

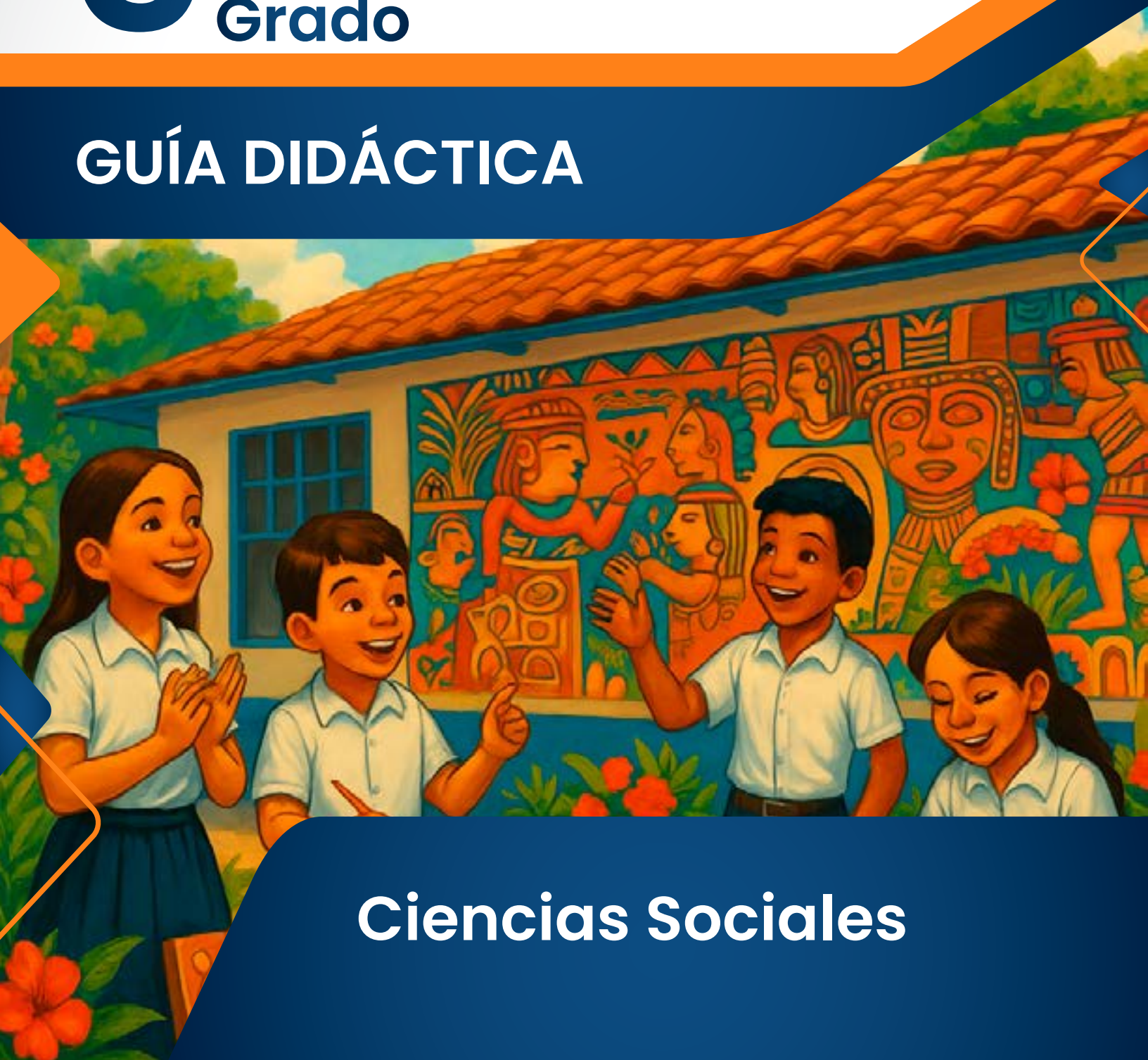
Dirección de Secundaria a
Distancia en el Campo



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

9^{no}
Grado

GUÍA DIDÁCTICA



Ciencias Sociales

CRÉDITOS

Dirección y coordinación general.

Tessia Olga Torres Thomas
Directora General de Educación Secundaria (a.i)

Dirección y coordinación específica.

Mariana del Socorro Saborio Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Elaborado por:

Alexis Alfredo Caballero López
Asesor pedagógico Secundaria a
Distancia en el Campo

Héctor Ulises Lindo Pacheco
Asesor pedagógico MINED Departamental
– León

José Antonio Carrión García
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Eliar Francisco Blandón Villagra
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Jinotega

Edelma Avendaño Muñoz
Facilitador de Formación Continua (IDEAS
– CCD)

Iliana López Alemán.
Directora de Núcleo Educativo (Crucero) –
Managua.

Jacobo Joel Torrez Castro
Asesor pedagógico MINED Departamental
– Jinotega

Byron José Rocha Salgado
Docente de Ciencias Sociales (SADC) –
Matagalpa

Revisión técnica:

Ministerio de Educación

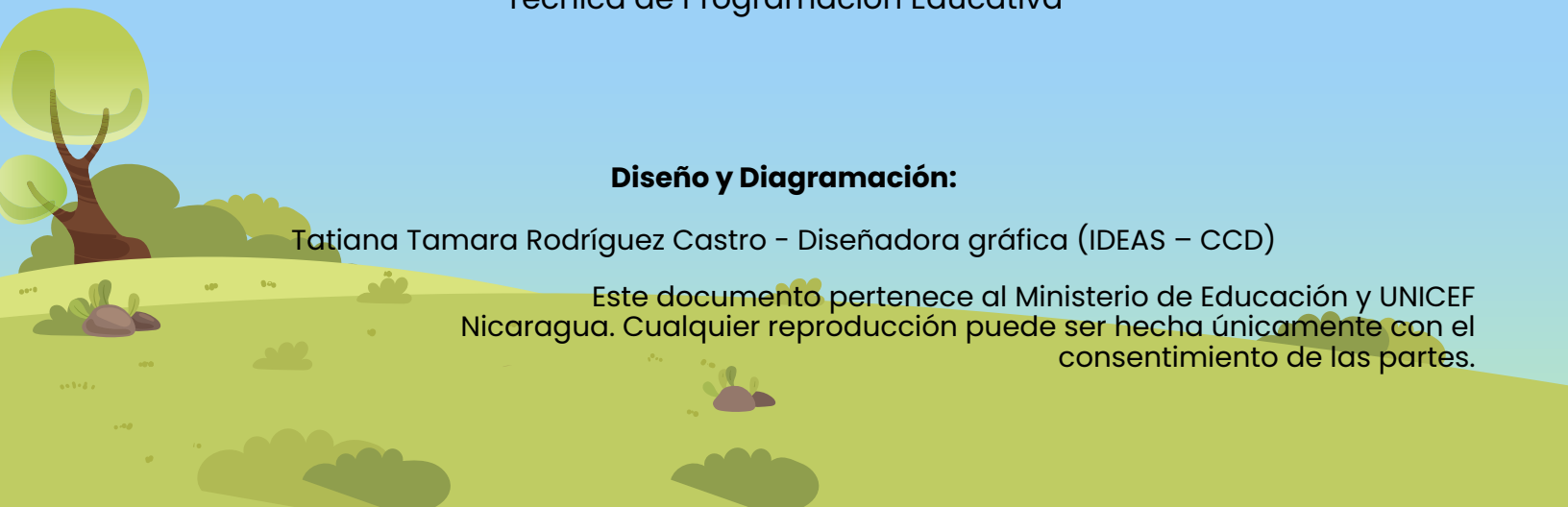
Apoyo en Proceso de Validación:

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas
Técnica de Programación Educativa

Diseño y Diagramación:

Tatiana Tamara Rodríguez Castro – Diseñadora gráfica (IDEAS – CCD)

Este documento pertenece al Ministerio de Educación y UNICEF
Nicaragua. Cualquier reproducción puede ser hecha únicamente con el
consentimiento de las partes.



Presentación Estimado (a) Docente:

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del Ministerio de Educación (MINED), en el marco de la Estrategia Nacional de Educación en todas sus Modalidades, "Bendiciones y Victorias, Eje 14, línea 6l. "Promoveremos la formación continua de docentes, en todas las modalidades educativas, para mejora de los procesos de aprendizajes" entrega a maestras y maestros de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, Guía Didáctica de Ciencias Sociales de Noveno grado, están diseñadas a partir de matrices efectivas derivadas de las unidades pedagógicas, divididas por encuentros con sus indicadores de logro y contenidos correspondientes.

Esta guía ha sido elaborada con el propósito de fortalecer la mediación docente y el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes de la modalidad, con sugerencias didácticas que orientan el tratamiento de los contenidos.

Esperamos que esta herramienta sea de utilidad para orientar su labor educativa y alcanzar aprendizajes para la vida.

