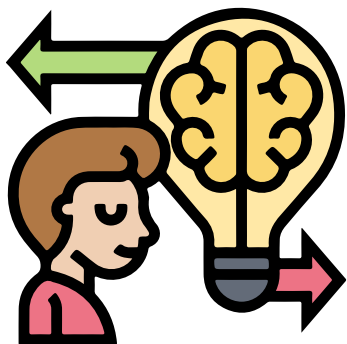
Para poder comprender las características de la oferta y demanda y relación entre las mismas te invito a reflexionar, analizar y responder las siguientes actividades.

Crea un glosario con los términos clave de la lectura (demanda, oferta, ceteris paribus, bienes sustitutos, bienes complementarios, insumos).

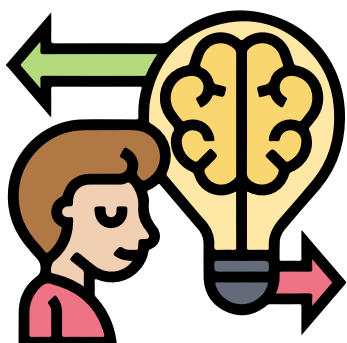
Responden en tu cuaderno:

1. ¿Cuál es la diferencia fundamental entre oferta y demanda?
2. Explica con tus propias palabras la “Ley de la Demanda” y la “Ley de la Oferta” con un ejemplo nicaragüense para cada una.
3. Menciona al menos dos factores que pueden hacer que la demanda de un producto suba o baje en Nicaragua.
4. Menciona al menos dos factores que pueden hacer que la oferta de un producto suba o baje en Nicaragua.

Para afianzar tus conocimientos de lo aprendido en el encuentro de la semana, te invito a la siguiente rutina de pensamiento.



Antes pensaba



Ahora pienso

Yo creo que mi pensamiento cambió porque...

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

Actividad: "Mi mini mercado"

1. Escoge un producto: Puede ser algo cotidiano como limonada, pan casero, pulseras, o cualquier artículo que los estudiantes puedan imaginar vender.

2. Diseña tu mini mercado:

- Define el precio inicial del producto.
- Estima cuántas unidades ofrecerías (oferta).
- Imagina cuántas personas estarían interesadas en comprarlo (demanda).

3. Simula tres escenarios:

- Alta demanda y baja oferta.
- Alta oferta y baja demanda.
- Oferta y demanda equilibradas.

4. Reflexiona y responde:

- ¿Qué pasó con el precio en cada escenario?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo se relacionan la oferta, la demanda y el precio?

Presentación en el próximo encuentro de clase.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Mailchimp. (s.f). Comprender la oferta y la demanda en los negocios. <https://mailchimp.com/es/resources/supply-and-demand/>

Encuentro 7:

Actividades económicas y sus procesos productivos que aportan al PIB en Nicaragua realizadas en el campo y en la ciudad.

Descripción:

¡Hola, futuros líderes de Nicaragua! Prepárense para explorar cómo nuestro país produce su riqueza. En este encuentro, descubriremos las actividades económicas del campo y la ciudad, entendiendo sus procesos productivos y cómo cada una aporta al PIB nacional. ¡Verán la economía nicaragüense con nuevos ojos!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.



¿Qué tipo de trabajos se dan en la ciudad?

¿Qué tipo de trabajos son los más comunes en sus comunidades?

¿A qué se dedica la mayoría de la gente?

Pregunta generadora: **¿Por qué creen que hay trabajos diferentes en el campo y en la ciudad? ¿Y cómo creen que el trabajo de la gente en el campo nos beneficia a los de la ciudad, y viceversa?**

Del Campo a la Ciudad: Un Producto

De acuerdo a lo propuesto por el docente responde ¿Dónde empieza la producción de ese producto? ¿Y dónde termina o cómo llega a nuestra mesa, ya sea en el campo o en la ciudad?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Título de la lectura: Nicaragua: Economía del Campo y la Ciudad y su Aporte al PIB

Nicaragua, al ser un país con una vasta extensión rural y ciudades en crecimiento, tiene actividades económicas diversas. Cada una de ellas, al producir bienes o servicios, contribuye a la riqueza total de la nación, que se mide a través del Producto Interno Bruto (PIB). El PIB es el valor total de todos los bienes y servicios finales producidos en un país durante un período determinado (generalmente un año).

