

Dirección de Secundaria a
Distancia en el Campo



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

11^{mo} Grado

GUÍA DIDÁCTICA



Ciencias Sociales

CRÉDITOS

Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas
Directora de Secundaria General (a.i)

Dirección y coordinación específica.

Mariana del Socorro Saborio Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Elaborado por:

Alexis Alfredo Caballero López
Asesor pedagógico Secundaria a
Distancia en el Campo

Héctor Ulises Lindo Pacheco
Asesor pedagógico MINED Departamental
– León

José Antonio Carrión García
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Eliar Francisco Blandón Villagra
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Jinotega

Edelma Avendaño Muñoz
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Iliana López Alemán.
Directora de Núcleo Educativo (Crucero) –
Managua.

Jacobo Joel Torrez Castro
Asesor pedagógico MINED Departamental
– Jinotega

Byron José Rocha Salgado
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Matagalpa

Revisión técnica:

Ministerio de Educación

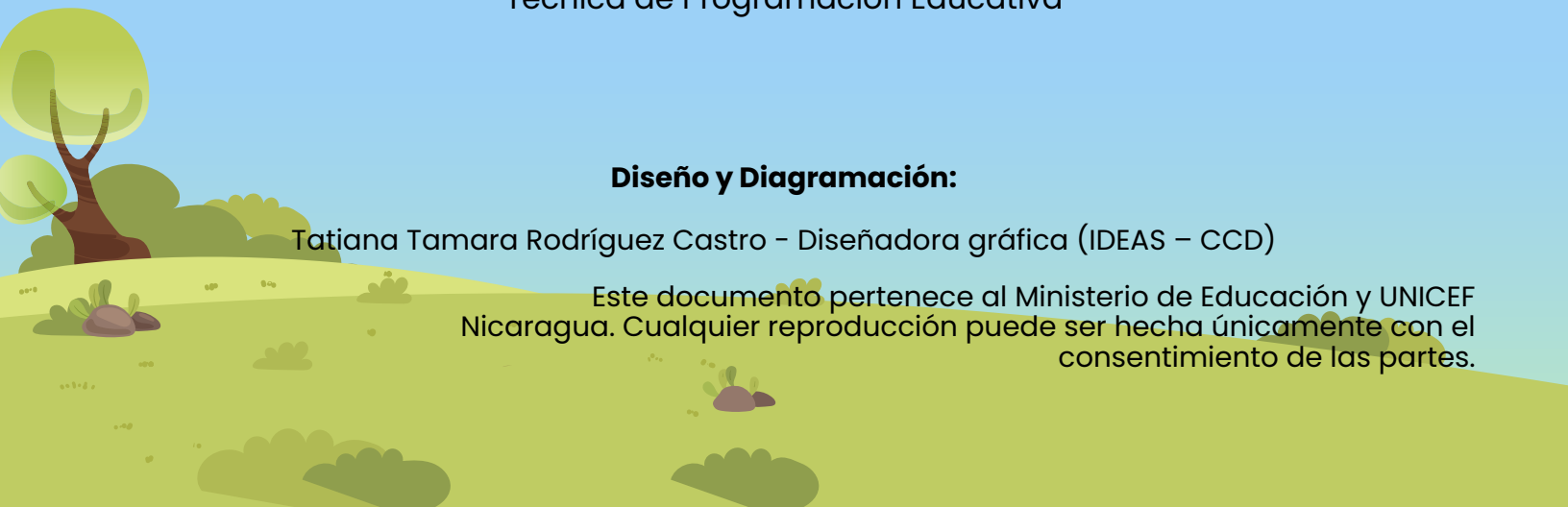
Apoyo en Proceso de Validación:

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas
Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:

Tatiana Tamara Rodríguez Castro – Diseñadora gráfica (IDEAS – CCD)

Este documento pertenece al Ministerio de Educación y UNICEF
Nicaragua. Cualquier reproducción puede ser hecha únicamente con el
consentimiento de las partes.



Presentación Estimado (a) Docente:

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), en el marco de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades, "Bendiciones y Victorias, Eje 14, línea 61. "Promoveremos la formación continua de docentes, en todas las modalidades educativas, para mejora de los procesos de aprendizajes" entrega a maestras y maestros de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía Didáctica de Ciencias Sociales de Undécimo grado, están diseñadas a partir de matrices efectivas derivadas de las unidades pedagógicas, divididas por encuentros con sus indicadores de logro y contenidos correspondientes.

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de fortalecer la mediación docente y el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la modalidad, con sugerencias didácticas que orientan el tratamiento de los contenidos.

Esperamos que esta herramienta sea de utilidad para orientar su labor educativa y alcanzar aprendizajes para la vida.

"Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir". (Murillo. R, 2024)



Índice

Encuentro 1: Objeto e importancia del estudio de la filosofía en sus diferentes relaciones con el ser humano	5
Encuentro 2: Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.	10
Encuentro 3: Ámbitos de la filosofía.	16
Encuentro 4: Ámbitos de la filosofía.	20
Encuentro 5: Ámbitos de la filosofía.	26
Encuentro 6: Contexto histórico del Pensamiento filosófico latinoamericano.	31
Encuentro 7 y 8: Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua.	37
Encuentro 9: Encuentro 9: La importancia de la lógica y su relación con la ciencia en la vida cotidiana	43
Encuentro 10: Diferencia entre razonamiento, argumento y juicios de valores en situaciones reales	48
Anexos	54

Encuentro 1:

Objeto e importancia del estudio de la filosofía en sus diferentes relaciones con el ser humano.

I. Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

Competencia de grado: Explica la importancia de la filosofía, su objeto de estudio, su relación con el ser humano para la comprensión de la realidad que le permita desenvolverse en su vida personal y social.

No y nombre de la Unidad: Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano

Indicador de logro: Analiza la importancia del objeto de estudio de la filosofía y su relación con el ser humano para el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo, que le permitan la comprensión de la realidad del mundo.

Contenido:

Objeto e importancia del estudio de la filosofía en sus diferentes relaciones con el ser humano.

Estimado maestro y maestra, a continuación se le propone las siguientes actividades:

Lluvia de Ideas Filosófica

Orienta a los estudiantes, que cierren los ojos por un momento y piensen:

- ❖ ¿Qué pregunta fundamental se han hecho alguna vez en su vida?
- ❖ ¿Algo que les inquiete y sobre lo que no tengan una respuesta fácil?

(Dar un minuto para la reflexión).

A continuación, de forma ordenada, comparten una de esas preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo pensamientos.

¡Excelente! Esas preguntas que acaban de compartir son el punto de partida de algo que llamamos Filosofía. Hoy descubriremos qué es la filosofía y por qué es tan importante para nosotros, los seres humanos.