"Seguimos adelante, procurando hacer lo mejor todos los días, para que unidos sigamos construyendo el porvenir". (Murillo. R, 2024)



Índice

Encuentro 1: Origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	5
Encuentro 2: Importancia y características de la Edad de piedra y Edad de los metales en el desarrollo humano.	10
Encuentro 3: Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.	16
Encuentro 4 y 5: Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.	21
Encuentro 6: Aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas: • Mesopotamia • Egipto • India • China	26
Encuentro 7: Civilizaciones del Mediterráneo. Características económicas, políticas, sociales, culturales y legado cultural de las civilizaciones: – griega – Romana	31
Encuentro 8: Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana y surgimiento del cristianismo.	36
Encuentro 9: Renacimiento, Humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII	41
Encuentro 10: Cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial.	48
Encuentro 11: Revolución Francesa	55
Encuentro 12: Cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Europa del siglo XIX	61
Encuentro 13 y 14: Causas y Consecuencias de la Primera y Segunda guerra mundial	67
Encuentro 15: Guerra Fría. Surgimiento de bloques en el mundo.	73
Encuentro 16: Proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía. (importancia)	79

Encuentro 1:

Origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de grado: Explica el proceso del origen, evolución, organización y forma de vida e importancia de la edad de piedra y los metales de vida de los primeros grupos humanos en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: V Unidad: Evolución de los Seres Humanos.

Indicador de logro: Analiza el origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.

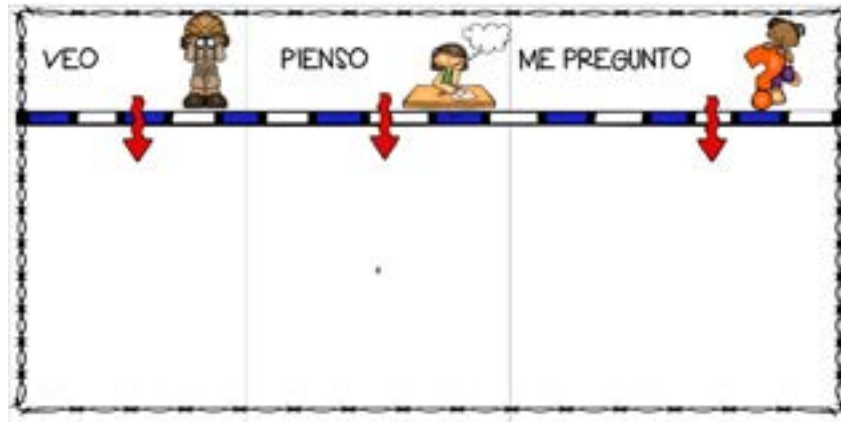
Contenido:

Origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.



Invita a los estudiantes a observar la imagen en su guía de aprendizaje y compartir a través de la realización de la rutina de pensamiento.

Completa la rutina de pensamiento.

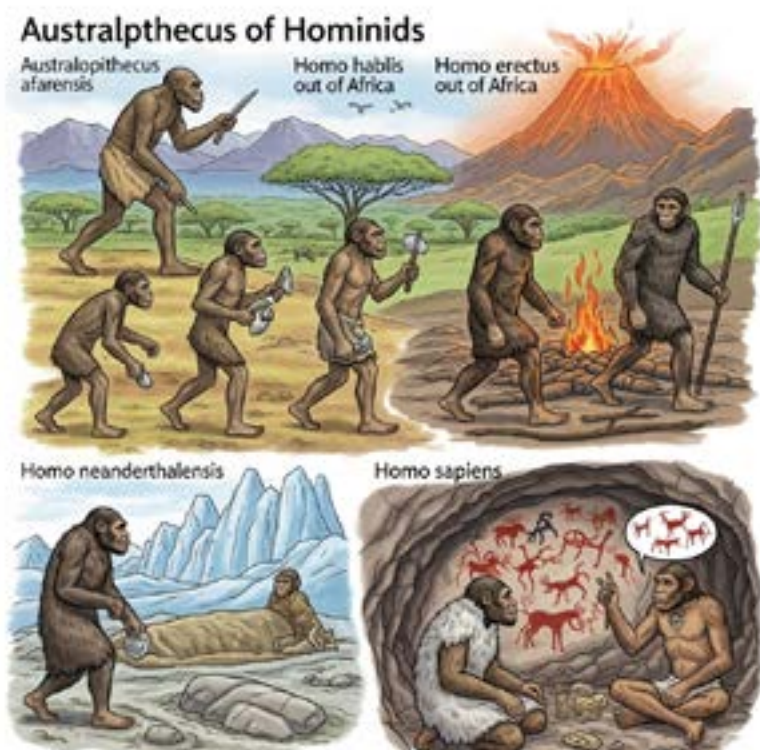


Para iniciar el estudio de este contenido el docente explicará de manera sencilla la teoría de la evolución de las especies y su aplicación al ser humano.

Mencionar la importancia de África como cuna de la humanidad.

Presentar los principales hitos de la evolución humana:

- **Homínidos:**
Australopithecus (bipedismo).
- **Homo habilis:** Primeras herramientas.
- **Homo erectus:** Dominio del fuego, migración fuera de África.



- **Homo neanderthalensis:** Adaptación a climas fríos, ritos funerarios.
- **Homo sapiens:** Nuestra especie, desarrollo del lenguaje, pensamiento simbólico.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: La Vida en el Paleolítico: Cazadores y Recolectores

Actividades de aprendizaje sugeridas.

Mientras leen, deberán subrayar las ideas principales o tomar apuntes sobre:

- ¿Cómo se organizaban los grupos?
- ¿Qué actividades realizaban para conseguir alimento?
- ¿Qué herramientas usaban?
- ¿Qué papel jugaba el fuego?
- ¿Qué es el arte rupestre?

El docente coordinará una breve puesta en común, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que subrayaron o apuntaron. Se aclararán dudas.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Organización Social y Creencias en el Paleolítico

Actividad de aprendizaje sugerida.

Elabora un mapa mental de los aspectos más relevantes de la lectura, a continuación, se te propone un ejemplo.



Comparten los esquemas realizaos mediante una puesta en común.

Actividades de Cierre.

Completa la siguiente rutina de pensamiento.

Antes pensaba

Ahora pienso

Yo creo que mi pensamiento cambió porque...

Guía de autoestudio.

Los estudiantes, podrán auxiliarse de materiales del medio, para elaborar un "Mural del Paleolítico"

Debe crear un pequeño Mural del Paleolítico con dibujos sencillos o palabras clave que representen lo más importante que aprendieron en este encuentro sobre la vida de los primeros humanos.

La creatividad es uno de los pilares más importantes de esta tarea.

Te preparas para presentar tu trabajo en el próximo encuentro.

Referencias bibliográficas.

Drake, N. (2024). Los conceptos básicos de la evolución humana.

<https://www.nationalgeographic.es/historia/origenes-humanidad-conceptos-basicos-evolucion>

Encuentro 2:

Importancia y características de la Edad de piedra y Edad de los metales en el desarrollo humano.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de grado: Explica el proceso del origen, evolución, organización y forma de vida e importancia de la edad de piedra y los metales de vida de los primeros grupos humanos en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: V Unidad: Evolución de los Seres Humanos.

Indicador de logro: Reconoce la importancia, y características de la edad de piedra y edad de los metales en el desarrollo del ser humano.

Contenido:

Importancia y características de la Edad de piedra y Edad de los metales en el desarrollo humano.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Pregunta generadora: *Si tuvieran que elegir el invento más importante de la historia de la humanidad, ¿cuál sería y por qué? Piensen en inventos que realmente cambiaron cómo vivimos.*

Los estudiantes compartirán sus ideas (ej. la rueda, la imprenta, el internet). El docente anotará algunas en la pizarra.

El docente introducirá la Edad de Piedra como el período más largo de la Prehistoria, caracterizado por el uso de la piedra como principal materia prima para herramientas.

Dividir la Edad de Piedra en sus dos grandes etapas:

Presentar los principales hitos de la evolución humana:

Paleolítico (Edad de Piedra Antigua):

Repaso rápido: nomadismo, cazadores-recolectores, herramientas de piedra tallada, dominio del fuego, arte rupestre. (Conectar con la clase anterior si aplica).

Neolítico (Edad de Piedra Nueva):

La Revolución Neolítica: Explicar el cambio fundamental de la economía depredadora a la productora (agricultura y ganadería).

Consecuencias: sedentarismo, construcción de aldeas, aumento de la población, nuevas herramientas (piedra pulida, cerámica, tejido).

Importancia del Neolítico como el inicio de la civilización.

La Edad de los Metales como el período en que los humanos comenzaron a utilizar metales para fabricar herramientas y armas, marcando un nuevo avance tecnológico.



Edad del Cobre (Calcolítico): Primer metal trabajado, uso ornamental y herramientas blandas.

Edad del Bronce: Aleación de cobre y estaño, metal más duro y resistente, desarrollo de la metalurgia, comercio a larga distancia, sociedades más complejas, aparición de guerreros y élites.

Edad del Hierro: Metal más abundante y resistente, producción masiva, herramientas agrícolas más eficientes, armas superiores, expansión de imperios.

Destacar la importancia de la metalurgia y la especialización del trabajo.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: La Revolución Neolítica: Un Cambio Radical

Actividades de aprendizaje sugeridas.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el cambio más importante que ocurrió durante el Neolítico?
- Menciona al menos tres consecuencias de este cambio en la vida de los humanos.
- ¿Qué nuevas herramientas o tecnologías surgieron en esta época?

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: El Brillo de los Metales: Innovación y Transformación

Actividades de aprendizaje sugeridas.

Elabora cuadro comparativo con aspectos claves de las tres edades de los metales.