A. Actividades Económicas en el Campo (Área Rural): El campo nicaragüense es la base de nuestra economía. Aquí se producen las materias primas que nos alimentan y que exportamos.



Agricultura:

Es la actividad más importante.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Preparación de la tierra, siembra (maíz, frijol, café, caña de azúcar, maní, plátano), cultivo, cosecha, y a menudo un primer proceso de secado o empaque.
- ✓ Aporte al PIB: Genera alimentos para el consumo nacional y es la fuente principal de nuestras exportaciones (café, azúcar, maní, etc.), lo que trae divisas al país. Emplea a gran parte de la población rural.

Ganadería:

Cría de ganado.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Cría, engorde, y a veces matanza en fincas o mataderos locales. Producción de carne, leche, queso.
- ✓ Aporte al PIB: Contribuye con carne y lácteos para el mercado interno y la exportación.

Pesca y Acuicultura:

Extracción de recursos marinos y de agua dulce.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Pesca en océanos o lagos, captura de mariscos (camarón, langosta), o cultivo en granjas acuícolas.
- ✓ Aporte al PIB: Importante para la exportación de mariscos y el consumo local.

Silvicultura y Minería (en áreas rurales):

- ✓ Silvicultura: Aprovechamiento forestal sostenible.
- ✓ Minería: Extracción de oro, plata y otros minerales.
- ✓ Aporte al PIB: La minería, especialmente la de oro, es una de las principales generadoras de divisas por exportación.

B. Actividades Económicas en la Ciudad (Área Urbana): Las ciudades son centros de transformación, comercio y servicios. Complementan las actividades del campo.

Industria Manufacturera:

Transformación de materias primas.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Recepción de materias primas (ej. algodón, cuero, café en grano, caña de azúcar), procesamiento en fábricas (con maquinaria y mano de obra), elaboración de productos terminados (ropa, calzado, café tostado y molido, azúcar refinada, productos lácteos, puros).
- ✓ Aporte al PIB: Genera valor agregado a las materias primas, crea empleos en zonas francas y otras industrias, y produce bienes para el consumo interno y la exportación.

Construcción:

Edificación de infraestructura.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Diseño, planificación, uso de materiales (cemento, acero, madera), mano de obra para construir viviendas, edificios comerciales, carreteras, puentes.
- ✓ Aporte al PIB: Impulsa el desarrollo de ciudades y la infraestructura nacional, generando muchos empleos.

Comercio:

Compraventa de bienes.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Adquisición de productos de otros sectores, almacenamiento, distribución y venta en mercados (Oriental, Mayoreo), supermercados, pulperías, tiendas.
- ✓ Aporte al PIB: Es un gran generador de empleos y facilita que los bienes lleguen a los consumidores.

Servicios:

Actividades que no producen bienes materiales, sino experiencias o soporte.

- ✓ Proceso Productivo Básico: Depende del servicio: atención al cliente (turismo, banca), enseñanza (escuelas, universidades), atención médica (hospitales), transporte de personas y bienes, telecomunicaciones, servicios profesionales (contadores, abogados).
- ✓ Aporte al PIB: El sector servicios es el que más contribuye al PIB en muchas economías, incluyendo Nicaragua, por su diversidad y cantidad de empleos. Incluye turismo, finanzas, educación, salud, transporte, comunicaciones y administración pública.

