

Dirección de Secundaria a
Distancia en el Campo



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

8^{vo}
Grado

GUÍA DIDÁCTICA



Ciencias Sociales

CRÉDITOS

Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas
Directora de Secundaria General (a.i)

Elaborado por:

Alexis Alfredo Caballero López

Asesor pedagógico Secundaria a
Distancia en el Campo

Jacobo Joel Torrez Castro

Asesor pedagógico MINED
Departamental – Jinotega

José Antonio Carrión García

Facilitador de Formación Continua
(IDEAS – CCD)

Héctor Ulises Lindo Pacheco

Asesor pedagógico MINED
Departamental – León

Edelma del Socorro Avendaño Muñoz

Facilitador de Formación Continua
(IDEAS – CCD)

Ileana López Alemán

Directora de Núcleo Educativo
(Crucero) – Managua.

Byron José Rocha Salgado

Docente de Ciencias Sociales (SADC) – Matagalpa

Revisión técnica:

Ministerio de Educación

Apoyo en Proceso de Validación:

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:
Indira Kasandra Salazar Cruz



Presentación

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), en el marco de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades, "Bendiciones y Victorias, Eje 14, línea 61. "Promoveremos la formación continua de docentes, en todas las modalidades educativas, para mejora de los procesos de aprendizajes" entrega a maestras y maestros de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía Didáctica de Ciencias Sociales de Octavo grado, están diseñadas a partir de matrices efectivas derivadas de las unidades pedagógicas, divididas por encuentros con sus indicadores de logro y contenidos correspondientes.

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de fortalecer la mediación docente y el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la modalidad, con sugerencias didácticas que orientan el tratamiento de los contenidos.

Esperamos que esta herramienta sea de utilidad para orientar su labor educativa y alcanzar aprendizajes para la vida.

"Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir". (Murillo. R, 2024)



Índice

Encuentro 1: Principales teorías del poblamiento del continente americano.	5
Encuentro 2: La Civilización Maya	9
Encuentro 3: La Civilización Azteca	12
Encuentro 4: La Civilización Inca	17
Encuentro 5: Incursión y Dominación Europeo en América.	21
Encuentro 6 y 7: Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en América.	24
Encuentro 8: Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	28
Encuentro 9 y 10: Movimientos pre independentistas de dominación europea en las colonias americanas.	31
Encuentro 11: Proceso independentista de América Latina y el Caribe.	34
Encuentro 12: Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX	38
Encuentro 13: Cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante la segunda mitad del siglo XIX.	40
Encuentro 14 y 15: Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	44
Encuentro 16: Revolución mexicana y cubana	48

Encuentro I:

Principales teorías del poblamiento del continente americano.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Identidad Nacional Y Cultural Patrimonio Natural, Histórico y Cultural.

Competencia de grado: Explica las diferentes teorías de poblamiento de América y el proceso de desarrollo de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones de América.

No y nombre de la Unidad: V- Nuestras Sociedades Originarias de América.

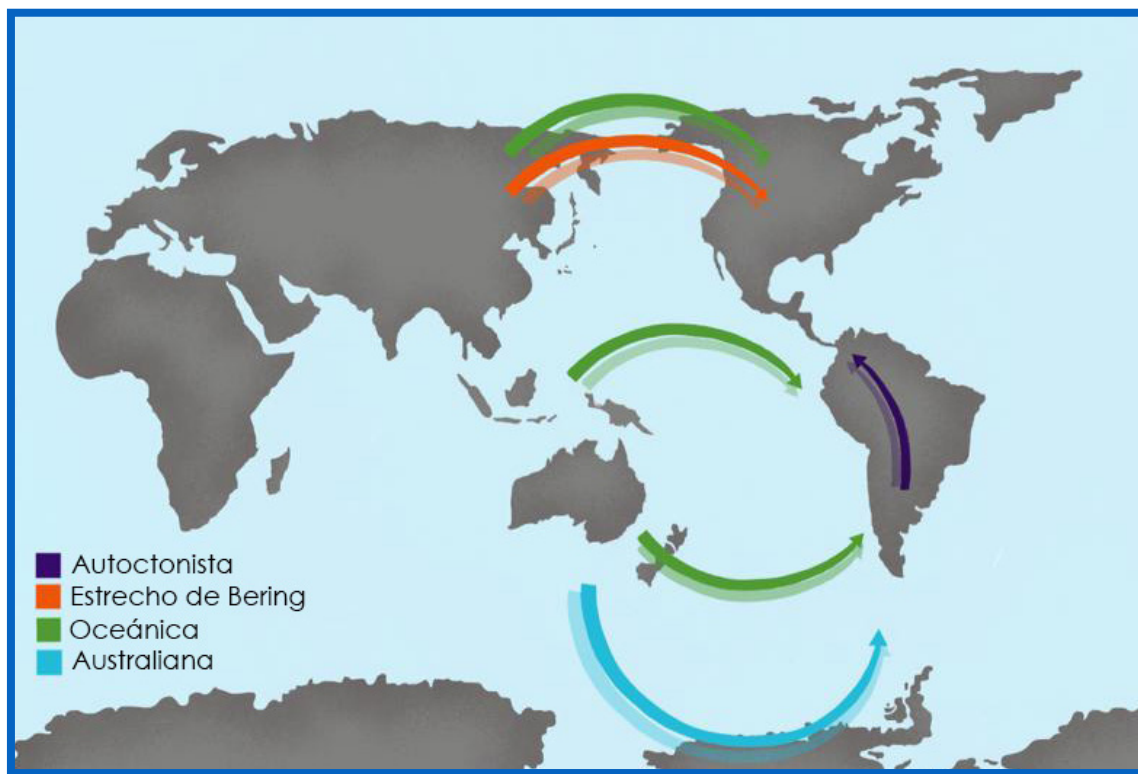
Indicador de logro: Analiza las diferentes teorías del poblamiento del continente americano.

Contenido 1

Principales teorías del poblamiento del continente americano.

- Características económicas, sociales, políticas y culturales de los pueblos originarios del Pacífico de Nicaragua.

Se le propone que oriente a los estudiantes que observen las imágenes en su cartilla y realicen la rutina de pensamiento.



Rutina de pensamiento

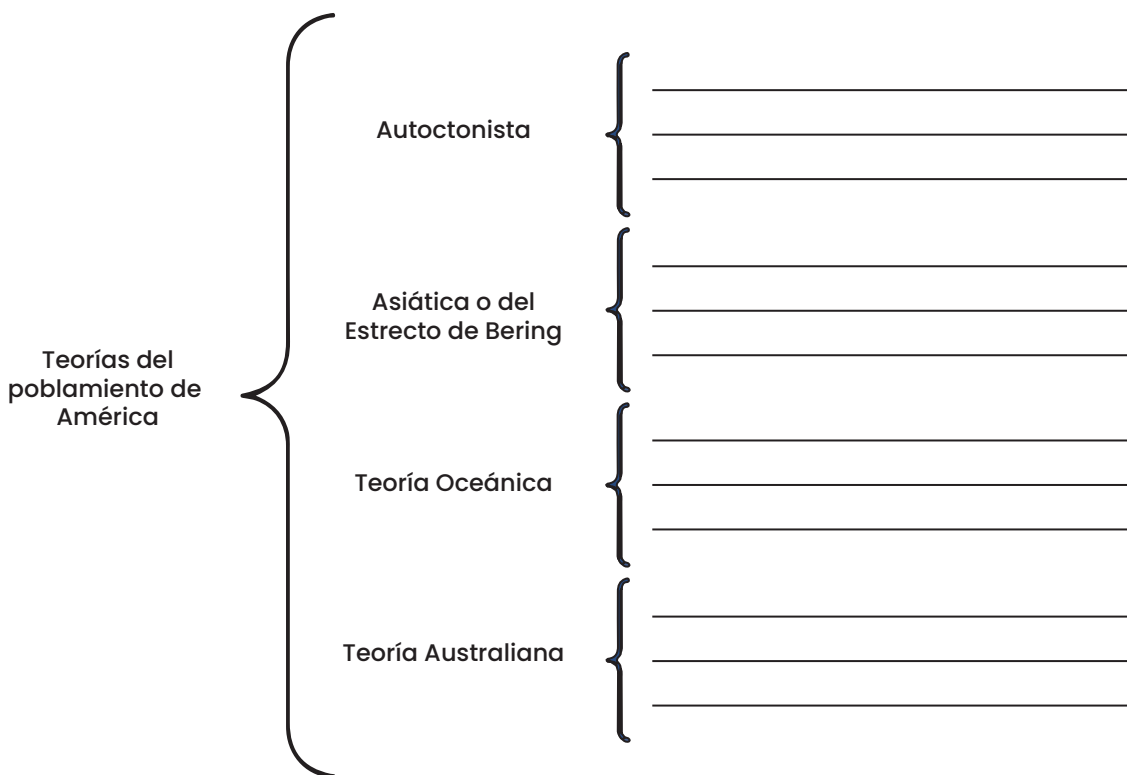
Veo 	Pienso 	Me pregunto 

El estudiante deberá participar en clase expresando lo realizado en su cuaderno.