En esta fase el docente introduce el estudio de esta nueva asignatura a través de una breve exposición interactiva.

¿Qué es la Filosofía?

La palabra filosofía viene del griego y significa amor a la sabiduría. No es memorizar fechas o nombres, es más bien un arte de preguntar y de buscar respuestas profundas.

Explicar el objeto de estudio: "Mientras otras ciencias estudian una parte de la realidad (la biología estudia la vida, la física la materia y la energía), la filosofía busca comprender la totalidad de lo real, todo lo que existe, pero desde sus causas más fundamentales, desde el 'por qué' más profundo."

Pregunta al grupo: "¿Qué diferencia ven entre la pregunta de un biólogo '¿Cómo funciona una célula?' y la pregunta de un filósofo '¿Qué es la vida?'" (Fomentar la participación, guiando hacia la profundidad y universalidad de la pregunta filosófica).

Orienta a los estudiantes a realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Origen de la Filosofía: Asombro, Duda y Situaciones Límite

Al concluir la lectura, orienta a los estudiantes que se organicen en equipos de 3 a 4 personas y que analicen y discutan, las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué significa "asombro" en el texto?
- ✓ ¿Pueden dar un ejemplo de algo que les haya asombrado y les haya hecho pensar?
- ✓ ¿Cuándo han dudado de algo importante y cómo lo manejaron?
- ✓ ¿Han vivido o conocen alguna "situación límite" que obligue a la gente a filosofar?

Cada grupo comparte sus reflexiones. El profesor guía y complementa la información.

A continuación, continúa la lectura del siguiente fragmento de texto.

Título de la lectura: La Filosofía y sus Ramas: Su Relación con el Ser Humano

Actividad: De todas las ramas que hemos visto, y pensando en sus propias inquietudes, escriban en su cuaderno una pregunta filosófica personal que les gustaría explorar, e identifiquen a qué rama de la filosofía pertenece. (Monitorear y ofrecer ayuda)

Para cerrar este primer encuentro de la clase de Filosofía el docente puede realizar un resumen destacando los aspectos más importantes.

Síntesis y conclusión:

La filosofía no nos da respuestas fáciles, ¡pero nos enseña a hacer las preguntas correctas! Nos ayuda a:

- Pensar críticamente: A no aceptar todo lo que nos dicen sin analizarlo.
- Entender el mundo: A ver más allá de la superficie.
- Formarnos como ciudadanos: A reflexionar sobre la justicia, la libertad, nuestros valores.
- Conocernos a nosotros mismos: A darle sentido a nuestra existencia.

En un mundo lleno de información, donde es fácil perderse, la filosofía nos da herramientas para orientarnos, para construir nuestro propio pensamiento y para ser dueños de nuestras ideas.

Orienta a los estudiantes a realizar la siguiente rutina de pensamiento.

¿Qué sabía antes? 	¿Qué he aprendido? 	¿Qué me gustaría aprender? 

Guía de autoestudio.

Brinda orientaciones claras y precisas a tus estudiantes sobre las actividades de autoestudio, las cuales deben realizar con orden, estética y sobre todo científicidad.

Investiga sobre un filósofo o filósofa latinoamericano/a o nicaragüense (ej. Rubén Darío en su faceta pensadora, José Coronel Urtecho, etc.) y una idea central de su pensamiento que te parezca relevante para el ser humano hoy. Prepara un informe para presentarlo en clase.

Referencias bibliográficas.

Polo C. (s.f). Conoce cuál es el objeto de estudio de la filosofía.

Euroinnova. <https://www.euroinnova.com/blog/cual-es-el-objeto-de-estudio-de-la-filosofia>

Encuentro 2:

Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

Competencia de grado: Explica la importancia de la filosofía, su objeto de estudio, su relación con el ser humano para la comprensión de la realidad que le permita desenvolverse en su vida personal y social.

No y nombre de la Unidad: Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano

Indicador de logro: Analiza la importancia del objeto de estudio de la filosofía y su relación con el ser humano para el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo, que le permitan la comprensión de la realidad del mundo.

Contenido:

Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.

Estimada maestra o estimado maestro, a continuación se le propone las siguientes actividades:

Iniciar la clase a través de una lluvia de ideas a partir de preguntas generadoras.

Cuando escuchan las palabras lógico, crítico y reflexivo.

- ❖ ¿Qué se le viene a la mente?
- ❖ ¿Creen que es importante pensar de esta manera en nuestra vida diaria? ¿Por qué?

Anotar en la pizarra algunas de las respuestas clave de los estudiantes.

Presentar a los estudiantes un acertijo o una pequeña situación problemática que requiera razonamiento lógico para su resolución.

Ejemplo de acertijo: ¿Qué sube, pero nunca baja? Respuesta: (Tu edad)

Ejemplo de la situación: María fue al supermercado y compró manzanas, peras y uvas. Pagó con un billete de C\$ 200 y le devolvieron C\$75. Si las manzanas costaron C\$ 40 y las peras C\$55, ¿cuánto costaron las uvas?

Brindar un tiempo limitado para que los estudiantes piensen individualmente o en parejas.

Solicitar a algunos voluntarios que compartan su proceso de pensamiento y la solución.

Conectar la actividad con la necesidad de un pensamiento estructurado para resolver problemas.



Presentar una breve explicación de cada tipo de pensamiento, anotando las ideas clave en la pizarra.

Pensamiento Lógico: Se enfoca en la coherencia, la razón y la validez de las inferencias. Implica seguir una secuencia de ideas de manera ordenada para llegar a conclusiones.

Pensamiento Crítico: Capacidad de analizar y evaluar información de manera objetiva, identificando sesgos, falacias y la credibilidad de las fuentes. Implica cuestionar, no aceptar todo lo que se escucha o lee sin un examen previo.

Pensamiento Reflexivo: Proceso de meditar sobre las propias experiencias, ideas y creencias. Implica autoevaluación, auto-corrección y la consideración de múltiples perspectivas.

Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas como: ¿Pueden dar un ejemplo de cuándo han usado el pensamiento lógico en su vida? o ¿Por qué creen que es importante ser crítico con la información que vemos en las redes sociales?

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Los Fundamentos del Razonamiento Lógico, crítico y reflexivo.

Solicitar a los estudiantes que se organicen en parejas.

Actividad #1: Identifican dos ejemplos de situaciones cotidianas donde apliquen el razonamiento lógico (ej. planificar una ruta para ir al colegio, armar un horario, seguir instrucciones de un juego).

Actividad #2: Presentar a los estudiantes 2 a 3 ejemplos de frases o pequeños anuncios publicitarios/noticias que contengan falacias o sesgos comunes (ej. Usa este producto porque todos tus amigos lo están usando).

- Identifica el problema con la frase y expliquen por qué no es un argumento sólido.