La Interdependencia Campo-Ciudad: Las actividades del campo y la ciudad están estrechamente ligadas. El campo provee alimentos y materias primas a la ciudad, y la ciudad ofrece productos manufacturados, servicios financieros, educativos y de salud al campo. Sin esta interdependencia, la economía nacional no funcionaría.

Para poder comprender de las actividades que se desarrolla en el campo y la ciudad, te invito a que organices la información clasificándolas en el organizador gráfico.

Elabora un cuadro comparativo en sus cuadernos o en un papelógrafo, con dos secciones: **“Campo”** y **“Ciudad”**. Para cada sección, listan las 3 actividades económicas más importantes que identificaron en la lectura y, para cada una, escriben:

- ✓ Nombre de la Actividad
- ✓ Un breve proceso productivo (2-3 pasos)
- ✓ Un ejemplo concreto en Nicaragua.

Campo	Ciudad
Nombre de la Actividad: Proceso productivo: Ejemplo concreto en Nicaragua:	Nombre de la Actividad: Proceso productivo: Ejemplo concreto en Nicaragua:
Nombre de la Actividad: Proceso productivo: Ejemplo concreto en Nicaragua:	Nombre de la Actividad: Proceso productivo: Ejemplo concreto en Nicaragua:
Nombre de la Actividad: Proceso productivo: Ejemplo concreto en Nicaragua:	Nombre de la Actividad: Proceso productivo: Ejemplo concreto en Nicaragua:

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te invito a que converses con tus compañeros la siguiente situación.

¿Qué actividades, tanto del campo como de la ciudad, creen que tienen un mayor impacto en el PIB de Nicaragua y por qué? Anota tres principales conclusiones.

Para afianzar tus conocimientos, te invito a participar en dinámica orientada por el docente.

Dinámica “Una Palabra, Una Idea”: Piensa en una palabra o una idea clave que se lleva de la clase sobre cómo el campo y la ciudad contribuyen a la economía de Nicaragua.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

1. Elige un departamento o región específica de Nicaragua (puede ser el tuyo, uno cercano o uno que te interese).

- ✓ Investiga cuáles son las 2 o 3 actividades económicas más importantes que se realizan en ese departamento/región. Asegúrate de identificar si son actividades predominantemente del campo o de la ciudad dentro de esa área.
- ✓ Busca información sobre cómo estas actividades contribuyen a la economía local y, por extensión, al PIB nacional.

2. Crea un Mapa Temático Simple:

- ✓ En una hoja de papel, cartulina o en un documento digital (si tienes acceso y prefieres), dibuja un mapa simple de Nicaragua. No tiene que ser perfecto, pero debe mostrar la forma general del país y, si es posible, ubicar el departamento/región que elegiste.
- ✓ En tu mapa, resalta o colorea el departamento/región que investigaste.
- ✓ Dentro o al lado de tu departamento/región, dibuja o pega pequeños íconos/imágenes que representen las 2 o 3 actividades económicas principales que identificaste.
 - *Ejemplos de íconos:* Una cafetera (café), una vaca (ganadería), una fábrica (industria), un bus (transporte), un hotel (turismo).

3. Elabora una Leyenda y una Breve Descripción:

- ✓ Al lado de tu mapa, crea una leyenda que explique qué representa cada ícono.
- ✓ Debajo de tu mapa o en una sección separada, escribe una descripción breve (aproximadamente 10-15 líneas) que incluya:
 - El nombre del departamento/región que elegiste.
 - Las principales actividades económicas que identificaste y si son del campo o la ciudad.
 - Una explicación sencilla de cómo estas actividades se relacionan entre sí (interdependencia) y cómo crees que contribuyen al PIB de Nicaragua.

- Menciona un desafío o una oportunidad de desarrollo para ese departamento/región, relacionado con sus actividades económicas.

Entrega: Prepara tu “Mapa Económico de Nicaragua” y tu descripción para presentarla y discutirla en la próxima clase.

Referencias bibliográficas.