Aspecto a Comparar	Edad del Cobre (Calcolítico)	Edad del Bronce	Edad del Hierro
Periodo Aproximado	5.000 a.C.	3.000 a.C.	1.200 a.C.
Metal Principal	Cobre	Bronce (aleación de Cobre + Estaño)	Hierro
Características del Metal	Blando, maleable, atractivo visual.	Más duro y resistente que el cobre.	Más duro y resistente que el bronce, más abundante.
Herramientas y Armas	Adornos, herramientas sencillas. Piedra aún más eficiente.	Herramientas y armas superiores a las de piedra.	Herramientas agrícolas más eficientes, armas superiores.
Dominio Tecnológico	Primeros pasos en metalurgia (fusión y moldeado).	Metalurgia avanzada, aleaciones.	Dominio de la forja (trabajo con calor intenso del hierro).
Impacto Social/Económico	Inicio de la especialización (mineros).	Mayor especialización del trabajo,	Expansión de la agricultura, militarismo,

		comercio a larga distancia.	formación de grandes imperios.
Organización Social	Sociedades un poco más complejas.	Surgimiento de élites guerreras, inicio de estratificación social.	Mayor estratificación social, desarrollo de estados y ciudades.
Impacto General	Transición de la Prehistoria.	Gran salto tecnológico, base para civilizaciones complejas.	Fin de la Prehistoria, cimiento de las primeras grandes civilizaciones.

Actividad de cierre.

Línea del Tiempo de los Avances

El docente graficará en la pizarra una línea de tiempo con los períodos abordados en clase.

Solicitar a los estudiantes que, de forma ordenada, pasen a escribir o dibujar un concepto, invento o característica clave de cada período (Paleolítico, Neolítico, Edad del Cobre, Edad del Bronce, Edad del Hierro) en el lugar correspondiente de la línea.

Ejemplos: "Fuego", "Agricultura", "Cerámica", "Bronce", "Ciudades", "Hierro".

Esto ayudará a visualizar la secuencia y la acumulación de avances.

Guía de autoestudio.

1. Realiza una comparación entre la edad de piedra y la edad de los metales.

Edad de Piedra			Edad de los Metales	
Origen		↔		Origen
Evolución		↔		Evolución
Organización		↔		Organización
Formas de vida		↔		Formas de vida

2. Escribe un párrafo reflexionando sobre la importancia de estas dos edades en el desarrollo del ser humano.

Referencias bibliográficas.

Gayubas, A. (2024). Edad de Piedra. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 15 de julio de 2025 de <https://concepto.de/edad-de-piedra/>

Encuentro 3:

Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

Competencia de grado: Relaciona la interacción del medio geográfico y el surgimiento civilizaciones agrícolas, sus características económicas, políticas y sociales y aportes científicos, tecnológicos y culturales en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: VI Unidad: Las Civilizaciones agrícolas

Indicador de logro: Explica la interacción del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.

Contenido:

Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.

Invita a los estudiantes a observar la imagen en su guía de aprendizaje y compartir lo que observan a través de las siguientes preguntas generadoras.

1. ¿Qué podemos observar en esa imagen?
2. ¿Qué observas que tienen en común las cuatro civilizaciones?
3. ¿Cómo crees que el medio geográfico influyó el desarrollo de estas grandes civilizaciones?



Hoy vamos a descubrir cómo las primeras grandes civilizaciones de la historia, en lugares como Mesopotamia, Egipto, India y China, surgieron precisamente alrededor de esos recursos indispensables, especialmente uno que fue el más vital de todos: el agua. Veremos cómo el medio geográfico fue clave para su nacimiento y desarrollo.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Los Ríos de la Abundancia: Mesopotamia y Egipto y las vidas del Este: India y China.

Actividades de aprendizaje sugeridas.

Actividad #1:

Elabora una tabla comparativa con las siguientes columnas:

Las grandes Civilizaciones	Ríos principales	Características Geográficas Clave	Impacto en la Agricultura/Vida	Consecuencias Sociales/Políticas
Mesopotamia	Tigris y Éufrates	(ej. llanura fértil, desierto protector, montañas)	(ej. inundaciones, riego, aislamiento)	(ej. ciudades-estado, imperio unificado, aislamiento cultural)
Egipto				
India				
China				

Actividad #2: Redacta un párrafo de 8 líneas como mínimo sobre la influencia del medio geográfico en el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.

Se comparten los hallazgos de la tabla. Se discutirán las similitudes (importancia de los ríos) y las diferencias (impacto de desiertos, montañas) entre las civilizaciones.

Se reforzarán los conceptos clave y se aclararán dudas.

Actividad de cierre.

Para afianzar los conocimientos, del encuentro de esta semana invita al estudiante a completar la siguiente rutina de pensamiento.

Conectar-Extender-Desafiar	
 ¿Qué sabías sobre éste tema?	 ¿Qué supone un desafío para ti?
 ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

Guía de autoestudio.

Elige una de las cuatro civilizaciones estudiadas (Mesopotamia, Egipto, India o China). Imagina que eres un reportero de televisión que viaja en el tiempo para hacer un reportaje sobre cómo el río de esa civilización fue fundamental para su surgimiento.

Escribe un guion de reportaje (mínimo 15 líneas). Tu guion debe incluir:

- El nombre de la civilización y el río.
- Una descripción de las características geográficas del lugar.
- Cómo el río benefició la agricultura y la vida de las personas.
- Menciona al menos dos consecuencias del desarrollo de esta civilización relacionadas con el medio geográfico (ej. construcción de diques, formación de ciudades, tipo de gobierno).
- Una conclusión que resalte la importancia de ese río para la historia de la humanidad.

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Civilizaciones antiguas. Enciclopedia Concepto.
<https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/>

Encuentro 4 y 5:

Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

Competencia de grado: Relaciona la interacción del medio geográfico y el surgimiento civilizaciones agrícolas, sus características económicas, políticas y sociales y aportes científicos, tecnológicos y culturales en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: VI Unidad: Las Civilizaciones agrícolas

Indicador de logro: Identifica las características de las civilizaciones agrícolas: económicas, políticas y sociales en Mesopotamia, Egipto, India y China.

Contenido:

Características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales en: • Mesopotamia • Egipto • India • China

Ahora que sabemos que las primeras civilizaciones se asentaron alrededor de grandes ríos y que tenían mucha comida gracias a la agricultura.

¿Qué creen que fue lo siguiente que necesitaron organizar? Piensen en: ¿Quién manda? ¿Cómo se reparten las tareas? ¿Cómo comercian con otros?

Anotar en la pizarra las respuestas (ej. leyes, un líder, comercio, diferentes trabajos, clases sociales).

Precisamente, hoy vamos a estudiar cómo estas sociedades crecieron y desarrollaron complejos sistemas económicos, políticos y sociales que sentaron las bases para las civilizaciones futuras. Veremos qué tan parecidas o diferentes eran Mesopotamia, Egipto, India y China en estos aspectos.

El docente explicará que, una vez que la agricultura permitió la vida sedentaria y la producción de excedentes, las sociedades se hicieron más complejas.

Introducir los tres grandes pilares que vamos a analizar:

Economía: ¿Cómo producían y distribuían bienes? (Agricultura, artesanía, comercio).

Política: ¿Cómo se gobernaban? (Líderes, leyes, ejércitos).

Sociedad: ¿Cómo se organizaba la gente? (Clases sociales, roles).

Utilizar un esquema sencillo en la pizarra para mostrar estos tres pilares.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Las Cunas de la Civilización y El Lejano Oriente.

A continuación, invita a los estudiantes las siguientes actividades de aprendizaje:

Elabora una tabla comparativa detallando los siguientes aspectos en sus columnas y filas:

Civilización	Aspecto económico clave	Aspecto político clave	Estructura social clave
Mesopotamia			
Egipto			
India			
China			

Puesta en común y discusión

El docente guiará una puesta en común, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que anotaron en su tabla para cada civilización y aspecto.

Se destacarán las similitudes (base agrícola, jerarquía social) y las diferencias (tipo de gobierno, roles específicos, sistemas de escritura).
Aclarar dudas y complementar la información.

Continuando con el estudio de estas grandes civilizaciones propone las siguientes preguntas de análisis.

Actividad #1: Según las lecturas, ¿cuál fue la principal diferencia en la organización política entre Mesopotamia y Egipto? Describe cómo se gobernaba cada una y menciona un ejemplo clave (como un líder, un documento o una estructura) que represente su sistema de gobierno.

Actividad #2: Las lecturas mencionan que en China la producción de seda fue muy importante y que dominaron la metalurgia del bronce. Explica cómo estos dos aspectos económicos no solo beneficiaron a la población, sino que también influyeron en el desarrollo del comercio y la formación de su estructura política centralizada.

Actividad #3: Tanto en Egipto como en China, los escribas y los burócratas/mandarines respectivamente, eran grupos sociales muy valorados. Basándote en las lecturas, ¿cuáles eran las funciones principales de estos grupos en cada civilización y por qué su existencia fue fundamental para la administración y el control de los imperios?

Al finalizar comparten sus respuestas a fin de realimentar lo aprendido en clase y corregir algún error de información.

Actividad de cierre.

Completa la siguiente rutina de pensamiento.



Guía de autoestudio.

Elige dos de las cuatro civilizaciones estudiadas (Mesopotamia, Egipto, India o China). Luego, escribe un ensayo corto de comparación y contraste (mínimo 20 líneas) donde analices sus características económicas, políticas y sociales.