Actividad #3: Escriban en sus cuadernos una breve reflexión (5-7 líneas) sobre una decisión importante que hayan tomado recientemente o sobre una creencia personal fuerte que posean.

Deben responder a preguntas como: ¿Qué me llevó a esa conclusión/decisión?, ¿Consideraré otras opciones?, ¿Qué emociones estuvieron involucradas?, ¿Estaría dispuesto/a a cambiar de opinión si se presentara nueva información?

Asegurar que es un ejercicio personal y que no están obligados a compartir si no desean. Sin embargo, invitar a aquellos que se sientan cómodos a compartir voluntariamente un aspecto de su reflexión.

Solicitar a los estudiantes que escriba en una pequeña tarjeta o trozo de papel una frase corta que exprese cómo se comprometen a aplicar el pensamiento lógico, crítico o reflexivo en su vida a partir de hoy (ej. Cuestionaré más las noticias antes de compartirlas, Pensaré antes de hablar, Revisaré mis tareas de forma más lógica).

Recolectar las tarjetas (o que las peguen en una parte del aula) como un recordatorio visual del compromiso colectivo.

Guía de autoestudio.

Durante los próximos 3 días (o el tiempo que considere el docente), cada uno de ustedes se convertirá en un Observador del Pensamiento en su vida diaria. Su misión será identificar y analizar al menos dos situaciones diferentes por día donde el pensamiento lógico, crítico o reflexivo sea clave.

Para cada situación, deben hacer lo siguiente en su cuaderno o en un documento digital:

1. **Describe brevemente la situación:** ¿Qué pasó? ¿Dónde estabas? ¿Quiénes estaban involucrados? (Máximo 3 líneas)
 - *Ejemplo:* "Estaba viendo una noticia en redes sociales sobre un nuevo producto."
 - *Ejemplo:* "Mi hermano y yo tuvimos un desacuerdo sobre quién debía lavar los platos."
2. **Identifica el tipo de pensamiento utilizado o necesario:**
3. **Explica cómo aplicaste (o pudiste haber aplicado) ese pensamiento:**
 - *Ejemplo (Crítico):* "La noticia no citaba ninguna fuente confiable y las fotos parecían manipuladas. Decidí buscar en otros sitios antes de creerla."
 - *Ejemplo (Lógico):* "Para decidir quién la lavaría, propuse hacer una lista de las tareas de la semana y ver quién había hecho menos."
 - *Ejemplo (Reflexivo):* "Me di cuenta de que mi enojo se debía más a mi cansancio que a lo que mi amigo dijo. Debería haber tomado un momento para calmarme."

4. ¿Qué aprendiste de esta situación para mejorar tu pensamiento?

- *Ejemplo:* "Aprendí que no todo lo que veo en redes es cierto y que debo verificar siempre."
- *Ejemplo:* "Entendí que, para resolver conflictos, es útil establecer reglas claras y justas."
- *Ejemplo:* "Reconocí que mis emociones pueden nublar mi juicio y que la autorreflexión es importante antes de reaccionar."

Al inicio de la próxima clase, se designará un tiempo para que algunos voluntarios compartan una o dos de sus Retos del Pensamiento Diario. Esta socialización permitirá enriquecer el aprendizaje y ver la diversidad de situaciones donde estas habilidades son aplicables.

Referencias bibliográficas.

Gimenez V. (2023). El ABC del pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>

Encuentro 3:

Ámbitos de la filosofía.

- Ontológico

Competencia de eje transversal: Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Competencia de grado: Explica los diferentes ámbitos de estudio y los seres humanos desde una perspectiva filosófica, biológica, social y humanista a partir de la existencia y realidad.

No y nombre de la Unidad: Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía

Indicador de logro: Reconoce el ámbito ontológico en la realidad y transformación de los seres pensantes en su convivencia diaria.

Contenido:

Ámbitos de la filosofía.

- Ontológico

Estimada maestra o estimado maestro, a continuación se le propone las siguientes actividades:

Actividad rompehielos: La Caja Misteriosa

Presentar una caja cerrada (puede ser una caja de zapatos decorada o simplemente un objeto cubierto con tela).

Explicar: Dentro de esta caja, podría haber algo o podría no haber nada. Sin abrirla, ¿cómo podríamos saber si hay algo? ¿Qué tipo de cosas existen fuera de lo que podemos ver o tocar?

Fomentar la discusión: ¿La idea de algo existe? ¿Los números existen? ¿Un fantasma existe? ¿Cómo lo sabemos?

Conectar la actividad con el tema de la existencia y la realidad.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerido en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: "Introducción a la Ontología: La Pregunta por el Ser"

Actividad 1: Elabora un organizador gráfico (mapa mental o cuadro sinóptico), donde reflejes los planteamientos de la realidad según (Tales, Parménides, Heráclito).

Actividad 2: Elabora en tu cuaderno una tabla con tres columnas: "Solo Materia", "Solo Mente/Ideas", "Materia y Mente".

Solicita que, basándose en la lectura y sus propias ideas, escriban en cada columna 2-3 cosas o fenómenos que, bajo esa perspectiva ontológica, serían considerados la "verdadera realidad". (Ej: "Solo



Materia": una piedra, un cerebro. "Solo Mente": un sueño, un pensamiento. "Materia y Mente": un ser humano, una obra de arte).

Actividad 3: ¿Es la realidad lo que percibimos o hay algo más allá de nuestros sentidos?

Completa la siguiente rutina de pensamiento, consolidando tus nuevos conocimientos.

Conectar-Extender-Desafiar	
 ¿Qué sabías sobre este tema?	 ¿Qué supone un desafío para ti?
 ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

Guía de autoestudio.

El Investigador Ontológico.

Tu misión es elegir tres de los siguientes elementos (o puedes proponer uno propio con la aprobación del docente) y analizar su naturaleza ontológica en tu cuaderno.

Elementos a elegir (selecciona 3):

- El amor
- Un sueño
- Un recuerdo
- Una inteligencia artificial (IA)
- Dios
- Un fantasma o espíritu.
- Una obra de arte (ej. una pintura, una canción)
- El tiempo

Para cada elemento elegido, responde las siguientes preguntas, basándote en lo que aprendimos en clase y en tu propia reflexión:

1. ¿Existe realmente este elemento? Si tu respuesta es "sí", ¿de qué manera? Si es "no", ¿por qué no?
2. ¿Cuál es la naturaleza de su existencia? (Aquí puedes relacionarlo con las posturas ontológicas vistas en clase: ¿es material, mental, una idea, una construcción, o algo más?)
3. ¿Podríamos saber si este elemento existe si no tuviéramos sentidos físicos? Justifica tu respuesta.
4. ¿Por qué crees que es importante (o no lo es) para la filosofía preguntarse sobre la existencia de este elemento en particular?