Como docente debes realizar de forma oral un pequeño resumen retomando las aportaciones de los estudiantes.

Se recomienda que oriente a los estudiantes que realicen lectura en su guía de aprendizaje titulada “Teorías del poblamiento del continente americano” y realicen en su cuaderno la actividad sugerida.

Actividad 1: Elabora un organizador gráfico (cuadro sinóptico) sobre las características de las distintas teorías del poblamiento de América.



Actividad 2: Selecciona la teoría que encuentres más razonable y redacta un texto de al menos 8 líneas donde justifica porque esa teoría es la que tú crees que es la verdadera.

Solicita a los estudiantes que compartan lo realizado en las actividades anteriores

Al concluir las participaciones realizarás un cierre retomando los aspectos más importantes.

De acuerdo a lo aprendido puede orientar a los estudiantes realizar la siguiente rutina de pensamiento.

Antes pensaba

Ahora pienso

Yo creo que mi pensamiento cambió porque...

Solicita a tres estudiantes que compartan lo realizado en la rutina de pensamiento.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales pueden realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

Observe este mapa y complételo según las instrucciones



1. Escriba el nombre de cada uno de los continentes y océanos del mundo.
2. Lea atentamente cada una de las teorías de población del mundo. Dibuje con una línea de diferente color, cada uno de los recorridos que podrían haber hecho los humanos, las cuales están descritas en las teorías.
3. Haga la simbología según corresponda

Referencias bibliográficas.

Hagomitarea (s.f). Teorías del Poblamiento de América. <https://www.hagomitarea.com/contenido/ciencias-sociales/historia-mundial/teorias-del-poblamiento-de-america/>

Encuentro 2:

La Civilización Maya

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Analiza las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones de América, para el fortalecimiento de nuestra identidad latinoamericana.

No y nombre de la Unidad: V- Sociedades Originarias de América

Indicador de logro: Distingue las características económicas, políticas y el legado cultural de la civilización Maya.

Contenido 2

La Civilización Maya

- Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de la civilización Maya.

Se recomienda ingresar al aula con un saludo entusiasta y comenta: “hoy vamos a estudiar una de las culturas precolombinas más fascinantes y avanzadas de Mesoamérica, se destacó por su profundo conocimiento en diversas áreas como arquitectura, matemáticas, astronomía y calendarios”. ¿Saben de qué civilización de América estoy hablando? Deja que adivinen. Luego coloca el nombre en la pizarra: LOS MAYAS.

- Solicita a los estudiantes que compartan verbalmente lo que saben de Los Maya. Puedes dar algunas pistas: ¿Dónde habitaron? ¿En qué año? ¿Qué pasó con ellos? ¿Aún existen? ¿Qué aportes nos legaron?
- Registra los aportes de los estudiantes, colocando en la pizarra un papelón con una matriz CQA, para recopilar los pre saberes.

Cuadro CQA		
Lo que Conozco	Lo que Quiero saber	Lo que Aprendí

- Una vez diagnosticado “lo que Conocen” los estudiantes sobre los Mayas, se solicita que compartan “lo que Quieren” saber de los Mayas y lo puede anotar en la segunda columna del papelón del Cuadro CQA.

- Se presenta el contenido de la clase y el indicador de logro.

Se le propone orientar a los estudiantes que en parejas observen el mapa 1 y Luego anotan en el esquema los nombres de los actuales países que comprendía la civilización Maya.

Mapa 1



Orienta a los estudiantes la realización de lectura comprensiva, extrayendo ideas principales y trabajando las actividades que se orientan al final de la lectura.

Lectura

Los pilares de la civilización Maya: Una visión general

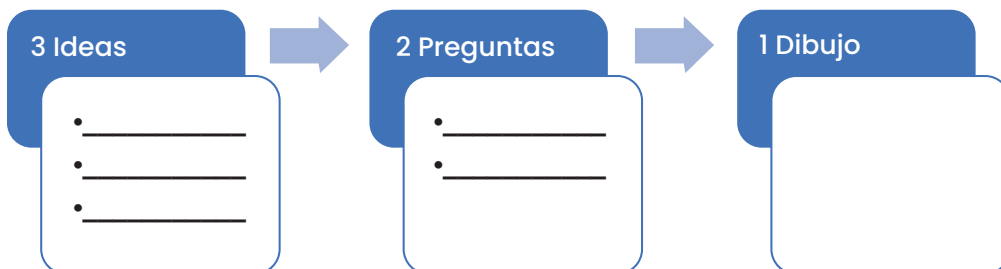
Con base a la lectura realizada, se le propone las siguientes actividades:

Actividad 1: Elabora un cuadro sinóptico o diagrama de llave con: actividades económicas, organización social y aportes culturales de los Mayas.

Actividad 2: Redacta un párrafo de cinco líneas donde expresas la vigencia del legado cultural Azteca que aún persiste de nuestro antepasado en la actualidad.

Para concluir la lección y reafirmar el aprendizaje se invita a las y los estudiantes a escribir 3 ideas que se le vengan a la mente en relación al contenido estudiado, 2 preguntas o dudas que les surjan sobre este y que dibujen una imagen que represente lo más significativo de lo que aprendieron.

Rutina de Pensamiento 3, 2, 1.



Solicita a tres estudiantes que compartan lo realizado en la rutina de pensamiento.

Vuelve a colocar el papelón con la Matriz CQA, con la que iniciaste la clase, y anota los aportes que hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase. Cierra la clase, felicitando a los estudiantes por sus logros más destacados en este contenido de aprendizaje.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad. Puedes darle un pequeño ejemplo.

1. Completa el siguiente cuadro síntesis referido a la Cultura Maya y nuestra sociedad actual.

Características de los mayas aún preservamos		
Político	Social	Económico
Tres aportes culturales que consideres son los más relevantes y que influyen en la actualidad		

2. Redacta un texto breve expresando la importancia del estudio de esta gran civilización del continente americano enfatizando en los aportes científico - culturales que no heredaron.

Referencias bibliográficas.

Fischer, E. F., & Brown, R. M. (1999). Activismo cultural maya. Cholsamaj Fundacion.

Blakemore E. (2022). ¿Quiénes fueron los mayas?. National Geographic <https://www.nationalgeographic.es/historia/quienes-fueron-los-mayas>

Encuentro 3:

La Civilización Azteca

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Analiza las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones de América, para el fortalecimiento de nuestra identidad latinoamericana.

No y nombre de la Unidad: V- Sociedades Originarias de América

Indicador de logro: Distingue las características económicas, políticas y el legado cultural de la civilización Azteca.

Contenido 3

La Civilización Azteca

- Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de la civilización Azteca.

Se le recomienda orientar a los estudiantes que observen las imágenes en su cartilla y comenten.



1. ¿A qué país puedes asociar los colores y el águila de la figura 1?
2. ¿Qué actividad están realizando los personajes en la Figura 2?
3. ¿Qué actividad están realizando los personajes de la figura 3? ¿La religión está presente en la imagen? Sí o no ¿Por qué?

Puede anotar en una parte de la pizarra, las ideas compartidas por los estudiantes, indicando que las tengan en cuenta, para verificar si se corresponde con la información o contenido con el que entrarán en contacto.

Se le recomienda explicar de forma general algunas de las características geográficas y el surgimiento de la civilización Azteca. Puedes apoyarte de la siguiente ficha informativa:

Características Geográficas y surgimiento de la Civilización Azteca	
A. Ubicación	• Meseta del Anahuac, en el actual valle de México. • Dominaron desde el golfo de Meéxico hasta Guatemala.
B. Geografía	• El territorio mexicano es una tierra de contraste: tierras áridas, mesetas elevadas y fértiles valles.
C. Surgimiento	• Surge en el valle de México, que estaba dominado por los pueblos anteriores a los aztecas. • Gradualmente los aztecas, fueron tomando el control del valle. • Los aztecas migraron hacia el 1100 a. C. al valle de México y se asentaron en la isla mayor del lago Texcoco, siguiendo las instrucciones de sus dioses, debían establecerse donde observarán un águila posada en un cactus, devorando una cobra. • Así, fundaron la capital del futuro Imperio azteca: Tenochtitlán.

Una vez explicada la generalidad de los Aztecas, orienta a los estudiantes a realizar lectura individual del siguiente texto: Lectura: Los Aztecas y se le propone las siguientes actividades.

Actividad 1: A partir de la lectura, orienta a los estudiantes trabajar en su cuaderno las siguientes actividades:

a)- ¿Qué similitudes puedes encontrar entre la organización política Azteca y la nuestra? _____

b)- ¿Qué diferencias puedes encontrar entre la organización política Azteca y la nuestra? _____

c)- ¿Qué opinan del rol que tiene la mujer en la civilización Azteca?