Grupo Banco Mundial. (s.f). Nicaragua: panorama general. <https://www.bancomundial.org/es/country/nicaragua/overview>

Encuentro 8:

Impuestos en Nicaragua y su importancia.

Descripción:

¡Hola, futuros ciudadanos responsables! En este encuentro, descubriremos un tema vital: los impuestos en Nicaragua. Entenderemos qué son, por qué los pagamos y cómo ese dinero se convierte en escuelas, hospitales y carreteras que benefician a todos. ¡Comprender su importancia es clave para construir la nación que soñamos!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.



Imaginen que el gobierno de Nicaragua, de repente, no tuviera dinero.

¿Qué servicios públicos dejarían de funcionar o se verían afectados?

Después de discutir la pregunta anterior, responde.

¿De dónde creen que el gobierno obtiene el dinero para pagar todo eso que hemos mencionado?

“El recibo de la pulpería y el recibo de la luz”

Recuerda, alguna vez han visto en un recibo de compra (por ejemplo, de un supermercado o una pulpería grande) una línea que dice IVA. O si han notado en el recibo de la energía eléctrica un concepto de impuesto.

¿Saben qué significa IVA o DGI en un recibo? ¿Por qué creen que se nos cobra ese dinero extra?

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

Los Impuestos en Nicaragua: ¿De dónde viene el dinero del Estado?

Los impuestos son pagos obligatorios de dinero que las personas y las empresas hacen al Estado (gobierno) sin recibir directamente un bien o servicio a cambio. Su propósito principal es financiar el gasto público, es decir, los servicios y obras que benefician a toda la sociedad. En Nicaragua, la institución encargada de recaudar muchos de estos impuestos es la Dirección General de Ingresos (DGI) y la Dirección General de Servicios Aduaneros (DGA).

Podemos clasificar los impuestos de varias maneras, pero las más importantes para entenderlos son:



Impuestos Directos:

Son aquellos que gravan directamente la renta (ganancias) o el patrimonio (bienes) de las personas y empresas. Son “directos” porque la persona o empresa que paga el impuesto es la misma que soporta la carga económica, y no puede trasladarla fácilmente a otros.

- ✓ Impuesto sobre la Renta (IR): Es el impuesto que se aplica a los ingresos o ganancias que obtienen las personas y las empresas.
 - *Ejemplo en Nicaragua:* Si una persona asalariada (que recibe un salario) gana más de cierto monto al mes, una parte de su salario se retiene para el IR. Las empresas también pagan IR sobre sus utilidades. Es un impuesto progresivo, lo que significa que quien gana más, paga un porcentaje mayor.
- ✓ Impuesto de Bienes Inmuebles (IBI): Impuesto que se paga por ser dueño de propiedades (casas, terrenos). Lo recaudan las alcaldías.
- ✓ Impuesto de Matrícula y Rodamiento (Rodamiento): Se paga anualmente por la circulación de vehículos. Lo recaudan las alcaldías.

Impuestos Indirectos:

Son aquellos que gravan el consumo de bienes y servicios o las transacciones. Son “indirectos” porque, aunque lo paga el consumidor final al comprar el producto, quien lo recauda y entrega al Estado es el vendedor. La carga económica se “traslada”.

- ✓ **Impuesto al Valor Agregado (IVA):** Es el impuesto más importante de este tipo. Se aplica al valor que se añade en cada etapa de la producción y comercialización de un bien o servicio. En Nicaragua, el IVA general es del 15%. Lo pagamos casi en todas las compras (productos de la pulpería, ropa, electrodomésticos).
- ✓ **Impuesto Selectivo al Consumo (ISC):** Se aplica a ciertos productos específicos que el gobierno quiere gravar más, ya sea por ser considerados “de lujo” o por querer desincentivar su consumo (ej. bebidas alcohólicas, cigarrillos, gaseosas, vehículos nuevos).
- ✓ **Impuestos Aduaneros (DAI):** Impuestos que se pagan por la importación de bienes de otros países. Se aplican en las aduanas. Cuando compramos un producto importado, este impuesto ya está incluido en el precio final.