Esta actividad se entregará en la próxima clase. Prepárate para compartir brevemente tus conclusiones sobre al menos uno de los elementos que elegiste.

Referencias bibliográficas.

Espínola, J. (2024). Ontología. Enciclopedia Concepto. de <https://concepto.de/ontologia/>.

Encuentro 4:

Ámbitos de la filosofía.

- Gnoseológico.

Competencia de eje transversal: Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Competencia de grado: Explica los diferentes ámbitos de estudio y los seres humanos desde una perspectiva filosófica, biológica, social y humanista a partir de la existencia y realidad.

No y nombre de la Unidad: Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía

Indicador de logro: Analiza la importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianos o básicos de la vida plena del ser humano.

Contenido:

Ámbitos de la filosofía.

- Gnoseológico.

Estimada maestra o estimado maestro, se le proponen las siguientes actividades para el desarrollo de esta temática:

Lluvia de ideas.

Si les pidiera que me dijeran algo que saben con total seguridad, ¿qué sería? ¿Y cómo saben que lo saben? ¿Qué los hace estar tan seguros?

Anotar en la pizarra algunas de sus respuestas.

Conociendo el objeto misterioso

Mostrar a los estudiantes un objeto común (ej. una fruta) pero pidiéndoles que no lo nombren.

Pedir a los estudiantes que, sin tocarlo al inicio, digan todo lo que pueden saber sobre el objeto solo con la vista. (ej. color, forma, tamaño).



Luego, permitirles tocarlo, olerlo y describirlo nuevamente. (ej. textura, peso, aroma).

Finalmente, preguntar: para poder conocer todo sobre ese objeto, por ejemplo ¿Solo por la vista y el tacto es suficiente? ¿Qué otras formas de conocimiento necesitamos?

Conectar la actividad con la idea de cómo adquirimos conocimiento y las diferentes formas de saber.

Introduce la clase explicando de forma interactiva.

¿Qué es la Gnoseología/Epistemología?

Introducir el término Gnoseología (del griego *gnosis*, conocimiento y *logos*, estudio) y su sinónimo Epistemología (del griego *episteme*, conocimiento científico o verdadero y *logos*).

Definir la gnoseología como la rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen, los límites y la validez del conocimiento.

Plantear las preguntas gnoseológicas clave en la pizarra:

- ¿Qué es el conocimiento?
- ¿Es posible conocer la verdad?
- ¿Cuál es el origen del conocimiento? (¿la razón, la experiencia, ambos?)
- ¿Cuáles son los límites de nuestro conocimiento?
- ¿Cómo podemos distinguir el conocimiento verdadero de la mera creencia o la opinión?



Fomentar la participación con preguntas como: ¿Creen que la intuición es una forma de conocimiento?" o "¿Es lo mismo 'creer' que 'saber'?

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Las Dos Rutas del Conocimiento: Racionalismo y Empirismo

Después de la lectura, organizar a los estudiantes en parejas.

Pedirles que piensen en dos ejemplos de conocimiento (uno para el racionalismo y uno para el empirismo) que hayan adquirido en su vida.

Ejemplo Racionalista: Saber que $2 + 2 = 4$, o que un triángulo tiene tres lados.

Ejemplo Empirista: Saber que el fuego quema, o que el cielo es azul.

Solicitar que compartan sus ejemplos con la clase, explicando por qué cada uno encaja en la perspectiva racionalista o empirista.

Actividad 1:

Presentar a los estudiantes 2-3 titulares de noticias (reales o inventados) que parezcan creíbles pero que podrían ser "noticias falsas" o información sesgada.

En grupos pequeños, pedirles que apliquen el criterio de creencia verdadera justificada para analizar cada titular:

¿Es una creencia? (¿Alguien lo cree?)

¿Podría ser verdadera? (¿Parece plausible?)

¿Está justificada? (¿Qué tipo de evidencia o fuentes necesitaríamos para saberlo con certeza? ¿Hay señales de que no está justificada?)

Realizar una puesta en común, discutiendo cómo aplicar el pensamiento crítico para evaluar la información y la importancia de la justificación.

Actividad 2: ¿Podemos estar absolutamente seguros de algo? Si no, ¿significa que no podemos conocer nada?

Invitar a los estudiantes a expresar sus opiniones, animándolos a justificar sus argumentos utilizando los conceptos de racionalismo, empirismo, escepticismo y justificación.

Guiar la discusión para que valoren las diferentes perspectivas y la complejidad de la búsqueda del conocimiento.

Completa la siguiente escalera de la metacognición:



Guía de autoestudio.

Crea un mapa conceptual sobre el ámbito gnoseológico de la filosofía. Tu mapa conceptual debe incluir, como mínimo, los siguientes elementos:

1. Concepto central: La Gnoseología (o Epistemología).
2. Preguntas fundamentales: Incluye al menos 3 de las preguntas clave que la gnoseología se plantea (ej. ¿Qué es el conocimiento?, ¿Cuál es su origen?, ¿Cuáles son sus límites?).
3. Fuentes del conocimiento:
 - Racionalismo: Define brevemente y menciona a un filósofo clave (ej. Descartes).
 - Empirismo: Define brevemente y menciona a un filósofo clave (ej. Locke o Hume).

4. Criterio de validez: Explica la idea de creencia verdadera justificada.
5. Desafío al conocimiento: Incluye el concepto de Escepticismo.
6. Conexiones: Utiliza líneas o flechas para unir los conceptos, y sobre las líneas, escribe palabras de enlace que expliquen la relación (ej. se pregunta por, propone que, se opone a, ejemplificado por).

Referencias bibliográficas.

Martín G. (2020). GNOSEOLOGIA.

<https://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/filosofia/catedras/gnoseologia.pdf>

Encuentro 5:

Ámbitos de la filosofía.

Axiológico (valores)

Moral y La ética

Competencia de eje transversal: Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Competencia de grado: Explica los diferentes ámbitos de estudio y los seres humanos desde una perspectiva filosófica, biológica, social y humanista a partir de la existencia y realidad.

No y nombre de la Unidad: Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía

Indicador de logro: Determina la influencia axiológica, la moral y la ética en el actuar del ser humano para vivir pacíficamente en la sociedad.

Contenido:

Ámbitos de la filosofía.

- Axiológico (valores)
- Moral y La ética

Estimado maestro o estimada maestra, a continuación se le propone actividades para el desarrollo de esta temática:

Presentar un dilema moral sencillo (adaptado a la edad y contexto):

Dilema: Imagina que vas en el bus escolar con tu mejor amigo. De repente, el conductor se detiene para ayudar a una persona mayor que se ha caído en la calle. Para ayudarla, se necesita que alguien sostenga su bolso para que no se moje. Tu amigo te pide que lo hagas, pero justo estás a punto de llegar a tu parada y sabes que, si te bajas para ayudar, llegarás tarde a un examen importante. ¿Qué harías? ¿Te bajarías a ayudar, arriesgando tu examen, o te quedarías en el bus para asegurar tu nota?