Observa la siguiente imagen y luego responde.



d)- ¿Por qué la creación de chinampas respondió a una necesidad de los aztecas?
Explique _____

e)- ¿Cuál es la característica de la religión Azteca que más te ha llamado la atención?,
¿por qué? _____

Actividad 2: Redacta un párrafo de cinco líneas donde expresas la vigencia del legado cultural Azteca que aún persiste de nuestro antepasado en la actualidad.

Para concluir la lección y reafirmar el aprendizaje, se le recomienda invitar a las y los estudiantes a realizar un examen de pensamiento, para identificar qué aprendieron y cómo lo aprendieron, qué se les dificultó y cómo lograron superar la dificultad al momento de realizar las actividades de aprendizaje sugeridas.

Para ello invita a los estudiantes a contestar en sus cuadernos, de manera individual:

1. ¿Qué fue lo que más te costó realizar las actividades de este tema? ¿Cómo pudiste realizarlo?

--

2. ¿Qué aprendiste sobre los Aztecas? Comenta también lo que más te gusto.

--

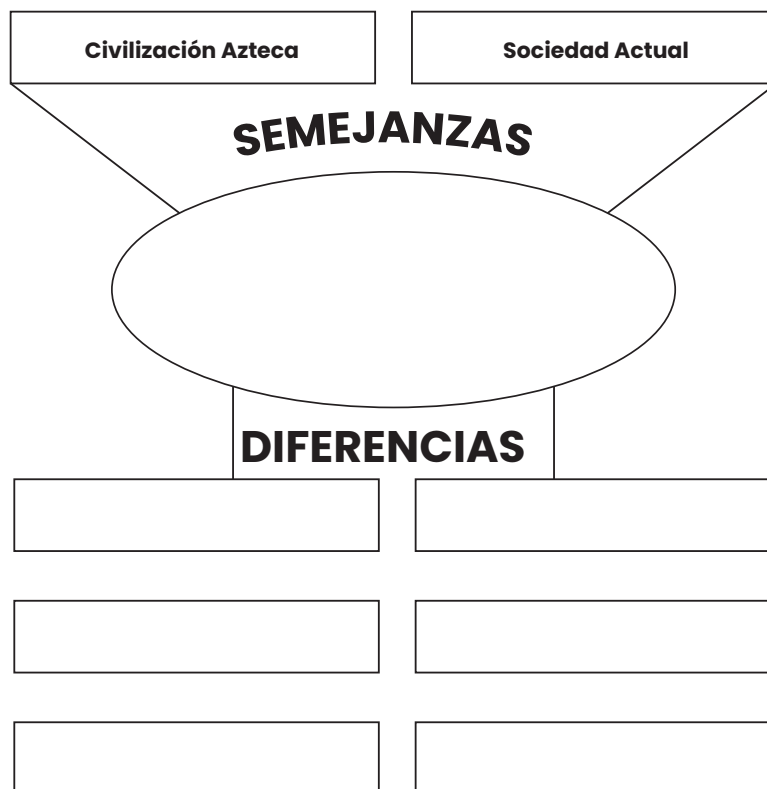
Solicita a tres estudiantes que compartan.

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad. Puedes darle un pequeño ejemplo.

- 1. Completa el siguiente esquema comparativo referido a la civilización Azteca y nuestra sociedad actual.**

COMPARAR Y CONTRASTAR



2. Completa.

Tres aportes culturales que consideres son los más relevantes y que influyen en la actualidad		

Material complementario:

AstrolabMotion (03 abril de 2013). El Imperio Azteca: Grandes Civilizaciones / Exploradores de la Historia [Archivo de video]. <https://youtu.be/cjRkTM51eGg?si=fWNIIm7HyArU90I3>

Referencias bibliográficas.

Materiales Educativos (s.f.). La Civilización Azteca. [La-Civilización-Azteca-para-Segundo-Grado-de-Secundaria.pdf](#)

El Bibliote.com (s.f.). Aztecas. <https://elbibliote.com/resources/pueblosoriginarios/pueblosindigenas/aztecas.pdf>

Encuentro 4: La Civilización Inca

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Analiza las características geográficas, políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones de América, para el fortalecimiento de nuestra identidad latinoamericana.

No y nombre de la Unidad: V- Sociedades Originarias de América

Indicador de logro: Distingue las características económicas, políticas y el legado cultural de la civilización Inca.

Contenido 4

La Civilización Inca

- Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de la civilización Inca.

Se le recomienda orientar a los estudiantes que observen las imágenes en su guía y comenten.

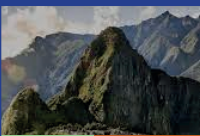
- a) Nombra dos diferencias entre la educación Inca y tú educación.
- b) ¿Crees tú que la educación Inca favorecía al desarrollo de su pueblo? ¿Por qué?
- c) ¿Por qué crees que es importante educarse en nuestra sociedad actual?

El docente hace un consolidado de los comentarios y aportes dados por el estudiantado.

Para el desarrollo del contenido se le recomienda pedir a los estudiantes que respondan oralmente lo que saben: ¿Quiénes fueron los Incas? ¿En qué lugar del continente americano se desarrolló esta civilización? ¿Qué países actuales abarcaba? ¿Cuál era el nombre de su ciudad principal? ¿Qué aportes o legado nos han dejado? Anota las respuestas de los estudiantes en un costado de la pizarra.



Orienta a los estudiantes a dibujar el siguiente mapa en su cuaderno. Colorean la zona que corresponde la civilización de los Inca, y ubican el nombre los actuales países que ocuparon el territorio de estas civilizaciones. También extraen el nombre de estos países en la matriz contigua al mapa.



**Lugares/países actuales
que abarcó el imperio Inca**

Incas

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- **Noroeste Argentina**



La cultura Inca
1438-1533

Orienta la lectura dirigida (voz alta) del siguiente texto, relacionado con los Incas. Pide participación de distintos estudiantes para alternar la lectura en voz alta y ve haciendo las pausas para que el estudiante realice una síntesis o resumen reflexivo, a partir de lo leído.

Lectura: El Imperio de los Incas y se le propone las siguientes actividades.

Ficha de síntesis 1

Resume, parafraseando, porque el territorio Inca era un lugar de contraste

Organización social de los Incas

Ficha de síntesis 2

Parafrasea, las importancia que tenían las mujeres al interior de la sociedad Incae

Organización política de los Incas

Ficha de síntesis 3

Resume de manera reflexiva, la importancia que tenían la red de caminos y la organización política de los Inca

Economía Inca

Ficha de síntesis 4

Comenta, a través de parafraseo, las principales actividades económicas que realizaban los Incas y la importancia de las terrazas de cultivo

Religión de los Incas

Ficha de síntesis 5

Parafrasea las principales creencias religiosas que tenían los Incas y qué similitudes encuentras con las religiones del mundo de hoy en día

Desarrollo cultural de los Incas.

Ficha de síntesis 6

Comenta, parafraseando la lectura, el legado cultural que nos dejaron los Incas

Para concluir la lección se le propone reafirmar el aprendizaje orientando a las y los estudiantes que escriban el titular (al estilo de un periódico) que mejor exprese la esencia de lo que se ha estado trabajando. Pueden ponerle diseño al titular, para que sea más llamativo. Lo escriben en una hoja, con letra grande. Luego se pegan los

titulares de todos los estudiantes en la pizarra o en un lugar visible para todos y se invita a las y los estudiantes a dar su opinión sobre qué les llama la atención de los titulares, qué diferencias y similitudes ven en ellos. Se les da la posibilidad de pensar si, viendo las respuestas de sus compañeros/as, les gustaría agregar o cambiar algo de su titular, de modo de que integren aspectos de la reflexión conjunta.

Has logrado avanzar con éxito el contenido de esta semana, y para que esos conocimientos sean aún más significativos y duraderos es importante que realices en casa las siguientes actividades de autoestudio.

Nota importante: Deberás hacer entrega de las mismas en tu cuaderno en la próxima sesión de clase, con orden, estética y sobre todo con información valiosa.

TITULAR

Guía de autoestudio.

Se le recomienda brindar orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las dos actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad. Puedes darle un pequeño ejemplo.

1. Elabora un párrafo de 8 a 12 líneas en el que hagas tus valoraciones sobre la importancia que tuvo la organización política, social y económica de los Incas.

2. Prepárate para realizar un breve conservatorio sobre el legado y vigencia que sigue teniendo la cultura Inca en la actualidad. Para ello, ordena tus ideas, anotando a continuación dos o tres legados de los Incas que más poderosamente llaman tu atención y por qué. Escribe tu respuesta en un párrafo no menor de 6 líneas. Recuerda que con las ideas anotadas aseguras una mejor preparación para el conversatorio en clase. Evita la improvisación.

Referencias bibliográficas.