¿Por qué son importantes los impuestos? Los impuestos son la principal fuente de ingresos del Estado. Sin ellos, el gobierno no podría:

- Construir y mantener carreteras, puentes, escuelas y hospitales.
- Pagar a maestros, médicos, enfermeras, policías y militares.
- Financiar programas sociales (salud, educación, subsidios).
- Invertir en proyectos de desarrollo que benefician a todos (agua potable, energía eléctrica).
- Mantener el orden y la seguridad.

El sistema tributario busca el principio de equidad, es decir, que la carga fiscal sea justa. Esto a menudo significa que quien tiene más capacidad económica (más ingresos o más bienes) debe contribuir en mayor proporción (equidad vertical), y que quienes están en situaciones económicas similares paguen lo mismo (equidad horizontal).

Para poder comprender las características e importancia de los impuestos, te invito a que organices la información en el siguiente organizador gráfico que se te sugiere.

“Mi Mapa de Impuestos”:

En sus cuadernos, crea un pequeño mapa mental o esquema que parta de la palabra central “IMPUESTOS”. De ella, se desprendan las ramas “Directos” e “Indirectos”, y de cada una, los tipos de impuestos con un breve ejemplo nicaragüense.

Siguiendo con el estudio de características e importancia de los impuestos, te invito a analizar la siguiente situación y realizar lo sugerido.

Se presentan los siguientes escenarios:

- Comprar un par de zapatos nuevos en el centro comercial.

- Un maestro que gana su salario mensual.
- Pagar la calcomanía anual de un carro.
- Comprar una cajetilla de cigarrillos o una botella de gaseosa.
- Un empresario que tiene una fábrica de puros.
- Una familia que paga el impuesto de su casa en la Alcaldía.

Debes identificar qué tipo de impuesto (directo o indirecto) o qué impuesto específico estaría involucrado.

Para poder comprender características e importancia de los impuestos te invito a reflexionar, analizar y responder las siguientes interrogantes.

¿Creen que el sistema de impuestos en Nicaragua es justo? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Es correcto que alguien que gana más pague un porcentaje mayor de impuestos?»

¿Por qué es importante que los ciudadanos y las empresas paguen sus impuestos de forma voluntaria y honesta? ¿Qué sucede si mucha gente o empresas no pagan sus impuestos?

Para afianzar tus conocimientos, te invito a participar en dinámica orientada por el docente.

Dinámica “Yo Contribuyo”: Escribe en una tarjeta o un papelito una acción o un pensamiento clave que se lleva de la clase sobre la importancia de los impuestos y su rol como ciudadano.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de Investiga un Departamento o Región:

Investiga un servicio público específico en su comunidad o departamento (ej. un centro de salud, una escuela, una carretera, un parque). Escribir un párrafo breve explicando cómo ese servicio mejora la vida de las personas y cómo, indirectamente, se financia con los impuestos de los ciudadanos.

Referencias bibliográficas.

Mayrena M. (2017). Importancia de los ingresos públicos en la economía nicaragüense. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12668/2/230-Texto%20del%20art%C3%ADculo-231-1-10-20180918.pdf>

Encuentro 9 y 10:

La globalización.

-Características.

-Consecuencias en los ámbitos económicos, sociopolíticos y culturales.

Descripción:

¡Hola, jóvenes nicaragüenses! Esta guía nos sumergirá en la globalización, un proceso que conecta al mundo y transforma nuestras vidas. Exploraremos sus características y cómo impacta nuestra economía, sociedad y cultura, tanto aquí en Nicaragua como a nivel global. ¡Prepárense para ver el mundo de forma más conectada!