Dar un minuto para pensar individualmente.

Pedir a algunos voluntarios que compartan su decisión y, más importante aún, por qué tomarían esa decisión.

Conectar la actividad con la idea de que nuestras decisiones a menudo implican la elección entre diferentes valores y lo que consideramos correcto.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: La naturaleza de los valores, la ética y la moral.

Actividad 1: Elabora los siguientes cuadros comparativos que te permitan organizar y contrastar la información sobre los valores, la moral y las principales teorías éticas.

Conceptos Fundamentales (Axiología, Moral, Ética)

Concepto	Definición (con tus propias palabras)	Ejemplo de la vida cotidiana
Axiología / Valores		
Moral		
Ética		

Comparando las éticas.

Características	Ética Deontológica (Del Deber - Kant)	Ética Consecuencialista (Utilitarismo - Mill/Bentham)
Idea Principal		
Filósofo(s) Clave(s)		
Lo que prioriza		
Pregunta Clave		

Actividad 2: Presentar a los estudiantes 2-3 dilemas éticos sencillos, contextualizados en Nicaragua o situaciones juveniles (ej. copiar en un examen para ayudar a un amigo que será expulsado, encontrar una billetera con dinero, pero sin identificación, y saber que podrías usarlo para algo que necesitas).

En grupos pequeños, orientales que discutan cada dilema aplicando las dos éticas:

¿Qué diría la **ética deontológica** sobre qué se debe hacer? (¿Cuál es el deber, la regla a seguir?)

¿Qué diría la **ética consecuencialista/utilitarista**?

Fomentar una breve puesta en común, notando las diferencias en las soluciones y la importancia de la argumentación ética.

Actividad 3: ¿Es posible que una sociedad funcione sin valores morales? ¿Son los valores impuestos o los creamos nosotros?"

Invitar a los estudiantes a expresar sus opiniones, animándolos a justificar sus argumentos utilizando los conceptos de axiología, moral y ética.

Guiar la discusión para que valoren las diferentes perspectivas y la complejidad de la vida moral.

Completa la rutina de pensamiento.





ANTES PENSABA...

AHORA PIENSO...



Guía de autoestudio.

Elige uno de los dilemas éticos que discutimos en clase o propón uno propio. Luego, escribe un párrafo breve (máximo 5 líneas) explicando:

¿Cómo resolverías ese dilema utilizando la ética deontológica?

¿Cómo lo resolverías utilizando la ética consecuencialista?

¿Cuál de las dos éticas consideras más útil para ese dilema específico y por qué?

Referencias bibliográficas.

Márquez, M. (2018). AXIOLOGÍA VALORES Y ÉTICA.

<https://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>

Encuentro 6:

Contexto histórico del Pensamiento filosófico latinoamericano.

Competencia de eje transversal: Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Competencia de grado: Explica los principales representantes del Pensamiento Latinoamericano para la comprensión de la realidad, identidad, justicia social y la unidad en el desarrollo de la sociedad.

No y nombre de la Unidad: Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano.

Indicador de logro: Analiza el surgimiento del pensamiento filosófico y sus principales representantes de Latinoamérica y Nicaragua valorando su aporte a la conformación de la identidad nacional.

Contenido:

Contexto histórico del Pensamiento filosófico latinoamericano.

Estimado maestro o estimada maestra, se le presentan las siguientes actividades propuestas para el desarrollo de esta temática:

Lluvia de ideas a través de preguntas generadoras.

¿Cuándo escuchan filosofía, qué imágenes o nombres de filósofos les vienen a la mente? ¿Son de Europa, de otras regiones? ¿Creen que hay o ha habido filosofía hecha en casa, en América Latina o Nicaragua? ¿Qué características creen que tendría?

Anotar algunas ideas en la pizarra.

Nuestra Historia en un Titular

En la pizarra o en una hoja de trabajo, escribir algunos titulares o eventos históricos clave de América Latina, pero sin orden cronológico (ej., Descubrimiento de América, Independencia Centroamericana, Revolución Cubana, Dictaduras Militares en el Cono Sur, Formación de la UNAN).

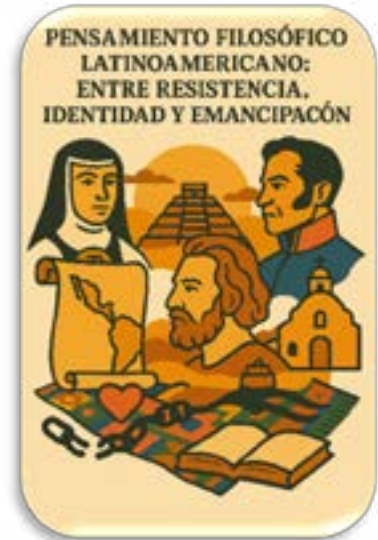
Pedir a los estudiantes, en parejas, que intenten ordenar esos titulares cronológicamente y que piensen cómo esos eventos pudieron haber influido en las ideas de la gente.

Conectar la actividad con la idea de que la filosofía no ocurre en un vacío, sino que responde a su contexto histórico.

Explicar que la filosofía latinoamericana no es solo una imitación de la europea, sino una reflexión original que surge de nuestras propias realidades, desafíos y esperanzas.

Presentar una línea de tiempo básica en la pizarra y empezar a llenarla con los principales periodos que veremos:

- Filosofía Prehispánica (breve mención)



- Filosofía Colonial / Escolástica
- Filosofía de la Independencia / Ilustración
- Filosofía del Siglo XIX (Positivismo, Romanticismo)
- Filosofía del Siglo XX y Contemporánea (Filosofía de la Liberación, de la Educación, etc.)

Resaltar que cada etapa está marcada por eventos políticos, sociales y culturales específicos.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Raíces y Horizontes: Filosofía Colonial e Independentista

Actividad 1: En equipos de trabajo los estudiantes deben analizar las siguientes interrogantes.

¿Qué ideas filosóficas de la Ilustración (libertad, derechos, igualdad) habrían sido más importantes para argumentar a favor de la independencia de Nicaragua o Centroamérica? ¿Cómo creen que esas ideas chocaban con la Escolástica colonial?

Compartir sus reflexiones brevemente con el resto de la clase.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Del Positivismo a la Búsqueda de lo Propio: Siglos XIX y XX

Actividad 2: Completa la siguiente tabla de contenido con los datos que se solicitan

Corriente filosófica	Filosofía del S. XIX (Positivismo)	Filosofía del S. XX (Filosofía de la Liberación)
¿Cuál era el principal objetivo o preocupación de cada corriente filosófica en América Latina?		
¿Cómo crees que cada corriente filosófica buscaría resolver un problema actual en Nicaragua (ej. la educación, la pobreza, la injusticia social)? (Una idea por corriente).		