Tu ensayo debe:

- Introducir brevemente las dos civilizaciones elegidas.
- Comparar en qué se parecían en sus aspectos económicos, políticos y/o sociales.
- Contrastar en qué se diferenciaban notablemente en esos mismos aspectos.
- Utiliza al menos dos ejemplos concretos (ej. Código de Hammurabi, el Faraón, el sistema de castas, la Ruta de la Seda) para ilustrar tus puntos.
- Concluye con una reflexión sobre cuál de las dos civilizaciones te parece más interesante o influyente y por qué.

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Civilizaciones antiguas. Enciclopedia Concepto.
<https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/>

Encuentro 6:

Aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas:

• Mesopotamia • Egipto • India • China

Datos generales

Competencia de eje transversal: Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

Competencia de grado: Relaciona la interacción del medio geográfico y el surgimiento civilizaciones agrícolas, sus características económicas, políticas y sociales y aportes científicos, tecnológicos y culturales en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: VI Unidad: Las Civilizaciones agrícolas

Indicador de logro: Reconoce la vigencia actual de los aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas.

Contenido:

Aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas:

• Mesopotamia • Egipto • India • China

Invita a los estudiantes a observar la imagen en su guía de aprendizaje y compartir a través de las siguientes preguntas generadoras.



Preguntas generadoras.

- ¿Qué grandes aportes de las antiguas civilizaciones logras identificar?
- ¿Logras identificar a que civilización de las hemos estudiado pertenecen?
- ¿Cuáles de esos grandes aportes aún tienen vigencia en nuestra actualidad?

Hoy vamos a ser detectives del pasado y descubriremos los increíbles aportes que las primeras civilizaciones agrícolas nos legaron en áreas como la ciencia, la tecnología y la cultura. Nos sorprenderemos de cuánto debemos a Mesopotamia, Egipto, India y China.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Legado de las grandes civilizaciones en Ciencia, Tecnología y Cultura

A continuación, te sugiero que propongas a los estudiantes las siguientes actividades de aprendizaje:

Actividad #1: Elabora un mapa mental resaltando los principales aportes de estas grandes civilizaciones. (se te sugiere el siguiente ejemplo).



Actividad #2: Redacta un párrafo de 8 líneas como mínimo donde expreses la vigencia actual de los aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas.

En plenario comparte las actividades realizadas.

Actividad de cierre.

Para afianzar lo aprendido en clase realizando te invito a completar la siguiente rutina de pensamiento.

¿Qué sabía antes? 	¿Qué he aprendido? 	¿Qué me gustaría aprender? 

Guía de autoestudio.

Elige cinco de los aportes más importantes (científicos, tecnológicos o culturales) que aprendiste hoy sobre las cuatro civilizaciones. Investiga un poco más sobre cada uno de ellos (puedes usar libros, internet, etc.) y crea una línea de tiempo ilustrada donde los presentes.

Para cada aporte, debes incluir:

- El nombre del aporte.
- La civilización a la que pertenece.
- Una breve descripción de en qué consistía o cuál era su función.
- Un dibujo sencillo o una imagen (si tienes acceso a impresión) que lo represente.
- Si es posible, menciona brevemente su impacto o legado en la historia posterior.

Sé creativo con tu línea de tiempo (puedes hacerla en papel, cartulina o digitalmente).

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Civilizaciones antiguas. Enciclopedia Concepto.
<https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/>

Encuentro 7:

Civilizaciones del Mediterráneo

Características económicas, políticas, sociales, culturales y legado cultural de las civilizaciones: – griega – Romana

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales, sus factores que intervinieron en la crisis y decadencia de las civilizaciones del mediterráneo, en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: VII Unidad: Civilizaciones del Mediterráneo

Indicador de logro: Analiza las características económicas, políticas, sociales, culturales y legado cultural de las civilizaciones del mediterráneo, griega y romana.

Contenido:

Civilizaciones del Mediterráneo

- Características económicas, políticas, sociales, culturales y legado cultural de las civilizaciones: – griega – Romana

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Cuando pensamos en países como Estados Unidos o en la Unión Europea, ¿qué ideas o conceptos vienen a nuestra mente sobre su forma de gobierno o sus edificios? ¿De dónde creen que vienen esas ideas como la

democracia, las leyes, o la arquitectura con columnas? (Aceptar respuestas variadas y no corregir aún).

Anotar algunas ideas clave en la pizarra (ej. leyes, democracia, edificios con columnas, filosofía).

Muchas de las ideas que hoy consideramos modernas u occidentales tienen sus raíces en dos grandes civilizaciones que florecieron a orillas del Mar Mediterráneo: Grecia y Roma. Hoy vamos a explorar sus características y, lo más importante, el inmenso legado cultural que nos dejaron y que sigue presente en nuestra vida y en el mundo.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Los Gigantes del Mediterráneo

A continuación, te sugiero las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad #1: Elabora la siguiente tabla comparativa con las columnas y filas que se sugieren.

Aspecto	Civilización Griega	Civilización Romana
Económico		
Político		
Social		
Cultural/Aportes		

Preguntas de análisis.

Actividad #2: Las civilizaciones, griega (particularmente Atenas) y romana desarrollaron sistemas políticos distintivos (democracia y república/imperio, respectivamente). Analiza cómo estas diferencias en la organización política influyeron directamente en las estructuras sociales y en las oportunidades de participación de sus ciudadanos y otros grupos (plebeyos, metecos, esclavos). ¿Qué similitudes y diferencias fundamentales encuentras en la relación entre el poder político y la sociedad en Atenas y en la Roma Republicana?

Actividad #3: Escoge un aporte cultural clave de la civilización griega (ej. la filosofía, el teatro o la arquitectura) y un aporte cultural clave de la civilización romana (ej. el derecho, la ingeniería o el latín). Describe brevemente cada aporte y, luego, explica por qué consideras que ese aporte específico sigue siendo fundamental o influyente en la vida o las instituciones del mundo actual. Proporciona ejemplos concretos de su presencia hoy.

El docente guiará una puesta en común, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que anotaron en su tabla para cada aspecto y civilización y las repuestas de las preguntas de análisis.

Se destacarán las similitudes (base agrícola, comercio) y las diferencias (democracia vs. imperio, clases sociales, énfasis en el derecho vs. filosofía). Se aclararán dudas y se complementará la información, especialmente en el apartado de Legado Cultural.

Actividad de cierre.

Para afianzar los conocimientos, del encuentro de esta semana invita al estudiante a completar la siguiente rutina de pensamiento.

Conectar-Extender-Desafiar	
 ¿Qué sabías sobre este tema?	 ¿Qué supone un desafío para ti?
 ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

Guía de autoestudio.

Elabora un cartel ilustrado donde demuestres la presencia del legado griego o romano en Nicaragua o en tu vida cotidiana.

Puedes elegir ejemplos de:

- Política: ¿Hay elementos de democracia o república en nuestro sistema que vengan de ellos?
- Derecho/Leyes: ¿Existen principios legales que tengan origen romano?
- Arquitectura: ¿Ves edificios con columnas, arcos o cúpulas que recuerden a las construcciones griegas o romanas?
- Idioma: ¿Hay palabras en español que tengan origen griego o latín?
- Deporte/Olimpiadas: ¿Cómo se relaciona el deporte actual con los juegos olímpicos griegos?

- Educación/Filosofía: ¿Hay ideas o valores de la filosofía griega que aún sean relevantes?

Sé creativo y argumenta bien tu elección de ejemplos.

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Civilizaciones antiguas. Enciclopedia Concepto.
<https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/>

Encuentro 8:

Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana y surgimiento del cristianismo.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales, sus factores que intervinieron en la crisis y decadencia de las civilizaciones del mediterráneo, en el desarrollo de la humanidad.

No y nombre de la Unidad: VII Unidad: Civilizaciones del Mediterráneo

Indicador de logro: Identifica los factores que intervinieron en la crisis y decadencia en la civilización romana y el surgimiento del cristianismo.

Contenido:

Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana y surgimiento del cristianismo.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Pensemos en una organización grande, como una empresa o incluso un equipo deportivo muy exitoso. ¿Qué cosas podrían hacer que esa organización empiece a tener problemas y finalmente deje de funcionar tan bien?

Anotar en la pizarra las respuestas (ej. mala administración, falta de dinero, conflictos internos, competencia fuerte, no adaptarse a los cambios).

El poderoso Imperio Romano, que dominó el mundo mediterráneo durante siglos, también enfrentó problemas internos y externos que llevaron a su declive. Hoy vamos a explorar esos factores y cómo, en medio de esta crisis, surgió una nueva creencia que cambiaría la historia: el cristianismo.

El docente repasar brevemente la extensión y el poder del Imperio Romano en su apogeo.

Explicar los principales factores de la crisis y decadencia, utilizando ejemplos e imágenes:

- Económicos:
Inflación, aumento de impuestos, dependencia de la mano de obra esclava que limita la innovación, disrupción del comercio.

- Políticos:
Inestabilidad política, corrupción,

emperadores débiles o impuestos por la fuerza, frecuentes guerras civiles por el poder, dificultad para administrar un territorio tan extenso.



- Sociales: Desigualdad creciente entre ricos y pobres, decadencia de valores cívicos, pérdida de fe en las instituciones romanas, urbanización excesiva y problemas asociados.
- Militares: Presión creciente de los pueblos bárbaros en las fronteras (germanos, hunos, etc.), necesidad de un ejército cada vez más grande y costoso, lealtad de las tropas a sus generales en lugar del emperador.