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

"Mi Día Globalizado"

Preguntas:



¿Qué ropa llevan puesta? ¿Saben dónde fue fabricada?

¿Qué marca es su teléfono celular? ¿De qué país creen que viene?

¿Qué música escuchan? ¿Es solo música nicaragüense o también de otros países?

¿Han visto películas o series de televisión que no sean de Nicaragua?

Todo esto que acaban de mencionar ropa de China, teléfonos de Corea, música de Estados Unidos, series de España ¿cómo creen que llegó hasta aquí, a Nicaragua? ¿Qué fenómeno mundial permite todo esto? Se introduce el término globalización.

A continuación, te invito a leer la información facilitada, la cual te será de gran ayuda para realizar algunas actividades que se te sugieren más adelante.

La Globalización: Un Mundo Interconectado

La globalización es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural. Consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. No es un fenómeno nuevo, pero se ha acelerado drásticamente en las últimas décadas.

Principales Características de la Globalización:



1. **Libre Comercio y Movimiento de Capitales:** Reducción de barreras (aranceles) para el comercio de bienes y servicios entre países. Mayor facilidad para invertir dinero y capital en cualquier parte del mundo.
2. **Expansión de Empresas Transnacionales (Multinacionales):** Grandes empresas que operan y producen en varios países, buscando mercados más amplios, mano de obra barata o recursos.
3. **Avance Tecnológico y de las Comunicaciones:** El desarrollo del internet, las redes sociales, los teléfonos móviles y los medios de transporte rápidos (aviones, grandes barcos) han acortado distancias y facilitado la comunicación y el comercio instantáneo.
4. **Flujos Migratorios:** Aumento de la movilidad de personas entre países, ya sea por trabajo, estudio o refugio.
5. **Homogeneización y Diversificación Cultural:** Por un lado, se difunden costumbres y productos culturales (música, cine, comida rápida) a nivel mundial (homogeneización). Por otro lado, la interacción permite el conocimiento y la valoración de diversas culturas (diversificación).
6. **Mayor Interdependencia:** Lo que ocurre en un país puede afectar rápidamente a otros (ej. una crisis económica en un país desarrollado puede afectar las exportaciones de Nicaragua).

Consecuencias de la Globalización:

Consecuencias Económicas:

✓ **Oportunidades:**

- Acceso a nuevos mercados: Los países como Nicaragua pueden exportar sus productos (café, azúcar, carne, puros) a más lugares del mundo, lo que genera ingresos (divisas) y empleos.
- Inversión extranjera: Las empresas de otros países pueden invertir en Nicaragua, creando fábricas (zonas francas), hoteles, o infraestructura, lo que trae capital y tecnología.
- Mayor variedad y precios más bajos: Los consumidores pueden acceder a una mayor diversidad de productos importados a precios posiblemente más bajos por la competencia.

✓ **Desafíos:**

- Aumento de la competencia: Los productores locales pueden tener dificultades para competir con productos importados más baratos o con mejor tecnología.
- Dependencia económica: La economía puede volverse muy dependiente de las decisiones de empresas transnacionales o de los mercados internacionales.
- Vulnerabilidad a crisis externas: Una crisis económica en un país lejano puede afectar nuestras exportaciones, turismo o remesas.
- Desigualdad: La globalización no siempre beneficia a todos por igual; puede aumentar la brecha entre ricos y pobres dentro de un país y entre países.

Consecuencias Sociopolíticas:

✓ **Oportunidades:**

- Difusión de la democracia y los derechos humanos: Mayor conciencia sobre estos temas a nivel global.
- Cooperación internacional: Facilita la colaboración entre países para resolver problemas globales (cambio climático, pandemias).
- Fortalecimiento de la sociedad civil: Grupos no gubernamentales pueden organizarse y actuar a nivel global.