Roa Castro, K. (s.f.). Civilización Inca. [4º_Historia_9.pdf](#)

Rojas, C. (2020). El Imperio Inca No 2. [Cuartos-Basico-Historia.-Guia-nº18-Los-Incas-2º-parte.-Prof.Ana-T.-Rojas-Claudia-Lillo.pdf](#)

Encuentro 5: Incursión y Dominación Europeo en América.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad Nacional a la muestra interés por los grupos humanos y sitios Históricos defendiendo la soberanía de nuestra Patria.

Competencia de Grado: Explica el proceso de incursión y Dominación de los Europeos y su forma de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios, así como las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales durante este proceso.

No y nombre de la Unidad: VI Presencia Europea en América Siglo XV al XVIII

Indicador de logro: Describe el proceso de incursión y dominación de los europeos y las formas de sometimientos que dieron origen a la resistencia de los pueblos originales.

Contenido 5

Incursión y Dominación Europeo en América.

- Resistencia de los Pueblos Originarios

En esta primera fase, se le recomienda orientar al estudiante que observen las imágenes en su guía y comenten.



Los estudiantes deberán anotar en su cuaderno las ideas o respuestas completas de las siguientes actividades.

¿Qué transmite la imagen número uno y dos? ¿Crees que se relacionan al contenido en estudio?

¿De qué crees que trataba la lectura?

¿De qué manera nos podemos resistir ante cualquier situación de peligro?

Al concluir las participaciones, se le propone retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes y posteriormente, debes orientar a los estudiantes que redacten un breve texto de al menos cuatro líneas con base a las respuestas de las preguntas de exploración.

En esta fase se le recomienda explicar de forma puntual las formas de dominación europeo y Resistencia Indígena en América, durante esta etapa puedes permitir participaciones de los estudiantes y retomar aspectos claves.

Concluida tu intervención en conjunto con los aportes de los estudiantes, orientales que lean la lectura en su guía de autoestudio titulada “Dominación y Resistencia Indígena en América” y realicen la actividad sugerida en su guía de aprendizaje.

Actividad#1: Redacción de Resumen en base a la lectura

En equipo de trabajo los estudiantes analizan la información brindada por el docente y redacta un resumen de siete líneas, destacando los aspectos más relevantes de la resistencia y dominación europea en américa.

Actividad#2: Mapa conceptual

Las y los estudiantes elaboraran un mapa conceptual sobre el sistema de dominación colonial en américa, así como sus repercusiones en la sociedad indígena americana.



Una vez completada la actividad, las y los estudiantes compartirán sus conclusiones de manera respetosa con sus compañeros y docente.

Se recomienda que para afianzar los estudiantes completen la siguiente rutina de pensamiento.

Conectar -Extender-Desafiar	
¿Qué sabías sobre éste tema?	¿Qué supone un desafío para ti?
¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

Guía de autoestudio.

De forma creativa presenta un informe para la próxima clase sobre las principales resistencias de los pueblos originarios de América. (puedes usar imágenes impresas, mapas mentales, líneas de tiempo, colores etc.)

**Referencias bibliográficas.**

Concepto. (s.f). Colonización española. <https://concepto.de/colonizacion-espanola/>

Blakemore E. (s.f). ¿Qué es el colonialismo? National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>

Encuentro 6 y 7

Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en América.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

Competencia de Grado: Explica el proceso de incursión y dominación de los europeos y sus formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios, así como las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales, durante este proceso.

No y nombre de la Unidad: VI Unidad: Presencia Europea en América Siglo XV al XVIII

Indicador de logro: Reconoce las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que acontecieron en el proceso de dominación europea en América.

Contenido 6 y 7

Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en América.

Se recomienda que la maestra o el maestro oriente a los estudiantes que se organicen en tres equipos comparte la presentación y puede orientar en la pizarra las actividades de la guía autoestudio realizadas en casa.

Observan la imagen y completan la rutina de pensamiento, Veo, Pienso y Me pregunto.



Rutina de pensamiento

Veo 	Pienso 	Me pregunto 

Se le recomienda explicar de forma puntual los antecedentes de las luchas proindependentista en América en contra de países europeos.

Lectura comprensiva a través del texto, las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que acontecieron en el proceso de dominación europea en América.

Actividad #1: Cuadro Comparativo: En sus cuadernos, elaboran un cuadro comparativo con cuatro columnas: Ámbito (Político, Social, Económico, Cultural)

Consecuencia Principal (Mencionen la idea central de cada consecuencia, por ejemplo, “Imposición de un nuevo sistema colonial” para el ámbito político)

Ejemplo Específico (Extraigan un ejemplo concreto del documento para cada consecuencia, por ejemplo, “Desaparición de las estructuras políticas indígenas”)

Su Reflexión (En una frase, expliquen brevemente por qué creen que esa consecuencia fue significativa).

Aspectos	Político	Social	Económico	Cultural
Consecuencia principal				
Ejemplo				
Reflexión				

Una vez que hayan completado sus cuadros, comparen sus respuestas con un compañero o compañera. Discutan si identificaron las mismas consecuencias y ejemplos, y si sus reflexiones coinciden o difieren.

Actividad #2: En grupos de tres, creen un diagrama de causa y efecto en un pliego de papel o en la pizarra.

Causas: Coloquen las causas de la caída demográfica indígena (enfermedades, guerra, trabajo forzado) y la introducción de la esclavitud.

Efectos: Relacionen estas causas con sus efectos en la composición social de América

(disminución de población indígena, surgimiento de “nuevas identidades mestizas”, estratificación social basada en la raza).

¿Cómo creen que la «estratificación social basada en la raza» sigue influyendo en las sociedades latinoamericanas hoy en día? Compartan sus ideas con la clase.

Actividad #3: Conteste las siguientes interrogantes.

¿Cómo el “eurocentrismo” influyó en la “destrucción del patrimonio cultural” indígena?

¿Creen que el sincretismo es una forma de resistencia cultural o simplemente una adaptación? Justifiquen su respuesta.

¿Qué importancia tiene para nosotros, como nicaragüenses, reconocer tanto los aspectos de imposición como de sincretismo en nuestra cultura?

Actividad #4: Investigación y Reflexión: Elijan una de las siguientes áreas (o propongan una con la aprobación del profesor):

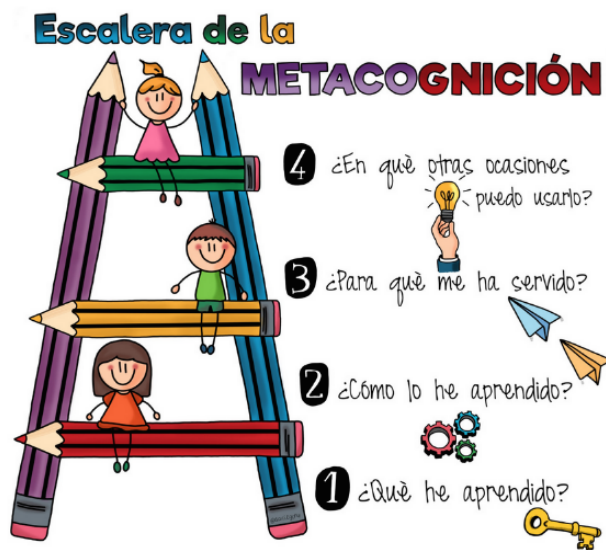
- Economía: ¿Cómo la “dependencia económica” del pasado puede verse reflejada en la economía actual de Nicaragua o de otros países latinoamericanos? Investiguen un ejemplo.
- Cultura: Identifiquen un ejemplo de “sincretismo cultural” en Nicaragua (por ejemplo, en fiestas, comida, religión, música) y expliquen cómo mezcla elementos indígenas/africanos y europeos.
- Sociedad: Investiguen si persisten algunas “jerarquías sociales basadas en la raza” o la “discriminación” en Nicaragua o la región, y cómo se manifiestan.

Elaboran un escrito de una página donde expliquen cómo la consecuencia de la dominación europea que eligieron sigue siendo relevante en la actualidad en Nicaragua o en Latinoamérica. Utilicen información del documento y su propia investigación.

Se le propone aclarar dudas fortaleciendo la temática con pleno dominio científico.

IV. Actividades de culminación y orientación de la guía de autoestudio.

Completa la siguiente rutina.



Orientación de la guía de autoestudio.

Orienta al estudiante a que elijas una de las siguientes áreas.

- Economía: ¿Cómo la “dependencia económica” del pasado puede verse reflejada en la economía actual de Nicaragua o de otros países latinoamericanos? Investiguen un ejemplo.
- Cultura: Identifiquen un ejemplo de “sincretismo cultural” en Nicaragua (por ejemplo, en fiestas, comida, religión, música) y expliquen cómo mezcla elementos indígenas/africanos y europeos.
- Sociedad: Investiguen si persisten algunas “jerarquías sociales basadas en la raza” o la “discriminación” en Nicaragua o la región, y cómo se manifiestan.

Elaboran un escrito de una página donde expliquen cómo la consecuencia de la dominación europea que eligieron sigue siendo relevante en la actualidad en Nicaragua o en Latinoamérica. Utilicen información del documento y su propia investigación.

Referencias bibliográficas.