Fomentar que compartan y argumenten sus elecciones.

Actividad 3: Llenado y Reflexión de la Línea de Tiempo.

- Volver a la línea de tiempo en la pizarra.
- Con la participación de los estudiantes, rellenar los eventos filosóficos y los nombres clave en cada período (Escolástica, Ilustración/Independencia, Positivismo, Filosofía de la Liberación).

Fomentar la discusión: ¿Qué eventos históricos marcaron más cada período filosófico? ¿Cómo creen que la filosofía latinoamericana ha cambiado a lo largo del tiempo?

- Concluir que la filosofía en nuestra región siempre ha estado en diálogo con nuestra historia y nuestros desafíos.

Solicita a cada estudiante que escriba en una pequeña tarjeta o en su cuaderno una frase o un concepto de la filosofía latinoamericana que les haya llamado la atención y que crean que es relevante para el futuro de Nicaragua. (Ej. La filosofía debe buscar la liberación, Nuestras ideas deben surgir de nuestra propia realidad, El pensamiento nos ayuda a construir nación).

Recolectar las tarjetas como un recordatorio del valor de nuestra herencia intelectual.

Guía de autoestudio.

Elige un filósofo o una corriente filosófica relevante del pensamiento latinoamericano (de los que mencionamos en clase o uno que te interese y sea aprobado por el docente) e investigarás un poco más sobre él/ella/ello. Luego, prepararás una ficha informativa o un mini-perfil en tu cuaderno o en un documento digital.

Tu ficha informativa debe incluir:

1. Nombre del Filósofo / Corriente Filosófica: (Ej. José Vasconcelos, Enrique Dussel, El Positivismo en Nicaragua, Simón Bolívar).
2. País de Origen y Periodo Histórico: (¿De qué país era? ¿En qué siglo o época vivió/se desarrolló esta corriente?).
3. Contexto Histórico Relevante: ¿Qué eventos o situaciones importantes estaban ocurriendo en su país o en América Latina durante su vida/desarrollo de la corriente que pudieron influir en su

pensamiento? (Ej. guerras, revoluciones, dictaduras, movimientos sociales).

4. Ideas Filosóficas Principales: Resume en 3-5 líneas las ideas o propuestas más importantes de este filósofo/corriente.
5. Relevancia Actual: ¿Por qué crees que su pensamiento sigue siendo importante o relevante para América Latina o para Nicaragua hoy en día? ¿En qué aspecto (político, social, cultural, educativo)?

Tu ficha informativa se entregará en la próxima clase. Se evaluará la claridad, la precisión de la información, la coherencia de tu análisis y la capacidad de síntesis. Algunos de ustedes serán invitados a presentar brevemente su "filósofo/corriente" a la clase.

Referencias bibliográficas.

Beorlegui, C. (2010). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano.
https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofia_religion/Historia_pensamiento-Carlos_Boerlegui.pdf

Encuentro 7 y 8:

Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua.

Competencia de eje transversal: Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Competencia de grado: Explica los principales representantes del Pensamiento Latinoamericano para la comprensión de la realidad, identidad, justicia social y la unidad en el desarrollo de la sociedad.

No y nombre de la Unidad: Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano.

Indicador de logro: Analiza el surgimiento del pensamiento filosófico y sus principales representantes de Latinoamérica y Nicaragua valorando su aporte a la conformación de la identidad nacional.

Contenido:

Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua.

Estimada maestra o estimado maestro, se le presentan las siguientes actividades propuestas para el desarrollo de la temática:

Presentar el breve fragmento de un mito o cuento popular nicaragüense (ej., la historia del Güegüense como una forma de sabiduría popular, o un mito de origen).

Después de leerlo, preguntar: ¿Qué nos enseña esta historia? ¿Es una explicación de la realidad? ¿De qué manera es diferente a una



explicación científica? ¿O a una explicación filosófica?

Introducir la idea de que la filosofía nace del asombro y la duda, cuando las explicaciones míticas o religiosas ya no son suficientes para comprender el mundo o a nosotros mismos.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: El Nacimiento del Pensamiento Filosófico

Actividad 1:

De Mitos a Argumentos

Después de la lectura, organizar a los estudiantes en parejas.

Pedirles que piensen en un problema o pregunta fundamental (ej., ¿Por qué llueve?, ¿Por qué las personas mueren?).

Luego, deben escribir una explicación mítica (usando dioses, leyendas, etc.) y una explicación filosófica (usando la razón, la lógica, la crítica) para la misma pregunta.

Solicitar que compartan sus ejemplos y expliquen las diferencias entre ambas aproximaciones.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Voces de Nuestra Tierra: Filósofos Nicaragüenses

Actividad 2:

Proporcionar a los estudiantes una hoja de trabajo con los nombres de los filósofos nicaragüenses mencionados (Coronel Urtecho, Uriel Molina, Arellano, Ramírez).

Pedirles que, en grupos pequeños, elijan dos de ellos y discutan:

¿Cuál creen que fue la pregunta filosófica más importante que cada uno de ellos intentó responder o la problemática que más les preocupó?

¿Cómo se manifiesta la característica de la filosofía (radicalidad, crítica, racionalidad, etc.) en el pensamiento de cada uno?

¿Cómo sus ideas se conectan con la realidad o la historia de Nicaragua?

Fomentar una breve puesta en común, notando la diversidad de formas en que la filosofía se expresa en nuestro país.

Mesa Redonda: El papel de la Filosofía hoy en Nicaragua

Abrir un espacio para una mesa redonda abierta.

Plantear la pregunta: ¿Por qué creen que la filosofía (con sus características de universalidad, crítica, radicalidad, etc.) sigue siendo relevante para los jóvenes nicaragüenses hoy? ¿Dónde podemos ver la filosofía en nuestra vida, más allá del aula?

Invitar a los estudiantes a expresar sus opiniones, animándolos a justificar sus argumentos y a conectar con la realidad actual de Nicaragua.

Guiar la discusión para que valoren la filosofía como una herramienta para el pensamiento crítico y la construcción de un futuro consciente.

Completa la siguiente rutina de pensamiento.



Guía de autoestudio.