✓ **Desafíos:**

- Pérdida de soberanía: Las decisiones económicas y políticas de un país pueden verse influenciadas por organismos internacionales o grandes potencias.
- Crisis políticas y sociales: Los problemas en un país pueden extenderse más fácilmente a otros (ej. movimientos migratorios masivos).
- Dificultad para regular: Es más difícil para un solo gobierno regular a las grandes

empresas transnacionales.

Consecuencias Culturales:

✓ Oportunidades:

- Intercambio cultural: Conocimiento y aprecio por otras culturas, lenguajes, músicas y gastronomías.
- Acceso a la información y el conocimiento: Mayor acceso a educación, ciencia e información de todo el mundo.
- Nuevas expresiones culturales: Fusión de elementos culturales que dan lugar a nuevas formas artísticas.

✓ Desafíos:

- Pérdida de identidad cultural: Riesgo de que las culturas locales se vean opacadas por una cultura global dominante (ej. el “americanismo”).
- Consumismo: Mayor presión para adquirir productos y estilos de vida globales.
- Brecha digital: No todas las personas tienen acceso a la tecnología, lo que puede aumentar la desigualdad en el acceso a la información.

Para poder comprender las características y consecuencias de la globalización, te invito a que organices la información en el siguiente cuadro resumen.

“Cuadro Ventajas y Desventajas para Nicaragua”:

En sus cuadernos o en un papelógrafo, crearán un cuadro con tres columnas: “Ámbito Económico”, “Ámbito Sociopolítico”, “Ámbito Cultural”. Para cada ámbito, listarán al menos 2 oportunidades y 2 desafíos específicos que la globalización representa para Nicaragua, basándose en la lectura y sus propias ideas.

Aspectos	Ámbito Económico	Ámbito Sociopolítico	Ámbito Cultural
Oportunidades			
Desafíos			

Seguidamente es necesario que:

Identifiques y escribas al menos tres ejemplos concretos de la globalización que observan en su vida diaria en Nicaragua.

A continuación, te invito a organizarte en grupo de trabajo, para preparar y participar en un debate sobre el tema en estudio.

¿Es la Globalización una Bendición o una Maldición para Nicaragua?"

Espera que tu docente te indique a que bloque vas a pertenecer (A o B)

Grupo A:

Defensores de la Globalización (argumentarán que la globalización trae más beneficios que perjuicios para Nicaragua).

Grupo B:

Críticos de la Globalización (argumentarán que la globalización trae más perjuicios que beneficios para Nicaragua).

Cada grupo tendrá 10 minutos para organizar sus argumentos, utilizando la información de la lectura y sus propias reflexiones. Deben pensar en ejemplos concretos de Nicaragua para apoyar sus puntos.

Desarrollo del Debate:

- Cada grupo tendrá 5 minutos para presentar sus argumentos iniciales.
- Luego, habrá 5 minutos para réplicas y contra-argumentos entre los grupos.
- Finalmente, el docente abrirá el debate al resto de la clase para preguntas y comentarios finales, asegurando que todos puedan participar y expresar sus puntos de vista de manera respetuosa.

Para afianzar tus conocimientos, te invito a que realices la siguiente rutina de pensamiento.

Escalera de la METACOGNIÓN



4.- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

3.- ¿Para qué me ha servido?

2.- ¿Cómo lo he aprendido?

1.- ¿Qué he aprendido?

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana y para que esos conocimientos sean aún más profundos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

Elabora un álbum donde representes las consecuencias de la globalización, recuerda ser muy creativo y te preparas para su presentación en el próximo encuentro.

Recomendaciones para ampliar tus aprendizajes:

Te comparto el link del documento consultado donde puedes encontrar más información sobre el tema.

Referencias bibliográficas.

Madrid, D. (2019). Economía, sociedad, cultura y tecnología bajo las garras de la globalización. <https://www.miperiodicodigital.com/2019/grupos/xxin-348/economia-sociedad-cultura-tecnologia-garras-globalizacion-1449.html>