Blakemore E. (s.f). ¿Qué es el colonialismo? National Geographic. <https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>

Encuentro 8

Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Identidad Nacional y Cultural

Competencia de Grado: Explica las causas y consecuencias de los procesos independentistas en América en el transcurso de la emancipación de los pueblos americanos.

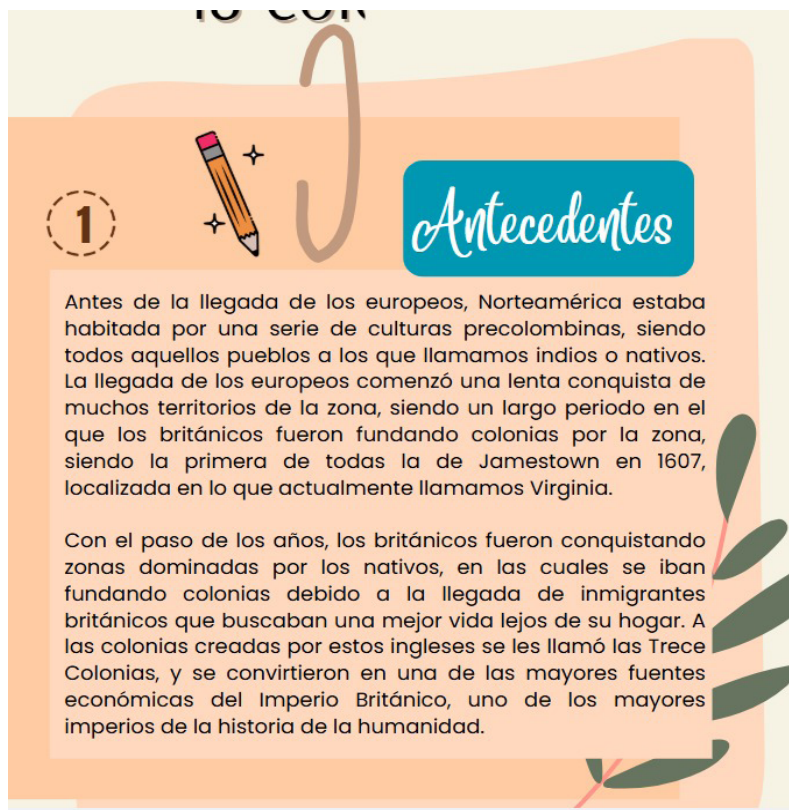
No y nombre de la Unidad: VII Unidad Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos

Indicador de logro: Explica las causas y consecuencias de los procesos independentistas en América en el transcurso de la emancipación de los pueblos americanos.

Contenido 8

Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.

Se le sugiere orientar al estudiante en leer la lectura que a continuación se le presenta donde responderán la siguiente interrogante en su cuaderno de estudio.



1

Antecedentes

Antes de la llegada de los europeos, Norteamérica estaba habitada por una serie de culturas precolombinas, siendo todos aquellos pueblos a los que llamamos indios o nativos. La llegada de los europeos comenzó una lenta conquista de muchos territorios de la zona, siendo un largo periodo en el que los británicos fueron fundando colonias por la zona, siendo la primera de todas la de Jamestown en 1607, localizada en lo que actualmente llamamos Virginia.

Con el paso de los años, los británicos fueron conquistando zonas dominadas por los nativos, en las cuales se iban fundando colonias debido a la llegada de inmigrantes británicos que buscaban una mejor vida lejos de su hogar. A las colonias creadas por estos ingleses se les llamó las Trece Colonias, y se convirtieron en una de las mayores fuentes económicas del Imperio Británico, uno de los mayores imperios de la historia de la humanidad.

¿Quiénes habitaban Estados Unidos antes de que llegaran los británicos?

¿Por qué llegaban los británicos a vivir a América?

¿Cómo fue el proceso de colonización de estos lugares?

Encuentro 9 y 10

Movimientos pre independentistas de dominación europea en las colonias americanas.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Explica las causas y consecuencias de los procesos independentistas en América en el transcurso de la emancipación de los pueblos americanos.

No y nombre de la Unidad: Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos

Indicador de logro: Destaca las luchas de los movimientos pre independentistas en América como antecedentes de los procesos de independencia

Contenido 9 y 10

Movimientos pre independentistas de dominación europea en las colonias americanas.

Se le recomienda escribir en la pizarra la siguiente situación con su pregunta:

"Imaginen que son parte de un pueblo que no es libre. ¿Qué situaciones o sentimientos los llevarían a querer un cambio radical, a buscar su libertad o a luchar por su autonomía?"

Orienta a los estudiantes que escriban en sus cuadernos 2-3 ideas o palabras clave que les vengan a la mente. No hay respuestas incorrectas en este punto.

Solicita a los estudiantes que compartan sus ideas con un compañero o compañera. Anímalos a escuchar las perspectivas del otro y a ver si encuentran puntos en común.

Solicita algunos voluntarios que compartan una de las ideas que escribieron o discutieron.

A medida que los estudiantes compartan, se le propone anotar las palabras clave o frases en la pizarra (ej: injusticia, falta de voz, explotación, deseo de gobernar, nuevas ideas).

Indica al estudiante que a partir de lo realizado anteriormente.

Escriba una predicción sobre lo que abordaran en ese encuentro de clase.

Se le propone orientar a los estudiantes que realicen lectura del texto en su guía de aprendizaje con base a ello se le recomienda desarrollar las siguientes actividades

Actividad #1: En sus cuadernos, creen un pequeño mapa mental o un esquema donde el título central sea “Causas de los Movimientos Pre-Independentistas”. A partir de este centro, ramifiquen las tres causas principales identificadas en el documento:

- Descontento criollo
- Influencia de ideas ilustradas
- Crisis política en España

Para cada causa, añadan una breve explicación de cómo contribuyó al descontento y a la búsqueda de autonomía, utilizando la información del documento. Por ejemplo, para el “descontento criollo”, podrían explicar cómo la burguesía criolla se sentía marginada de los cargos políticos y económicos.

Reflexionan ¿Cuál de estas tres causas consideran que tuvo el mayor peso para iniciar los movimientos pre-independentistas y por qué? Justifiquen su respuesta brevemente en su cuaderno.

Actividad #2: En parejas, elijan tres de los movimientos pre-independentistas mencionados en el documento (uno de Venezuela, uno de Nueva Granada y el de Centroamérica). Para cada uno, creen una ficha o un recuadro en sus cuadernos que incluya:

- Nombre del Movimiento:
- Lugar: (Venezuela, Nueva Granada, San Salvador)
- Objetivo Principal / Causas: (Por ejemplo, ¿buscaba independencia, mayor autonomía, o se oponía a impuestos o monopolios?)
- Líderes (si mencionados): (Ej. Manuel Gual y José María España, Andresote, curas José Matías Delgado y Nicolás Aguilar)

Compartan sus fichas con otra pareja. ¿Encontraron similitudes o diferencias en los objetivos o causas de estos movimientos en distintas regiones?

Actividad #3:

En sus cuadernos, creen una tabla sencilla con dos columnas:

- Evento Internacional
- ¿Cómo influyó en América Latina?

Evento Internacional	¿Cómo influyó en América Latina?

Rellenan la tabla con la información del documento. Por ejemplo:

- Independencia de las Trece Colonias: Sirvió de ejemplo para las colonias hispanoamericanas.
- Revolución Haitiana: Demostró la posibilidad de derrotar al poder colonial europeo.
- Invasión Napoleónica a España: Debilitó el control sobre las colonias y abrió oportunidades para la independencia.

Después de completar la tabla, compartamos nuestras respuestas y reflexionemos: ¿Cuál de estos tres eventos les parece que fue el más inspirador o crucial para que las colonias en América Latina empezaran a pensar seriamente en su independencia? ¿Por qué?

Investigación Complementaria (Opcional): Si tienen acceso a internet o libros de texto, investiguen un poco más sobre un líder o un movimiento pre-independentista de su interés (puede ser uno de los mencionados o investigar otro).

Redacta un texto tomando en cuenta las siguientes interrogantes

¿Por qué es correcto afirmar que los movimientos pre-independentistas «sentaron las bases para la posterior independencia de las naciones latinoamericanas del dominio europeo»?

- En su texto, deben:
 - ✓ Mencionar al menos dos causas principales (descontento criollo, ideas ilustradas, crisis en España) y explicar cómo cada una contribuyó a sentar estas bases.
 - ✓ Referirse al menos un ejemplo de movimiento o evento pre-independentista (ej. Gual y España, los Comuneros, la expedición de Miranda, o las juntas de gobierno) que ilustre cómo se “sentaron las bases”.
 - ✓ Concluir con su propia reflexión sobre la relevancia de estos “primeros chispazos” para la independencia final.

Referencias bibliográficas.

Biblio fep (s.f). Movimientos precursores de la Independencia. Fundación Empresas Polar. <https://bibliofep.fundacionempresaspol.org/dhv/entradas/m/movimientos-precursores-de-la-independencia/>

Encuentro II

Proceso independentista de América Latina y el Caribe.