Elige una de las características principales de la filosofía que vimos en clase:

- Universalidad
- Radicalidad
- Crítica
- Racionalidad
- Autonomía
- Práctica

Una vez que hayas elegido una, realiza lo siguiente en tu cuaderno o en un documento digital:

1. Define con tus propias palabras la característica filosófica que elegiste.
2. Busca o piensa en un ejemplo concreto de la realidad nicaragüense (puede ser un evento histórico, una situación social actual, un debate público, una obra de arte, una política educativa, etc.) donde puedas ver claramente cómo se manifiesta esa característica filosófica.
 - *Ejemplo si elegiste Crítica:* "La crítica social en los poemas de Rubén Darío hacia los problemas de su época."
 - *Ejemplo si elegiste Radicalidad:* "La pregunta por el origen de la pobreza extrema en un barrio de Managua, y no solo por sus síntomas."
3. Explica detalladamente por qué el ejemplo que elegiste ilustra la característica filosófica seleccionada. ¿Cómo se ve esa característica en la situación?
4. Reflexión personal: ¿Por qué crees que es importante que el pensamiento nicaragüense tenga esta característica filosófica en la actualidad?

Tu trabajo se entregará en la próxima clase. Se evaluará la claridad de tu definición, la pertinencia de tu ejemplo nicaragüense y la coherencia de

tu explicación. Algunos voluntarios compartirán sus reflexiones con la clase.

Referencias bibliográficas.

Alfaro, J. (s.f). Nicaragua y la reflexión filosófica.

<https://nicaraguavolcanyfrontera.blogspot.com/2011/09/nicaragua-y-la-reflexion-filosofica.html>

Encuentro 9:

La importancia de la lógica y su relación con la ciencia en la vida cotidiana.

Competencia de eje transversal: Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Competencia de grado: Aplica el razonamiento filosófico y la ciencia al resolver situaciones de la vida cotidiana.

No y nombre de la Unidad: Unidad VIII: La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia

Indicador de logro: Destaca la importancia de la lógica y su relación con la ciencia en la vida cotidiana, social, política y familiar.

Contenido:

La importancia de la lógica y su relación con la ciencia en la vida cotidiana.

Estimado maestro o estimada maestra, a continuación se le presentan las siguientes actividades propuestas para el desarrollo de la temática:

Lluvia de ideas.

¿Han escuchado la palabra lógica?

¿Qué significa para ustedes que algo sea lógico?

¿Creen que la usan en su día a día?

¿Y la ciencia, qué tiene que ver con la lógica?

Anotar en la pizarra las primeras ideas que surjan.



Exploración de conceptos: ¿Qué es la Lógica y por qué es importante?

Definir la Lógica como la rama de la filosofía que estudia los principios del razonamiento correcto, la argumentación válida y la inferencia. Es la "ciencia del pensamiento".

Explicar que nos ayuda a:

- Distinguir entre argumentos válidos e inválidos.
- Evitar errores en el razonamiento (falacias).
- Organizar nuestras ideas de forma clara y coherente.
- Tomar mejores decisiones.

Plantear la pregunta: ¿Por qué es fundamental la lógica para la ciencia?

¿Y para nuestra vida diaria?

Anotar las ideas clave en la pizarra y fomentar la participación.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: La Lógica como Columna Vertebral del Conocimiento y la Ciencia

Actividad 1: Después de la lectura, organizar a los estudiantes en grupos pequeños.

Pedirles que imaginen que son científicos que quieren investigar una pregunta sencilla (ej. ¿Por qué las plantas crecen hacia la luz?, ¿Es el agua salada conductora de electricidad?).

Deben esbozar un plan de investigación, identificando:

- Una hipótesis (una posible respuesta).
- ¿Qué datos necesitarían recolectar?
- ¿Qué conclusión lógica esperarían si su hipótesis fuera correcta?
- ¿Qué harían lógicamente si los resultados no apoyaran su hipótesis?

Compartir sus planes científicos y cómo la lógica guiaría su proceso.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Lógica y Sentido Común: Claves para la Vida Cotidiana

Actividad 2: Mostrar 2-3 ejemplos de publicidad o titulares de noticias (reales o ficticios) que contengan razonamientos, algunos válidos y otros con alguna falacia común (ej. Compra X producto, todos tus amigos lo tienen, Estudio revela Y, por lo tanto, toda la gente que no hace Y es ignorante).

En grupos pequeños, orientar que:

- Identifiquen el argumento principal en cada ejemplo.
- Determinen si el argumento es lógicamente válido o si contiene alguna falacia. Si es una falacia, ¿cuál podría ser?
- Expliquen por qué es importante aplicar la lógica para analizar este tipo de información en nuestra vida cotidiana.

Realizar una puesta en común, discutiendo las respuestas y aclarando los conceptos de falacia.

Completa la rutina de pensamiento.



ANTES PENSABA...

AHORA PIENSO...



Guía de autoestudio.

Resolviendo Problemas con Lógica

Analiza las siguientes situaciones.

Tienes que estudiar para 3 exámenes (Matemáticas, Español, Ciencias) en 2 días. Matemáticas es el más difícil, Español el mediano y Ciencias el más fácil. ¿Cómo organizarías tu estudio para ser más eficiente, dedicando más tiempo a lo difícil, pero sin descuidar lo demás?

Un amigo te invita a una fiesta el sábado por la noche. Sabes que tienes que levantarte temprano el domingo para ayudar a tu familia en una tarea importante. Si vas a la fiesta, es muy probable que llegues tarde a casa y estés muy cansado el domingo. ¿Qué decisión tomarías y qué razonamiento lógico te llevaría a ella?

Piensa en la solución y, sobre todo, en los pasos lógicos que seguirían para llegar a tu respuesta.

Referencias bibliográficas.

Universidad Panamericana en línea. (2023). ¿Qué importancia y utilidad tiene saber lógica?, <https://blog.up.edu.mx/universidad-panamericana-en-linea/que-importancia-y-utilidad-tiene-saber-logica>

Encuentro 10:

Diferencia entre razonamiento, argumento y juicios de valores en situaciones reales.

Competencia de eje transversal: Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Competencia de grado: Aplica el razonamiento filosófico y la ciencia al resolver situaciones de la vida cotidiana.

No y nombre de la Unidad: Unidad VIII: La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia

Indicador de logro: Determina la diferencia entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.

Contenido:

Diferencia entre razonamiento, argumento y juicios de valores en situaciones reales.

Estimada maestra o estimado maestro, a continuación, se le presentan las siguientes actividades propuestas que permitan el desarrollo de la temática:

Escribe en la pizarra (o proyectar) varias frases cortas y pedir a los estudiantes, a mano alzada, que digan si creen que es una afirmación, una opinión o un razonamiento.

- "Managua es la capital de Nicaragua." (Afirmación/Hecho)
- "El rojo es el color más bonito." (Opinión/Juicio de valor)
- "Como llovió anoche, las calles deben estar mojadas." (Razonamiento)
- "No me gusta el calor." (Opinión/Juicio de valor)
- "Si estudias con dedicación, aprobarás el examen." (Razonamiento/Argumento)



Fomentar una breve discusión sobre por qué clasificaron cada frase de esa manera.