Abrir un espacio para preguntas iniciales sobre los factores de la crisis.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: El Ascenso de una Nueva Fe: El Cristianismo en el Mundo Romano

En el siglo I d.C., en la provincia romana de Judea, surgió una nueva fe que con el tiempo

A continuación, se te sugieren las siguientes actividades de aprendizaje.

En parejas o tríos, discutirán y responderán las siguientes preguntas en sus cuadernos:

- ¿Cuáles fueron las principales enseñanzas de Jesús que atrajeron a la gente?
- ¿Qué grupos sociales dentro del Imperio Romano encontraron especialmente atractivo el mensaje cristiano? ¿Por qué?
- A pesar de las persecuciones iniciales, ¿por qué crees que el cristianismo continuó creciendo?
- ¿Qué relación puedes establecer entre la crisis del Imperio Romano y el auge del cristianismo según la lectura?

En una puesta en común comparten las respuestas entre sus compañeros de clase.

Actividad de cierre.

Invita a los estudiantes a completar la siguiente rutina de pensamiento y compartirla con sus compañeros de clase.

Antes pensaba



Ahora pienso



Yo creo que mi pensamiento cambió porque...



Guía de autoestudio.

Imagina que eres una persona del siglo IV d.C. que vive en el Imperio Romano y has presenciado tanto la creciente crisis como la expansión del cristianismo. Escribe una carta a un amigo o familiar en otra parte del Imperio (o incluso fuera de él) donde expliques:

- Describe al menos tres de los problemas que está enfrentando el Imperio Romano en ese momento (basándote en lo que aprendimos hoy).
- Explica qué es el cristianismo (sus ideas principales) y por qué crees que está ganando tantos seguidores.
- Comparte tu propia opinión sobre el futuro del Imperio y el papel que el cristianismo podría jugar en él.

Tu carta debe tener una extensión de al menos y página.

Referencias bibliográficas.

García, A. (2021). La crisis del Imperio Romano en el siglo III.

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/crisis-imperio-romano-siglo-iii_17487#google_vignette

Encuentro 9:

Renacimiento, Humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Explica los procesos históricos de transformación del pensamiento, la política, la economía entre los siglos XV al XVIII comprendiendo sus causas, características e impacto en la configuración del mundo moderno.

No y nombre de la Unidad: VIII UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVIII

Indicador de logro: Analiza las características del renacimiento, humanismo e ilustración durante el siglo XV al XVIII.

Contenido:

Renacimiento, Humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII

Invita a los estudiantes a observar la imagen en su guía de aprendizaje y compartir a través de la realización de la rutina de pensamiento.



Completa la rutina de pensamiento.

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

El docente ubicará temporalmente el período (siglos XV al XVIII) y explicará que es una transición de la Edad Media a la Edad Contemporánea.

Introducirá brevemente cada

Renacimiento: "Volver a nacer", el redescubrimiento de la cultura clásica (Grecia y Roma).

concepto:



Humanismo: El ser humano como centro del universo, y el valor de la razón y la experiencia.



Ilustración: El "Siglo de las Luces", donde la razón se convierte en la guía principal para el conocimiento y la



Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: El Despertar del Pensamiento: Renacimiento, Humanismo e Ilustración

Invita a los estudiantes a realizar las siguientes actividades de aprendizaje.

Actividad #1: Elabora dos Mapa mental uno para el Renacimiento y Humanismo y otro para la Ilustración, con los siguientes aspectos importantes.

- Definición breve.
- Periodo y lugar de origen principal.
- Ideas o principios fundamentales.
- Figuras o inventos destacados (mencionar al menos dos).
- Un impacto importante en la sociedad/cultura.

Toma como referencia el modelo siguiente.



Preguntas de análisis.

Actividad #1: El Renacimiento y Humanismo marcaron un "volver a nacer" de la cultura clásica y pusieron al ser humano en el centro. La Ilustración, por su parte, se centró en la razón y la crítica al Antiguo Régimen. ¿Cómo crees que las ideas del Humanismo sentaron las bases o prepararon el terreno para los principios de la Ilustración? Identifica al menos dos ideas o valores compartidos por ambos movimientos y explica cómo la Ilustración los llevó un paso más allá.

Actividad #2: Tanto el Humanismo como la Ilustración promovieron nuevas formas de pensar que desafiaron las estructuras existentes. Elige un invento o avance tecnológico clave del Renacimiento/Humanismo (como la imprenta) y una idea política central de la Ilustración (como la división de poderes o la soberanía popular). Explica cómo cada uno de estos elementos (el invento y la idea política) tuvo el potencial de transformar radicalmente la sociedad y la forma de ejercer el poder en su época y, a la vez, sentar las bases para la política moderna.

El docente guiará una puesta en común, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que anotaron en sus mapas y las respuestas de sus preguntas de análisis.

Se destacarán las conexiones y evoluciones de ideas entre el Humanismo y la Ilustración, y cómo ambos se basaron en el Renacimiento. Se aclararán dudas.

Actividad de cierre.

Para afianzar lo aprendido en clase invita al estudiante a completar la siguiente rutina de pensamiento.

¿Qué sabía antes? 	¿Qué he aprendido? 	¿Qué me gustaría aprender? 

Guía de autoestudio.

Selecciona dos de los principios de la Ilustración y redacta un párrafo de 10 líneas como mínimo donde expresas como estos principios rigen aun el funcionamiento de nuestra sociedad y como nuestro buen gobierno cumple con estos principios de libertad y soberanía popular.

Referencias bibliográficas.

Espínola, J. (2025). Humanismo. Enciclopedia Concepto.

<https://concepto.de/humanismo/>

Kiss, T.(2025). La Ilustración. Enciclopedia Concepto.

<https://concepto.de/ilustracion/>

Pirela F. (2025). Renacimiento. Enciclopedia Concepto.

<https://concepto.de/renacimiento/>

Encuentro 10:

Cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Explica los procesos históricos de transformación del pensamiento, la política, la economía entre los siglos XV al XVIII comprendiendo sus causas, características e impacto en la configuración del mundo moderno.

No y nombre de la Unidad: VIII UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVIII

Indicador de logro: Identifica los cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial.

Contenido:

Cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial.

Invita a los estudiantes a participar en lluvias de ideas a través de situaciones y preguntas generadoras.

Imaginen cómo era la vida y el trabajo antes de que existieran las fábricas, los trenes o la electricidad. ¿Cómo se hacía la ropa? ¿Cómo se transportaban las cosas de un lugar a otro? ¿Cómo creen que era un día normal para una persona en el campo hace 300 años?

Anotar en la pizarra las respuestas (ej. a mano, con animales, rural, artesanal, lento).

Hoy vamos a descubrir cómo una serie de inventos y cambios transformaron radicalmente esa forma de vida. Nos adentraremos en la Revolución Industrial, una época que cambió todo: desde cómo se producían las cosas hasta cómo se organizaban las ciudades y la sociedad.

Presentación del Tema: Una Revolución de Vapor y Máquinas

Explicación interactiva del docente.

El docente ubicará geográficamente a Gran Bretaña como el lugar de inicio (siglo XVIII).

Explicará que la Revolución Industrial no fue solo un cambio en la industria, sino una transformación profunda en todos los ámbitos de la vida: económico, social, político, científico y tecnológico.



Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Motores del Cambio: Innovaciones Científicas y Tecnológicas de la Revolución Industrial

A continuación, te propongo las siguientes actividades de aprendizaje.

Elabora un mapa mental, con aspectos clave de la lectura, (puedes guiarte con el siguiente ejemplo)



Completa en sus cuadernos un Cuadro de Impactos con las siguientes columnas:

Aspecto	Cambios claves durante la Revolución Industrial	Ejemplo o consecuencia directa
Científico/Tecnológico		
Económico		
Social		
Político		

Invita al estudiante a responder las siguientes actividades de análisis.

1. La máquina de vapor y los nuevos telares fueron inventos clave. ¿Cómo cambiaron estos inventos la forma en que la gente trabajaba y dónde vivía? Explica la relación entre estas máquinas y el nacimiento de las fábricas y las grandes ciudades.

2. La Revolución Industrial creó dos grupos sociales muy diferentes: la burguesía (los ricos dueños de fábricas) y el proletariado (los obreros pobres). ¿Qué diferencias importantes había entre la vida de la burguesía y la del proletariado? ¿Crees que estas diferencias siguen existiendo hoy de alguna manera?

El docente guiará una puesta en común, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que anotaron en el mapa mental y su cuadro para cada aspecto, así como las respuestas de análisis.

Se destacarán las interconexiones entre los cambios (ej. una innovación tecnológica lleva a cambios económicos, que a su vez generan cambios sociales y políticos). Se aclararán dudas.

Actividad de cierre

Analiza la siguiente situación:

De todos los cambios que estudiamos hoy, ¿cuál creen que tiene la mayor influencia en cómo vivimos en Nicaragua o en el mundo hoy? ¿Por qué?

Guía de autoestudio

Elige tres aspectos de la vida que se hayan visto fuertemente afectados por la Revolución Industrial (por ejemplo: la producción de bienes, las condiciones de vida de las personas, o el tipo de trabajo). Para cada aspecto, describe cómo era antes de la Revolución Industrial y cómo se transformó durante la Revolución Industrial.