Datos Generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

Competencia de Grado: Explica las causas y consecuencias de los procesos independentistas en América en el transcurso de la emancipación de los pueblos americanos.

No y nombre de la Unidad: VII Unidad: Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos

Indicador de logro: Contrasta los procesos independentistas de América y el Caribe como parte del proceso histórico en el continente americano.

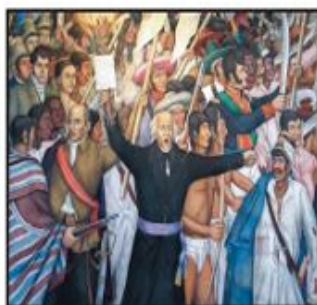
Contenido II

Proceso independentista de América Latina y el Caribe.

Se le propone orientar a los estudiantes que observen las imágenes en su guía, comenten y respondan las preguntas:



Independencia de Haití



Independencia de México



Independencia de Centroamérica



Independencia de Sur América

¿Qué observan en las láminas?

¿Qué sabes acerca de los procesos de independencia de América Latina y el Caribe?

¿Contra quiénes se luchaba durante los procesos de independencia de América Latina y el Caribe? ¿y por qué luchaban?

Al concluir las participaciones, debes retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes y posteriormente, orientar a los estudiantes que escriban sus propias conclusiones en relación a lo observado y lo comentado.

El estudiante realiza lectura del texto sugerido y con base a ello se le propone las siguientes actividades.

Actividad #1: Completa el cuadro Comparativo sobre las independencias de América Latina y el Caribe.

Característica	Independencia en América Latina	Independencia en el Caribe (específicamente Haití)
Período General		
Líderes Principales		
Objetivo Principal		
Influencias/Factores Clave		

Una vez completado el cuadro, le recomiendo le oriente a los estudiantes, de forma individual o en parejas, responderán las siguientes preguntas de análisis. Se les animará a justificar sus respuestas citando información del documento cuando sea posible.

Actividad #2: El documento menciona que las independencias compartieron influencias como las ideas ilustradas y la Revolución Francesa. Sin embargo, ¿cuáles fueron las diferencias fundamentales en las dinámicas internas y consecuencias entre las independencias de América Latina y el Caribe?

Actividad #3: Basado en lo estudiado, ¿podríamos argumentar que el descontento criollo fue una causa interna más significativa para la independencia de América Latina que para la de Haití? Justifica tu respuesta.

Completa la rutina de pensamiento.

Antes pensaba

Ahora pienso

Yo creo que mi pensamiento cambió porque...

Guía de autoestudio

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes, sobre la actividad de autoestudio que debe realizar.

Elabora un mapa mental sobre el “Proceso Independentista en América Latina y el Caribe”.

Idea Central: En el centro del mapa, coloca la frase “Proceso Independentista en América Latina y el Caribe”.

Ramas Principales: De la idea central, saca al menos cuatro ramas principales que representen los aspectos clave del proceso, por ejemplo:

“¿Cuándo y qué fue?”

“Causas Clave”

“Diferencias entre Regiones”

“Consecuencias”

Ramas Secundarias (Detalles): De cada rama principal, saca ramas secundarias con palabras clave o dibujos que representen la información específica del documento. Por ejemplo:

De “¿Cuándo y qué fue?": “Finales S. XVIII – mediados S. XIX”, “Lucha contra colonialismo europeo”, “Búsqueda autonomía”.

De “Causas Clave”: “Descontento criollo”, “Ideas ilustradas”, “Crisis monarquía española”, “Invasión Napoleón 1808”, “Rey Fernando VII apresado”, “Juntas de Gobierno”.

De “Diferencias entre Regiones”: “Latinoamérica: líderes criollos, repúblicas”, “Caribe: Revolución Haitiana, revuelta esclavos, 1ra república negra”, “Afectadas por colonialismo interno y tensión racial”.

De “Consecuencias”: “Grandes cambios políticos, sociales, económicos”, “Bases desarrollo S. XIX”.

Utiliza colores, dibujos, símbolos o diferentes tipos de letras para hacer tu mapa mental más visual y fácil de recordar. No se trata de escribir oraciones completas, sino de usar palabras clave y asociaciones.

El mapa mental puede hacerse a mano en una hoja grande de papel o utilizando alguna herramienta digital sencilla (como un dibujo en Word, Powerpoint, o una app gratuita de mapas mentales si tienen acceso). Se valorará la claridad, la organización y que se incluyan los conceptos más importantes del documento.

Referencias bibliográficas.

Breña R. (2021). Los movimientos de independencia en el continente americano durante la Era de la Revolución. Academia Nacional de la Historia de la República Argentina. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/237/2372172002/2372172002.pdf>

Encuentro 12

Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica la interrelación entre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.

No y nombre de la Unidad: VIII Unidad: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de La Sociedad Americana en el Siglo XIX.

Indicador de logro: Analiza las características políticas de América Latina en la primera mitad del siglo XIX.

Contenido 12

Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX

Se le recomienda comenzar escribiendo en la pizarra una pregunta central.

América en el siglo XIX: ¿De qué pasamos y hacia dónde fuimos?

Brinda un minuto para pensar individualmente.

Solicita que expresen frases cortas o ideas que se les vengán a la mente al pensar en esa pregunta, basándose en lo que recuerden o lo que intuyan sobre el período. Debes ir escribiendo sus ideas en la pizarra, sin juzgar, solo recolectando.

Ejemplo respuestas como: “colonias” , “independencia” , “España” , “libertad” , “guerras”, “nuevas naciones” , “repúblicas”.

Para finalizar, señala cómo muchas de sus ideas ya apuntan a la transformación radical que vivió América, pasando del dominio colonial europeo y el nacimiento de nuevas naciones independientes. Explícales que en este encuentro profundizaras en las características políticas de este período y cómo se construyeron estos nuevos estados soberanos.

Puede orientar la lectura en la guía de aprendizaje, con base a ella se sugieren las siguientes actividades:

Actividad #1: Dividir la clase en tres grupos. Cada grupo se concentrará en uno de los “pilares” o factores clave que impulsaron la independencia, según lo descrito en el texto:

Grupo 1: La Crisis de la Monarquía Española. (Se enfocarán en la invasión napoleónica, el apresamiento de Fernando VII y el vacío de poder).

Grupo 2: El Descontento Criollo. (Analizarán el papel de las élites criollas y su búsqueda de autonomía política y económica).

Grupo 3: La Influencia de las Ideas Ilustradas y las Revoluciones Externas. (Se centrarán en la Ilustración, la soberanía popular y la Revolución Francesa).

La tarea de cada grupo será:

Leer y comprender la sección del texto que corresponde a su “pilar”.

Explicar en sus propias palabras qué significa ese factor y cómo se manifestó en el contexto americano, utilizando solo la información del fragmento.

Preparar una breve exposición para presentar su “pilar” al resto de la clase, destacando su importancia en el inicio del proceso independentista.

Al final, cada grupo presentará, y entre todos construiremos un esquema o mapa conceptual en el pizarrón que conecte estos tres pilares como las bases del proceso independentista.

Actividad #2: “Basándote en la información, ¿qué ventaja pudo haber tenido la monarquía constitucional de Brasil para su estabilidad inicial, en comparación con la inestabilidad de las repúblicas hispanoamericanas?”

Actividad #3: Considerando los ‘Desafíos Políticos Post-Independencia que hemos analizado (como el caudillismo, el centralismo vs. federalismo), ¿qué factores internos crees que dificultaron la consolidación de grandes uniones como la Gran Colombia?

Se recomienda finalizar con una breve discusión en clase donde algunos estudiantes compartirán sus análisis y argumentos.

Guía de auto estudio.

A continuación, se le presenta una actividad como parte de la guía de autoestudio en donde cada estudiante deberá crear un mini-glosario con los siguientes 5 términos clave del proceso político de la primera mitad del siglo XIX, utilizando la información que hemos estudiado:

1. Caudillismo
2. Centralismo vs. Federalismo
3. Constitucionalismo Frágil
4. Descontento Criollo
5. Fragmentación Territorial

Para cada término, el estudiante deberá:

Escribir una definición clara y concisa (1-2 oraciones) basada en el documento.

Proporcionar un ejemplo breve o una consecuencia relacionada con el término, según lo que se describe en la información (ej., para Caudillismo, mencionar su contribución a la inestabilidad).

(Opcional, si desean ser creativos): Incluir un pequeño dibujo o símbolo que represente visualmente el concepto.

Referencias bibliográficas.

Nolte L. (2007). Los Estados Unidos de América y América Hispana en la Primera Mitad del Siglo XIX. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/download/787/668/2742>

Encuentro 13:

Cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante la segunda mitad del siglo XIX.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica la interrelación entre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.

No y nombre de la Unidad: VIII Unidad: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de La Sociedad Americana en el Siglo XIX.