Conectar la actividad con la necesidad de distinguir los distintos tipos de enunciados que usamos a diario.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Discutiendo Valores y Hechos

Actividad 1:

Presentar a los estudiantes 3-4 frases, algunas de las cuales son juicios de valor y otras afirmaciones de hecho, o una mezcla:

- El fútbol es el mejor deporte.

- La capital de Nicaragua tiene muchos baches.
- Debemos cuidar el medio ambiente porque es lo correcto.
- La música reggaetón es ruido.

En grupos pequeños, pedirles que:

- Clasifiquen cada frase como un hecho, un juicio de valor o un argumento/razonamiento.
- Si es un juicio de valor, ¿qué lo hace ser un juicio de valor?
- Si es un argumento, ¿cuáles son sus partes?
- Discutan cómo diferenciar un juicio de valor de una afirmación que se pueda demostrar.

Realizar una puesta en común, enfatizando la importancia de distinguir las opiniones personales de los hechos o los argumentos lógicos.

Actividad 2: Presentar una situación simulada de un debate cotidiano (puede ser un fragmento de una discusión familiar, un debate en un programa de radio/TV nicaragüense, o un post de redes sociales) que contenga los tres elementos.

Ejemplo de situación: "Pedro dice: No deberíamos prohibir los fuegos artificiales en las fiestas navideñas [juicio de valor/opinión], porque son una tradición importante de nuestra cultura nicaragüense [premisa cultural], y además, la gente se divertiría menos si los prohibimos [consecuencia/premisa]. María responde: Sí, pero los fuegos artificiales causan muchos accidentes, especialmente en niños [hecho/premisa], y el ruido asusta a los animales [hecho/premisa]. Por lo tanto, prohibirlos es lo mejor para la seguridad de todos [conclusión/juicio de valor sobre lo mejor].

En grupos pequeños, pedir a los estudiantes que analicen el diálogo:

- Identifiquen los razonamientos/argumentos de Pedro y María.

Conectar-Extender-Desafiar	
 ¿Qué sabías sobre este tema?	 ¿Qué supone un desafío para ti?
 ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

- Señalen los juicios de valor que aparecen en sus intervenciones.
- Evalúen la solidez de los argumentos y si los juicios de valor están bien respaldados o son puramente subjetivos.

Fomentar una breve discusión sobre la complejidad de estos debates en la vida real.

Completa la siguiente rutina de pensamiento, consolidando tus nuevos conocimientos.

Guía de autoestudio.

Selecciona un fragmento corto de un discurso o texto (entre 5 y 10 líneas) de una de las siguientes fuentes:

- Un editorial de un periódico (impreso o digital).
- Una opinión publicada en una columna de un sitio web de noticias.
- Un fragmento de un discurso político (que puedas encontrar transcrito en línea o grabado).
- Un extracto de un debate o mesa redonda televisada (transcribe las líneas principales).

Una vez que tengas tu fragmento de discurso, pégalo o escríbelo en tu cuaderno o en un documento digital y realiza el siguiente análisis:

1. Fuente y Tema del Discurso:

- Indica el origen del discurso (ej., "Editorial de La Prensa", "Discurso del Presidente X", "Columna de opinión en El Nuevo Diario").
- Resume en una línea el tema principal que aborda el fragmento.

2. Identificación de Razonamientos/Argumentos:

- Localiza y subraya o resalta al menos un argumento completo (premisas y conclusión) dentro del fragmento.
- Escribe el argumento identificado y explica brevemente cuáles son sus premisas y cuál es su conclusión.

3. Identificación de Juicios de Valor:

- Localiza y subraya o resalta al menos dos juicios de valor expresados en el fragmento.
- Escribe esos juicios de valor y explica por qué son juicios de valor (es decir, qué palabras o frases denotan una valoración subjetiva, moral o estética).

4. Análisis Crítico General:

- ¿Crees que el autor del discurso logra distinguir claramente entre hechos y sus propias valoraciones o argumentos? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Hay alguna parte del discurso que te parezca particularmente convincente? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna parte que te parezca débil o cuestionable? ¿Por qué?

Tu Análisis de Discurso Cotidiano se entregará en la próxima clase. Se evaluará la precisión en la identificación de los elementos, la claridad de tus explicaciones y la profundidad de tu análisis crítico. Prepárate para compartir tu fragmento y tus observaciones con la clase.

Referencias bibliográficas.

Jurado, C. (s.f). ¿Qué es un juicio de valor?.

<https://elgabinetepsicologia.com/que-es-juicio-valor/>

Anexo: Matriz de Programación Efectiva de aprendizaje

Nivel: ___11mo Modalidad: Secundaria a Distancia en el Campo

Asignatura: Filosofía Encuentro: 10

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.	Explica la importancia de la filosofía, su objeto de estudio, su relación con el ser humano para la comprensión de la realidad que le permita desenvolverse en su vida personal y social.	Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano	Analiza la importancia del objeto de estudio de la filosofía y su relación con el ser humano para el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo, que le permitan la comprensión de la realidad del mundo.	1.1 Objeto e importancia del estudio de la filosofía en sus diferentes relaciones con el ser humano. 1.2 Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.	1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.	Explica los diferentes ámbitos de estudio y los seres humanos desde una perspectiva filosófica, biológica, social y humanista a partir de la existencia y realidad.	Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía	Reconoce el ámbito ontológico en la realidad y transformación de los seres pensantes en su convivencia diaria. Analiza la importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianos o básicos de la vida plena del ser humano. Determina la influencia axiológica en el actuar del ser humano	Ámbitos de la filosofía. Ontológico Gnoseológico Axiológico (valores) - Moral y La ética	1 1 1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
			para vivir pacíficamente en la sociedad.		
Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Explica los principales representantes del Pensamiento Latinoamericano para la comprensión de la realidad, identidad, justicia social y la unidad en el desarrollo de la sociedad.	Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano.	Analiza el surgimiento del pensamiento filosófico y sus principales representantes de Latinoamérica y Nicaragua valorando su aporte a la conformación de la identidad nacional.	- Contexto histórico del Pensamiento filosófico latinoamericano. Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua	1 2 1
Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos	Aplica el razonamiento	Unidad VIII: La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia	Destaca la importancia de la lógica y su relación con	La importancia de la lógica y su relación con la	1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
a los sectores más desfavorecidos	to filosófico y la ciencia al resolver situaciones de la vida cotidiana.		la ciencia en la vida cotidiana, social, política y familiar. Determina la diferencia entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.	ciencia en la vida cotidiana. Diferencia entre razonamiento, argumento y juicios de valores en situaciones reales.	