Aquí tienes un modelo para tu cuadro. Asegúrate de llenarlo con la información de las lecturas y la clase:

Aspecto que cambió	Antes de la Revolución Industrial	Durante la Revolución Industrial
Ej: Producción de bienes	<i>Se hacía a mano en talleres o en casa. Era lenta y cara.</i>	<i>Se hacía con máquinas en grandes fábricas. Era más rápida y barata.</i>
1.		
2.		
3.		

Preguntas de Reflexión

1. De todos los cambios que anotaste, ¿cuál crees que fue el más importante y por qué?
2. ¿Qué desafío de la Revolución Industrial crees que fue el más difícil de enfrentar para la gente de la época?

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Revolución Industrial. Enciclopedia Concepto.

<https://concepto.de/revolucion-industrial/>

National Geographic. (2025). ¿Qué fue y cuándo comenzó la Revolución Industrial? <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2024/12/que-fue-y-cuando-comenzo-la-revolucion-industrial>

Encuentro 11:

Revolución Francesa.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de grado: Explica los procesos históricos de transformación del pensamiento, la política, la economía entre los siglos XV al XVIII comprendiendo sus causas, características e impacto en la configuración del mundo moderno.

No y nombre de la Unidad: VIII UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVIII

Indicador de logro: Analiza las consecuencias políticas, sociales de la Revolución francesa.

Contenido:

Revolución Francesa.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido invita al estudiante, que observe la imagen y realice los solicitado en la rutina de pensamiento.



Completa la rutina de pensamiento.

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

Anotar algunas ideas clave en la pizarra (ej. enojo, rebelión, cambio, injusticia, caos).

Explicación interactiva del docente.

El docente ubicará geográficamente a Francia en el siglo XVIII y describirá brevemente la situación previa a la revolución: la monarquía absoluta, la sociedad estamental (nobleza, clero, Tercer Estado), la crisis económica y el impacto de las ideas de la Ilustración.

Mencionar el hito inicial: la Toma de la Bastilla (14 de julio de 1789) como símbolo del inicio de la revolución.

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: De la Monarquía al Terror. Las Etapas de la Revolución Francesa

A continuación, te presento algunas actividades de aprendizaje sugeridas.

Elabora una línea de tiempo que represente las etapas de la Revolución Francesa. (puedes apoyarte del siguiente modelo.



Completa el cuadro llamado el Termómetro del cambio para la Revolución Francesa.

En una columna, listarán las principales consecuencias políticas (mínimo 4) y en otra columna, las principales consecuencias sociales (mínimo 4). Para cada consecuencia, deben escribir una frase breve explicando su significado o impacto.

Consecuencias Políticas	Significado/Impacto Breve	Consecuencias Sociales	Significado/Impacto Breve
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

El docente guiará una puesta en común, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que anotaron en sus "termómetros".

Se profundizará en cómo estos cambios no solo afectaron a Francia, sino que se extendieron por Europa y el mundo. Se aclararán dudas.

Para afianzar los conocimientos, invita a los estudiantes a completar la siguiente rutina de pensamiento.



Guía de autoestudio

Investiga y escribe un escrito (1 página) o elabora un cartel ilustrado donde demuestres la influencia de las ideas y consecuencias de la Revolución Francesa en la historia o las instituciones de Nicaragua o de América Latina.

Puedes considerar ejemplos como:

- La idea de la República y la división de poderes en nuestra constitución.
- La abolición de la esclavitud y el principio de igualdad legal.
- El concepto de ciudadanía y los derechos humanos.
- El surgimiento del nacionalismo en nuestros países.
- La lucha contra los privilegios y la búsqueda de justicia social.

Sé creativo en tu presentación y argumenta bien tu elección de ejemplos.

Referencias bibliográficas.

Kiss, T. (2025). Revolución francesa. Enciclopedia Concepto.

<https://concepto.de/revolucion-francesa/>

Sadurní, J. (2024). La Revolución Francesa: el fin del Antiguo Régimen.

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/revolucion-francesa-fin-antiguo-regimen-2_6774

Encuentro 12:

Cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Europa del siglo XIX

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de grado: Explica los principales procesos, transformaciones y desafíos del mundo contemporáneo comprendiendo su impacto en la sociedad actual.

No y nombre de la Unidad: X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo

Indicador de logro: Identifica los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales que han marcado el mundo contemporáneo en el siglo XIX.

Contenido:

Cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Europa del siglo XIX.

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Pregunta generadora:

¿Qué creen que pasó en Europa después de la Revolución Francesa y las Guerras Napoleónicas? ¿Creen que las cosas se calmaron o hubo más cambios?

Hoy nos adentraremos en el siglo XIX, un siglo de transformaciones profundas en Europa. Veremos cómo la política, la economía, la sociedad y la cultura se revolucionaron, sentando las bases de mucho de lo que conocemos hoy.

¿Qué les sugieren las siguientes imágenes? ¿Qué tipo de cambios podemos intuir? (Fomentar la participación y la inferencia).



Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: La Era de las Revoluciones y la Industrialización en el Siglo XIX

El siglo XIX en Europa fue un hervidero de transformaciones. Políticamente, tras el Congreso de Viena (1815) que intentó restaurar el Antiguo Régimen, las ideas liberales y nacionalistas no tardaron en resurgir. Las

revolucionarias sacudieron el continente en 1820, 1830 y especialmente en 1848, conocida como la "Primavera de los Pueblos", donde muchos buscaron mayor libertad y derechos, así como la formación de estados-nación. Este fue el siglo de las unificaciones de Italia y Alemania, procesos complejos que redefinieron el mapa europeo y estuvieron ligados a guerras y alianzas políticas.

Económicamente, la Revolución Industrial (iniciada en Gran Bretaña en el siglo XVIII) se extendió por Europa, transformando radicalmente la producción. La máquina de vapor impulsó fábricas textiles, siderúrgicas y el transporte (ferrocarril, barcos a vapor). Esto llevó a una masiva migración del campo a las ciudades (urbanización) y al auge del sistema capitalista industrial, basado en la propiedad privada de los medios de producción y la búsqueda de beneficios. Surgieron grandes empresas y bancos, pero también una creciente brecha entre ricos y pobres.

A fin de fomentar el análisis y la redacción, te sugiero para tus estudiantes las siguientes interrogantes.

¿Qué ideas políticas importantes surgieron o se fortalecieron en este siglo? (Liberalismo, nacionalismo, revoluciones, unificaciones).

¿Qué fue la Revolución Industrial y cómo cambió la forma de producir y la vida de las personas? (Fábricas, máquinas, urbanización, capitalismo).

Términos clave: Pedir a los estudiantes que compartan las palabras clave que identificaron (ej. Congreso de Viena, liberalismo, nacionalismo, unificaciones, Revolución Industrial, capitalismo, urbanización). Escribirlas en la pizarra.

Sociedad y Cultura en Transformación en el Siglo XIX

Socialmente, el siglo XIX vio la consolidación de nuevas clases sociales. La burguesía (empresarios, comerciantes, profesionales) se convirtió en la clase dominante, desplazando a la antigua aristocracia. Paralelamente, surgió y creció la clase obrera o proletariado, formada por trabajadores industriales que, a menudo, vivían en condiciones precarias. Estas condiciones generaron el nacimiento de movimientos obreros y nuevas ideologías como el socialismo y el anarquismo, que buscaban mejorar la vida de los trabajadores y una sociedad más justa.

Culturalmente, el siglo XIX fue un periodo de gran efervescencia. El Romanticismo dominó la primera mitad del siglo, exaltando la emoción, la naturaleza, la individualidad y la libertad. Como reacción y en sintonía con la ciencia y la industrialización, surgió el Realismo, que buscaba representar la realidad social de forma objetiva, a menudo mostrando las duras condiciones de vida. Hacia finales de siglo, el Positivismo (Auguste Comte) promovió la idea de que el conocimiento verdadero solo se obtiene a través de la experiencia y la ciencia, influyendo en la forma de pensar y en el desarrollo tecnológico. La educación pública comenzó a expandirse, y la ciencia (Darwin, Pasteur, etc.) experimentó avances revolucionarios.

Actividad de aprendizaje sugeridas.

Actividad: En pareja elaboren una pequeña tabla o lista con dos columnas: (Nuevas Clases Sociales) y (Corrientes Culturales/Ideologías). Que anoten los ejemplos que encontraron en el texto.

Puesta en común: Solicitar a algunas parejas que compartan sus clasificaciones. Discutir brevemente la relación entre los cambios económicos y la aparición de nuevas clases, y cómo las corrientes culturales reflejaban o criticaban la realidad del momento.

Fase de Cierre

Recapitulación: Proyectar o escribir en la pizarra las palabras clave de ambas lecturas (liberalismo, nacionalismo, Revolución Industrial, capitalismo, burguesía, proletariado, movimientos obreros, Romanticismo, Realismo, Positivismo).

Pregunta de reflexión: ¿Cómo creen que todos estos cambios (políticos, económicos, sociales y culturales) se relacionaron entre sí? ¿Cuál creen que fue el cambio más significativo para la gente común de la época?" (Fomentar una discusión abierta y la interconexión de ideas).

Conclusión Docente: El siglo XIX fue un crisol de transformaciones que redefinieron Europa y sentaron las bases para el siglo XX. Ideas como la libertad, la igualdad, la nación, el progreso científico y la justicia social tomaron una nueva fuerza, a la vez que surgían tensiones y conflictos que tendrían grandes repercusiones.