Indicador de logro: Describe los principales cambios políticos, económicos, sociales y culturales ocurridos en América durante el siglo XIX.

Contenido 13

Cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante la segunda mitad del siglo XIX.

Estimada maestra y estimado maestro, se le propone la siguiente actividad para iniciar la clase

Actividad para Iniciar la Clase: “La Maleta del Tiempo”

Materiales: Una maleta, caja o bolsa opaca. Varios objetos (o imágenes de objetos) que representen simbólicamente los cambios del período. Ejemplos de objetos:

- Una pequeña réplica de una locomotora o un engranaje (para la Revolución Industrial/economía)
- Una pequeña bandera de un país europeo (para la consolidación de estados-nación)
- Un pequeño globo terráqueo o mapa (para el imperialismo)
- Una tarjeta con un signo de dólar o una pequeña moneda antigua (para el capitalismo y las finanzas)
- Un engranaje o una pequeña figura de un obrero (para los cambios sociales y la “cuestión social”)
- Un pequeño libro o una pluma (para los cambios culturales, literatura, positivismo)
- Una imagen de una bombilla o un invento (para la innovación tecnológica)
- Un pequeño símbolo de voto o una balanza (para la democratización o las desigualdades)

Misterio y anticipación: El profesor entra a clase con una maleta o caja cerrada y misteriosa. Anuncia: “Esta maleta viene directamente de la segunda mitad del siglo XIX. Dentro de ella, hay objetos que nos cuentan historias sobre los grandes cambios que el mundo experimentó en esa época.”

Adivina el contenido y el significado.

- Saca un objeto a la vez de la maleta, sin revelar qué es. Muestra el objeto a la clase.
- Pregunta a los estudiantes: “¿Qué creen que representa este objeto? ¿A qué tipo de cambio de la segunda mitad del siglo XIX creen que se refiere? (¿político, económico, social o cultural?)”
- Anima a la clase a adivinar y a justificar sus ideas.
- Después de algunas respuestas, revela el significado simbólico del objeto y su conexión con uno o más de los tipos de cambios mencionados en el texto.
- Repite el proceso con 3-5 objetos diferentes, variando las categorías (político, económico, social, cultural) para cubrir los puntos principales.

Al finalizar, explica que los objetos en la maleta son solo una pequeña muestra de las inmensas transformaciones que se produjeron. En el encuentro abordaran más a fondo cómo estos cambios interconectados redefinieron el panorama global y sentaron las bases para el mundo en el que vivimos.»

Se propone que orientar que realicen lectura de texto en su guía de aprendizaje y trabajen las actividades sugeridas.

Actividad 1: Mapa Conceptual Integrador

Orienta que creen un mapa conceptual centralizando el tema principal: “Transformaciones en la Segunda Mitad del Siglo XIX”.

A partir de este centro, deben ramificar las cuatro categorías principales: “Cambios Políticos”, “Cambios Económicos”, “Cambios Sociales” y “Cambios Culturales”.

Dentro de cada categoría, deben añadir sub-conceptos y detalles clave extraídos del texto, utilizando flechas y frases de enlace para mostrar las relaciones. Por ejemplo:

Cambios Políticos: Consolidación del estado-nación (Unificación de Alemania e Italia).

Cambios Económicos: Segunda Revolución Industrial (Nuevas fuentes de energía) electricidad, petróleo.

Cambios Sociales: Urbanización masiva (Surgimiento del proletariado industrial)

Cambios Culturales: Positivismo (Avances científicos) (Darwin).

Los estudiantes pueden presentar sus mapas conceptuales y explicar las principales interconexiones que identificaron.

Actividad 2: Tabla Comparativa de Impactos

Las columnas de la tabla serán: “Ámbito Político”, “Ámbito Económico”, “Ámbito Social” y “Ámbito Cultural”.

Dentro de cada celda, los estudiantes deben anotar brevemente los impactos relevantes extraídos del texto. Pueden usar un código de colores o símbolos para distinguir entre impactos generalmente percibidos como “positivos” (para ciertos grupos) o “negativos”.

Ejemplo para Industrialización - Económico: Crecimiento económico sin precedentes, fabricación en masa, consolidación de grandes corporaciones.

Ejemplo para Industrialización - Social: Desigualdades sociales significativas, precariedad de la clase trabajadora.

Ejemplo para Imperialismo - Político: Consolidación de estados-nación en Europa, imposición de sistemas políticos extranjeros en colonias.

Ejemplo para Imperialismo - Social/Cultural: Supresión de identidades culturales, explotación de recursos.

Una vez completada, la tabla servirá como una herramienta de estudio y discusión.

Pregunta de Análisis:

El texto menciona que la Segunda Revolución Industrial y la globalización económica generaron un crecimiento económico sin precedentes. Sin embargo, también se señala que este crecimiento trajo consigo “desigualdades sociales significativas” y condiciones precarias para la clase trabajadora.

¿Cómo explicas esta aparente contradicción entre el progreso económico y el deterioro de las condiciones de vida para amplios sectores de la población? Utiliza ejemplos específicos del texto para fundamentar tu respuesta.

IV. Actividades de culminación y orientación de la guía de autoestudio.

Completa la siguiente rutina de pensamiento.

¿Qué sabía antes? 	¿Qué he aprendido? 	¿Qué me gustaría aprender? 

Guía de autoestudio.

Selecciona uno de los cambios de América en la segunda mitad del siglo XIX.

Redacta un texto donde argumentes.

Porque ese cambio fue importante para América.

Como sigue influyendo en la actualidad.

Referencias bibliográficas.

Fernández, E. (2019). Cambios sociales y económicos en el siglo XIX. <https://elliot.cat/es/article/cambios-sociales-economicos-siglo-xix>

Encuentro 14 y 15

Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado: Explica las causas y consecuencias de los principales acontecimientos del siglo XX y sus repercusiones económicas, geopolíticas, sociales en la población americana.

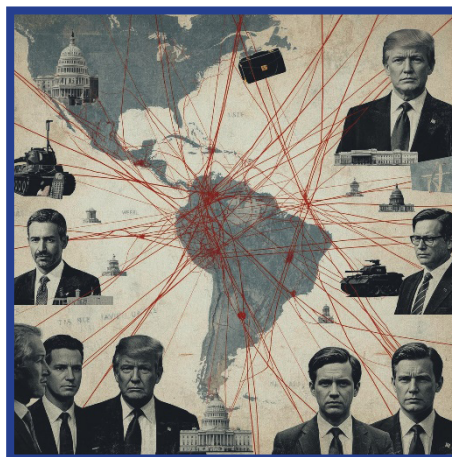
No y nombre de la Unidad: IX UNIDAD: América en el Siglo XX

Indicador de logro: Analiza las Intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América

Contenido 14 y 15

Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.

Se le recomienda orientar a los estudiantes que en la guía de aprendizaje observen las imágenes sugeridas



Realizan la siguiente rutina de pensamiento

Veo 	Pienso 	Me pregunto 

Se le propone orientar a los estudiantes que realicen la lectura planteada en su guía de aprendizaje y trabajen las actividades orientadas.

Actividad# 1:Elaborar un cuadro resumen donde identifique los tipos de intervenciones políticas, Económicas, militares que realizo EEUU en América.

Tipo de Intervención	Descripción de la Intervención	Consecuencias que generó
Militares		
Invasiones		
Apoyo a golpes de estado		
Operación Cóndor		
Económicas		
Inversiones		
Tratados de Libre Comercio		
Sanciones económicas		
Políticas		
Apoyo a candidatos		
Presión diplomática		
Interferencia en asuntos internos		

Actividad #2: Pregunta de Análisis:

El texto afirma que las intervenciones estadounidenses han tenido como objetivo “proteger sus intereses, influir en la política regional y asegurar su dominio”. Considerando los diferentes tipos de intervenciones descritas (militares, económicas y políticas).

¿Cuál de estas categorías crees que ha sido la más efectiva para lograr el objetivo de “asegurar su dominio” en América Latina y por qué? Justifica tu respuesta utilizando ejemplos específicos del texto que apoyen tu argumento.

Actividad #3: Oriente a las y los estudiantes compartir su trabajo a través de una mesa redonda



IV. Actividades de culminación y orientación de la guía de autoestudio.

Completa la rutina de pensamiento y comparte con sus compañeros de clase.

Conectar – Extender – Desafiar

¿Qué sabías sobre éste tema?



¿Qué supone un desafío para ti?



¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?

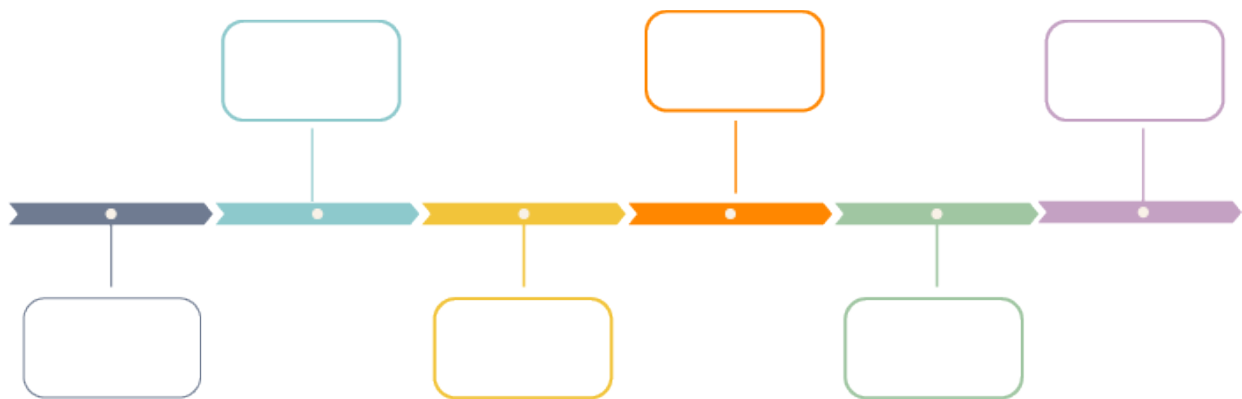


Guía de autoestudio.

El estudiante debe colorear en el mapa los países que han sido intervenido por EEUU de América utilizando diferentes colores.



Completa en la siguiente línea de tiempo el orden cronológico de las intervenciones EEUU en América.



Referencias bibliográficas.

De Vreesse, S. (2020). Intervencionismo estadounidense en América Latina. En América Latina 1918-1945 y la intervención de E.U.. Portal Académico del CCH, UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/historiauniversal2/america-latina-1918-1945/intervencionismo-de-eu>

Encuentro 16

Revolución mexicana y cubana

Datos generales

Competencia de eje transversa: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de Grado: Explica las causas y consecuencias de los principales acontecimientos del siglo XX y sus repercusiones económicas geopolíticas social y cultural de la población americana

No y nombre de la Unidad IX: América en el siglo XX

Indicador de logro: Destaca el significado de las revoluciones mexicanas y cubanas para el desarrollo social latinoamericano.

Contenido 16

Revolución mexicana y cubana

El maestro o la maestra muestra las imágenes relacionado al tema de revolución mexicana y cubana auxiliándose de la guía de autoestudio de los estudiantes.



Al concluir las participaciones, debes retomar y anotar en la pizarra los aspectos más importantes de las ideas compartidas a través de la imagen.

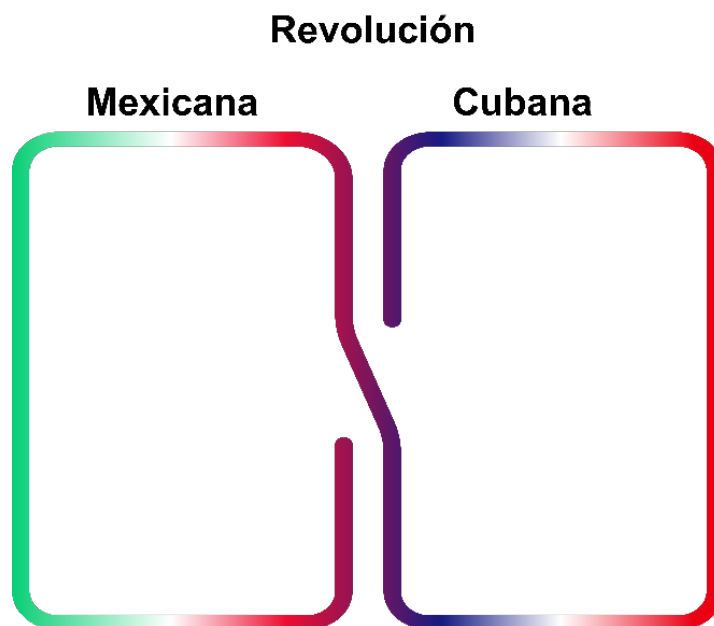
III. Actividades de desarrollo o de orientación del nuevo contenido.

Se orienta la lectura comprensiva a través del texto, sobre la revolución mexicana y la revolución cubana.

Una vez realizada la lectura realiza las siguientes actividades

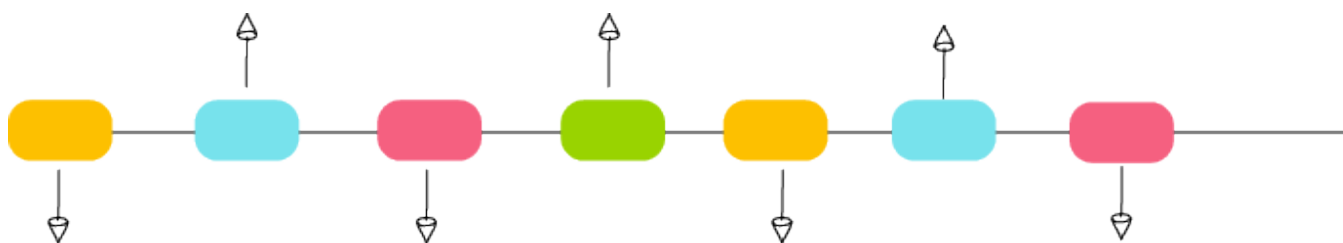
Actividad #1: Cuadro comparativo

El docente orienta la elaboración de un cuadro comparativo entre la revolución mexicana y cubana, apoyado en la lectura facilitada en la guía de autoestudio.



Actividad #2: Línea de tiempo

El docente orienta los estudiantes crear una línea de tiempo, destacando los acontecimientos más relevantes de estos procesos revolucionarios.



El docente aclara las dudas de las actividades desarrolladas, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

IV. Actividades de culminación y orientación de la guía de autoestudio.

Al concluir la fase de desarrollo deberás afianzar lo aprendido en clase realizando el siguiente cuadro comparativo.

 ¿Qué sabía sobre el triunfo de la revolución mexicana y cubana?	 ¿Qué has aprendido sobre la influencia de estas revoluciones	¿Qué me gustaría aprender más sobre estas revoluciones? 

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre el triunfo de la revolución cubana sus características causas y consecuencia,

Complete el siguiente cuadro comparativo del antes, durante y después tanto de la revolución mexicana como de la revolución cubana:

Antes	Durante	Después

2. Relata las principales características de las luchas de la revolución cubana con su líder Fidel y Raúl Castro a la cabeza.

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Revolución cubana. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/revolucion-cubana/>.

ANEXOS

Ministerio de Educación

Matriz de Programación Efectiva de aprendizaje

Nivel: 8° Modalidad: Secundaria a Distancia en el Campo Asignatura: Historia de América Encuentro: 16

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	N° y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro	observaciones
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Explica las diferentes teorías de poblamiento de América y el proceso de desarrollo de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones de América.	V Unidad: Sociedades Originarias de América	Analiza las diferentes teorías del poblamiento del continente americano.	1-Principales teorías del poblamiento del continente americano.	1	
			Distingue las características económicas, políticas y el legado cultural de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca.	Características económicas, políticas, sociales y el legado cultural de las civilizaciones indígenas Maya, Azteca e Inca.	3	
Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos	Explica el proceso de incursión y dominación de los europeos y sus formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios, así	VI Unidad: Presencia Europea en América Siglo XV al XVIII	Describe el proceso de incursión y dominación de los europeos y las formas de sometimiento que dieron origen a la resistencia de los pueblos originarios.	Incursión y dominación europea en América. - Resistencia de los pueblos originarios.	1	

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro	observaciones
defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente	como las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales, durante este proceso.		Reconoce las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que acontecieron en el proceso de dominación europea en América.	Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la dominación europea en América.	2	
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los	Explica las causas y consecuencias de los procesos independentistas en América en el transcurso de la emancipación de los pueblos americanos.	VII Unidad: Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos	Analiza las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1	

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro	observaciones
mismos como parte de la historia.			Destaca las luchas de los movimientos pre independentistas en América como los antecedentes de los procesos de independencia	-Movimientos pre independentistas de dominación europea en las colonias americanas.	2	
			Contrasta los procesos de independentistas de América y el Caribe como parte del proceso histórico en el continente americano.	Proceso independentista de América Latina y el Caribe.	1	

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro	observaciones
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Explica la interrelación entre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.	VIII Unidad: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de La Sociedad Americana en el Siglo XIX.	Analiza las características políticas de América Latina en la primera mitad del siglo XIX.	Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX	1	
			Describe los principales cambios políticos, económicos, sociales y culturales ocurridos en América durante el siglo XIX.	Cambios políticos, económicos, sociales y culturales durante la segunda mitad del siglo XIX.	1	

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro	observaciones
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Explica las causas y consecuencias de los principales acontecimientos del siglo XX y sus repercusiones económicas, geopolíticas, sociales en la población americana.	IX UNIDAD: América en el Siglo XX	Analiza las Intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América	1-Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	2	
			Destaca el significado de las revoluciones mexicana y cubana para el desarrollo social latino americano.	Revolución Mexicana y Cubana.	1	