Guía de autoestudio.

Para consolidar lo aprendido, les propongo una actividad creativa en casa. Van a crear un organizador gráfico (puede ser un mapa mental, un cuadro sinóptico o un diagrama de flujo) donde representen de forma visual y con ideas clave los principales cambios políticos, económicos, sociales y culturales que vimos hoy. Pueden incluir pequeños dibujos o símbolos para cada aspecto.

Nota para el Docente:

- Fomentar la participación activa y el respeto a las opiniones de los estudiantes.

- Adaptar el vocabulario y las explicaciones al nivel específico de los estudiantes.
- En Nicaragua, es importante contextualizar cómo estos cambios europeos pudieron, de alguna manera, influir indirectamente en las dinámicas políticas y económicas de América Latina y la región centroamericana, aunque sea brevemente.

Referencias bibliográficas.

Fernández, E. (2023). Cambios sociales y económicos en el siglo XIX.

<https://elliot.cat/es/article/cambios-sociales-economicos-siglo-xix>

Encuentro 13 y 14:

Causas y Consecuencias de la Primera y Segunda guerra mundial

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de grado: Explica los principales procesos, transformaciones y desafíos del mundo contemporáneo comprendiendo su impacto en la sociedad actual.

No y nombre de la Unidad: X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo

Indicador de logro: Diferencia las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.

Contenido:

Causas y Consecuencias de la Primera y Segunda guerra mundial.

Para dar inicio al estudio de este fascinante invita a los estudiantes a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.

Pregunta generadora: ¿Qué saben o han escuchado sobre las 'Guerras Mundiales'? ¿Por qué creen que se les llama 'mundiales'? (Escuchar algunas respuestas y aclarar conceptos básicos).

Imágenes impactantes de cada guerra (ej: trincheras de la PGM, bombardeo de una ciudad, campos de concentración, desfile de la victoria).



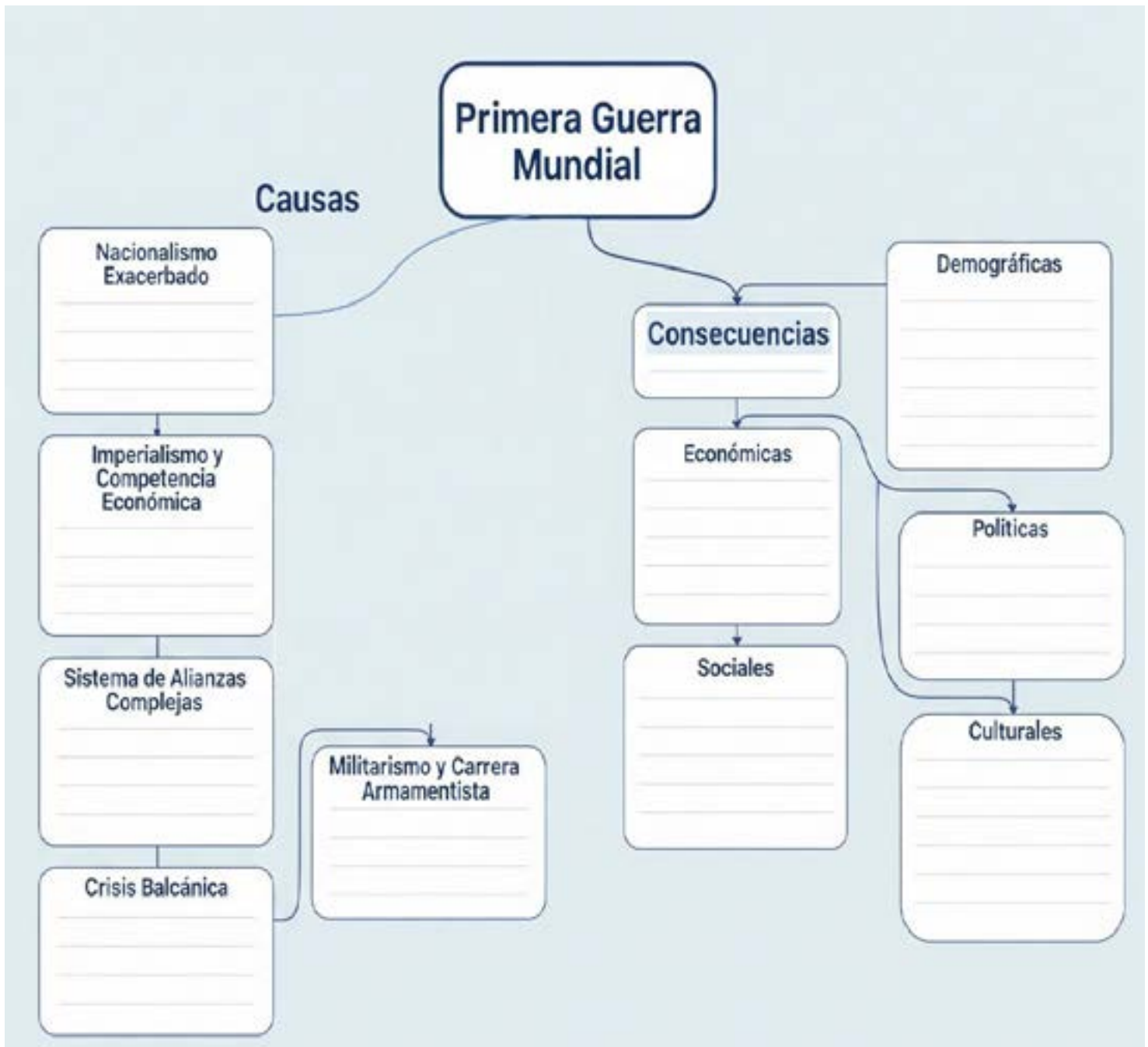
Pregunta: ¿Qué emociones o pensamientos les generan estas imágenes? ¿Qué tipo de impacto creen que tuvieron estos eventos en la vida de las personas y en el mundo? (Fomentar la expresión de sentimientos y la inferencia).

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: Las dos grandes guerras mundiales

A continuación, te presento algunas actividades de aprendizaje sugeridas.

Actividad #1: Elabora mapa conceptual donde representes las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Actividad #2: Diagrama Causa-Efecto donde representes las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.



Pregunta de reflexión:

¿Cómo creen que la Segunda Guerra Mundial cambió el mapa político del mundo y las relaciones entre países?

¿Qué instituciones se crearon para evitar futuras guerras? (Fomentar la conexión con la actualidad).

Fase de Cierre

¿Qué lecciones creen que la humanidad ha aprendido (o no) de estas dos guerras mundiales? ¿Cómo creen que estos eventos históricos siguen influyendo en el mundo actual, incluso aquí en Nicaragua?

¿Crees que se podría dar una Tercera Guerra Mundial?

Conclusión Docente: Las dos Guerras Mundiales fueron periodos de inmenso sufrimiento, pero también de grandes transformaciones. Nos muestran la importancia de la diplomacia, el respeto entre naciones y la defensa de los Derechos Humanos para construir un futuro de paz. Comprenderlas nos ayuda a entender el mundo en que vivimos.

Guía de autoestudio

Línea de Tiempo Comparada de las Guerras Mundiales.

En casa, elabora una línea de tiempo que abarque desde las causas de la Primera Guerra Mundial hasta las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Deben incluir los eventos más importantes de cada etapa (causas PGM, desarrollo PGM, consecuencias PGM, causas SGM, desarrollo SGM, consecuencias SGM). Pueden usar dibujos, símbolos o pequeñas descripciones. ¡Sean creativos y ordenados!

Referencias bibliográficas.

Blakemore, E. (2019). ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial?

<https://www.nationalgeographic.es/historia/2019/04/causas-consecuencias-primera-guerra-mundial>

Sadurní, J. (2024). La Segunda Guerra Mundial al completo: historia de un conflicto que cambió el mundo.

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/segunda-guerra-mundial-completo-historia-conflicto-que-cambio-mundo_18193

Encuentro 15:

Guerra Fría. Surgimiento de bloques en el mundo.

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de grado: Explica los principales procesos, transformaciones y desafíos del mundo contemporáneo comprendiendo su impacto en la sociedad actual.

No y nombre de la Unidad: X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo

Indicador de logro: Identifica características de la Guerra fría enfatizando en el surgimiento de los bloques en el mundo.

Contenido:

Guerra Fría.

- Surgimiento de bloques en el mundo.

Para dar inicio al estudio de este fascinante invita al estudiante a observar las imágenes y a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.



¿Qué les sugieren estas imágenes?

¿Por qué creen que a este periodo se le llamó Guerra Fría?

¿Qué caliente era el conflicto si no hubo enfrentamiento directo?
(Fomentar la participación y la inferencia).

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: La Guerra Fría: Un Mundo Bipolar

A continuación, se te sugieren algunas actividades de aprendizaje para desarrollar con los estudiantes.

Completa el siguiente cuadro resumen con las características de los dos bloques mundiales.

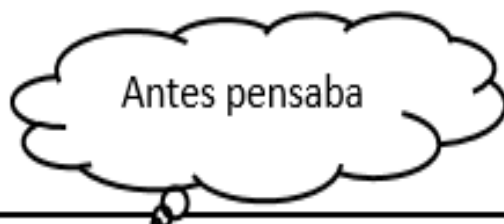
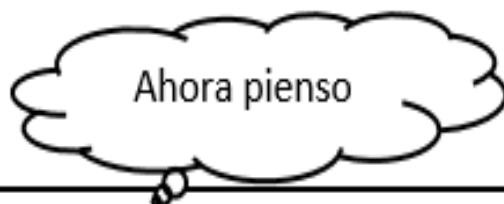
Bloques mundiales	EE.UU./Capitalismo	URSS/Comunismo
Principales características		

A continuación, te sugiero actividades de análisis.

1. La Guerra Fría se llamó así porque las dos grandes potencias (Estados Unidos y la Unión Soviética) no se enfrentaron directamente con armas. Basado en la lectura, ¿qué otras formas de guerra o competencia sí existieron entre estos dos bloques y por qué crees que no llegaron a una guerra caliente?
2. El mundo se dividió en dos grandes bloques: el capitalista (liderado por EE.UU.) y el comunista (liderado por la URSS). Menciona al menos dos diferencias importantes en la forma de pensar o de organizar la sociedad que tenía cada uno de estos bloques. ¿Crees que estas diferencias hicieron imposible que fueran aliados por mucho tiempo después de la Segunda Guerra Mundial?
3. ¿Cómo creen que la división del mundo en estos dos bloques afectó la vida diaria de las personas en los países involucrados, y también en países como Nicaragua que no estaban directamente en los bloques principales?

Actividad de cierre.

Invita a los estudiantes a completar la siguiente rutina de pensamiento y compartirla con sus compañeros de clase.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their initial thoughts.A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write their current thoughts.

Yo creo que mi pensamiento cambió porque...

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to explain why their thinking changed.

Guía de autoestudio.

Completa el siguiente cuadro con la información clave sobre cada bloque, usando tus propias palabras:

Característica / Bloque	Bloque Capitalista (Liderado por EE.UU.)	Bloque Comunista (Liderado por la URSS)
Ideología principal		
Alianza militar más importante		
Tipo de control sobre sus aliados		
Un ejemplo de apoyo económico / plan		

Ahora, responde estas dos preguntas de forma sencilla, basándote en la información que trabajamos en clase.

1. ¿Por qué crees que a este periodo se le llamó Guerra Fría si no hubo un enfrentamiento directo con armas entre Estados Unidos y la Unión Soviética? ¿Qué tipo de guerra sí fue?
2. Imagina que vives en un país que tuvo que elegir entre apoyar al bloque capitalista o al comunista. ¿Qué ventajas y desventajas crees que podría haber tenido para tu país alinearse con uno u otro bloque?

Referencias bibliográficas.

National Geographic. (2024). ¿Qué fue la Guerra Fría?

<https://www.nationalgeographicla.com/historia/2022/11/que-fue-la-guerra-fria>

Encuentro 16:

Proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía. (importancia)

Datos generales

Competencia de eje transversal: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Competencia de grado: Explica los principales procesos, transformaciones y desafíos del mundo contemporáneo comprendiendo su impacto en la sociedad actual.

No y nombre de la Unidad: X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo

Indicador de logro: Interpreta la importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía en su lucha por la paz.

Contenido:

Proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía. (importancia)

Para dar inicio al estudio de este fascinante contenido te invito a contestar las siguientes preguntas generadoras y participar en la lluvia de ideas.



¿Qué diferencias importantes notan entre estos dos mapas?

¿Qué creen que representa la aparición de tantos nuevos países?

¿Cómo creen que se logró este cambio? (Fomentar la observación y la curiosidad).

Orienta a los estudiantes realizar lectura de texto sugerida en su guía de aprendizaje.

Título de la lectura: El Grito por la Libertad: Causas y Caminos de la Descolonización

A continuación, te sugiero las siguientes actividades de aprendizaje para que las desarrolles con tus estudiantes.

Completa el siguiente cuadro resumen con las principales características de las causas y los caminos hacia la independencia.

Aspectos	Causas de la Descolonización	Vías /caminos hacia la Independencia
Principales características		

Anotan las ideas principales que encontraron en la lectura para cada categoría.

Invita a tus estudiantes a responder las siguientes actividades de análisis.

- ¿Cuál de estas causas creen que fue la más importante para que iniciara la descolonización?
- ¿Qué diferencia hubo entre la independencia de la India y la de Argelia?

Elabora un mapa mental retomando las consecuencias e importancia de la descolonización.



Invita a tus estudiantes a responder las siguientes actividades de análisis.

¿Cómo creen que el proceso de descolonización sigue influyendo en las relaciones internacionales hoy en día?

¿Qué podemos aprender de este proceso sobre la importancia de la autodeterminación y la soberanía de los pueblos, incluso para países como el nuestro?

Conclusión Docente: La descolonización fue un periodo de inmensa valentía y transformación. Millones de personas lucharon por su libertad, y aunque el camino hacia la construcción de naciones prósperas ha sido complejo y lleno de desafíos, este proceso sentó las bases para el mundo de estados soberanos que conocemos hoy.

Actividad de cierre.

Para afianzar los conocimientos, del encuentro de esta semana invita al estudiante a completar la siguiente rutina de pensamiento.

Conectar-Extender-Desafiar	
 ¿Qué sabías sobre este tema?	 ¿Qué supone un desafío para ti?
 ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tema?	

Guía de autoestudio.

El Perfil de una Nueva Nación

Elige un país de Asia o África que se haya independizado después de la Segunda Guerra Mundial (puedes buscar ejemplos como India, Argelia, Ghana, Indonesia, etc.). En tu cuaderno, escribe un breve párrafo (5-7 líneas) describiendo:

1. Su antigua metrópoli.
2. Si su independencia fue pacífica o violenta (según lo que aprendimos, no necesitas buscar detalles específicos, solo el tipo de vía).
3. Un desafío que crees que pudo haber enfrentado como nueva nación.

Entregaras tu informe en la próxima sesión de clase.

Referencias bibliográficas.

Blakemore, E. (s.f). ¿Qué es el colonialismo?

<https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>

Ministerio de Educación

Matriz de Programación Efectiva de aprendizaje

Nivel: ___ 9no ___ Modalidad: Secundaria a Distancia en el CampoAsignatura: Historia Universal Encuentro: 16

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos	Explica el proceso del origen, evolución, organización y forma de vida e importancia de la edad de piedra y los metales de vida de los primeros grupos humanos en el desarrollo de la humanidad	V Unidad: Evolución de los Seres Humanos.	Analiza el origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	Origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	1
			Reconoce la importancia, y características de la edad de piedra y edad de los metales en el	Importancia y características de la Edad de piedra y Edad de los metales en el desarrollo humano.	1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
como parte de la historia		VI Unidad: Las Civilizaciones agrícolas	desarrollo del ser humano.		
Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendido defendiendo la soberanía de nuestra	Relaciona la interacción del medio geográfico y el surgimiento civilizaciones agrícolas, sus características económicas, políticas y sociales y aportes científicos, tecnológicos y culturales en el desarrollo de la humanidad.		Explica la interacción del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China	Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.	1
			Identifica las características de las civilizaciones agrícolas económicas,	Características de las civilizaciones agrícolas económicas,	2

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
patria cívicamente			políticas y sociales en Mesopotamia, Egipto, India y China Reconoce la vigencia actual de los aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas.	políticas y sociales en: • Mesopotamia • Egipto • India • China Aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas: • Mesopotamia • Egipto • India • China	1
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos,	Explica las características económicas, políticas, sociales y	VII Unidad: Civilizaciones del Mediterráneo	Analiza las características económicas, políticas,	Civilizaciones del Mediterráneo Características económicas, políticas,	1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	culturales, sus factores que intervinieron en la crisis y decadencia de las civilizaciones del mediterráneo, en el desarrollo de la humanidad.		sociales, culturales y legado cultural de las civilizaciones del mediterráneo, griega y romana. Identifica los factores que intervinieron en la crisis y decadencia en la civilización romana y el surgimiento del cristianismo.	sociales, culturales y legado cultural de las civilizaciones: - Griega - Romana Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana y surgimiento del cristianismo.	1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo o el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Explica los procesos históricos de transformación del pensamiento, la política, la economía entre los siglos XV al XVIII comprendiendo o sus causas, características e impacto en la configuración del mundo moderno.	VIII UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVIII	Analiza las características del renacimiento, humanismo e ilustración durante el siglo XV al XVIII	Renacimiento, Humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII	1
			Identifica los cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial.	Cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la Revolución Industrial.	1
			Analiza las consecuencias políticas, sociales de	Revolución Francesa.	1

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
			la Revolución francesa.		
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos	Explica los principales procesos, transformaciones y desafíos del mundo contemporáneo o comprendiendo su impacto en la sociedad actual.	X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo	Identifica los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales que han marcado el mundo contemporáneo en el siglo XIX.	Cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Europa del siglo XIX	1
			Diferencia las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.	Causas y Consecuencias de la Primera y Segunda guerra mundial	2

Competencias de Eje Transversal	Competencia de Grado	Nº y Nombre de la Unidad Programática	Indicadores de Logro	Contenidos	Número de encuentro
como parte de la historia			Identifica las características de la Guerra fría enfatizando en el surgimiento de los bloques en el mundo.	Guerra Fría. - Surgimiento de bloques en el mundo.	1
			Interpreta la importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía en su lucha por la paz.	Proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía. - Importancia	1

